

## RETORN DE LA DARRERA FASE DE PARTICIPACIÓ CIUTADANA EN EL DECRET D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA

El model de participació ciutadana es configura com una oportunitat única per impulsar una acció que permet enriquir el procés d'obtenció d'informació i l'anàlisi per a l'elaboració del Decret d'Orientació Educativa.

El model de participació ciutadana implica: compromís institucional, regles del joc clares, una planificació i metodologia. Té per finalitat obtenir informació per tal de comprovar l'opinió de la comunitat educativa i dels diferents sectors implicats en l'orientació educativa.

Concretament, el procés de participació ciutadana, previst en el mateix desenvolupament del decret, permet consultar aspectes específics de caràcter clau i estratègic per concretar la proposta de decret.

La consulta s'ha adreçat a tota la ciutadania, especialment als i les orientadores dels centres educatius, a la comunitat educativa i a persones expertes en l'àmbit. També s'han realitzat sessions de debat i diàleg amb les direccions dels centres educatius així com específicament amb els orientadors i orientadores, persones expertes, entitats i institucions.

La proposta de Decret d'Orientació Educativa es fonamenta en els àmbits de l'orientació (orientació personal, social, acadèmica i professional), en els processos i accions, els agents, la organització i les funcions que administració, centres i altres agents han de desenvolupar. Considera de manera específica els reptes de l'educació que cal afrontar també des de l'acció orientadora. Finalment, el Decret considera l'articulació de l'orientació al sistema educatiu i la qualitat de l'acció orientadora.

Durant les anteriors fases prèvies de participació les preguntes de consulta van ser:

1. Quins aspectes del sistema actual d'orientació educativa considereu que convindria millorar?
2. Quins elements de caràcter personal o material creieu que caldria disposar per oferir un sistema d'orientació educativa de qualitat?
3. Considera que s'ha descrit adequadament la realitat relacionada amb l'orientació educativa als centres educatius?
4. Hi ha aspectes que no s'han tingut en compte i que haurien de ser valorats per l'Administració Educativa de la Generalitat de Catalunya?
5. S'haurien de preveure altres objectius diferents? Quins?
6. Quines propostes d'actuació en matèria d'orientació caldria prioritzar i/o afegir?

En la redacció de l'esborrany de Decret d'Orientació Educativa s'han obert **molts processos participatius**, de forma que s'ha tingut l'oportunitat d'escoltar nombrosos agents, ja sigui per la via del portal participa, com per sessions de debat i diàleg organitzats per la Direcció General de l'Alumnat, com per la via de reunions o a través d'enquestes al propi alumnat. Aquest ampli ventall de punts de vista ha permès redactar un document fonamentat, sobre el qual s'han pogut rebre moltes aportacions en aquest darrer procés de participació ciutadana, de les quals es fa aquest retorn.

En la present fase de participació ciutadana es considera de manera específica l'**esborrany del Decret d'orientació educativa**, a partir del model desenvolupat per la Direcció General de l'Alumnat, i tenint en compte les aportacions de la primera fase de participació ciutadana, així com la dels grups de debat a través de dinàmiques de participació i les persones expertes de les diferents unitats del Departament d'Educació. Ha tingut una **temporització de quatre setmanes** a partir de la publicació al Portal Participa de la Generalitat de Catalunya, el 20 de desembre de 2023, fins el 20 de gener del 2024.

Amb la finalitat de considerar el màxim de visions possible, s'ha proposat concretar les aportacions a l'esborrany del decret, de la forma següent:

- **Considereu que hi ha algun element que caldria afegir?**
- **Considereu que cal suprimir algun aspecte del text?**
- **S'hauria de preveure en algun article una redacció alternativa.**

S'han rebut més d'un centenar d'aportacions al voltant d'un terç de caràcter individual i la resta provinents d'entitats i organitzacions, en forma de valoracions, punts de vista a tenir en compte i aportacions de contingut concretades en suggeriments de supressió, modificació o addició d'aspectes específics de redactat, d'abast o de consideració d'elements en articles específics. Cap aportació ha qüestionat l'estructura, l'enfocament o l'articulació de l'orientació educativa al sistema. Es tracta doncs de propostes d'esmena específiques per a aspectes concrets que en molts casos s'han estimat parcialment.

A continuació es sintetitzen les aportacions incorporades al text de l'esborrany de decret:

- En el capítol I sobre aspectes generals de l'orientació (definició, objecte i principis, àmbits d'aplicació, objectius, funcions de l'administració i dels centres educatius en matèria d'orientació educativa), s'han considerat diverses aportacions adreçades a donar major claredat al text.
- En el capítol II sobre l'acció orientadora amb l'alumnat (àmbits de l'orientació, procés orientador, accions d'orientació) s'ha afegit la tutorització en centres de treball i altres aportacions que milloren el redactat i la comprensió del text (article 8).
- En el capítol III, sobre l'organització de l'acció orientadora al centre (agents de l'orientació en el centre educatiu, la participació de la inspecció i dels serveis educatius en l'orientació educativa al centre, altres col·laboracions i el pla d'orientació educativa de centre) s'han inclòs les funcions del **personal d'atenció educativa** en relació a l'Orientació Educativa (article 9).
- En el capítol IV, sobre l'acció orientadora a les diferents etapes educatives (l'orientació a l'educació infantil, a l'educació bàsica, a l'educació postobligatòria i l'itinerari de l'alumnat i el seu seguiment) i en relació a l'itinerari educatiu de l'alumnat i el seu seguiment, s'han incorporat canvis en relació a l'**orientació a l'educació postobligatòria** (article 15), per millorar alguns aspectes d'estructura, de contingut i redactat, en relació a l'orientació a la Formació Professional i al Pla d'orientació educativa.
- En el capítol V, sobre l'orientació i els reptes del sistema educatiu (l'orientació educativa i l'absentisme, l'abandonament, la perspectiva de gènere i interseccional i l'orientació verda) s'han incorporat les definicions de l'**absentisme i de**



L'**abandonament** i també diverses propostes que milloren el redactat de l'articulat d'aquest capítol.

- En el capítol VI sobre l'articulació de l'orientació al sistema educatiu (el centre orientador, el treball en xarxa al territori, la col·laboració amb els agents locals) s'ha afegit la referència als mecanismes de **col·laboració amb les empreses i el teixit empresarial** per a aquells casos d'alumnes que hi desenvolupen pràctiques o estades (article 23). També s'han considerat esmenes encaminades a millorar la redacció del text.
- En el capítol VII, sobre la qualitat en l'acció orientadora (la formació per a l'exercici de les funcions orientadores, criteris i estàndards de qualitat, l'avaluació i la millora de l'acció orientadora i l'ètica de l'acció orientadora), s'ha millorat el redactat i algunes expressions específiques.

Cal destacar que algunes aportacions es consideraran en el desplegament posterior del Decret o ja s'han considerat en altres documents que l'acompanyen com per exemple la Memòria d'avaluació d'impacte econòmic del Decret, com l'estimació econòmica del cost del desplegament del decret, la incorporació de professionals al sistema o el reconeixement de les tasques i funcions d'orientació.