



**Generalitat  
de Catalunya**

**PROCÉS PARTICIPATIU DEL DEBAT “ARA  
ÉS DEMÀ” SOBRE EL FUTUR DE  
L’EDUCACIÓ A CATALUNYA**

**Síntesi de resultats del taller de debat**

**Lleida 7 de febrer de 2017**

## ÍNDEX

---

1. INTRODUCCIÓ (pàg. 3)
2. INFORMACIÓ BÀSICA DE LA SESSIÓ PARTICIPATIVA (pàg. 3)
  - 2.1.- Dades bàsiques de la sessió participativa (pàg. 3)
  - 2.2.- Objectius de la sessió (pàg. 3)
  - 2.3.- Estructura de la sessió (pàg. 4)
  - 2.4.- Metodologia de la sessió (pàg. 4)
  - 2.5.- Llistat d'entitats i institucions assistents a la sessió (pàg. 5)
3. RESULTATS (pàg. 6)
  - 3.1.- Eix 1: Els pilars del sistema educatiu (pàg. 6)
  - 3.2.- Eix 2: Arquitectura del sistema educatiu (pàg. 9)
  - 3.3.- Eix 3: El centre educatiu (pàg. 12)
  - 3.4.- Eix 4: El professorat (pàg. 15)
  - 3.5.- Eix 5: L'alumnat (pàg. 17)
4. VALORACIÓ DE LA SESSIÓ (pàg. 20)
  - 4.1.- Perfil de les persones participants (pàg. 20)
  - 4.2.- Valoració d'aspectes referents a la preparació de la sessió (pàg. 23)
  - 4.3.- Valoració d'aspectes referents a l'execució del taller participatiu (pàg. 24)
  - 4.4.- Valoració d'aspectes referents a les expectatives respecte dels resultats del taller participatiu (pàg. 25)
  - 4.5.- Valoració general (pàg. 26)
  - 4.6.- Comunicació (pàg. 27)
  - 4.7.- Millores recollides (pàg. 27)
5. GALERIA D'IMATGES (pàg. 28)

## **1.- INTRODUCCIÓ**

---

La present sessió territorial s'emmarca en el procés Ara és demà, nom del debat que el Consell Escolar de Catalunya (CEC), organisme en què hi ha representats els diversos sectors de la comunitat educativa, té l'encàrrec d'articular sobre el futur de l'educació al nostre país. L'objectiu d'aquest debat és reflexionar sobre les polítiques educatives per avançar en qualitat i equitat i afavorir l'èxit de tot l'alumnat.

## **2.- INFORMACIÓ BÀSICA DE LA SESSIÓ PARTICIPATIVA**

---

### **2.1.- Dades bàsiques de la sessió participativa**

*Dia:* 07/03/2017

*Lloc:* Centre de Cultures i Cooperació Transfronterera: Sala de videoconferències aula 0.15 (94) / Universitat de Lleida C. Jaume II, 67 bis.

*Durada:* 3:30 hores

*Àmbits de debat:* eixos determinats per al procés

- 1.- Els pilars del sistema educatiu
- 2.- Arquitectura del sistema educatiu
- 3.- El centre educatiu
- 4.- El professorat
- 5.- L'alumnat

*Total de participants:* 30

*Dinamitzadors:* 2 tècnics/ques de Neòpolis

### **2.2.- Objectius de la sessió**

L'objectiu central de la sessió realitzada ha estat debatre al voltant dels reptes de futur del sistema educatiu de Catalunya, per tal de poder recollir a nivell territorial la reflexió de la comunitat educativa entorn el futur de l'educació a Catalunya.

### 2.3.- Estructura de la sessió

FASE	DURADA	RESPONSABLE
1.Recepció de les persones assistents		Neòpolis
2. Benvinguda i presentació institucional	10'	- Miquel Àngel Cullerés. Director dels Serveis territorials d'Ensenyament a Girona  - Carles Alsinet. Degà de la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social de la UdL  - Isabel Altemir. Direcció General de Qualitat Democràtica
3. Presentació del procés i de la dinàmica de treball	15'	Neòpolis
4. Deliberació grupal entorn el futur de l'educació a Catalunya	140'	
5. Presentació de les conclusions en plenari	10'	
6. Avaluació de la sessió i cloenda	10'	

### 2.4.- Metodologia de la sessió

La dinàmica de debat utilitzada s'ha centrat en un debat en grups, on cadascun dels mateixos disposaven d'un temps específic per debatre entorn els 5 eixos de treball i els conceptes clau definits per a cada eix, en un espai determinat per cadascun.

Per tant, s'han format 5 grups de treball d'entre 6 i 8 persones cadascun.

En cadascun dels espais de debat dels eixos s'ha facilitat un núvol de paraules que ha permès tenir visible en tot moment els conceptes clau a tenir en compte en el debat, així com un paperògraf on anotar les aportacions.

Així mateix, una persona de les participants que ha assumit el rol de "participant-àncora", ha romàs en cadascun d'aquests espais durant tot el debat, assumint la funció d'anotar les aportacions realitzades per cada grup, així com de donar a conèixer les elaborades pels grups anteriors.

## **2.5.- Institucions i entitats representades**

- ICE de la UdL
- Escola Salvador Espriu
- Escola Maria Mercè Marçal
- Escola Mont-roig
- Escola Frederic Godàs
- Institut Guindàvols
- Escola Comtes de Torregrossa, d Alcarras
- Escola Parc de l'Aigua
- CRP del Segrià
- Escola Maria-Mercè Marçal
- Departament d'ensenyament
- Col·legi Santa Anna
- CRP Segrià
- SE LIC
- ICE UdL
- ÒMNIUM
- Col·legi Mater Salvatoris
- Inspecció d'Educació
- Escola Pardiniyes Lleida
- Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social de la Universitat de Lleida

### 3.- RESULTATS

---

Les aportacions recollides durant la sessió es mostren agrupades pels diferents eixos de treball i, dins cadascun d'aquests, indicant a quina qüestió de les plantejades fan referència.

D'altra banda, també s'indica, si s'escau, les aportacions en les que s'han manifestat dissensos i que no correspondrien a l'opinió de totes les persones participants. En aquest cas, s'han marcat les aportacions en color gris.

#### 3.1.- EIX 1.- ELS PILARS DEL SISTEMA EDUCATIU

**Quines estratègies proposeu per garantir la igualtat d'oportunitats i l'educació de qualitat a l'abast de tothom?**

- Revisar els informes de la Sindicatura de Greuges on alerta del procés de "guetització" i suggereix propostes actives. Mentre existeixi segregació escolar, no es garanteix la igualtat d'oportunitats. La diferenciació entre escoles d'alta i baixa complexitat ja genera estigma i un greuge comparatiu entre centres.
- Apostar per la gratuïtat efectiva com a estratègia per evitar els greuges econòmics entre famílies. La no gratuïtat de menjadors, sortides, extraescolars,... genera que hi hagi una desigualtat de facto al sistema educatiu. La no gratuïtat de 0-3 també genera desigualtat d'oportunitats, ja que és en es edats primerenques on es dibuixen les desigualtats de classe i també les identitats de gènere.
- Revisar la zonificació escolar per evitar processos de guetització i ampliar recursos en aquells barris on hi ha més densitat de població. Apostar per les escoles amb més diversitat com a espais que millor garanteixen la igualtat d'oportunitats.
- Eliminar la competència entre centres i primar la cooperació i el treball en xarxa. Impulsar Plans Educatius d'Entorn amb una bona dotació econòmica. Una altra mesura és l'adscripció del professorat en zones/equips: dimensió intercentres. Això permetria que docents especialitzats fan actuacions temporals en centres complexos i, així també, difonen un model de treball en els centres.

