



**Generalitat
de Catalunya**

**PROCÉS PARTICIPATIU PER A UN PACTE NACIONAL DE L'ACTIVITAT FÍSICA I
L'ESPORT DE CATALUNYA**

**Síntesi de les aportacions a la sessió de debat territorial
de la Catalunya Central**

Manresa, 23 de març de 2017

ÍNDEX

1.	INTRODUCCIÓ	4
2.	INFORMACIÓ BÀSICA DE LA SESSIÓ.....	4
2.1.	Dades bàsiques	4
2.2.	Objectius.....	4
2.3.	Estructura	5
2.4.	Metodologia	5
2.5.	Llistat de persones assistents a la sessió	6
3.	RESULTATS.....	7
3.1.	ÀMBIT DE L'ACTIVITAT FÍSICA: PROMOCIÓ, PREVENCIÓ I PRESCRIPCIÓ.....	7
3.1.1.	PROMOCIÓ DE L'ACTIVITAT FÍSICA PER AL SEU MANTENIMENT DE MANERA CONTINUADA AL LLARG DE LA VIDA.....	7
3.1.3.	L'ACTIVITAT FÍSICA DINS EL SISTEMA SANITARI	8
3.1.4.	MESURES PRIORITÀRIES.....	9
3.2.	ÀMBIT DEL CONEIXEMENT: EDUCACIÓ, FORMACIÓ I RECERCA.....	9
3.2.1.	EDUCACIÓ	9
3.2.2.	FORMACIÓ.....	10
3.2.3.	RECERCA	10
3.2.4.	MESURES PRIORITÀRIES.....	10
3.3.	ÀMBIT DEL RENDIMENT: DETECCIÓ, TECNIFICACIÓ I ALT NIVELL.....	10
3.3.1.	DETECCIÓ	10
3.3.2.	TECNIFICACIÓ.....	11
3.3.3.	ALT NIVELL	11
3.3.4.	MESURES PRIORITÀRIES.....	12
3.4.	ÀMBIT DE L'ECONOMIA: EMPRESA, TURISME I ESDEVENIMENTS.....	13
3.4.1.	EMPRESA	13
3.4.2.	TURISME I ESDEVENIMENTS	13
3.4.3.	MESURES PRIORITÀRIES.....	13
3.5.	ÀMBIT DE LA GOVERNANÇA: ORGANITZACIÓ, PLANIFICACIÓ I FINANÇAMENT.....	13
3.5.1.	ORGANITZACIÓ	13
3.5.2.	FINANÇAMENT	14
3.5.3.	PLANIFICACIÓ	15
3.5.4.	MESURES PRIORITÀRIES.....	15
4.	AVALUACIÓ DE LA SESSIÓ.....	16
4.1.	PERFIL DE LES PERSONES PARTICIPANTS.....	16
4.2.	VALORACIÓ D'ASPECTES REFERENTS A LA PRESENTACIÓ DE LA SESSIÓ	19
4.3.	VALORACIÓ D'ASPECTES REFERENTS A L'EXECUCIÓ DEL TALLER PARTICIPATIU.....	20
4.4.	VALORACIÓ D'ASPECTES REFERENTS A LES EXPECTATIVES RESPECTE DELS RESULTATS DEL TALLER PARTICIPATIU	21

4.5.	VALORACIÓ GENERAL	22
4.6.	COMUNICACIÓ	23
4.7.	OBSERVACIONS DE LES PERSONES PARTICIPANTS	23
5.	GALERIA DE FOTOS	24

1. INTRODUCCIÓ

La present sessió de debat territorial s'emmarca en el procés participatiu per portar terme el Pacte Nacional de l'Activitat Física i l'Esport, amb l'objectiu de recollir propostes d'arreu de Catalunya i contribuir a dissenyar el nou Model de Governança de l'Esport Català.

2. INFORMACIÓ BÀSICA DE LA SESSIÓ

2.1. Dades bàsiques

Dia: 23 de març de 2017

Lloc: Palau Firal, Pol. Industrial Els Dolors, Manresa

Durada: 2:15 hores

Àmbits de debat tractats: eixos determinats pel procés:

Eix 1: Activitat física: promoció, prevenció i prescripció

Eix 2: Coneixement: educació, formació i recerca

Eix 3: Rendiment: Detecció, tecnificació i alt nivell

Eix 4: Economia empresa, turisme i esdeveniments

Eix 5: Governança: organització, planificació i finançament

Total de persones participants: 36

Dinamitzadores: 2 membres d'Activa Prospect

2.2. Objectius

L'objectiu central de la sessió realitzada ha estat formular propostes en el procés d'elaboració del Pacte Nacional de l'Activitat física i l'Esport, recollint la visió dels agents que intervenen en l'àmbit de l'esport arreu del territori català.

2.3. Estructura

Activitat	Durada	Responsable
Recepció de les persones assistents	10'	Equip Actíva Prospect
Benvinguda i presentació institucional	10'	Antoni Reig i Casassas, Director del Consell Català de l'Esport Josep Oriol Marcé i Puig, Subdirector General d'Activitats esportives i Infraestructures
Explicació de la dinàmica de treball	5'	Equip d'Actíva Prospect
Debat en grups paral·lels per àmbits	80'	
Posada en comú	20'	
Votacions	10'	
Avaluació de la sessió i cloenda	10'	

2.4. Metodologia

La metodologia que s'ha seguit per al debat grupal ha estat dividir els assistents en 2 sales per debatre en paral·lel dos eixos a cada sala (més l'eix de la governança) durant 40-45 minuts i després s'ha fet canvi de grup. Ningú ha estat reticent a fer el canvi, de manera que tothom ha tingut oportunitat d'aportar alguna cosa a tots els eixos.

