



**Generalitat
de Catalunya**

**PROCÉS PARTICIPATIU DEL DEBAT “ARA
ÉS DEMÀ” SOBRE EL FUTUR DE
L’EDUCACIÓ A CATALUNYA**

**Síntesi de resultats i aportacions del taller
de debat territorial**

Girona 2 de febrer de 2017

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ (pàg. 3)
2. INFORMACIÓ BÀSICA DE LA SESSIÓ PARTICIPATIVA (pàg. 3)
 - 2.1.- Dades bàsiques de la sessió participativa (pàg. 3)
 - 2.2.- Objectius de la sessió (pàg. 3)
 - 2.3.- Estructura de la sessió (pàg. 4)
 - 2.4.- Metodologia de la sessió (pàg. 4)
 - 2.5.- Llistat d'entitats i institucions assistents a la sessió (pàg. 5)
3. RESULTATS (pàg. 6)
 - 3.1.- Eix 1: Els pilars del sistema educatiu (pàg. 6)
 - 3.2.- Eix 2: Arquitectura del sistema educatiu (pàg. 8)
 - 3.3.- Eix 3: El centre educatiu (pàg. 10)
 - 3.4.- Eix 4: El professorat (pàg. 13)
 - 3.5.- Eix 5: L'alumnat (pàg. 14)
4. VALORACIÓ DE LA SESSIÓ (pàg. 17)
 - 4.1.- Perfil de les persones participants (pàg. 17)
 - 4.2.- Valoració d'aspectes referents a la preparació de la sessió (pàg. 21)
 - 4.3.- Valoració d'aspectes referents a l'execució del taller participatiu (pàg. 22)
 - 4.4.- Valoració d'aspectes referents a les expectatives respecte dels resultats del taller participatiu (pàg. 23)
 - 4.5.- Valoració general (pàg. 24)
 - 4.6.- Comunicació (pàg. 25)
 - 4.7.- Millores recollides (pàg. 26)
5. GALERIA D'IMATGES (pàg. 27)



1.- INTRODUCCIÓ

La present sessió territorial s'emmarca en el procés Ara és demà, nom del debat que el Consell Escolar de Catalunya (CEC), organisme en què hi ha representats els diversos sectors de la comunitat educativa, té l'encàrrec d'articular sobre el futur de l'educació al nostre país. L'objectiu d'aquest debat és reflexionar sobre les polítiques educatives per avançar en qualitat i equitat i afavorir l'èxit de tot l'alumnat.

2.- INFORMACIÓ BÀSICA DE LA SESSIÓ PARTICIPATIVA

2.1.- Dades bàsiques de la sessió participativa

Dia: 02/03/2017

Lloc: Serveis Educatius del Gironès. Carrer Isabel la Catòlica, 19. Girona

Durada: 3:30 hores

Àmbits de debat: eixos determinats per al procés

- 1.- Els pilars del sistema educatiu
- 2.- Arquitectura del sistema educatiu
- 3.- El centre educatiu
- 4.- El professorat
- 5.- L'alumnat

Total de participants: 15

Dinamitzadors: 2 tècnics/ques de Neòpolis

2.2.- Objectius de la sessió

L'objectiu central de la sessió realitzada ha estat debatre al voltant dels reptes de futur del sistema educatiu de Catalunya, per tal de poder recollir a nivell territorial la reflexió de la comunitat educativa entorn el futur de l'educació a Catalunya.

2.3.- Estructura de la sessió

| FASE | DURADA | RESPONSABLE |
|---|--------|---|
| 1.Recepció de les persones assistents | | Neòpolis |
| 2. Benvinguda i presentació institucional | 10' | - Josep Pere Polanco. Director dels Serveis territorials d'Ensenyament a Girona: - Blanca Rodà. Subdirectora General de Qualitat Democràtica |
| 3. Presentació del procés i de la dinàmica de treball | 15' | Neòpolis |
| 4. Deliberació grupal entorn el futur de l'educació a Catalunya | 140' | |
| 5. Presentació de les conclusions en plenari | 10' | |
| 6. Avaluació de la sessió i cloenda | 10' | |

2.4.- Metodologia de la sessió

La dinàmica de debat utilitzada s'ha centrat en un debat en grups, on cadascun dels mateixos disposaven d'un temps específic per debatre entorn els 5 eixos de treball i els conceptes clau definits per a cada eix, en un espai determinat per cadascun. Malgrat la previsió de formar 5 grups de treball, l'assistència de 15 persones ha derivat en la creació de només tres grups, que han deliebrat enton les 5 eixos de debat. En cadascun dels espais de debat dels eixos s'ha facilitat un núvol de paraules que ha permès tenir visible en tot moment els conceptes clau a tenir en compte en el debat, un seguit de preguntes per facilitar l'estructuració de les deliberacions, així com dos paperògrafs on anotar les aportacions. Així mateix, una persona de les participants que ha assumit el rol de "participant-àncora", ha romàs en cadascun d'aquests espais durant tot el debat, assumint la funció d'anotar les aportacions realitzades per cada grup, així com de donar a conèixer les elaborades pels grups anteriors. Els dinamitzadors de Neòpolis han exercit la funció de "participant-àncora" en els eixos de debat on no es disposava d'assistent pel fet de ser 3 grups de treball.

2.5.- Institucions i entitats representades

- Institut la Garrotxa
- INS Jaume Vicens Vives
- Ardenya
- Escola Santa Eugènia
- EAP
- Escola El Bosc de la Pabordia
- Institut Escola Lloret de Mar
- Ampa Vila-Romà
- Universitat de Girona
- Escola Doctor Robert Camprodon
- Escola Camins
- Escola la Draga
- Escola Sant Jordi
- Institut Serrallarga
- DIPSALUT
- Grup municipal de CiU a l'Ajuntament de Girona
- Serveis Educatius del Gironès

3.- RESULTATS

Les aportacions recollides durant la sessió es mostren agrupades pels diferents eixos de treball i, dins cadascun d'aquests, indicant a quina qüestió de les plantejades fan referència.

D'altra banda, també s'indica, si s'escau, les aportacions en les que s'han manifestat dissensos i que no correspondrien a l'opinió de totes les persones participants. En aquest cas, s'han marcat les aportacions en color gris.

3.1.- EIX 1.- ELS PILARS DEL SISTEMA EDUCATIU

Quines estratègies proposeu per garantir la igualtat d'oportunitats i l'educació de qualitat a l'abast de tothom?