**Quins són els elements per aconseguir la inclusió a l'aula, el centre, l'entorn i el sistema educatiu?**

- En primer lloc es parla d'augmentar els recursos en general, és a dir, d'una aplicació efectiva d'inversió del 6 per cent del PIB en educació.
- Més concretament es suggereixen tres grans àmbits d'actuació: l'alumnat, el professorat i els centres.
- En relació a l'alumnat, regular la incorporació de l'alumnat nouvingut de manera més equitativa.
- En relació al professorat caldria un canvi de mentalitat per part del professorat i una conseqüent adaptació curricular.
- En relació als centres:
  - o Incrementar la formació específica en els centres, i promoure metodologies inclusives i flexibles.
  - o Reducció de ràtios.
  - o Diversificar els perfils professionals que hi treballen (horaris més complets) de professionals socials, sanitaris,...
  - o Reduir hores lectives del professorat per preparar materials i recursos.
  - o Augmentar les hores de dedicació i els recursos als centres del serveis de suport.
- En relació als centres d'educació especial, cal insistir en el canvi de mentalitat del professorat en relació a la inclusió, i no externalitzar serveis com els dels auxiliars.

**Quin tractament del plurilingüisme i la interculturalitat cal en l'educació per a preparar la ciutadania per a una societat democràtica i plural?**

- Es parteix de la premissa que cal parlar d'interculturalitat, que és el més important, però també d'integració, sempre i quan no es confongui integrar amb assimilar. Es comenta la diferenciació entre les dues polítiques educatives, i seguint en aquesta terminologia, la visió cap a una política intercultural.
- El llenguatge és una clau d'aprenentatge i un element que cal que sigui treballat i valorat no només en matèries lingüístiques, sinó que ha de ser un

element transversal en els centres. Cal que en totes les matèries se li doni la importància necessària. L'escola ha d'afavorir l'alumnat plurilingüe per donar resposta a una societat multilingüe. Cal entendre la llengua com un element clau per a l'aprenentatge i transversal a totes les matèries curriculars. La importància que tot professorat (de totes les etapes educatives) tingui coneixement de la didàctica d'ensenyament i aprenentatge de segones llengües per afavorir l'aprenentatge (llenguatge acadèmic) de tot l'alumnat atenent la diversitat lingüística que tenim al sistema educatiu de Catalunya.

- Cal aprofitar el bagatge de l'alumnat nouvingut i fomentar un treball integrat de les llengües i continguts.

**Com es pot enfortir el rol de la família amb relació a l'educació? Com s'ha de vehicular la seva participació en la presa de decisions sobre polítiques educatives?**

- Entendre la família com el referent base de l'alumnat i per tant integrar les famílies com a participants en els centres. És necessari compartir amb elles amb compromís per ambdues parts.
- Ampliar el concepte "família" a "famílies" (en plural) per incorporar i normalitzar les noves realitats socials.
- Trencar el binomi de usuari-família/ escola- prestadora de serveis. Cal una visió més integradora entre el que representa l'escola i les famílies.
- Repensar els centres educatius per fer-los més oberts a les famílies. En aquesta línia s'apunta també:
  - o Racionalització dels horaris laborals per facilitar la participació de les famílies. La reforma horària també ha d'anar encarada al foment de la participació de les famílies en els centres.
  - o Habilitar espais físics perquè les famílies puguin estar-se al centre i sentir-se'n propi. Cal que siguin oberts i permetin l'accés lliure de les famílies.



### 3.2.- EIX 2.- ARQUITECTURA DEL SISTEMA EDUCATIU

#### **Quins canvis proposaríeu en l'estructura de les etapes educatives per garantir l'èxit i la formació al llarg de la vida?**

- Les deliberacions entorn l'estructura de les etapes educatives genera un debat que no deriva en un consens. Els principals acords (sense poder parlar de consens, en absolut) apunten cap a:
  - o La gratuïtat de l'ensenyament fins els 18 anys.
  - o La necessitat de que l'etapa dels 0-6 sigui flexible en funció de les necessitats horàries de les famílies.
  - o Per tant, una de les propostes seria agrupar les etapes de la següent forma:
    - 0-6 transició d'infant cap a alumne, ensenyament poc institucionalitzat
    - 6-12 anys primària
    - 12-16 anys secundària (que pot ser diversificada en funció de les necessitats de l'alumnat)
    - 16-18 anys educació diversificada
  
- Sobre la primera etapa 0-3 anys es parla de dos temes:
  - o Per una banda posar en valor la família i més si aquesta es pot fer càrrec de l'infant i la integració pedagògica dins les escoles –que les escoles bressol estiguin situades en les mateixes escoles de primària o, si més no, augmentar-ne la interrelació.
  - o Es suggereixen propostes també vinculades a ampliar el permís de maternitat fins els 2 anys i d'introduir activitats gratuïtes per a fills i pares en aquest temps en què dura el permís. Cal major flexibilitat i adaptabilitat entre escoles bressol i famílies.
  
- Es posa de relleu que hi ha una gran diferència entre els infants que han estat escolaritzats a partir de 3 anys –i ja es noten diferències entre els qui van a l'escola bressol a partir de l'any i mig o dos anys- i els que comencen l'escolarització als 6: diferències a nivell relacional, de parla, de capacitat de compartir. A més, als 6 anys, les desigualtats entre infants de classes socials

diferents ja són molt acusades; és a dir, començar l'escolarització als 6 anys no permet la igualtat d'oportunitats per motiu renda i gènere.

- No hi ha acord però 2 dels 5 grups assenyalen la importància de que l'ensenyament hauria de ser obligatori fins els 18 anys.
- Es considera molt complicat en l'actual estructura del sistema la continuïtat pedagògica entre les diferents etapes educatives. El funcionament i l'organització és molt diferent, no n'hi ha prou en establir coordinacions entre les etapes (al final i a l'inici) per compartir elements que sembla que han de facilitar aquesta continuïtat en el sistema educatiu. A l'ensenyament secundari obligatori, per exemple, l'estructura dels departaments facilita una coordinació de matèria (molt jeràrquica) caldrien altres coordinacions pedagògiques més transversals de les matèries que facilitessin l'ensenyament i aprenentatge en metodologies més competencials i inclusives, d'altra manera és difícil un canvi.

**Quines accions de col·laboració han d'establir-se amb els agents que intervenen en l'educació des dels àmbits sanitari, de benestar social, de justícia, etc?**

- Les accions de col·laboració van en la línia d'intensificar la planificació i promoure el treball en xarxa basat en:
  - o Augmentar els recursos dels treballadors socials.
  - o Introduir personal sanitari en els centres.
  - o Establir ponts i canals de contacte entre els diversos agents.
  - o Reduir la burocràcia per augmentar la rapidesa en l'acció i la flexibilitat.
  - o Aplicar el sentit comú per promoure l'agilitat.
- La introducció de personal sanitari als centres permetria tractar temes de malnutrició – presents en el sistema educatiu català-, resposta ràpida a afectacions per al·lèrgies i primers auxilis. Els professors no han de tenir responsabilitat en qüestions sanitàries.