Després de veure els àmbits d'interès que havien seleccionat els assistents a l'hora d'inscriure's, s'han agrupat els eixos de la següent manera:

- En una sala s'han tractat els eixos 1 i 2, més l'eix 5 de la Governança.
- A l'altra sala s'han tractat els eixos 3 i 4, més l'eix 5 de la Governança

La tècnica que s'ha fet servir a cada grup ha estat la d'aportacions per targetes', post-its grans en aquest cas. S'han repartit diversos post-its a cadascú i un dossier en què es resumia cadascun dels àmbits, i es plantejaven unes preguntes per subàmbits. S'ha donat als assistents uns 8-10 minuts perquè reflexionessin - alguns individualment, alguns en parelles - i anessin apuntant les idees als post-its. Seguidament, cadascú ha anat presentant les seves idees i la dinamitzadora ha anat penjant els post-its al mural per agrupacions d'idees i escrivint una frase

que sintetitzés la idea. D'aquesta manera, en el canvi de grup, s'ha començat per fer una síntesi de les idees que ja hi havia al mural (per part de la dinamitzadora) i s'ha partit d'aquestes per afegir-ne de noves o bé fer-hi matisos. Així, la segona ronda de grups ha estat més breu que la primera, perquè moltes idees ja havien sorgit.

Igualment, a la posada en comú final, no ha calgut fer el repàs de totes les idees sinó només d'aquelles que s'havien afegit a la segona ronda de grups, perquè tothom en tingués constància. La posada en comú ha durat uns 20 minuts i seguidament ja s'ha pogut procedir a la priorització, en què s'ha donat un màxim de tres gomets verds a cada participant perquè els enganxés en aquelles idees/propostes que considerés prioritàries, i un gomet vermell per si hi havia alguna idea/proposta en què estigués en desacord.

2.5. Llistat de persones assistents a la sessió

Les entitats o institucions representades a la sessió han estat les següents:

Ajuntament de Manresa / FCBQ

Ajuntament de Navarces

Ajuntament de Sant Fruitós de Bages

Associació Sant Fruitós d'Esports

Bàsquet Manresa

Bàsquet Puig-reig

Boxgym Manresa

Centre d'Esports Manresa

Centre Esportiu Vacarisses

Club Atlètic Manresa

Club de gimnàstica EGIBA

Club Natació Castellet

Club Natació Minorisa

Club Pati Manresa

Consell Esportiu del Bages

Cube fitness Club

Esport Ciclista Manresa

Federació Catalana de Basquetbol (FCBQ)

Federació Catalana de Korfbal

Generalitat de Catalunya

Guipu,S.A.

Institut de Puig-reig

Motoclub Manresa

Piscines Municipals

Plataforma Pro Seleccions

Rasos de Peguera,S.A.

3. RESULTATS

3.1. ÀMBIT DE L'ACTIVITAT FÍSICA: promoció, prevenció i prescripció.

3.1.1. Promoció de l'activitat física per al seu manteniment de manera continuada al llarg de la vida.

- Fomentar l'activitat física al llarg de la vida començant de ben petits, tant en l'àmbit escolar com en l'àmbit familiar, per transmetre la noció que l'activitat física ajuda al rendiment acadèmic i que és necessària per a salut.
- Reforçar els plans d'activitat física des de l'escola i fer més accessible la seva pràctica amb bones instal·lacions i bona oferta.
- Potenciar polítiques de conciliació laboral-familiar fent una reforma horària radical, com a element necessari per poder promoure la pràctica d'activitat física al llarg de la vida.
- Ampliar l'oferta d'equipaments, adaptada a activitats per totes les edats.
- Programes adaptats a les necessitats, interessos i possibilitats de la població, tant a nivell d'alt rendiment com d'esport popular.
- S'ha de intentar transformar la piràmide de la pràctica esportiva i recuperar la gent que es va perdent pel camí, per tal d'arribar a que la practica esportiva sigui constant al llarg de la vida.

“caldria que passéssim d’una piràmide a un quadrat”

- Incrementar les hores lectives als centres docents i adaptar les activitats a la motivació de l’alumnat i no a la conveniència del professorat.
- L’administració hauria de ser exemple per a la població i hauria d’aportar normes estrictes que regulin la pràctica d’activitat física.
- Ajudar a la promoció de l’activitat física des dels mitjans de comunicació.
- Treballar per tal de desmitificar l’activitat física com a concepte estrictament lligat a la salut i vincular-la més amb el lleure i el gaudi, com una activitat per fer en família, per exemple. Cal promoure aquesta dimensió de l’activitat física, perquè la dimensió salut ja es promoció per sí sola, així com la dimensió de l’alt rendiment i la competició.
- Fomentar que l’activitat física sigui un element transversal i obligatori a tots els plans dirigits a les persones dels que elabora un ens local: plans d’infància, plans de la gent gran, plans de joventut, etc. .
- Mantenir els referents mediàtics que serveixen de model pels joves especialment si es poden associar a uns valors concrets.

3.1.2. Activitat física i entorn social

- Intercanvi d’experiències en grups entre pares i mares i persones que practiquen esport, explicant els beneficis que la pràctica esportiva aporta a nivell de salut.
- Cal treballar per tal que el tema econòmic mai sigui un impediment per practicar activitat física. Apart de l’augment dels salaris, altres vies són fomentar convenis col·lectius que permetin o afavoreixin quotes socials. Es a dir, aconseguir que l’accés a l’activitat física sigui un dret.
- Així mateix, es creu convenient que hi hagi flexibilitat horària per tal de poder fomentar la pràctica d’esport , en especial en el col·lectiu femení.

3.1.3. L’activitat física dins el sistema sanitari

- Garantir la presència de professionals de l’activitat física en els centres de salut, serveis socials, casals,... En el món sanitari és especialment rellevant.
- Des de l’àmbit sanitari, treballar la pràctica d’activitat física com a mesura preventiva i terapèutica.
- Vetllar per tal que els professionals sanitaris, en la mesura del possible, practiquin activitat física, per donar exemple.
- Millorar la comunicació entre els centres d’atenció primària i els centres esportius.

- Detecció del grau de compliment de les premisses de *Healthy Cities* (ciutats saludables), adequant l'oferta del municipi als requeriments necessaris per assolir aquesta fita.
- Incloure els PAFES (Pla impulsat pel Govern de Catalunya per millorar la salut mitjançant l'activitat física) al dia a dia de l'estructura sanitària com una especialitat més.

3.1.4. Mesures prioritàries

No es pot identificar mesures especialment prioritàries per sobre d'altres, els vots estan molt dispersos, no hi ha cap mesura que rebi 3 o més vots.

No obstant això, l'àmbit en conjunt és considerat força prioritari, ja que rep 11 votacions en total.