- Cal garantir adaptació a les "Necessitats Específiques de Recolzament Educatiu". Es considera que, de forma compartida amb l'entorn local, el sistema educatiu ha de ser capaç d'atendre la diversitat de forma eficient i per a tothom.
 - o L'adaptació no passa només per la presència a les aules, sinó que també requereix garantir la participació activa i l'aprenentatge.
- La igualtat d'oportunitats i la qualitat també s'han de promoure a través d'apostes fermes per l'educació emocional, mitjançant la transmissió de valors i promovent avaluacions continuades.
- La formació de qualitat necessita un professorat amb nivells elevats de reconeixement social, professional, vocacional, ben format i amb recursos al seu abast. Alhora, cal consolidar un concepte ampli d'educació (formal i no formal) per millorar-ne la qualitat.
- Disposar d'institucions abastables, sense quantitats excessives d'alumnes als centres educatius també esdevé determinant des del punt de vista de la qualitat i la igualtat d'oportunitats.

Quins són els elements per aconseguir la inclusió a l'aula, el centre, l'entorn i el sistema educatiu?

- Cal evitar l'existència d'escoles estigmatitzades, mitjançant estratègies que eliminin certes percepcions negatives pel fet de ser alumne d'un centre determinat. En aquest sentit es considera cabdal:
 - o Engagar accions de sensibilització encaminades a demostrar que totes les escoles són importants.
 - o Promoure projectes educatius d'èxit a escoles actualment estigmatitzades.
 - o Consolidar el treball en xarxa entre les Oficines Municipals d'Escolarització i la Comissió d'Escolarització per a un repartiment efectiu de la diversitat.

- L'escola és un reflex de l'entorn, i no l'únic agent encarregat de millorar-lo. En aquest sentit, calen escoles integrades i implicades amb l'entorn, que treballin de forma compartida amb els agents del territori des de visions conjuntes.

Quin tractament del plurilingüisme i la interculturalitat cal en l'educació per a preparar la ciutadania per a una societat democràtica i plural?

- Es parteix de la idea que cal entendre el plurilingüisme com un element clau de l'educació. En aquest sentit es plantegen les següents aportacions:
 - o Esdevé fonamental treballar el respecte i el reconeixement de les diferents llengües i cultures presents als centres educatius, entenent que suposen un valor i una riquesa molt aprofitables.
 - o Cal aprofitar elements comuns de diferents llengües amb l'objectiu de no repetir continguts i d'ampliar el coneixement de diferents llengües.
 - o S'ha de posar en valor la facilitat d'aprenentatge d'estructures lingüístiques en edats inicials. Cal "aprofitar el moment" per ensenyar quantes més llengües millor en aquestes etapes.



Com es pot enfortir el rol de la família amb relació a l'educació? Com s'ha de vehicular la seva participació en la presa de decisions sobre polítiques educatives?

- És necessari consolidar una visió de les famílies des de perspectives en positiu i, en conseqüència, fent-les participar de forma adaptada i equilibrada.
- La implicació i participació de les famílies suposa un gran actiu i un complement per tal de prendre decisions més eficients. S'ha de tenir en compte que l'objectiu és comú; l'infant, el jove. Per tant, hem de ser capaços de generar relacions de reciprocitat, de treball conjunt, assumint el rol que juga cadascú.
- L'existència d'un professorat professional i convençut del valor que suposa la participació de les famílies esdevé clau per avançar en aquesta línia.
- La promoció de la participació de les famílies s'ha de fer de forma continuada, vista la reducció de l'interès per l'educació que es pateix a mesura que els fills i filles es fan grans (especialment a Secundària).

3.2.- EIX 2.- ARQUITECTURA DEL SISTEMA EDUCATIU

Quins canvis proposaríeu en l'estructura de les etapes educatives per garantir l'èxit i la formació al llarg de la vida?

- Les deliberacions entorn l'estructura de les etapes educatives genera un debat de forns que no deriva en un consens absolut.
- Com a reflexió general es matisa que el fet d'estar davant una qüestió no estrictament educativa, sinó també amb elements de caràcter social dificulta l'acord a l'hora de proposar canvis. Un exemple de la vessant social en aquest àmbit és el de la regulació de les baixes per maternitat i/o paternitat.
- Els participants manifesten l'existència de certs dubtes raonables que expliquen les dificultats per definir l'estructura de les etapes educatives:
 - o Dividim per edats, o ho fem per competències?



- Què és millor per a disposar d'escoles inclusives?
- El nombre de mestres i els recursos a l'abast són claus per prendre una decisió la respecte

- A priori, es planteja la següent divisió per etapes:
 - 0-3 anys: universal i gratuït (alguns participants creuen que no és sostenible)
 - 3-16 anys obligatori (alguns participants consideren que l'ensenyament obligatori s'ha d'iniciar als 4 anys)
 - 3-7 anys: dos cicles
 - 7-13 anys: tres cicles
 - 14-16 anys: secundària
 - 17-18 anys: cicles – batxillerat – centres de segona oportunitat

Quines accions de col·laboració han d'establir-se amb els agents que intervenen en l'educació des dels àmbits sanitari, de benestar social, de justícia, etc?

- Es considera clau consolidar espais de coordinació per tal de:
 - Establir una xarxa estable de col·laboració entre els estaments implicats amb l'alumne i el seu entorn.
 - Implicar els governs locals
 - Elaborar plans de treball personalitzats
 - Treballar de forma compartida en Plans d'Entorn (valors, hàbits, justícia, etc.)

Quines característiques ha de tenir la formació professional per respondre als reptes actuals i futurs, aconseguir una millor adaptació al mercat laboral i incrementar el nivell formatiu de la població?

- Es parteix de la idea que, per respondre als reptes actuals és necessària una aposta ferma per la formació professional que es tradueixi amb més recursos.

- Cal, també, una aposta clara per a la consolidació de la formació dual, per tal de combinar de forma efectiva la formació amb l'aprenentatge pràctic.

- L'oferta de formació professional ha de coincidir amb la demanda del teixit empresarial del territori. En aquest sentit s'ha de promoure i consolidar la participació de les empreses en el disseny de l'oferta.
- També es considera que caldria garantir elements de flexibilització per facilitar el pas de Batxillerat als Cicles Formatius, i a la inversa.
- Trencar percepcions socials negatives i poc realistes segons les quals "qui no val, ha d'estudiar formació professional".

Quins canvis cal introduir en el sistema educatiu amb relació als itineraris formatius per oferir noves oportunitats als alumnes que ara abandonen?

- Es plantegen dos canvis encaminats a reduir l'abandonament escolar:
 - o Disseny i desenvolupament de tallers formatius d'activitats professionals.
 - o Disposar d'una bona oferta pel que fa la formació de persones adultes.