**Quines característiques ha de tenir la formació professional per respondre als reptes actuals i futurs, aconseguir una millor adaptació al mercat laboral i incrementar el nivell formatiu de la població?**

- Es parteix de la necessitat de revaloritzar la FP. Aquesta ha de respondre a diferents tipus d'interessos socials, per una banda a nivell acadèmic però al mateix temps aportar una vessant molt pràctica per oferir sortides professionals reals.
- La FP no ha de ser "institucionalitzada" en el sentit tancat de la paraula. Ha de ser molt flexible per poder detectar interessos, estar en contacte permanent amb les necessitats laborals de les empreses i els joves i respondre en ambdós. Ha de ser capaç de detectar necessitats econòmiques i laborals de forma ràpida, catalitzar-les i donar-hi resposta ràpida.
- Es destaca la necessitat d'interconnectar millor les diferents línies d'estudis: batxillerat, FP i mercat laboral.
- I finalment apostar clarament per l'interrelació entre FP i les pràctiques professionals per crear recorreguts clars de sortida.
- L'objectiu ha de ser incentivar el valor de la FP i fer-la conèixer, també, en la mateixa comunitat educativa, ja que es detecta desconeixement entre els professors dels instituts.

**Quins canvis cal introduir en el sistema educatiu amb relació als itineraris formatius per oferir noves oportunitats als alumnes que ara abandonen?**

- Es plantegen diverses idees encaminades a reduir l'abandonament escolar:
  - o Crear espais de transició per facilitar oportunitats.
  - o Generar espais de segones oportunitats pels joves que van marxar del sistema educatiu per treballar per a que puguin tornar a l'institut.
  - o Crear itineraris i sortides més personalitzades en funció de les persones i les diferents situacions.



- Flexibilitzar les possibilitats de repetir curs, avançar-ne i abandonar les rigideses del sistema. Major permeabilitat entre cursos.
- Reduir les ràtios en els centres per poder fer millor seguiment de l'alumnat.

### **3.3.- EIX 3.- EL CENTRE EDUCATIU**

#### **Cap a quina concepció d'autonomia de centre penseu que s'ha d'evolucionar? Quines necessitats d'avaluació tindran els centres en el futur?**

- S'entén l'autonomia de centre com un instrument per a garantir l'equitat i la qualitat de l'ensenyament i per respondre a les necessitats de la diversitat d'alumnat. Es proposen els següents matisos per profunditzar en la concepció:
  - Els objectius del centre han de ser compartits per l'equip.
  - Cal promoure la participació dels equips per promoure una visió comuna.
  - Buscar una certa estabilitat de les plantilles per consolidar línees i visions de treball en els centres.
  - S'introdueix el concepte "autonomia de zona" per parlar de zones escolars que comparteixin projecte i també que les plantilles d'aquestes zones tinguin certa mobilitat entre centres per aprofitar les potencialitats particulars allà on faci més falta.
  - Crear itineraris d'acompanyament per les persones novingudes.
  - Promoure una direcció en equilibri entre la gestió del personal i el lideratge pedagògic. Es comenta que algunes direccions se centren en la gestió de personal i no en el projecte pedagògic i, d'altres, se centren en el projecte pedagògic oblidant la gestió de personal.
  - La direcció ha d'incorporar les visions de diversos professionals i d'agents de l'entorn educatiu per alinear el projecte de centre amb la realitat de l'entorn.
  - Oferir possibilitats diferents a les diverses sensibilitats i aprenentatges per posar en valor les persones i experiències.
- Sobre l'avaluació no es diu gran cosa en aquest eix, només es remarca la necessitat de què sigui externa.

**Quins processos de participació calen perquè l'autonomia de centre integri els diversos sectors de la seva comunitat educativa?**

- Es parteix de la premissa de què les decisions preses de forma participada impliquen més al professorat i per tant aporten estabilitat i són més duradores. Per tant es proposa:
  - o Facilitar la democratització de la presa de decisions i evitar estructures massa verticals.
  - o Revitalitzar el paper del Consell Escolar amb decisió a partir de la representació real dels agents que hi participen, no només dels vinculats al sector educatiu, sinó agents rellevants de l'entorn de diversos àmbits.
  - o Promoure el "Consell d'ancians", un espai des d'on es puguin aportar punts de vista des de l'experiència i una visió externa, fora de la pressa de lo quotidià. Aquest òrgan permetria aprofitar els sabers de docents jubilats i propers a la jubilació, per fer transicions amb els nous docents i transmetre els coneixements acumulats, tant a nivell pedagògic com de relació amb els diversos actors de l'entorn.

**En què ha de consistir la col·laboració del centre amb els agents educatius del seu entorn proper?**

- La col·laboració es proposa a partir de que els agents puguin aportar idees i itineraris per facilitar els projectes de centres, un vegada aquests estiguin definits. L'entorn ha de poder ser un agent actiu en la proposta de projectes a dur a terme en els centres i en el desenvolupament de competències vinculades a l'entorn
- Es ressalta la importància de fomentar la cultura participativa dels centres educatius, fomentant la participació dels infants i joves i les seves famílies.
- D'altra banda, es senyala que no es vol que hi hagi tanta intervenció de l'administració en la definició del "com" en el currículum escolar.
- Es suggereix la necessitat de superar l'esquema del Consell Escolar com a òrgan fiscalitzador, ja que no és un espai operatiu per la definició de línies de treball.



- Es valora de forma positiva que es valori l'experiència dels docents en el món de l'associacionisme, el voluntariat o dels moviments socials. Així es garanteix que els docents són persones actives, vinculades i amb un compromís social que els permetrà anar més enllà de la mera tasca docent.

**Quin rol han de desenvolupar els directors i els equips directius en la governança i el lideratge dels centres?**

- Es parteix de la idea de que una direcció excessivament gerencial porta a un model educatiu vertical i hi ha consens sobre l'aposta cap un model de lideratge en xarxa, horitzontal, més distribuït.
- Hi ha consens en què el projecte no és només de centre, sinó que és un projecte d'entorn educatiu i, per tant, aquest a de tenir un paper més actiu en diversos aspectes.
- Sobre els equips directius les tres idees centrals són:
  - o Ha de ser triat per l'equip de professorat en relació al projecte de centre. Cal que la direcció sigui legitimada per tot l'equip docent, però també pels membres de l'entorn educatiu.
  - o Ha de tenir un termini de mandat.
  - o Ha d'ampliar-se proporcionalment al nombre dels alumnes dels centre.
  - o Es valora de forma positiva que l'equip directiu també estigui sotmès a l'avaluació de la comunitat.
- No hi ha acord de tots els grups però 2 grups suggereixen que cal un professorat ben preparat que aglutini les iniciatives internes i externes, i ben coordinat amb l'equip directiu.



### **3.4.- EIX 4.- EL PROFESSORAT**

**Com han d'evolucionar els perfils professionals dels docents amb relació a l'acompanyament en el procés de formació dels alumnes i la gestió del coneixement?**

- Els perfils professionals dels docents haurien d'adoptar les següents característiques:
  - o Tarannà democràtic
  - o Disposar de lideratge i autoritat.
  - o Obert al canvi, capacitat d'adaptació.
  - o Creativitat.
  - o Altura intel·lectual –coneixements en diversos camps- i capacitat dialògica.
  - o Promoure l'acció en els i les alumnes perquè no siguin agents passius
  
- Pel que fa als perfils dels docents es considera fonamental garantir mentoratges (de professors jubilats)/acompanyaments entre professionals.

**Quines característiques han de tenir la formació inicial i la formació permanent del professorat?**

- Es considera molt necessari promoure una formació inicial lligada a la pràctica real del professorat, a més a més de projectes de recerca que fomentin la visió crítica i reflexiva, en camps diversos més enllà del propi. Es parla d'augmentar, si cal, el temps de formació.
  