3.2. ÀMBIT DEL CONEIXEMENT: educació, formació i recerca.

3.2.1. Educació

- Conscienciar des de l'escola sobre la importància de l'educació física, amb mestres que la practiquin.
- Ampliar les hores lectives destinades a activitat física i esportiva.

Estudiar menys i fer més esport

- Donar continuïtat a la pràctica d'activitat física a nivell d'educació secundària i a la universitat .
- Treballar més a fons els PAFES (Pla impulsat pel Govern de Catalunya per millorar la salut mitjançant l'activitat física) a nivell educatiu.
- Fomentar i promoure el Pla català d'esport a l'escola i el Pla estratègic de l'esport a la universitat.
- Els Plans Educatius d'entorn haurien d'incorporar la dimensió esportiva i obrir-los a clubs, associacions i agents de l'esport.
- Cal donar més importància a l'educació física en el currículum educatiu, tenint present que és un àmbit incideix en el rendiment de tots els altres, a part d'aportar beneficis per la salut.
- Fomentar l'obertura dels equipaments de les escoles al públic en general, per poder fer-ne un ús esportiu.

- Organitzar jornades de portes obertes dedicades a diferents esports per promocionar-los i donar-los a conèixer a tothom.

3.2.2. Formació

- Donar suport a la formació continuada i el reciclatge, facilitant horaris, subvencionant els cursos i amb oferta adequada a les necessitats reals, per fomentar l'excel·lència del tècnics.
- Adaptar la formació universitària a les necessitats del mercat, ja que aquest avança més ràpid, amb noves modes i tendències que no estan reglades (*skate*, activitats dirigides,...), la qual cosa afavoreix que les empreses optin per contractar persones sense preparació universitària.

“Això provoca l'intrusisme”

- La formació institucional hauria de ser capdavantera i no ho és, més aviat és obsoleta i molt lenta. Ha de millorar el model de formació institucional i el federatiu.
- Els estudiants federatius han de sortir amb títols específics de cicles de grau mitjà i/o superior i llicenciats.
- Tendir a professionalitzar l'oferta d'extraescolars.

3.2.3. Recerca

- Cal donar més temps i recursos al tècnics i especialistes per tal que puguin treballar en recerca

3.2.4. Mesures prioritàries

Es recullen aquí aquelles mesures que, en el procés de priorització (votacions), han rebut **tres votacions o més**.

En aquest sentit, només hi ha una mesura que destaquí per sobre les altres i és la següent:

- Ampliar les hores lectives destinades a activitat física i esportiva. (subàmbit Educació, 3 vots)

3.3. ÀMBIT DEL RENDIMENT: detecció, tecnificació i alt nivell.

3.3.1. Detecció

- Evitar l'especialització esportiva de forma prematura (en edats preadolescents) i promoure la pràctica i la formació en més d'un esport per part dels infants. En aquest sentit, una opció que s'apunta és fer-ho en col·laboració públicoprivada, en base a convenis entre clubs i ajuntaments, per exemple.



- Aconsellar les persones sobre quin és l'esport més adient al seu biotip i, per tant, fer un test previ de condició física. S'apunta la idea que caldria fer aquest test a tota la població abans que es posés a practicar un esport.
- Preparar el professorat per donar suport a aquells alumnes que pateixen determinades patologies que fan que siguin "antiescola" però que en canvi poden ser esportistes brillants. El plantejament és que el professorat tingui les eines per orientar-los de manera que puguin treure profit de la seva capacitat esportiva.
- Ampliar les hores dedicades a l'esport a les escoles en horari lectiu. Es fa especial incís en la necessitat que es faci aquest canvi a l'escola pública.
- Introduir els esports minoritaris a les escoles, tant en horari lectiu com en no lectiu (extraescolar). S'apunta que una condició necessària perquè això es produeixi en horari lectiu és que s'ampliïn les hores d'educació física.
- Fomentar l'esport mixt des del principi, ja a les escoles, i que tots els esports siguin mixtes.
- Impulsar polítiques d'igualtat i promoció en edats clau de l'abandonament esportiu femení.

3.3.2. Tecnificació

- Donar més suport per poder conciliar l'àmbit esportiu amb l'àmbit acadèmic. S'introdueix el concepte de '*Dual career*'.
- Facilitar que els clubs puguin gestionar la formació acadèmica de l'esportista.
- Canviar el paradigma de que la tecnificació només es pot treballar en els Centres d'Alt Rendiment (CAR) i avançar cap a un model menys centralitzat, que aprofiti més els recursos de proximitat del territori i en què es treballi en xarxa:
 - o D'una banda, que es dotin dels recursos necessaris i es millorin els Centres d'Ensenyament d'Atenció Preferent a l'Esport que ja existeixen en el territori.
 - o D'altra banda, complementàriament, possibilitar la tecnificació des dels clubs o interclubs. S'apunta la necessitat d'un treball més en xarxa, amb el concepte de 'grups de tecnificació' per comarques, que tinguin centres educatius de referència.

3.3.3. Alt nivell

- Una opinió apunta a la necessitat d'habilitar algun tipus de borsa de treball pels esportistes d'alt nivell quan es retiren, sobretot per aquells que es dediquen a esports minoritaris, però altres opinions ho matisen i algunes fins i tot estan en desacord (a la fase final de votacions aquesta mesura rep 4 vots en negatiu).



- Una part de les opinions que matisen l'anterior ho fan incidint en què el que cal és, no tant una borsa de treball, sinó facilitar que l'esportista pugui formar-se per treballar després, especialment facilitar-li que ho pugui fer en alguna cosa relacionada amb l'esport.
- Altres opinions matisen en el sentit que el que cal és facilitar a l'esportista d'alt nivell un acompanyament en el trànsit cap a la vida laboral posterior a l'etapa d'alt rendiment esportiu.

“El trànsit cap el món real”

- Regular la formació dels no professionals de l'esport, que tinguin les mateixes oportunitats que aquells que són professionals.
- Proporcionar més beques i ajuts econòmics pels esportistes d'alt nivell d'aquells esports que són més minoritaris, així com pel col·lectiu femení.
- Eliminar les invalideses professionals pels esportistes professionals quan es retiren (els esportistes d'èlit).