3.3.- EIX 3.- EL CENTRE EDUCATIU

**Cap a quina concepció d'autonomia de centre penseu que s'ha d'evolucionar?
Quines necessitats d'avaluació tindran els centres en el futur?**

- En relació a l'autonomia de centre es considera bàsic establir mecanismes que facilitin la definició d'accions derivades d'avaluacions. En aquest sentit es matisa:
 - o Que les avaluacions i les accions derivades han d'estar liderades per l'Equip Directiu (matisant que calen lideratges facilitadors i compartits que no recaiguin només en la figura del director).
 - o Cal afavorir accions de millora a través de flexibilitat i incentius.
 - o Les avaluacions han de ser externes i internes (autoavaluació pedagògica - metodològica)
 - o Esdevé clau disposar de més recursos humans i econòmics per tal de facilitar la implementació de canvis derivats de les avaluacions.



- També es remarca, en relació a les avaluacions, que s'han d'entendre com mecanismes de control per fer autocrítica de la pràctica docent. En aquest sentit es plantegen dos instruments, un dels quals no reuneix el consens de tots els grups:
 - o Enquestes de satisfacció adreçades a les famílies
 - o Enquestes de satisfacció de l'alumnat cap al professorat. Aquest instrument genera dissens degut a l'edat dels alumnes. Alguns creuen que és necessari demanar l'opinió dels alumnes igual que es fa a la universitat. D'altres consideren que la seva edat no és suficient.

Quins processos de participació calen perquè l'autonomia de centre integri els diversos sectors de la seva comunitat educativa?

- Es considera molt necessari disposar d'instruments per tal de garantir la participació de tota la comunitat educativa vinculada amb el centre, promovent així la responsabilització de tots els agents implicats:
 - o És important facilitar la participació focalitzant els debats i la recollida d'opinions en temes concrets.
 - o Les enquestes són un instrument útil per garantir nivells de participació elevats des d'un punt de vista quantitatiu.
 - o Es planteja la necessitat d'evitar que els Consells Escolars siguin, només, de caràcter informatiu. Cal convertir-los, també, en espais consultius i de participació activa.
 - o També es considera important consolidar espais de debat, diàleg i transferència de coneixements que permetin copsar l'opinió dels diferents actors, i no centrar-se només en informes.

En què ha de consistir la col·laboració del centre amb els agents educatius del seu entorn proper?

- Es planteja la necessitat de promoure i consolidar col·laboracions dels centres amb el seu entorn mitjançant:
 - o Xarxes de treball conjunt entre agents de l'entorn per al debat, l'intercanvi d'experiències i la mancomunació de certs béns i serveis. En

aquest sentit l'administració local ha de jugar un rol contextualitzador i de garantir una mirada global.

- Intercanvis i relacions entre centres on compartir metodologies d'aprenentatge, promoure modelatge intern/extern entre professionals, etc.
 - Relacions entre centres de l'entorn que ofereixen formació en diferents etapes educatives, per tal de compartir informació (Ex.- currículums).
- Les coordinacions i el treball en xarxa ha de ser periòdic i continuat (anàlisis, decisions, revisions, etc). Sempre i quan la llei educativa sigui estable cal implementar nous recursos de forma pactada, i decidint conjuntament quan és necessari.

Quin rol han de desenvolupar els directors i els equips directius en la governança i el lideratge dels centres?

- Es considera una premissa la necessitat d'assegurar preses de decisions col·legiades, que no recaiguin només sobre la figura del director. En aquest sentit es matisa que els lideratges facilitadors no van en detriment de lideratges forts i efectius, encapçalats pel director de centre.
- Cal caminar, doncs, cap a lideratges efectius que derivin en decisions consensuades entre professionals i que, sobretot:
 - Incideixin en la necessitat de regenerar estructures i processos de centre.
 - Prioritzin espais participatius i de recollida d'opinió per complementar les decisions.
- També es considera que caldria millorar la interrelació entre els estudis obligatoris i els postobligatoris, amb relacions de permeabilitat entre equips directius.

3.4.- EIX 4.- EL PROFESSORAT

Com han d'evolucionar els perfils professionals dels docents amb relació a l'acompanyament en el procés de formació dels alumnes i la gestió del coneixement?

- Pel que fa als perfils dels docents es considera fonamental garantir modelatges/acompanyaments entre professionals i en horari lectiu, tant interns com externs. Es considera que aquest mecanisme suposa un gran valor afegit per a disposar de perfils professionals adaptats a les necessitats educatives de present i de futur.
- Els acompanyaments han de servir per garantir que el perfils dels docents tinguin un base vocacional i professional, assumint com a valors claus el treball en equip, el generalisme i la responsabilitat.

Quines característiques han de tenir la formació inicial i la formació permanent del professorat?

- Es considera molt necessari promoure una formació inicial universitària més realista. En aquest sentit caldria garantir la presència de professors universitaris a les escoles per tal d'enriquir-se d'experiències i vivències reals i quotidianes. Alhora, també s'hauria de promoure la presència de professors d'escoles a les universitats.
- En aquest sentit cal apostar pel treball en xarxa dels diferents serveis educatius, que són els que recullen les necessitats. Es tracta, en definitiva, de racionalitzar els serveis, i de prioritzar el coneixement de la realitat diària durant la formació dels docents.
- La formació dels docents ha de garantir l'adquisició de competències docents (presència als centres escolars) i competències personals (incidint en elements claus poc considerats actualment com la gestió de les emocions, per exemple).

- En relació a la formació dels docents també es considera necessari prestigiar la carrera universitària:
 - o Revisant la nota de tall
 - o Garantint que es passa al món professional amb nivells elevats d'anglès,
 - o Fent ús i formant en tecnologies

Com s'ha d'accedir a la condició de docent i com s'ha d'avaluar la carrera docent?

- Es planteja l'opció de desenvolupar un model similar al de medicina (MIR). Mentories.
- Es matisa la necessitat de disposar de temps posterior a les classes per comentar i revisar.

Quins elements han de definir l'ètica i la deontologia de la pràctica docent?

- Els participants no generen aportacions en aquest apartat ja que exposen que si existeix un codi deontològic, no el coneixen.

3.5.- EIX 5.- L'ALUMNAT

Com s'ha d'articular en el futur un enfocament competencial de l'aprenentatge?

- Es defineixen diferents requisits considerats claus per a garantir un enfocament competencial de l'aprenentatge:
 - o Autonomia de centre
 - o Directrius més clares del Departament d'Ensenyament
 - o Avaluacions de caràcter competencial ("les PAU no ho són")
 - o Renovació pedagògica que derivi en canvis en el procés pedagògic del professorat mitjançant noves metodologies



- De fet, es tracta de tenir clara la necessitat “d’aprendre a aprendre” com a punt de partida previ a l’elecció i l’especialització, i entendre l’enseyament competencial com la base de tot.