- Es parla de combinar una formació en continguts i coneixements concrets però apostar també per una formació en competències donat que el model d'ensenyament actual aposta per aquí. També hi ha consens en la necessitat de complementar amb una formació en valors.



- En aquest sentit cal apostar pel treball en xarxa dels diferents serveis educatius, com a agents formadors. Aprofitar els coneixements dels diversos centres per dur a terme formació a professorat. No obstant es parla de que la formació permanent ha d'anar molt lligada a les necessitats i realitats de cada centre i projecte de centre.
  
- El professorat de tot l'ensenyament obligatori ha de tenir una formació inicial pedagògica de base i una especialització en graus, màsters, etc. En aquest sentit potser podrien parlar d'un cos únic de professorat per a tot l'ensenyament obligatori (E.Infantil, Primària i Secundària). Totes les etapes són molt importants i mereixen tenir docents ben preparats amb habilitats de treball comunicatiu i cooperatiu que posin la mirada i l'atenció de la seva tasca en l'alumne per respondre als reptes que tenim de l'educació tal com l'estem plantejant.

### **Com s'ha d'accedir a la condició de docent i com s'ha d'avaluar la carrera docent?**

- Per una banda inicialment ha de ser per la nota de tall. Tot seguit cal canviar i fer evolucionar el concepte oposicions, ja que no es considera un bon sistema per seleccionar bons docents. Per aquesta finalitat cal tenir en compte els següents criteris:
  - o Entrevistes personals amb els docents
  - o Anys treballats en diferents espais
  - o Competències transversals
  - o Compromís social i experiència en associacionisme, voluntariat, moviments socials.
  
- Es ressalta que l'avaluació de l'exercici docent actualment passa per la rendició de comptes i per la promoció interna. Es senyala la necessitat de què hi hagi una finalitat d'acompanyament en aquest exercici a través d'una visió externa. La finalitat de l'avaluació hauria de ser l'acompanyament i millora del docent més que no pas una fiscalització o una eina de promoció.





- Es valora de forma positiva el model d'avaluació entre iguals per certa desconfiança en el model avaluador de l'administració. Que siguin els mateixos docents que avaluin als companys.
- En el cas de l'exercici docent vinculat a la Formació Professional, es demana que el professorat tingui un coneixement –basat en l'experiència personal- de la realitat laboral i empresarial de l'àmbit on treballa.

### **Quins elements han de definir l'ètica i la deontologia de la pràctica docent?**

- Els principals elements on s'ha trobat consens són els següents:
  - o La Convenció dels Drets dels Infants.
  - o Respecte a la integritat i diversitat.
  - o Els valors socials.
  - o L'equanimitat.
  - o La proactivitat per potenciar l'alumne i veure'l en la seva família i cultura i entendre les seves condicions de partida.
  - o El treball en equip.

### **3.5.- EIX 5.- L'ALUMNAT**

#### **Com s'ha d'articular en el futur un enfocament competencial de l'aprenentatge?**

- Es defineixen diferents requisits considerats claus per a garantir un enfocament competencial de l'aprenentatge:
  - o Un treball competencial passa per qüestionar aspectes com els horaris, les assignatures i el mètode d'avaluació.
  - o Tenir clars els objectius.
  - o Superar la divisió clàssica ciències/lletres. Cal fomentar l'interdisciplinarietat.
  - o Donar recursos, eines i experiències de referència.
  - o Establir connexions i relacions amb altres centres.

- Es ressalta el paper de l'avaluació i com aquesta acaba vertebrant el sistema. Per tant, per adaptar-se als nous temps es suggereix:
  - o Debatre quines han de ser les competències per cada cicle i definir-les. Que cada cicle tingui identitat pròpia i no sigui una simple preparació pel cicle següent.
  - o Transitar del llibre de text al llibre de consulta. Cal ensenyar a recercar, gestionar informació.
  - o Fomentar la creativitat perquè, de retruc, es fomenta l'emprenedoria.
  - o No hi ha consens en què cal fer amb les PAU. Les diverses opcions que els es plantegen des dels 5 grups de treball són: eliminar-les, modificar-les, mantenir-les.

**Quines mesures proposaríeu per desenvolupar la personalització i l'acompanyament per a la millora de l'aprenentatge?**

- En primer lloc es comenta la necessitat de conèixer els diferents estils d'aprenentatge segons el perfil cognitiu de l'alumnat.
- Es proposa revisar els horaris perquè s'estan quedant obsolets. La lògica cognitiva i formativa dels infants no va en la línia d'horaris marcats i assignatures tancades, sinó de treball per projectes transversals i engrescadors.
- Hi ha un clar consens cap a la reducció de ràtios a les escoles. Es posa com a bona pràctica les zones escolars rurals.
- Cal una coherència entre el nou model d'ensenyament competencial i l'avaluació. Cada cicle ha de tancar avaluant les competències i continguts que pertocuen en aquell cicle no pensant en el següent.

**Quins valors han de definir la socialització educativa dels infants i joves, i com s'hauria d'implicar la família en aquest procés?**

- En relació als valors que han de caracteritzar la socialització educativa es ressalten sobretot:
  - o La cooperació i l'aprenentatge entre iguals.

- La diversitat com a riquesa.
  - L'esperit crític per fomentar la llibertat.
  - El respecte i la convivència.
  - L'educació musical.
- 
- Cal resituar el paper de la família en l'escola i fer-la partícip de què significa participar en l'escola. Cal evitar la lògica de "sempre participen els mateixos". Les famílies han de veure la utilitat de la seva participació i implicació: han de poder participar amb naturalitat, ser escoltats i veure reflectides les seves aportacions en la pràctica quotidiana. Les famílies s'han "d'apropiar" del centre.
  
  - Es parla dels deures i la necessitat de replantejar-los per evitar que siguin una motiu d'exclusió social. Es suggereix enfocar els deures amb sentit per l'infant i també com un moment entre la família i l'infant. Els deures no poden ser una continuació de la feina que es fa a classe, han d'aportar valor afegit. Es posa com exemple les comunitats d'aprenentatge com a model a seguir.
  
  - Malgrat el consens final va girar entorn al replanteig dels deures i de que actualment són una font de reproducció de les desigualtats socials, hi havia un corrent d'opinió significatiu favorable a la seva eliminació.