3.3.4. Mesures prioritàries

Es recullen aquí aquelles mesures que, en el procés de prioritització (votacions), han rebut **tres votacions o més**.

En aquest sentit, només hi ha una mesura que destaquí per sobre les altres i és la següent:

- Canviar el paradigma de que la tecnificació només es pot treballar en els Centres d'Alt Rendiment (CAR) i avançar cap a un model menys centralitzat, que aprofiti més els recursos de proximitat del territori i en què es treballi en xarxa:
 - o D'una banda, que es dotin dels recursos necessaris i es millorin els Centres d'Ensenyament d'Atenció Preferent a l'Esport que ja existeixen en el territori.
 - o D'altra banda, complementàriament, possibilitar la tecnificació des dels clubs o interclubs. S'apunta la necessitat d'un treball més en xarxa, amb el concepte de 'grups de tecnificació' per comarques, que tinguin centres educatius de referència.

(subàmbit Tecnificació, 3 vots)

3.4. ÀMBIT DE L'ECONOMIA: empresa, turisme i esdeveniments.

3.4.1. Empresa

- Anar cap un model d'empresa que integri la pràctica esportiva (o l'activitat física), dirigida per un professional que analitzi les necessitats específiques de cada lloc de treball.
- Promocionar l'activitat física dins de l'empresa, mitjançant mesures com la implementació d'un segell de qualitat per reconèixer aquelles empreses que ho fan, o amb bonificacions fiscals per aquelles empreses que ho promouguin de forma explícita.
- Fomentar el mecenatge atorgant beneficis fiscals a aquelles empreses que inverteixin en l'esport.

3.4.2. Turisme i esdeveniments

- Promoure el treball conjunt i transversal, dins de l'administració, entre l'àmbit de l'Esport i l'àmbit del Turisme. Seria el mateix plantejament que es fa en alguns casos en el sentit que Ensenyament i Esports "han d'anar més de la mà", però aplicat a l'àmbit del Turisme.
- Aprofitar marques reconegudes com Barcelona, Pirineus o Catalunya, per atreure més visitants cap a la Catalunya Central, donant a conèixer els atractius que té (es posa l'exemple de Montserrat).
- Aprofitar els grans esdeveniments esportius com a motor del turisme.

3.4.3. Mesures prioritàries

En conjunt, aquest és un àmbit poc prioritari pels assistents, ja que només hi ha un vot atorgat, a la mesura següent:

- Fomentar el mecenatge atorgant beneficis fiscals a aquelles empreses que inverteixin en l'esport.

3.5. ÀMBIT DE LA GOVERNANÇA: organització, planificació i finançament.

3.5.1. Organització

- Dotar de transport l'esport escolar de comarques.
- Facilitar el transport per assistir a les competicions per part dels esportistes que viuen en zones més allunyades.
- A nivell d'ajuntaments petits, impulsar la gestió mancomunada de serveis relacionats amb l'esport.

- Fomentar la col·laboració públicoprivada per vetllar perquè es faci activitat multiesportiva entre els infants, que no depengui només dels privats. Es posa el cas concret de les AMPAs, com reflexa una opinió:

La programació de les extraescolars no pot dependre de les AMPAs

- Donar suport a models col·laboratius enlloc de models competitius pel que fa a la relació entre els clubs. Es proposa que els clubs més grans poden ajudar a tecnificar i, al mateix temps, “donar vida” als clubs més petits en allò que no poden absorbir.
- Assegurar que en els municipis mitjans hi hagi algú del personal que compti amb formació específica en l'àmbit dels esports o compti amb alguna especialització. Es proposa que almenys el responsable d'esports tingui aquest perfil.
- Regular millor fins on arriba l'àmbit privat i fins on arriba l'àmbit públic.
- En el cas del Departament d'Ensenyament, es podria reconèixer de manera més formal del que ja es fa, el paper del coordinador d'activitat física. Que hi hagués un Pla d'activitat física escolar.
- En consonància, potenciar la coordinació entre la Secretaria General de l'Esport i els altres departaments per assegurar la presència de l'activitat física.
- Revisar els convenis col·lectius dels tècnics d'esports per tal de revaloritzar-los atès que ara no tenen prou reconeixement.
- Crear una llicència única d' “esportista” per tal que la gent hagi de pagar només una assegurança.

“actualment la gent està sobre assegurada”

- En aquesta línia, simplificar els tràmits burocràtics que a hores d'ara es considera que són feixucs.. Crear eines més àgils per fer gestions burocràtiques (es proposa poder-ho fer a través d'aplicacions mòbils, per exemple).

3.5.2. Finançament

- Revertir els impostos de les empreses del sector esportiu en el foment dels esports de base.
- Com a mecanisme per finançar la introducció dels esports minoritaris a les escoles, es proposa establir convenis entre ajuntaments, clubs i la Generalitat.
- Dotar l'esport de més recursos econòmics.
- Reduir i lluitar contra la pressió fiscal que ha encarit molt el sector.

S'ha parlat molt de l'IVA cultural i no es fa menció a l'IVA esportiu.

- Garantir un percentatge mínim estipulat en tots els pressupostos (municipals, autonòmics, estatals) destinats a l'activitat física.
- Avançar cap a un model de contractació més flexible amb menys pressió fiscal per l'empresari, per no haver d'augmentar tant les quotes.
- Que les practiques o temes relacionats amb l'esport comportin reduccions fiscals, desgravació i/ o subvencions.

3.5.3. Planificació

- Considerar l'esport com un eix estratègic de país que ha de ser transversal a totes les polítiques socials (entenent com a tal totes aquelles referides a les persones).
- Avançar en la modernització de les instal·lacions esportives, tant a nivell d'adequar les infraestructures com a nivell de la conceptualització mateix de les instal·lacions: que siguin més multifuncionals, que hi hagi espais de trobada, que facilitin el poder fer esport a totes les edats – incloent gent més gran.

“Porque una persona de 65 años no puede practicar más deporte por falta de instalaciones adecuadas?”

- Flexibilitzar, per part de les federacions, les exigències i requeriments pel que fa a instal·lacions municipals, que es considera que sovint són molt extremes. Es considera que cal que hi hagi negociació entre les federacions i els ens locals que financen les instal·lacions.
- Donar més independència als municipis per tal que puguin decidir què es farà a l'escola en relació amb l'activitat esportiva.
- Una mesura concreta que es proposa és l'obertura d'un Centre d'Alt Rendiment en alçada, que es planteja que s'ubiqui a Rasos de Peguera, al Berguedà (projecte RATC).