Quines mesures proposaríeu per desenvolupar la personalització i l’acompanyament per a la millora de l’aprenentatge?

- La personalització i l’acompanyament per a la millora de l’aprenentatge han de pivotar entorn un objectiu general; girar la mirada des del centre als alumnes (la qual cosa es considera que actualment s’ha perdut).
- Es plantegen, en aquest sentit, diferents mesures per a desenvolupar la personalització i l’acompanyament:
 - o Existència de funcions inspectores (que no fiscalitzadores) dels acompanyaments.
 - o Definició d’instruments que permetin conèixer a fons les diferents cultures i grups existents dins de les aules, amb noves metodologies que facilitin la personalització.
 - o Gestionar i atendre la diversitat existent a les aules mitjançant la presència de dos professors i/o reduint les ràtios
 - o Amb lideratges directius més professionalitzats que en l’actualitat. La professionalització dels lideratges directius hauria de garantir la definició exhaustiva de les línies de treball de personalització i acompanyament que es desenvolupen a l’aula.
 - o Creació de la figura de “l’acompanyant pedagògic” per a la transició.

Quins valors han de definir la socialització educativa dels infants i joves, i com s’hauria d’implicar la família en aquest procés?

- En relació als valors que han de caracteritzar la socialització educativa es posa de manifest la necessitat d’adaptar-los als nous temps. Es considera que els valors predominants en el model educatiu actual han quedat caducs, i que és necessari revisar-los.

- L'adaptació als canvis esdevé clau per a la revisió dels valors. Cal tenir en compte que vivim, cada cop més, en un context molt canviant i que, en aquest sentit cal prioritzar aspectes com:
 - o La coordinació i treball compartit des de visions comunitàries (entre escola, família i entorn).
 - o El treball coordinat entre escola i família. S'ha de promoure des de la recerca de complicitats i a través d'escoles més obertes a les famílies amb l'objectiu d'incrementar la importància de valors com el respecte o la gestió de les emocions (un element clau per afrontar i gestionar els canvis).

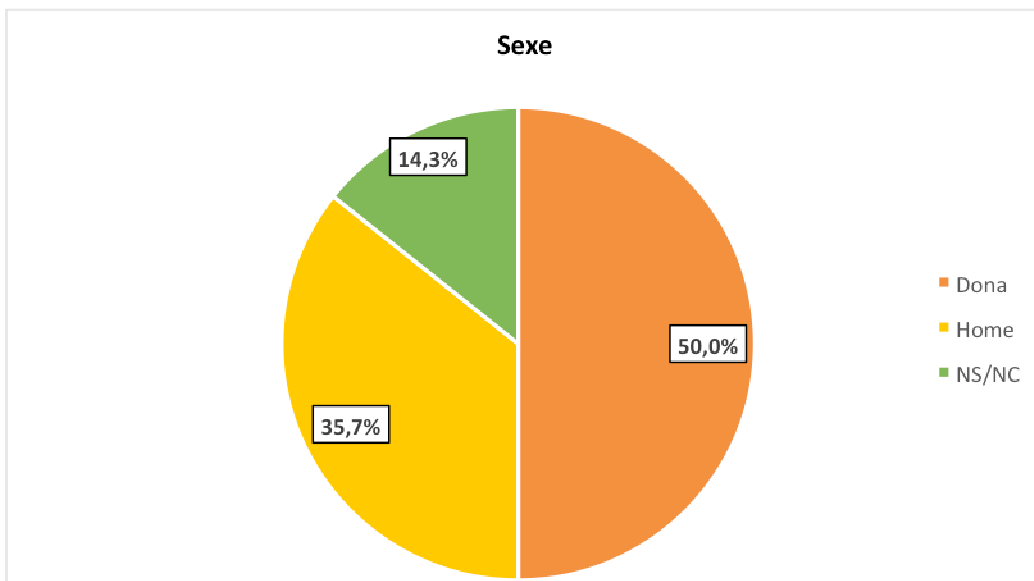
Quina és la contribució de les tecnologies i les xarxes socials per desenvolupar noves formes d'aprendre?

- En relació a les tecnologies i les xarxes socials es considera clau la necessitat de fer-ne un ús responsable.
- En aquest sentit esdevé fonamental recuperar el rol principal de la família en tant que institució educadora que ensenyi a pensar prèviament, a escollir i a explorar a l'hora de fer ús de les xarxes socials.
- També es destaca que en l'àmbit de les xarxes socials caldria facilitar un procés d'aprenentatge per part del professorat, que es podria canalitzar a través d'intercanvis amb el mateix alumnat.