### **Quina és la contribució de les tecnologies i les xarxes socials per desenvolupar noves formes d'aprendre?**

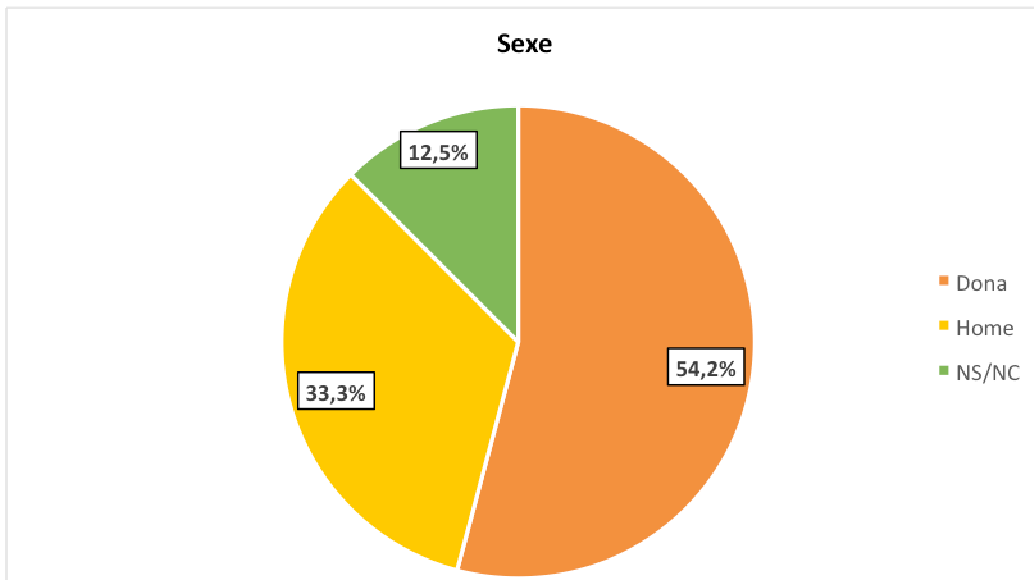
- En relació a les tecnologies i les xarxes socials es consideren una eina per treballar per competències. Per exemple: per fer els deures més atractius.
- En aquest sentit esdevé important aprendre a seleccionar la informació i utilitzar les noves tecnologies amb cert criteri i control. Les TIC s'han d'entendre com una eina al servei de mètode, però que no són un mètode.
- Es senyala la importància de fer pedagogia en l'ús del telèfon mòbil.
- Es destaca la necessitat de renovar la xarxa d'ordinadors dels centres, ja que en molts casos són obsolets i genera certa incoherència amb el discurs de foment de les TIC.
- I cal fomentar un procés d'aprenentatge per part del professorat.

#### 4.- VALORACIO DE LA SESSIÓ

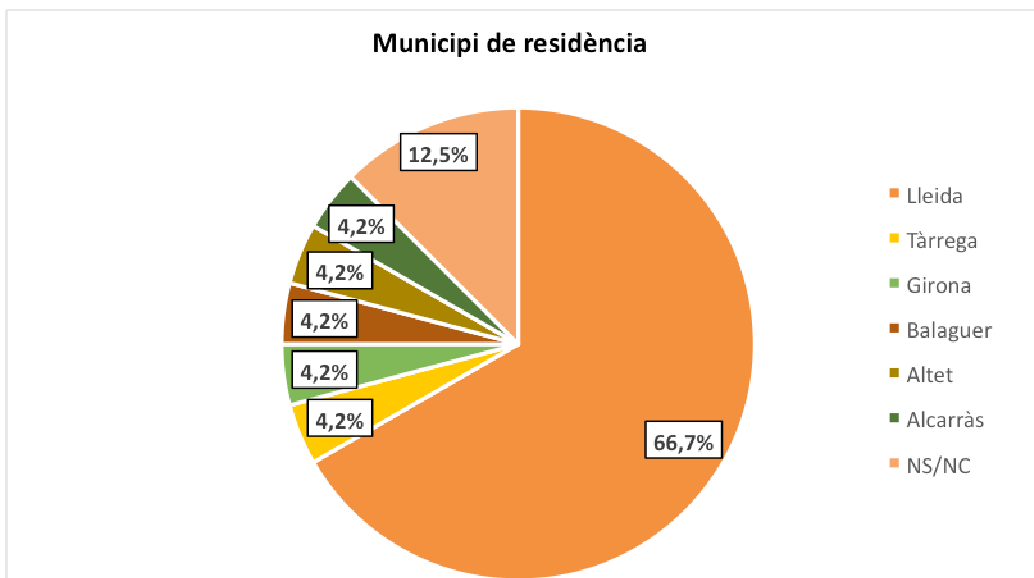
---

##### 4.1.- Perfil de persones participants

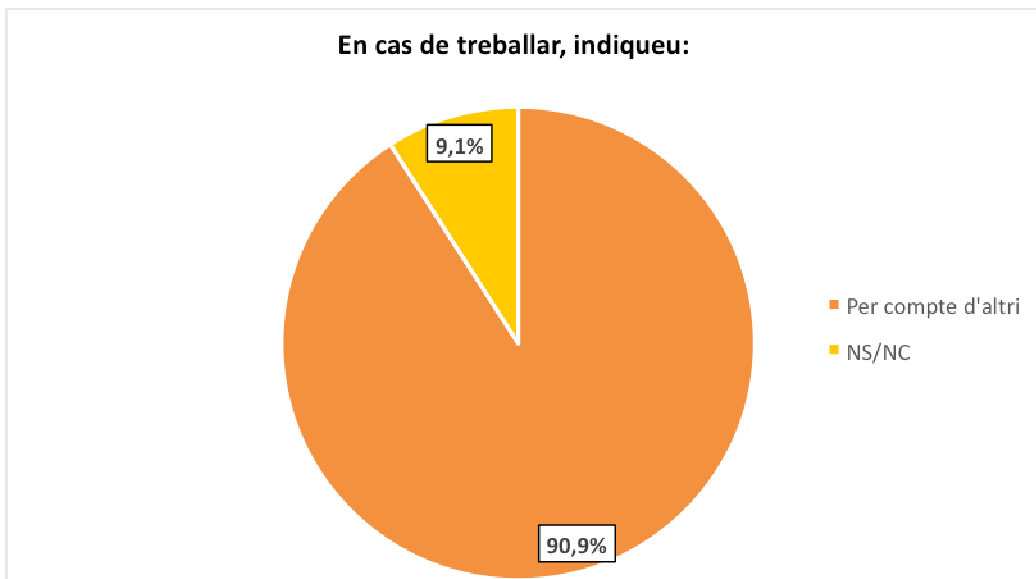
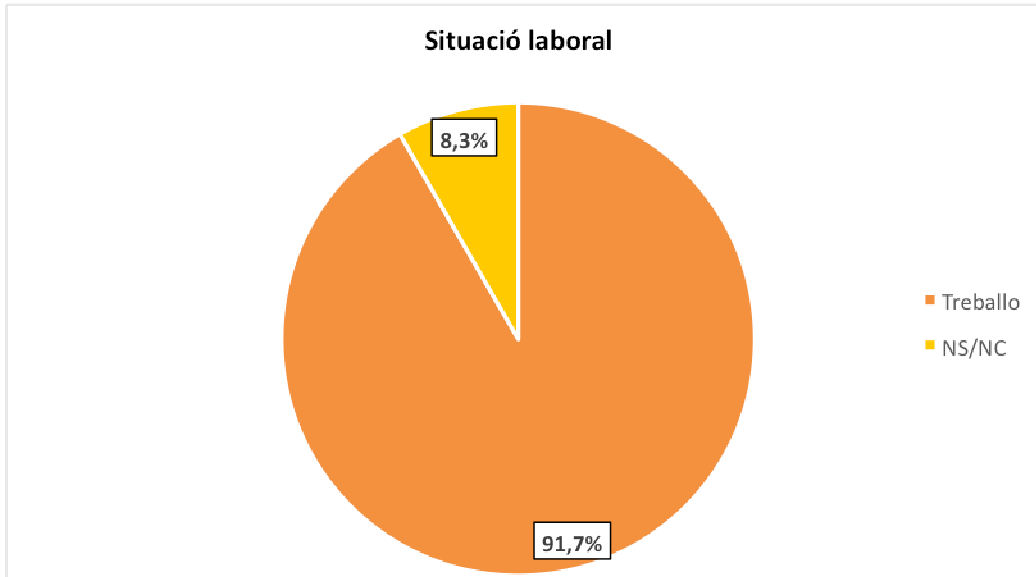
El perfil de participants a la sessió celebrada a Lleida que han contestat el qüestionari d'avaluació han estat majoritàriament dones,