3.5.4. Mesures prioritàries

Es recullen aquí aquelles mesures que, en el procés de priorització (votacions), han rebut **tres votacions o més**.

En aquest sentit, només hi ha un parell de mesures que destaquen per sobre les altres i és la següent:

- Rebaixar la pressió fiscal de l'IVA(subàmbit Finançament, 5 vots)
- Garantir un mínim pactat en partides destinades a l'esport físic en tots els pressupostos (subàmbit Finançament, 3 vots)

4. AVALUACIÓ DE LA SESSIÓ

Del full de valoració de la sessió que s'ha repartit a les 36 persones assistents, s'han obtingut 27 qüestionaris, assolint el 75% de participació.

A continuació es detallen les dades obtingudes amb els qüestionaris, que permeten descriure el seu perfil i les valoracions i opinions.

L'avaluació s'ha realitzat mitjançant un qüestionari anònim amb diverses preguntes: a) 10 preguntes relatives a descriure el perfil (sexe, edat, lloc de la sessió, lloc de naixement, municipi de residència, situació laboral i sector d'activitat, nivell formatiu i relació amb entitat associativa); b) 24 valoracions sobre la sessió participativa, el canal mitjançant el qual s'han assabentat de la convocatòria i l'opció de fer comentaris finals. En l'apartat de les valoracions s'ha utilitzat una escala de quatre punts (molt, bastant, poc i gents).

4.1. Perfil de les persones participants

En aquesta sessió han participat més homes (74,1%) que dones (25,9%), amb una mitjana d'edat de les persones assistents de 50,5 anys.

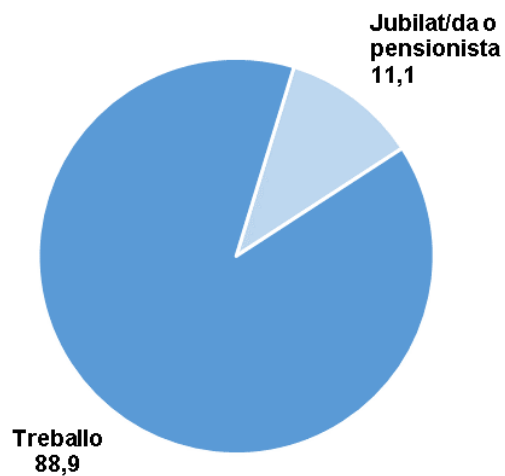
Gairebé 9 de cada 10 assistents són nascuts a Catalunya (88,9%), i els municipis de residència majoritaris són Manresa i Sant Fruitós de Bages.

Municipi de residència	%
Artés	3,7
Berga	7,4
Castellnou de Bages	3,7
Igualada	3,7
Manresa	37,0
Navarcles	3,7
Puig-Reig	3,7
Sallent	3,7
Sant Fruitós de Bages	18,5
Sant Joan de Vilatorrada	3,7
Santpedor	3,7
En blanc	7,4

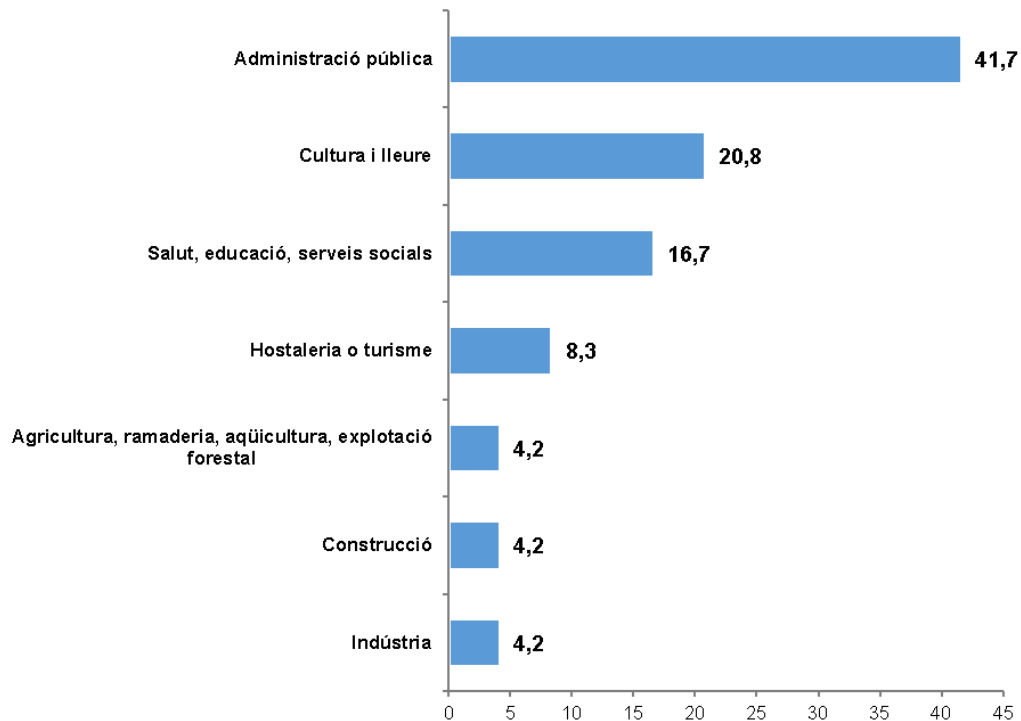
En relació a la situació laboral, la gran majoria de les persones assistents estan ocupades, el 88,9%, de les quals un 83,3% treballen a compte d'altri i un 16,7% per compte propi. La resta de persones assistent, l'11,1% són jubilats o pensionistes. Bona part de les persones assistents que treballen ho fan en el

sector de l'Administració Pública, el 41,7%, però també destaca el nombre de persones que s'ocupa en el sector de la Cultura i el lleure, el 20,8%.