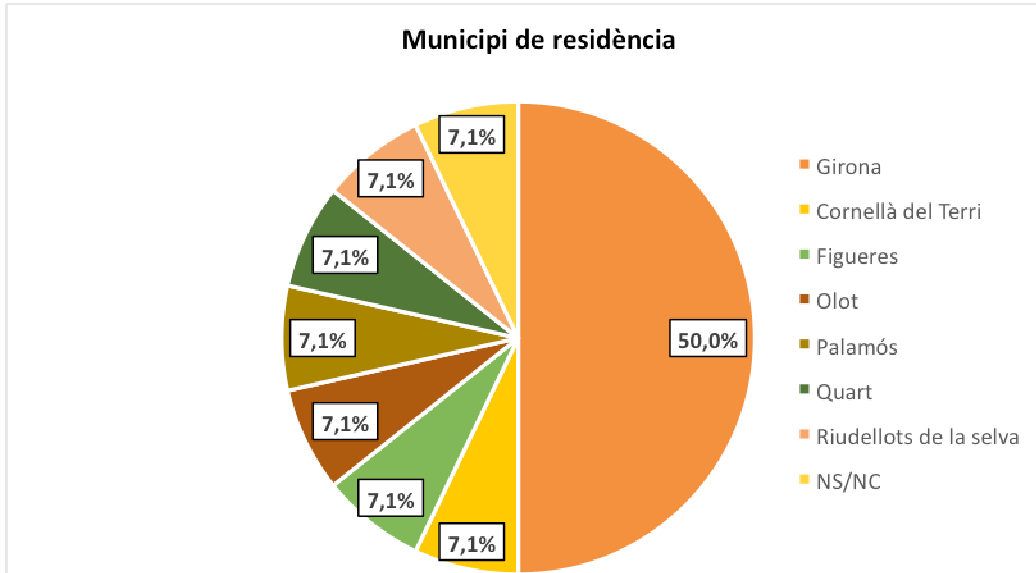
4.- VALORACIO DE LA SESSIÓ

4.1.- Perfil de persones participants

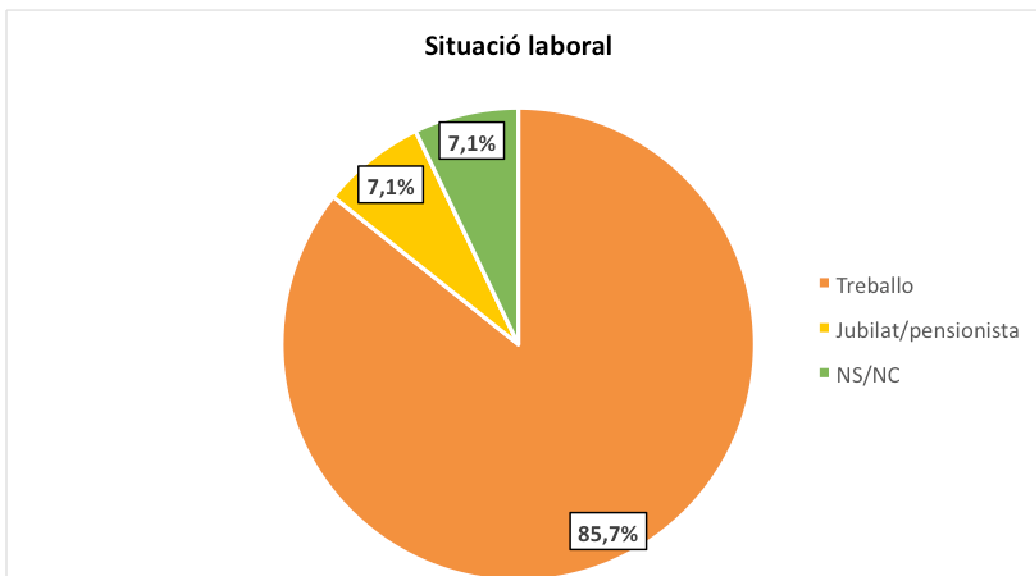
El perfil de participants a la sessió celebrada a Girona que han contestat el qüestionari d'avaluació han estat majoritàriament dones, amb edats compreses entre els 37 i els 63 anys.

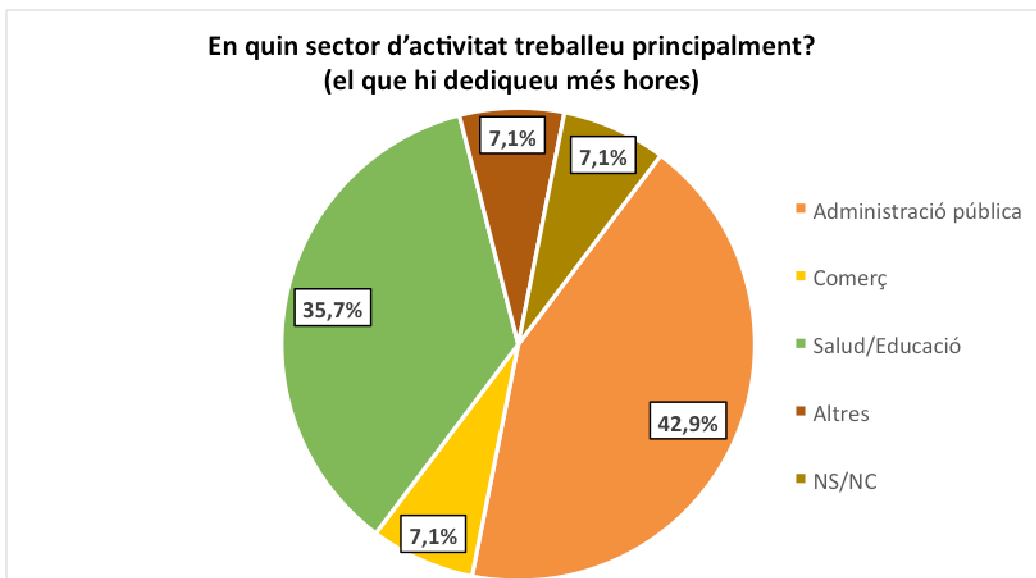
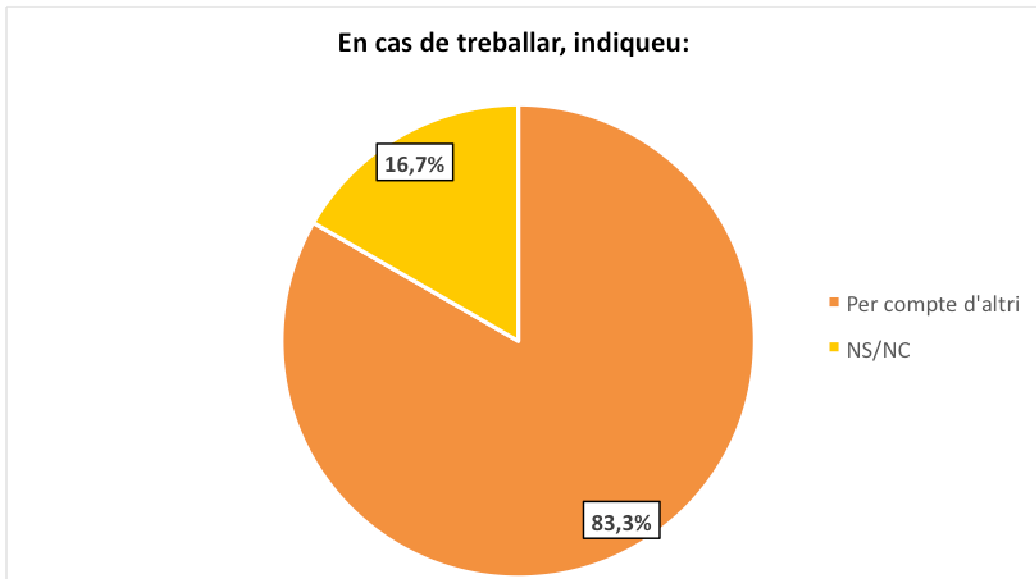


La majoria de participants resideixen a Girona ciutat.