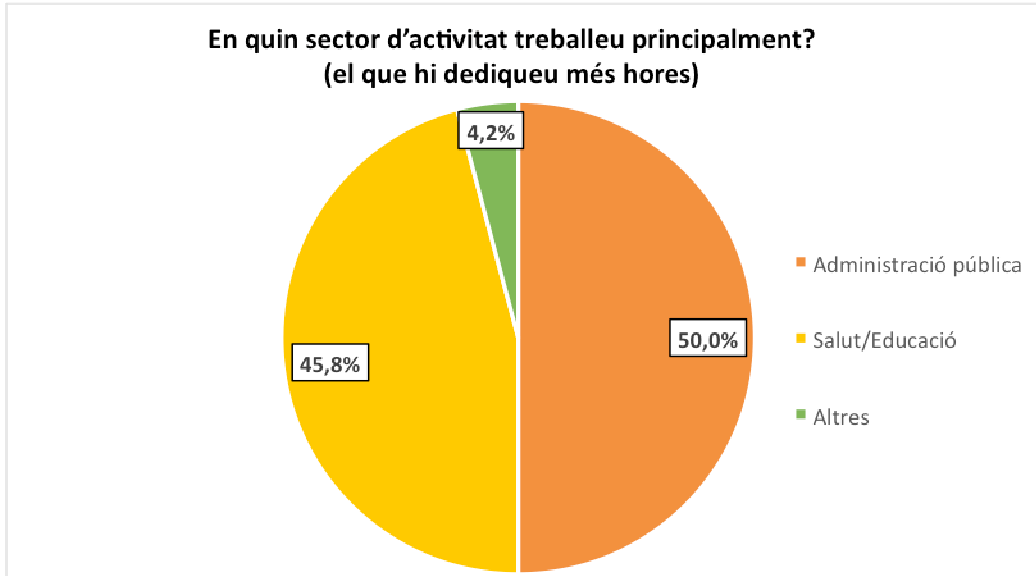


Dues tercers parts dels participants resideixen a LLeida ciutat. El 100% dels assistents va néixer a Catalunya

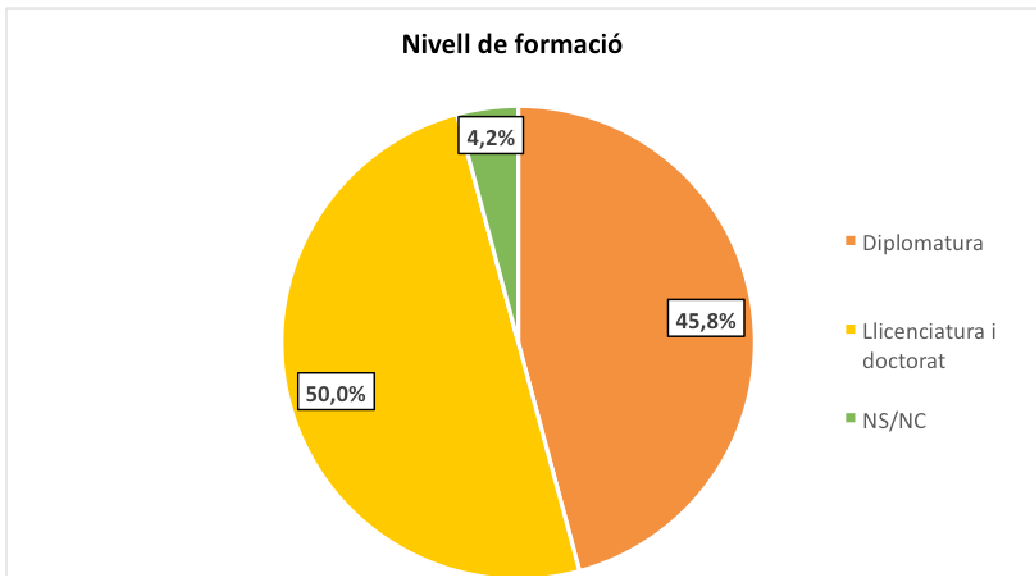


Més del 90% de participants estan treballant en l'actualitat, i ho fan per compte d'altres. Majoritàriament a l'administració pública i als sectors de l'educació i la salut.

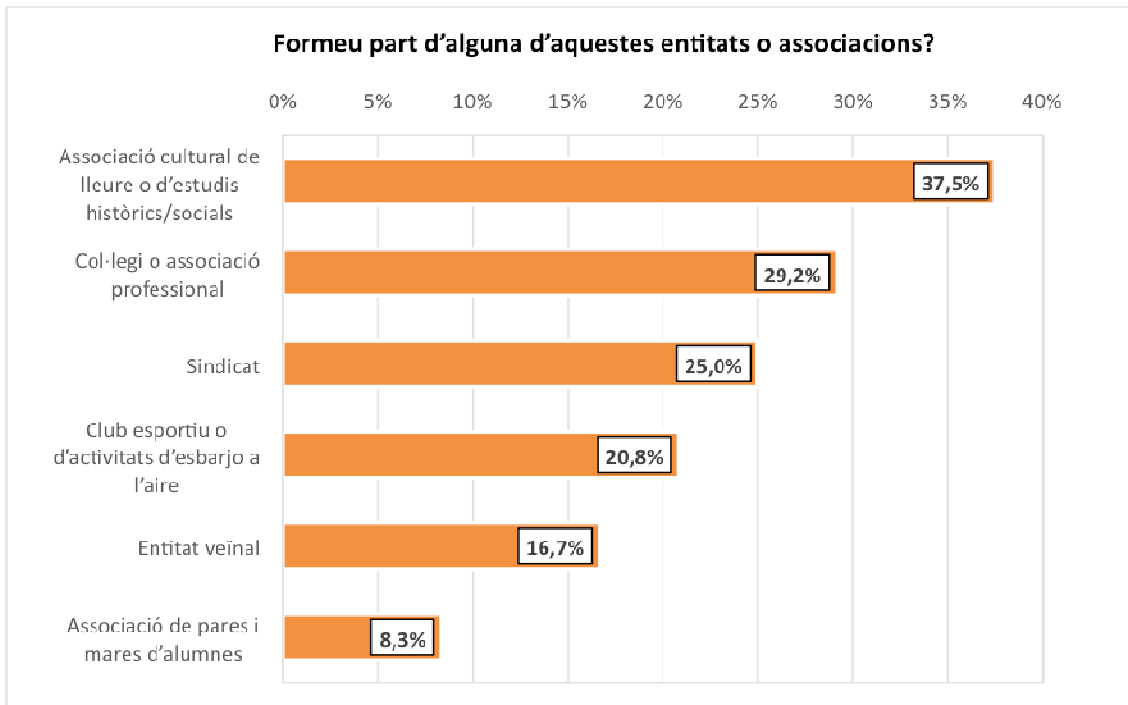




Pel que fa al nivell formatiu, tots els participants que han contestat la pregunta compten amb estudis superiors.



