



**Generalitat  
de Catalunya**

**PROCÉS PARTICIPATIU PER A UN PACTE NACIONAL DE L'ACTIVITAT FÍSICA I  
L'ESPORT DE CATALUNYA**

**Síntesi de les aportacions a la sessió de debat territorial  
del Vallès-Maresme**

**Montmeló, 27 de març de 2017**

## ÍNDEX

---

1.	INTRODUCCIÓ .....	3
2.	INFORMACIÓ BÀSICA DE LA SESSIÓ.....	3
2.1.	DADES BÀSIQUES.....	3
2.2.	OBJECTIUS .....	3
2.3.	ESTRUCTURA .....	4
2.4.	METODOLOGIA.....	4
2.5.	LLISTAT DE PERSONES ASSISTENTS A LA SESSIÓ .....	5
3.	RESULTATS.....	6
3.1.	ÀMBIT DE L'ACTIVITAT FÍSICA: PROMOCIÓ, PREVENCIÓ I PRESCRIPCIÓ. ....	6
3.1.1.	PROMOCIÓ DE L'ACTIVITAT FÍSICA PER AL SEU MANTENIMENT DE MANERA CONTINUADA AL LLARG DE LA VIDA.....	6
3.1.2.	ACTIVITAT FÍSICA I ENTORN SOCIAL .....	7
3.1.3.	L'ACTIVITAT FÍSICA DINS EL SISTEMA SANITARI .....	7
3.1.4.	MESURES PRIORITÀRIES.....	8
3.2.	ÀMBIT DEL CONEIXEMENT: EDUCACIÓ, FORMACIÓ I RECERCA. ....	9
3.2.1.	EDUCACIÓ .....	9
3.2.2.	FORMACIÓ.....	10
3.2.3.	RECERCA .....	10
3.2.4.	MESURES PRIORITÀRIES.....	10
3.3.	ÀMBIT DEL RENDIMENT: COMPETICIÓ, TECNIFICACIÓ I ALT NIVELL. ....	11
3.3.1.	DETECCIÓ .....	11
3.3.2.	TECNIFICACIÓ.....	11
3.3.3.	ALT NIVELL .....	12
3.3.4.	MESURES PRIORITÀRIES.....	12
3.4.	ÀMBIT DE L'ECONOMIA: EMPRESA, TURISME I ESDEVENIMENTS. ....	13
3.4.1.	EMPRESA .....	13
3.4.2.	TURISME I ESDEVENIMENTS .....	13
3.4.3.	MESURES PRIORITÀRIES.....	13
3.5.	ÀMBIT DE LA GOVERNANÇA: ORGANITZACIÓ, PLANIFICACIÓ I FINANÇAMENT. ....	13
3.5.1.	ORGANITZACIÓ .....	13
3.5.2.	FINANÇAMENT .....	14
3.5.3.	PLANIFICACIÓ .....	14
3.5.4.	MESURES PRIORITÀRIES.....	14
4.	AVALUACIÓ DE LA SESSIÓ.....	15
4.1.	PERFIL DE LES PERSONES PARTICIPANTS .....	15
4.2.	VALORACIÓ D'ASPECTES REFERENTS A LA PRESENTACIÓ DE LA SESSIÓ .....	18
4.3.	VALORACIÓ D'ASPECTES REFERENTS A L'EXECUCIÓ DEL TALLER PARTICIPATIU.....	19

4.4. VALORACIÓ D'ASPECTES REFERENTS A LES EXPECTATIVES RESPECTE DELS RESULTATS DEL TALLER PARTICIPATIU .....	20
4.5. VALORACIÓ GENERAL .....	21
4.6. COMUNICACIÓ .....	22
4.7. OBSERVACIONS DE LES PERSONES PARTICIPANTS .....	22
5. GALERIA DE FOTOS .....	23

## **1. INTRODUCCIÓ**

La present sessió de debat territorial s'emmarca en el procés participatiu per portar terme el Pacte Nacional de l'Activitat Física i l'Esport, amb l'objectiu de recollir propostes d'arreu de Catalunya i contribuir a dissenyar el nou Model de Governança de l'Esport Català.