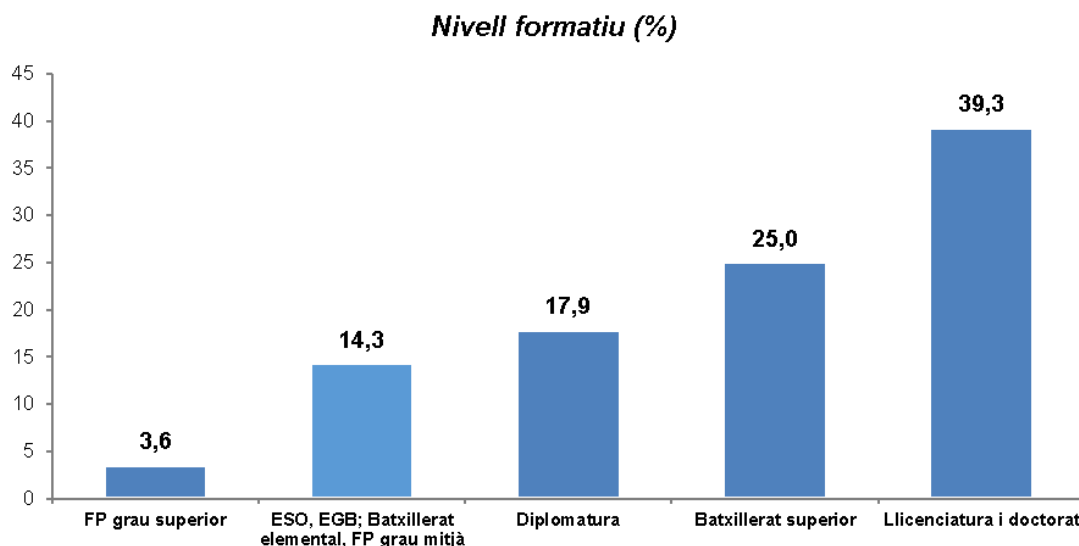
Situació laboral (%)



Sector d'activitat dels ocupats (%)

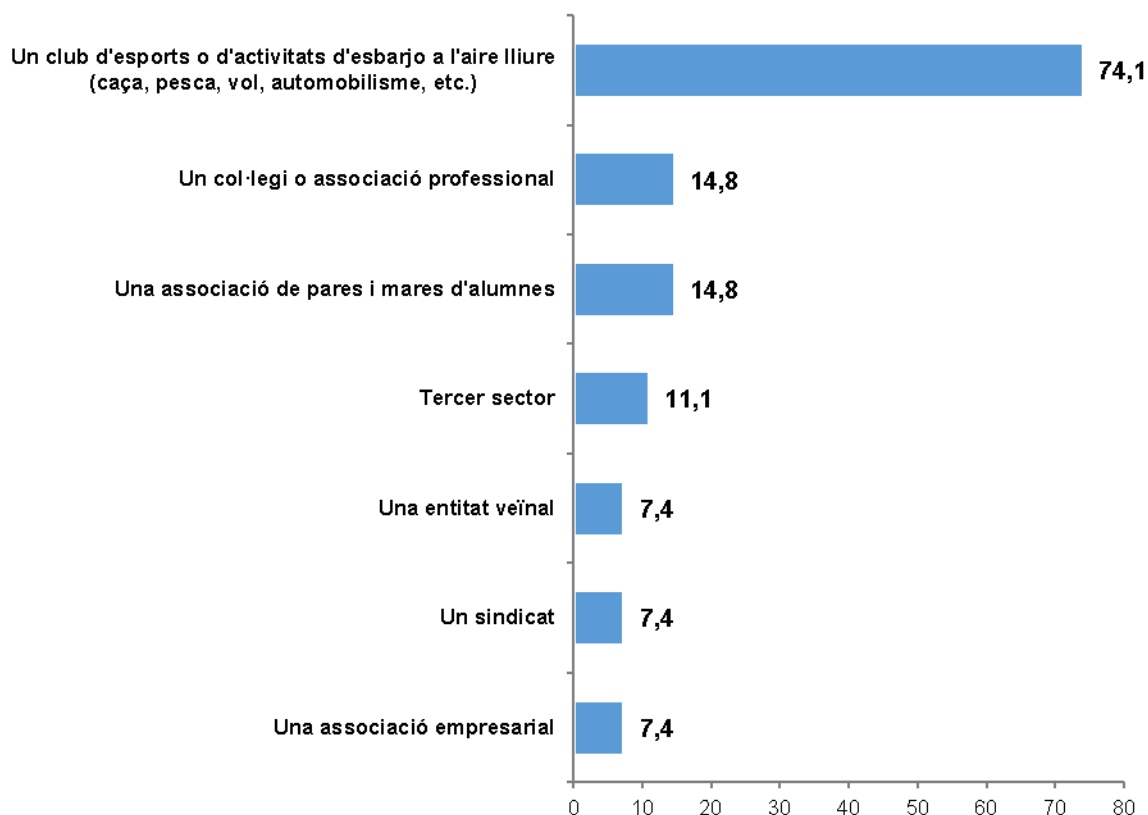


Més de la meitat de les persones assistents tenen un nivell formatiu superior, amb estudis de llicenciatura i/o doctorat (39,3%), així com diplomatura (17,9%). També hi ha una presència important de persones amb nivell formatiu mitjà, principalment batxillerat superior (25,0%).



En relació a l'afiliació a entitats o associacions, un 74,1% de les persones assistents tenen vinculació amb clubs d'esports o d'activitats d'esbarjo a l'aire lliure. En menor proporció s'hi comptabilitzen persones associades o afiliades a col·legis o associacions professionals (14,8%), a AMPA (14,8%) i al Tercer sector (11,1%).