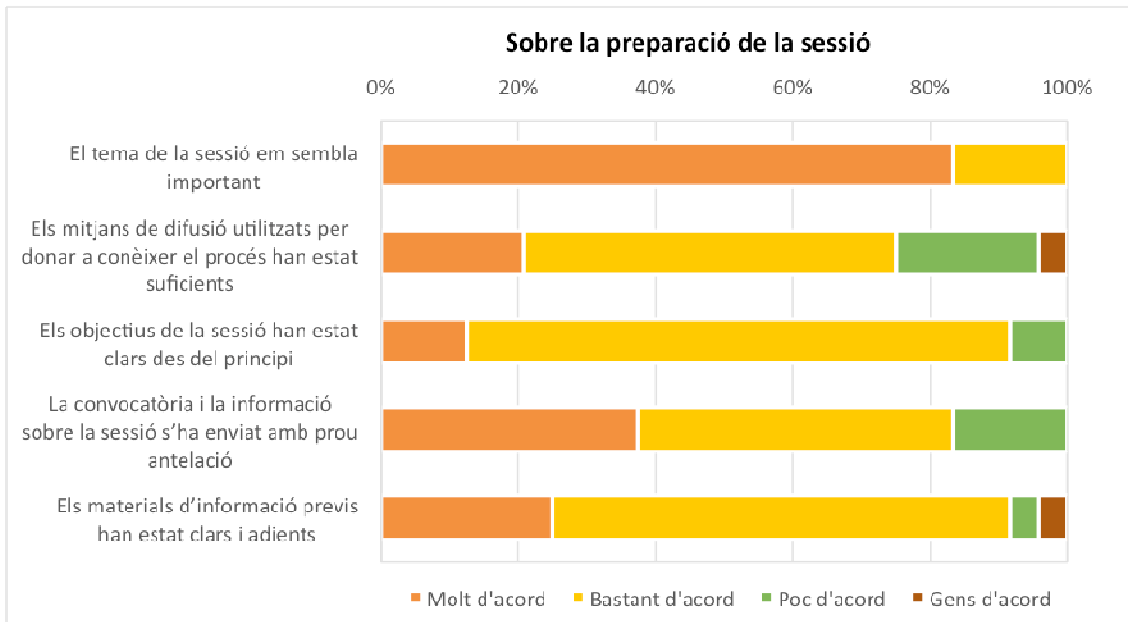
La majoria de participants pertanyen a associacions de pares i mares i a col·legis professionals i a sindicats.



#### **4.2.- Valoració d'aspectes referents a la preparació de la sessió**

El qüestionari demanava la valoració de diversos aspectes vinculats amb la preparació de la sessió de debat territorial:

- A la majoria de participants els hi sembla important el tema de la sessió.
- Entorn el 20% dels participants considera que els mitjans per donar a conèixer el procés no han estat suficients.
- La majoria considera que els objectius han estat clars des del principi,
- Alhora, més d'un 80% dels assistents considera que els materials d'informació s'han enviat amb prou antelació.
- Gairebé tots els qüestionaris expressen que els materials d'informació previs han estat clars i adients.

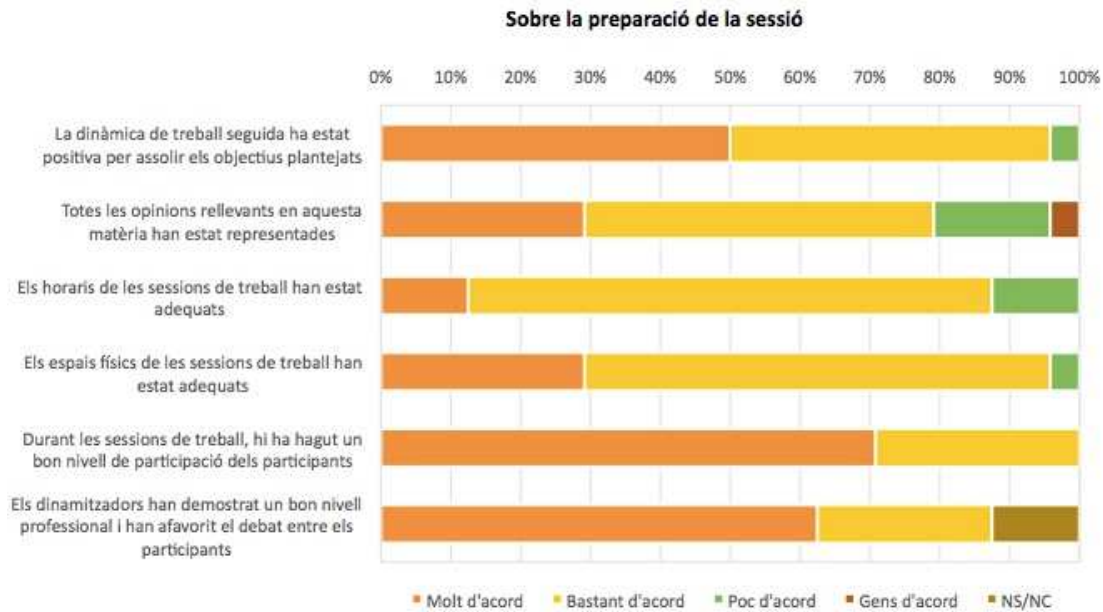


#### 4.3.- Valoració d'aspectes referents a l'execució del taller participatiu

El qüestionari demanava la valoració de diversos aspectes vinculats amb el desenvolupament propi del taller de debat:

- Gairebé tots els participants valoren positivament la dinàmica de treball i la seva idoneïtat per assolir els objectius plantejats.
- També es considera de forma majoritària que totes les opinions rellevants en la material han estat representades. Malgrat això, entorn un 15% dels qüestionaris expressen estar poc d'acord amb aquesta afirmació.
- Gairebé 9 de cada 10 està bastant d'acord a l'hora de valorar l'adequació de l'horari de la sessió.
- Més del 90% està bastant d'acord en considerar l'espai físic utilitzat com adequat.
- De forma clarament majoritària es considera que hi ha hagut un bon nivell de participació dels assistents.
- La totalitat dels participants que han respòs la pregunta estan molt o bastant d'acord amb el nivell professional dels dinamitzadors, i amb la seva tasca per afavorir el debat.



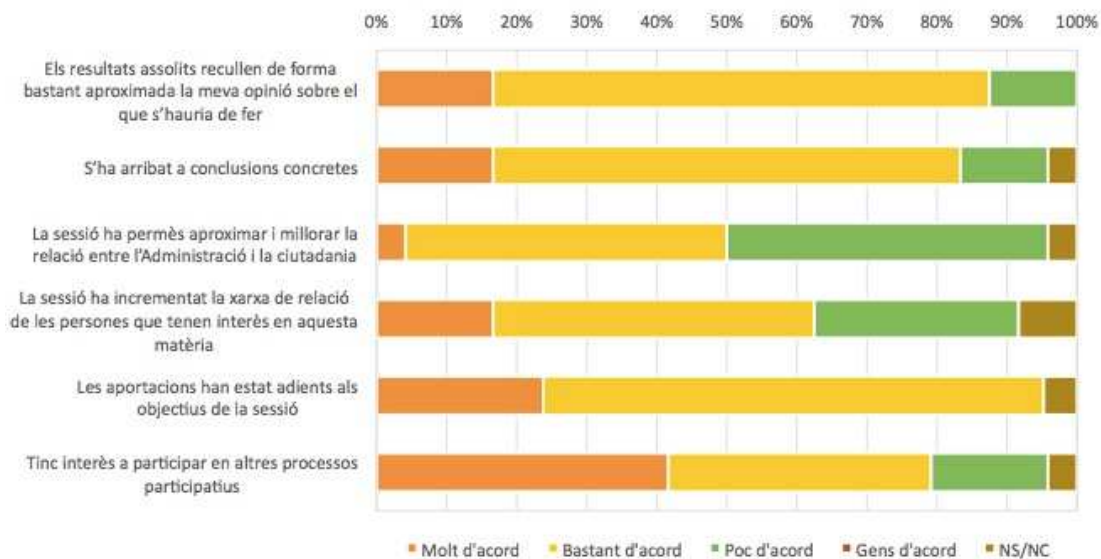


#### **4.4.- Valoració d'aspectes referents a les expectatives respecte dels resultats del taller participatiu**

El qüestionari demanava la valoració d'aspectes relacionats amb l'assoliment de les expectatives que les persones participants tenien dipositades en la sessió:

- Més del 85% dels participants estan molt o bastant d'acord en que els resultats recullen de forma aproximada la seva opinió sobre el que s'hauria de fer.
- Es recullen resultats similars a l'hora de valorar l'assoliment de conclusions concretes.
- En canvi, més del 45% dels enquestats expressen estar poc d'acord en que la sessió ha permès aproximar i millorar la relació entre l'Administració i la ciutadania.
- Entorn un 20% de respostes expressen estar poc d'acord en que la sessió ha incrementat la xarxa de relació entre persones interessades amb l'objecte de debat.
- Tots els assistents estan molt o bastant d'acord en que les aportacions han estat adients als objectius de la sessió.
- Alhora, entorn el 80% dels qüestionaris expressen interès en participar en d'altres processos participatius.