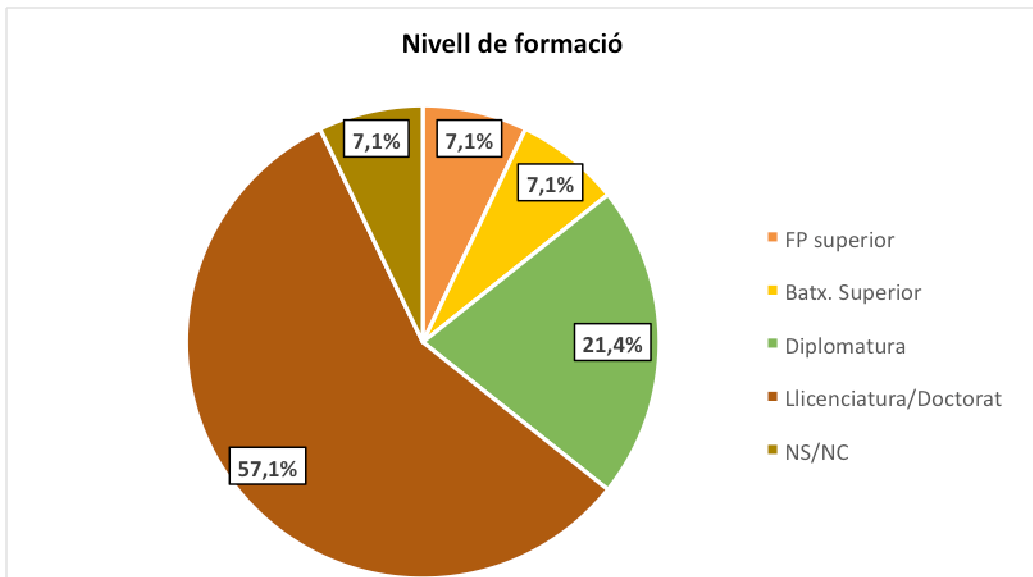


Més del 80% de participants estan treballant en l'actualitat, i ho fan per compte d'altres. Majoritàriament a l'administració pública i als sectors de l'educació i la salut.

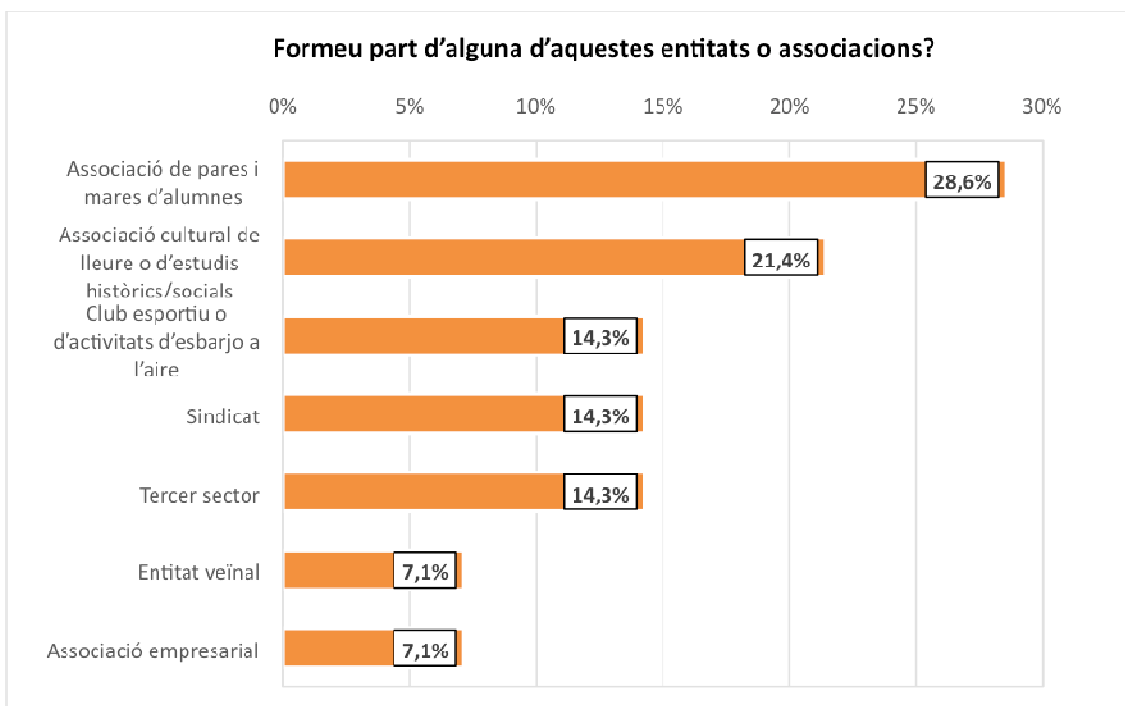




Pel que fa al nivell formatiu, gairebé dues terceres parts dels participants compta amb estudis superiors.



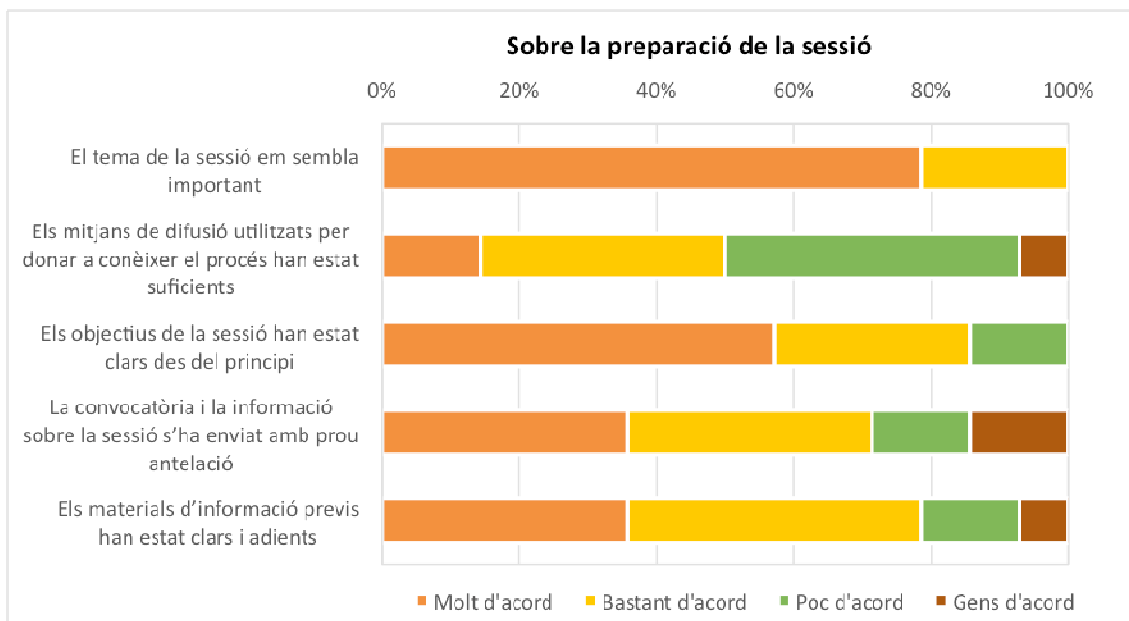
La majoria de participants pertanyen a associacions de pares i mares i a entitats culturals.