Afiliació a entitats o associacions (%)

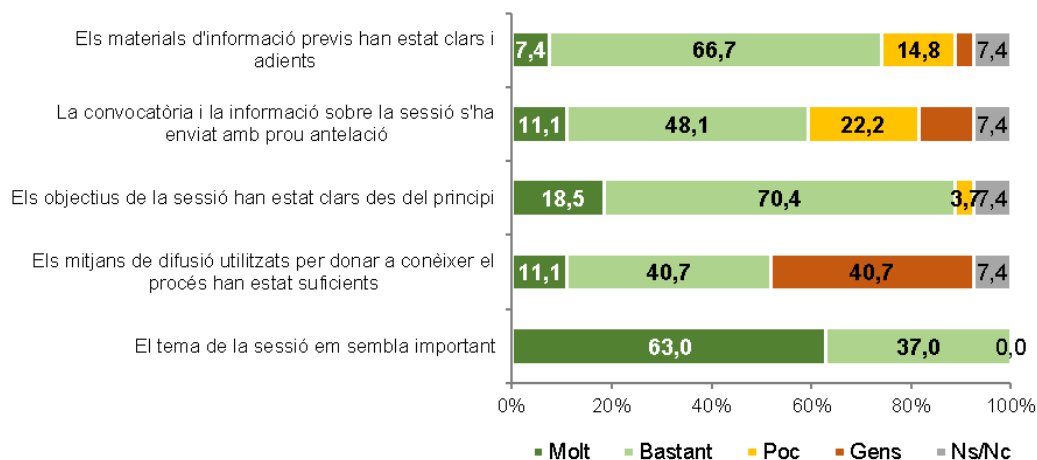


4.2. Valoració d'aspectes referents a la presentació de la sessió

L'objectiu de les preguntes de valoració del qüestionari ha estat poder millorar la pràctica participativa en relació al funcionament de les sessions en relació a quatre aspectes: a) la preparació de les sessions, b) l'execució de les sessions informatives i els tallers, c) les expectatives respecte els resultats assolits i d) la valoració general en relació a la sessió.

La valoració de la preparació de la sessió és clarament positiva, si bé s'han produït valoracions negatives en alguns aspectes. El 100,0% de les persones assistents considera important (molt i bastant) el tema de la sessió, i el 88,9% en la claredat en la qual s'han transmès els objectius de la mateixa. No obstant això, els mitjans de difusió utilitzats per donar a conèixer el procés no s'han considerat suficients pel 40,7% de les persones. A més, un 33,3% considera que la convocatòria i la informació s'ha enviat amb poca o gens antelació. Per altra banda, la claredat i adequació dels materials d'informació previs han estat valorats positivament pel 74,1% de les persones assistents.

Valoració de la preparació de la sessió (% acord)

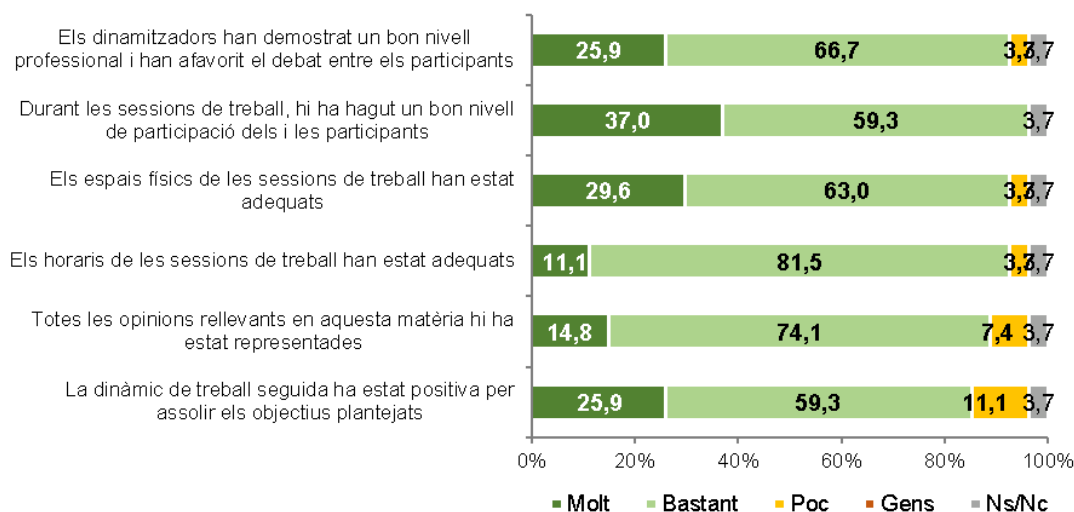


4.3. Valoració d'aspectes referents a l'execució del taller participatiu

En el conjunt d'aspectes referents a l'execució dels tallers, les valoracions són molt positives. Els aspectes amb un major grau d'acord són, en percentatge agregat de molt i bastant d'acord, el bon nivell de participació assolit, la professionalitat de les dinamitzadores per afavorir el debat, i l'adequació dels espais físics i l'horari de les sessions de treball.

Comparativament, la valoració resulta lleugerament menys positiva pel que fa a la representació de les opinions rellevants i la dinàmica plantejada per assolir els objectius. Tot i això aquests dos aspectes recullen un elevat grau d'acord, amb un recolzament superior al 85% en ambdós casos.

Valoració sobre l'execució de les sessions i els tallers participatius (% acord)



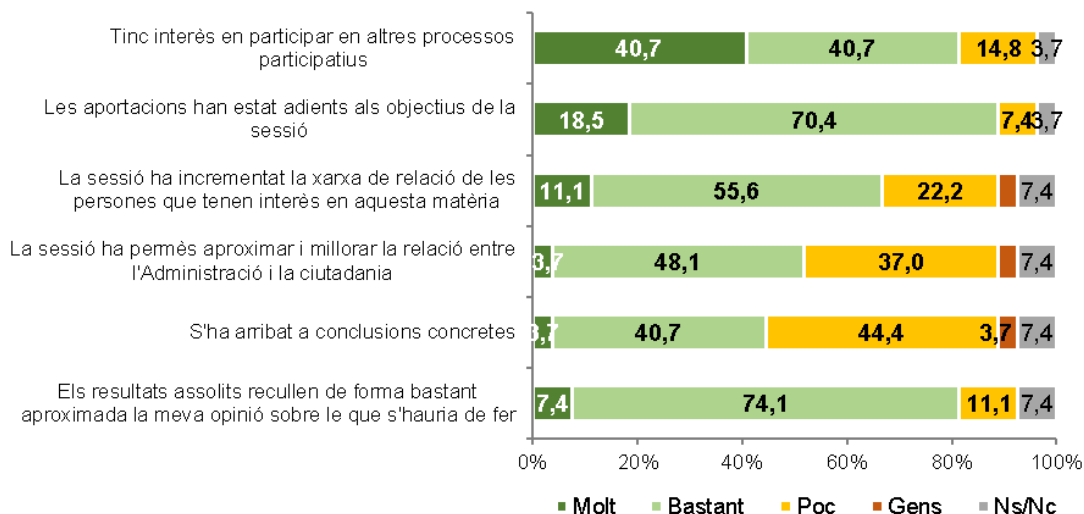
4.4. Valoració d'aspectes referents a les expectatives respecte dels resultats del taller participatiu

En conjunt, les persones assistents consideren que s'han assolit algunes de les expectatives amb els resultats de la sessió. En primer lloc, hi ha acord majoritari en considerar que les aportacions han estat adequades als objectius de la sessió (88,9%), i que els resultats assolits reflecteixen l'opinió de les persones participants (81,5%).