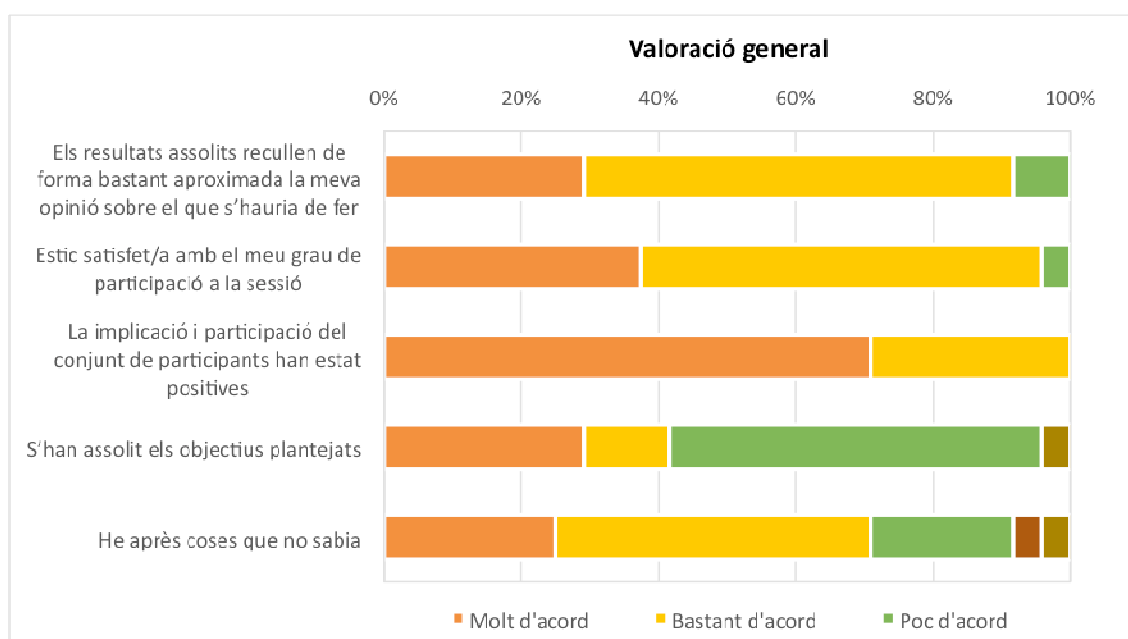
**Sobre les expectatives respecte dels resultats de la sessió**



**4.5.- Valoració general**

Finalment, es demanava una valoració general de la sessió participativa. En aquest apartat es recullen uns nivells de valoració molt satisfactoris en relació als resultats, al grau de participació i a la implicació dels assistents.

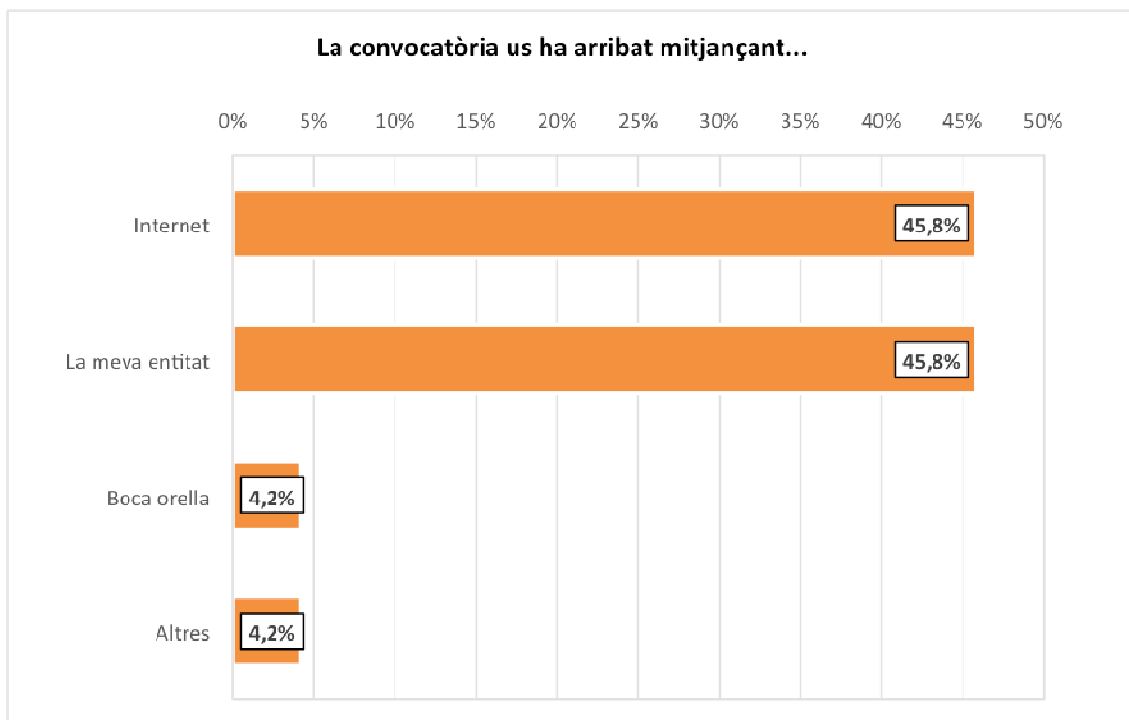
Cal destacar que, la majoria d'assistents estar poc d'acord a l'hora de valorar l'assoliment d'objectius plantejats.. Més del 60% de les persones que van respondre el qüestionari afirma haver après coses que no sabia.



#### 4.6.- Comunicació

En darrer terme, s'ha consultat entorn els mitjans a través dels quals ha arribat la convocatòria de la sessió a les persones participants que han contestat el qüestionari d'avaluació.

La majoria de participants van rebre la convocatòria a través de la seva entitat o d'internet.



#### 4.7.- Millores recollides

Tot seguit es mostren les millores i suggeriments aportats per les 5 persones que van respondre aquesta pregunta oberta el qüestionari d'avaluació:

- Sesació que alguns àncores no refelctien del tot les aportacions del meu grup.
- Cal evitar l'enfrontament pública – privada per disposar d'un sistema educatiu fort.
- Esperem que totes les idees serveixin per millorar el sistema educatiu.
- Cal continuar amb el procés participatiu per sumar més visions.
- Desitgem el millor profit de l'experiència participativa.

## 5.- GALERIA D'IMATGES

---