4.2.- Valoració d'aspectes referents a la preparació de la sessió

El qüestionari demanava la valoració de diversos aspectes vinculats amb la preparació de la sessió de debat territorial:

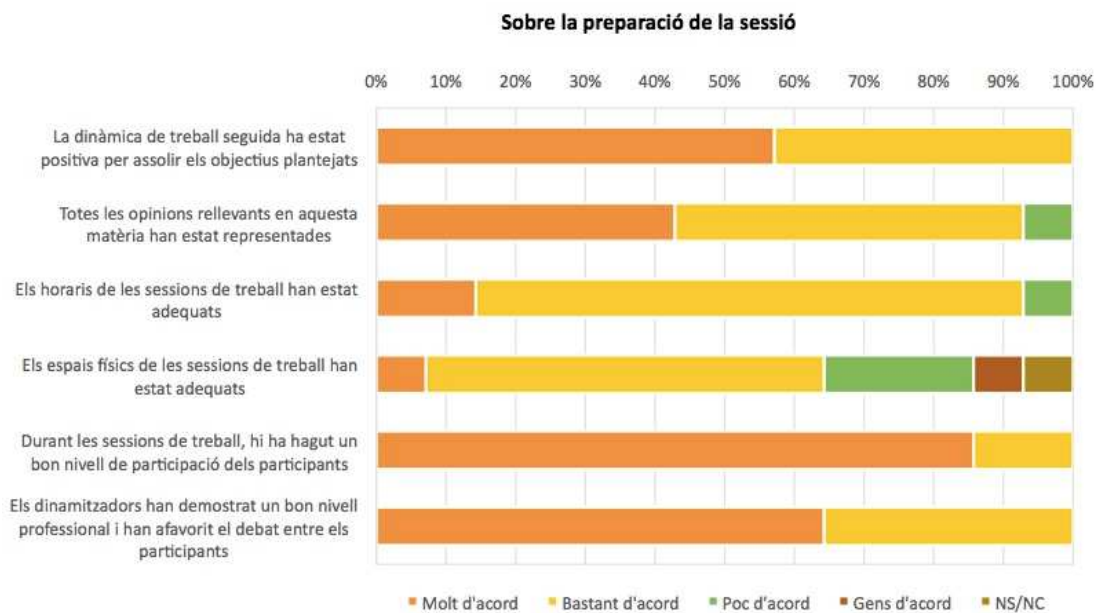
- A la majoria de participants els hi sembla important el tema de la sessió.
- La meitat dels assistents consideren que els mitjans per donar a conèixer el procés no han estat suficients.
- La majoria considera que els objectius han estat clars des del principi, i que la convocatòria i la informació s'ha enviat amb prou antel·lació.
- Alhora, gairebé un 80% dels assistents considera que els materials d'informació previs han estat clars i adients.
- Dues de les persones que van omplir el qüestionari van proposar millores. Són les següents:
 - Caldria una difusió més senzilla.
 - Es troba a faltar més informació prèvia sobre objectius i metodologia de treball.



4.3.- Valoració d'aspectes referents a l'execució del taller participatiu

El qüestionari demanava la valoració de diversos aspectes vinculats amb el desenvolupament propi del taller de debat:

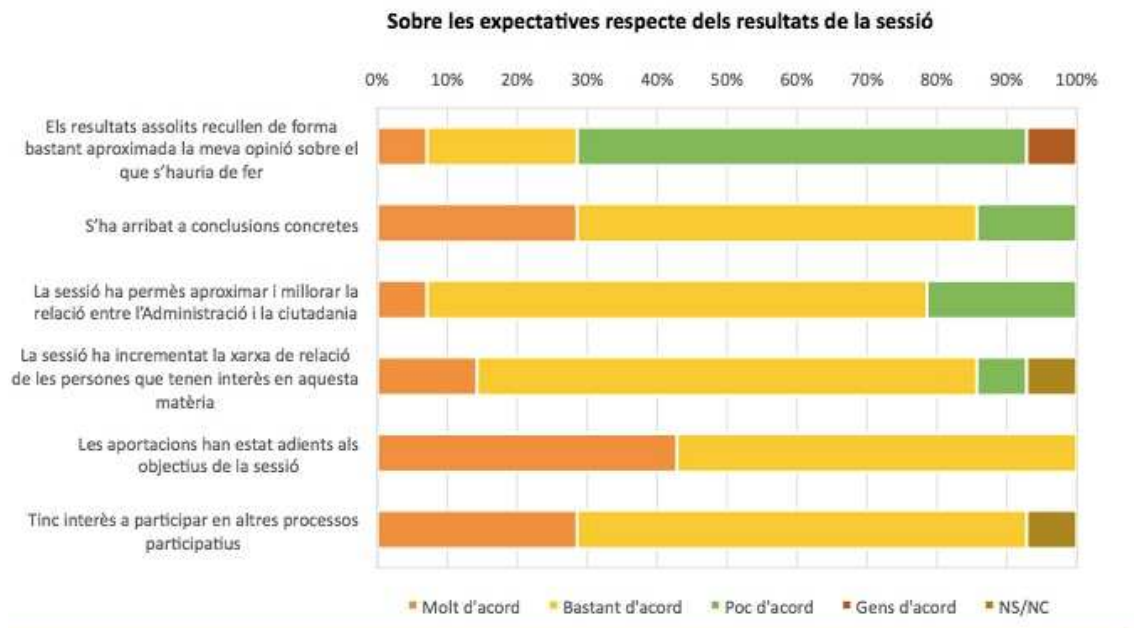
- Tots els participants valoren positivament la dinàmica de treball i la seva idoneïtat per assolir els objectius plantejats.
- També es considera de forma molt majoritària que totes les opinions rellevants en la material han estat representades.
- Gairebé 8 de cada 10 està bastant d'acord a l'hora de valorar l'adequació de l'horari de la sessió.
- Més del 60% està bastant d'acord en considerar l'espai físic utilitzat com adequat.
- De forma clarament majoritària es considera que hi ha hagut un bon nivell de participació dels assistents.
- La totalitat dels participants estan molt o bastant d'acord amb el nivell professional dels dinamitzadors, i amb la seva tasca per afavorir el debat.
- Dues de les persones que van omplir el qüestionari van proposar millores. Plantegen millores en relació a l'espai i al temps, i la necessitat de comptar amb d'altres perfils de participants, més enllà de professionals del món educatiu..