## **2. INFORMACIÓ BÀSICA DE LA SESSIÓ**

### 2.1. Dades bàsiques

Dia: 27 de març de 2017

Lloc: Circuit de Catalunya PisBox (Mas la Moreneta). Montmeló

Durada: 2:20 hores

Àmbits de debat tractats: eixos determinats pel procés:

Eix 1: Activitat física: promoció, prevenció i prescripció

Eix 2: Coneixement: educació, formació i recerca

Eix 3: Rendiment: Detecció, tecnificació i alt nivell

Eix 4: Economia empresa, turisme i esdeveniments

Eix 5: Governança: organització, planificació i finançament

Total de persones participants: 18

Dinamitzadors: 2 membres d'Activa Prospect

### 2.2. Objectius

L'objectiu central de la sessió realitzada ha estat formular propostes en el procés d'elaboració del Pacte Nacional de l'Activitat física i l'Esport, recollint la visió dels agents que intervenen en l'àmbit de l'esport arreu del territori català.

### 2.3. Estructura

Activitat	Durada	Responsable
Recepció de les persones assistents	10'	Equip Actíva Prospect
Benvinguda i presentació institucional	20'	Antoni Reig, Director del Consell Català de l'Esport, Quim Perisé, Secretaria General de l'Esport
Explicació de la dinàmica de treball	5'	Equip d'Actíva Prospect
Debat en grups paral·lels per àmbits	90'	
Votacions	10'	
Avaluació de la sessió i cloenda	5'	

### 2.4. Metodologia

La metodologia que s'ha seguit per al debat grupal ha estat dividir els assistents en 2 sales per debatre en paral·lel dos eixos a cada sala (més l'eix de la Governança) durant 45 minuts i després s'ha fet canvi de grup. Ningú ha estat reticent a fer el canvi, de manera que tothom ha tingut oportunitat d'aportar alguna cosa a tots els eixos.

Després de veure els àmbits d'interès que havien seleccionat els assistents a l'hora d'inscriure's, s'han agrupat els eixos de la següent manera:

- En una sala s'han tractat els eixos 1 i 4, més l'eix 5 de la Governança.
- A l'altra sala s'han tractat els eixos 2 i 3, més l'eix 5 de la Governança

La tècnica que s'ha fet servir a cada grup ha estat la d'aportacions per targetes, post-its grans en aquest cas. S'han repartit diversos post-its a cadascú i un dossier en què es resumia cadascun dels àmbits, i es plantejaven unes preguntes per subàmbits. S'ha donat als assistents 10 minuts perquè reflexionessin individualment i anessin apuntant les idees als post-its. Seguidament, cadascú ha anat presentant les seves idees i els dinamitzadors de cada grup ha anat penjant els post-its al mural, tot agrupant les idees similars i sintetitzant la idea a la que fan referència escrivint una frase. D'aquesta manera, un cop fet el canvi de grup, s'ha exposat breument les idees proposades en el primer debat i anotades al mural (per part de la dinamitzadora) i s'ha deixat un temps per reflexionar individualment noves idees, afegir-les o bé fer matisos del que ja estava recollit.

Degut a un cert endarreriment en l'inici de la sessió i a que gairebé s'han completat les dues hores de durada, no ha estat possible fer la posada en comú. S'ha procedit a la priorització de les aportacions recollides per part de tots els assistents que han passat per tots els murals i puntuat les idees prioritàries amb gomets verds. No s'han expressat desacords. A continuació, els assistents han valorat la sessió i el representant de la Secretaria General de l'Esport, el Sr. Quim Perisé ha conclòs la sessió, agraint la participació i les aportacions recollides.

## 2.5. Llistat de persones assistents a la sessió

Les entitats o institucions representades a la sessió han estat:

- Ajuntament de Granollers
- Associació De Mano En Mano
- Centre Natació Mataró
- Club d'Escacs Barberà
- Club Natació Granollers
- Comunicació Plataforma pro-seleccions Catalanes
- Consell Esportiu de Terrassa
- Consell Esportiu del Maresme
- Consell Esportiu del Vallès Occidental Sud
- Consell Esportiu del Vallès Occidental Terrassa
- Consell Esportiu del Vallès Oriental
- Escola Jaume Balmes
- Escola Pia Granollers
- Escola Turó de Guiera
- Penya Motorista 10 x Hora
- Unió Catalana de Biketrial