Comparativament, hi ha un menor acord pel que fa a l'arribada a conclusions concretes (poc o gens, 48,2%). El 40,7% es mostra poc o gens d'acord en que la sessió hagi permès aproximar i millorar la relació entre l'Administració i la ciutadania. Per altra banda, només dues tercers parts dels assistents considera que la sessió ha incrementat la xarxa de relació de les persones que tenen interès en la matèria.

Per altra part, la sessió ha despertat l'interès de les persones assistents per participar en altres processos participatius (81,5%).

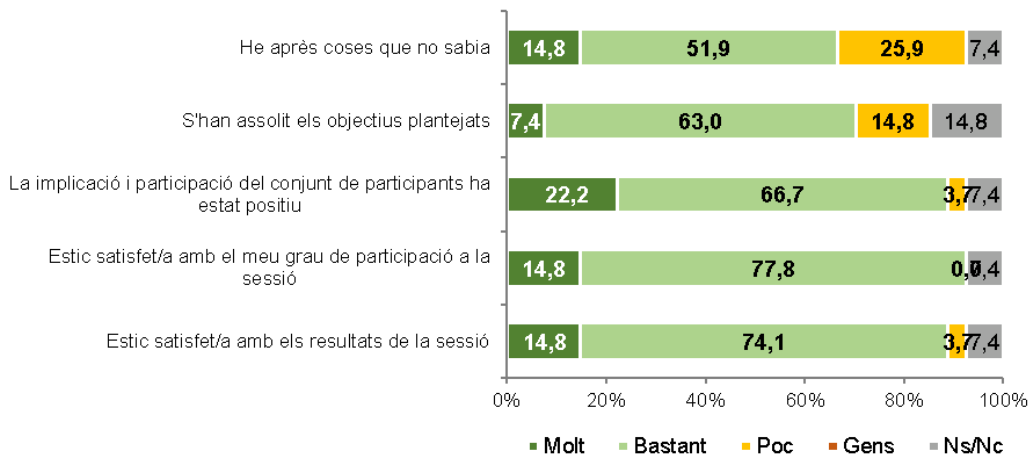
**Valoració sobre les expectatives dels resultats de la sessió
(% acord)**



4.5. Valoració general

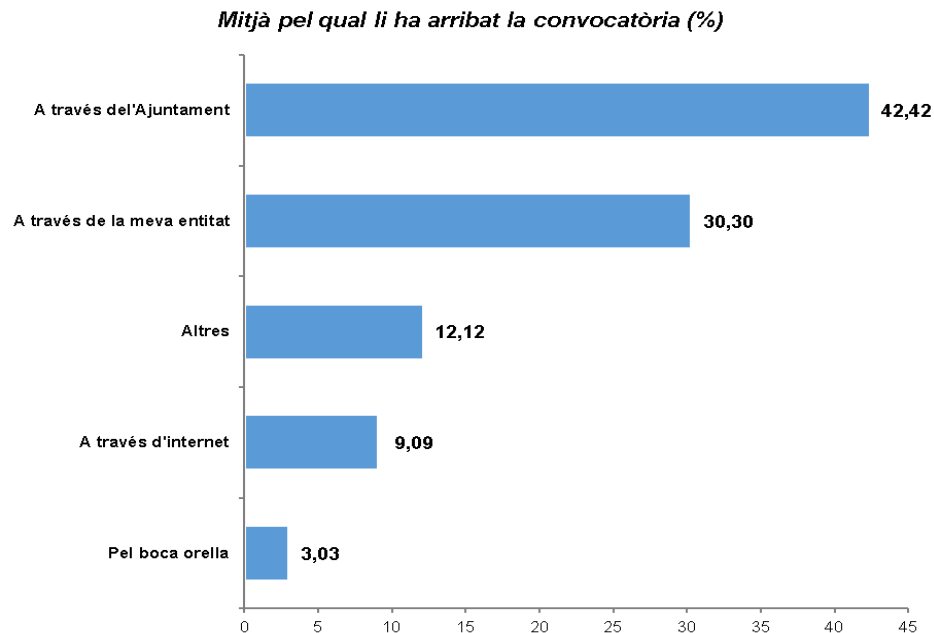
En conjunt, la valoració general de la sessió és positiva. Destaca en primer lloc, el grau de participació personal en la sessió, seguida de la implicació i participació del conjunt de participants i la satisfacció amb el resultat de la sessió. Si bé, es molt àmplia la majoria de persones que considera que s'han assolit els objectius plantejats a la sessió i que han après coses que no sabien abans, s'observa un 14,8% i un 25,9% respectivament poc acord amb aquestes dues afirmacions.

Valoració general (% acord)



4.6. Comunicació

Els mitjans principals pels quals ha arribat la convocatòria són els ajuntaments i les entitats o organitzacions a les que pertanyen les persones assistents.



4.7. Observacions de les persones participants

Els qüestionaris permeten afegir observacions i comentaris entorn als diferents apartats valorats. A continuació, es recullen les aportacions individuals agrupades per temàtiques.

Preparació de les sessions

Antelació o disposició dels materials

- Disposar del document d'informació amb més temps

Materials

- Que el document fos més breu

Convocatòria

- La convocatòria és molt general, poca presència de professionals

Execució de les sessions

Dinàmica de treball

- Dinamitzadores més coneixedores del sector

Espais

- Disposició de les cadires

Valoració general

Altres valoracions

- El model que tenim no pot ser d'èxit mentre hi hagi un nen o nena que vol fer esport i els seus pares no li paguen.

5. GALERIA DE FOTOS

Presentació de la sessió



Debat grupal



Posada en comú