4.4.- Valoració d'aspectes referents a les expectatives respecte dels resultats del taller participatiu

El qüestionari demanava la valoració d'aspectes relacionats amb l'assoliment de les expectatives que les persones participants tenien dipositades en la sessió:

- Més del 85% dels participants estan molt o bastant d'acord en que els resultats recullen de forma aproximada la seva opinió sobre el que s'hauria de fer.
- Es recullen els mateixos resultats a l'hora de valorar l'assoliment de conclusions concretes.
- Més del 70% dels qüestionaris expressen estar bastant d'acord en que la sessió ha permès aproximar i millorar la relació entre l'Administració i la ciutadania.
- Més del 90% de respostes expressen estar molt o bastant d'acord en que la sessió ha incrementat la xarxa de relació entre persones interessades amb l'objecte de debat.
- Tots els assistents estan molt o bastant d'acord en que les aportacions han estat adients als objectius de la sessió.
- Alhora, gran part dels qüestionaris expressen interès en participar en d'altres processos participatius.

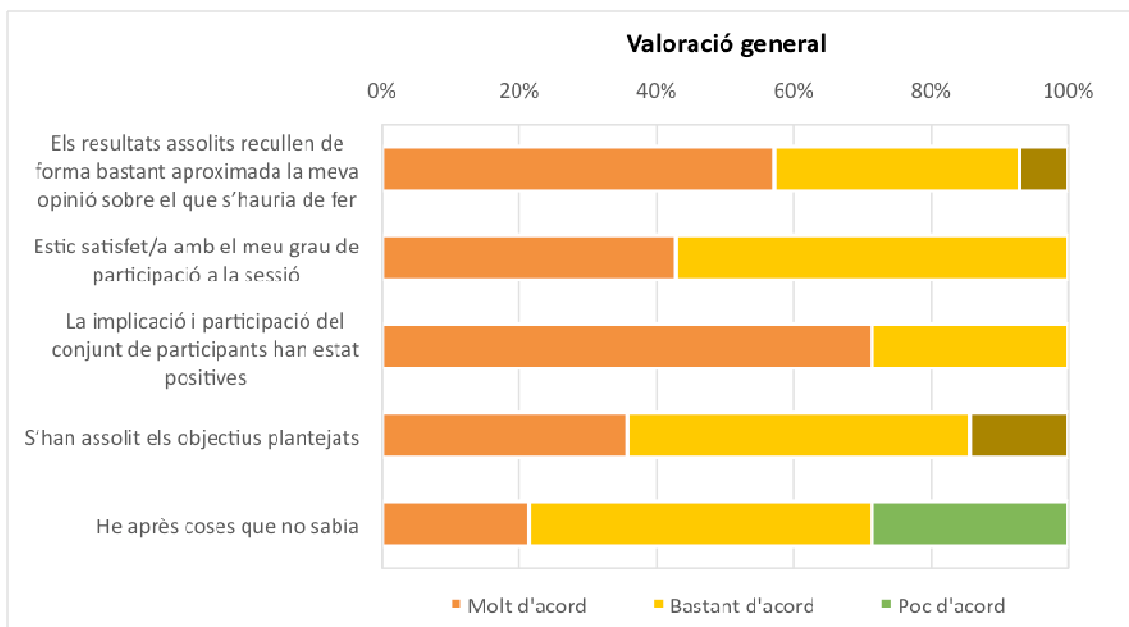


4.5.- Valoració general

Finalment, es demanava una valoració general de la sessió participativa.

En aquest apartat es recullen uns nivells de valoració molt satisfactoris en relació als resultats, al grau de participació, a la implicació dels assistents i als objectius plantejats.

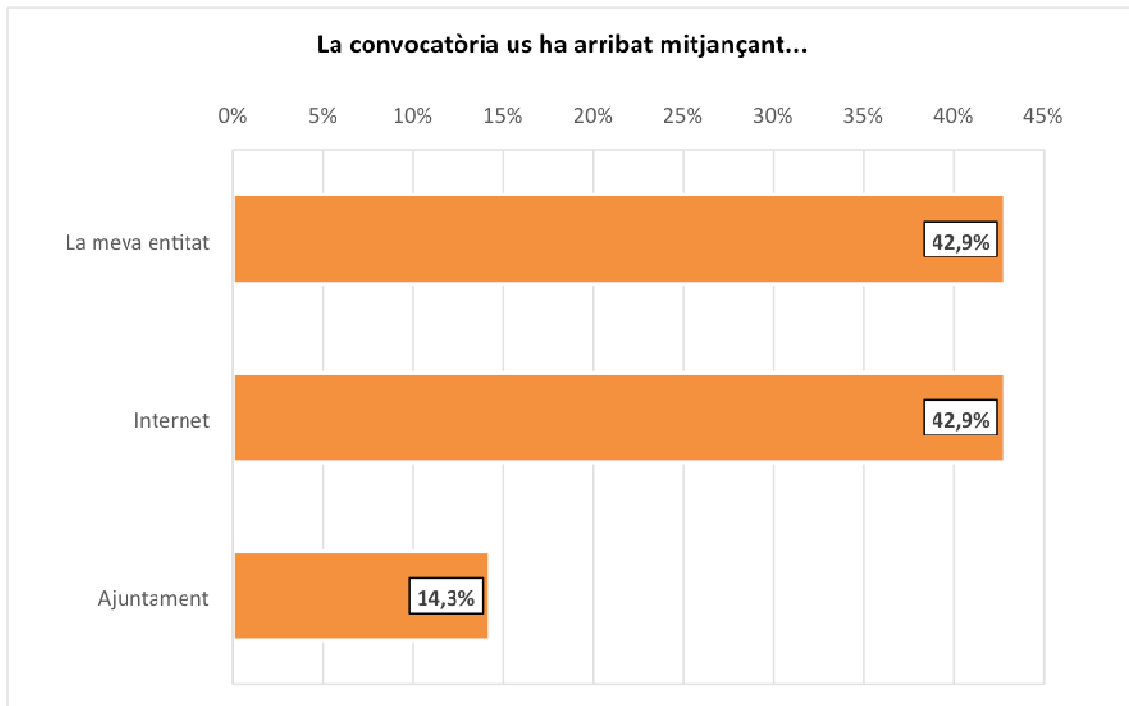
Cal destacar que, en relació a l'aprenentatge de coses que no es sabien a través de l'assistència al taller, gairebé el 30% de les persones que van respondre el qüestionari afirma estar poc d'acord amb aquesta afirmació.



4.6.- Comunicació

En darrer terme, s'ha consultat entorn els mitjans a través dels quals ha arribat la convocatòria de la sessió a les persones participants que han contestat el qüestionari d'avaluació.

La majoria de participants van rebre la convocatòria a través de la seva entitat o d'internet.



4.7.- Millores recollides

Tot seguit es mostren les millores i suggeriments aportats per les persones que van respondre el qüestionari d'avaluació:

- Bona feina
- Sessió molt densa
- Manca de temps per tractar tots els continguts
- Caldria rebre els resultats finals de tots els tallers

5.- GALERIA D'IMATGES