### 3. RESULTATS

#### 3.1. ÀMBIT DE L'ACTIVITAT FÍSICA: promoció, prevenció i prescripció.

##### 3.1.1. Promoció de l'activitat física per al seu manteniment de manera continuada al llarg de la vida.

- Promoció de rutes locals saludables per fomentar la pràctica d'activitat física.
- Difondre i posar en valor les recomanacions de la OMS en relació a l'activitat física i la salut i els beneficis que suposa, com la millora de les capacitats físiques, funcionals, autonomia i capacitat de moviment.
- Promoure programes multiesportius per tal que els diversos col·lectius que hi participen puguin trobar l'activitat física i esportiva que més els motiva.
- Augmentar les hores lectives en educació física a l'educació primària, la secundària i a les escoles d'educació especial, al mateix temps que, en aquestes darreres, també dotar la plantilla de professionals amb la figura de l'especialista en educació física.
- Realització de tallers sobre hàbits saludables que englobi aspectes de nutrició, activitat i pràctica esportiva en benefici de la salut.
- Implantar mesures per conciliar l'accés i la pràctica esportiva i la jornada laboral. En aquest sentit, s'aposta per flexibilitzar horaris així com la possibilitat d'accedir a vestidors i dutxes, per tal que els treballadors/es puguin compaginar l'activitat física amb la jornada laboral. En una línia similar, es proposa promoure una reforma horària laboral i escolar (jornada esportiva), per facilitar la pràctica esportiva en horari de tarda i la conciliació amb la jornada laborals dels pares i mares.
- Abordar els valors que es transmeten a nens i joves amb l'esport. En aquest sentit, es proposa portar a terme una anàlisi i debat al voltant dels conceptes d'activitat física, esport i competició. Per un cantó, s'exposa que des dels Consells Esportius s'està treballant l'educació en valors en l'àmbit de l'esport escolar i, en alguns sectors, hi ha una imatge negativa de la competició, en alguns casos perquè hi ha nens i nenes que la competició els inhibeix.
- Promoure valors com els d'esport i estratègia mitjançant la realització d'activitats esportives. En aquest sentit, es posa com exemple les marxes de regularitat o els ral·lis històrics, en els quals es valora específicament no tant la velocitat com l'estratègia utilitzada pels esportistes per adequar-se al temps fixat de competició.
- Promoure el valor del treball en equip en la competició. En aquest sentit, es destaca la importància de transmetre als joves esportistes el treball en equip com a estratègia de l'èxit i, per tant, la importància de les diferents figures defensa, porter i davanter.

- Donar continuïtat a l'educació física en horari lectiu i en l'educació en el lleure (activitats extraescolars), millorant la interrelació entre els diferents agents que intervenen en l'educació esportiva. Aquesta proposta es considera alineada amb el Pla Català de l'Esport a l'Escola.
- Dissenyar i promoure un cicle d'activitats físiques que englobi totes les etapes de la vida / edats ("esport per a tothom") i que suposi una alternativa a l'oferta federada de competició esportiva, que permeti la pràctica esportiva de forma continuada al llarg de la vida. En relació a aquesta proposta, hi ha una opinió discordant, que posa en qüestió el fet que des de l'administració pública es destinin recursos a aquesta finalitat.
- Fomentar la formació per jugar a escacs a partir dels 6 anys, com a iniciació per continuar jugant i iniciar la competició amb major edat des dels clubs esportius.

### 3.1.2. Activitat física i entorn social

- Promoure l'activitat física cooperativa, orientada més a la inclusió i menys a la competició.
- Promoure la pràctica d'esports mixtes, com el korfbal i, en una línia semblant, en determinats esports promoure la pràctica esportiva conjunta de nois i noies.
- Promoure la inclusió en l'esport, englobant esportistes amb capacitats diverses. En una línia similar, es proposa la possibilitat d'incloure conjuntament en la pràctica esportiva persones amb discapacitat psíquica i/o malaltia mental amb persones que no en tenen.
- Incorporar als clubs esportius equips de persones amb discapacitat que puguin federar-se i pertànyer als consells esportius i competir en les mateixes lligues que la resta d'equips, en línia al que s'ha portat a terme amb el handball a Barcelona o el que es porta a terme des del Club de Futbol Can Mir de Rubí.
- Promoure l'activitat física com un àmbit d'integració de diferents col·lectius, gèneres i generacions.
- Millorar la formació dels voluntaris que donen suport als professionals de l'esport.
- Regular la contractació d'entrenadors/es encarregats de les activitats extraescolars.

### 3.1.3. L'activitat física dins el sistema sanitari

- Englobar en el Pla d'Activitat Física Esport i Salut (àmbit Catalunya) les accions destinades a infants i joves (educació primària i secundària obligatòria) per tal d'aplicar-ho coordinadament des de l'àmbit de les administracions locals i que en l'actualitat s'articula amb el AFIS des dels Centre d'Atenció Primària i els ajuntaments.

- Crear espais per a practicar activitat física a centres sanitaris (CAP i Hospitals) entre els acompanyants i visitants així com també dels usuaris d'aquests centres.
- Promoure accions per la prevenció dels consum de drogues entre els joves, en especial des de centres especialitzats pel tractament d'aquest consum i combinant l'activitat física.
- Integrar de forma reglada i formalitzada l'activitat física en la prescripció sanitària. En una mateixa línia, es proposa recuperar la Guia de prescripció d'exercici físic per a la salut (PEFS) i portar a terme una acció coordinada i conjunta entre la Secretaria General de l'Esport i el Departament de Salut.
- Augmentar la prescripció mèdica d'activitat física per la prevenció i recuperació.
- Prescriure activitat física tant en persones que tenen malalties mentals (estrès, depressió, etc.) com molt especialment entre persones amb discapacitat física i psíquica per tal que també es beneficiïn del benestar que suposa la pràctica esportiva.

#### 3.1.4. Mesures prioritàries

Es recullen aquí aquelles mesures que, en el procés de priorització (votacions), han rebut **més votacions**.

Així, els temes que han estat més prioritzats en aquest àmbit són, per ordre, els següents:

- Implantar mesures per conciliar l'accés i la pràctica esportiva i la jornada laboral. En aquest sentit, s'aposta per flexibilitzar horaris així com la possibilitat d'accedir a vestidors i dutxes, per tal que els treballadors/es puguin compaginar l'activitat física amb la jornada laboral. En una línia similar, es proposa promoure una reforma horària laboral i escolar (jornada esportiva), per facilitar la pràctica esportiva en horari de tarda i la conciliació amb la jornada laborals dels pares i mares (6 vots). Subàmbit de Promoció de l'activitat física per al seu manteniment de manera continuada al llarg de la vida.
- Dissenyar i promoure un cicle d'activitats físiques que englobi totes les etapes de la vida / edats ("esport per a tothom") i que suposi una alternativa a l'oferta federada de competició esportiva, que permeti la pràctica esportiva de forma continuada al llarg de la vida. En relació a aquesta proposta, hi ha una opinió discordant, que posa en qüestió el fet que des de l'administració pública es destinin recursos a aquesta finalitat (3 vots). Subàmbit de Promoció de l'activitat física per al seu manteniment de manera continuada al llarg de la vida.
- Incorporar als clubs esportius equips de persones amb discapacitat que puguin federar-se i pertànyer als consells esportius i competir en les mateixes lligues que la resta d'equips, en línia al que s'ha portat a terme amb el handball a



Barcelona o el que es porta a terme des del Club de Futbol Can Mir de Rubí (3 vots). Subàmbit d'Activitat física i entorn social.

- Difondre i posar en valor les recomanacions de la OMS en relació a l'activitat física i la salut i els beneficis que suposa, com la millora de les capacitats físiques, funcionals, autonomia i capacitat de moviment (2 vots). Subàmbit de Promoció de l'activitat física per al seu manteniment de manera continuada al llarg de la vida.
- Promoure valors com els d'esport i estratègia mitjançant la realització d'activitats esportives. En aquest sentit, es posa com exemple les marxes de regularitat o els ral·lis històrics, en els quals es valora específicament no tant la velocitat com l'estratègia utilitzada pels esportistes per adequar-se al temps fixat de competició (2 vots). Subàmbit de Promoció de l'activitat física per al seu manteniment de manera continuada al llarg de la vida.
- Promoure el valor del treball en equip en la competició. En aquest sentit, es destaca la importància de transmetre als joves esportistes el treball en equip com a estratègia de l'èxit i, per tant, la importància de les diferents figures defensa, porter i davanter (2 vots). Subàmbit de Promoció de l'activitat física per al seu manteniment de manera continuada al llarg de la vida.
- Fomentar la formació per jugar a escacs a partir dels 6 anys, com a iniciació per continuar jugant i iniciar la competició amb major edat des dels clubs esportius (2 vots). Subàmbit de Promoció de l'activitat física per al seu manteniment de manera continuada al llarg de la vida.
- Integrar de forma reglada i formalitzada l'activitat física en la prescripció sanitària. En una mateixa línia, es proposa recuperar la Guia de prescripció d'exercici físic per a la salut (PEFS) i portar a terme una acció coordinada i conjunta entre la Secretaria General de l'Esport i el Departament de Salut (2 vots). Subàmbit de l'Activitat física dins el sistema sanitari.
- Augmentar la prescripció mèdica d'activitat física per la prevenció i recuperació (2 vots). Subàmbit de l'Activitat física dins el sistema sanitari.

### 3.2. ÀMBIT DEL CONEIXEMENT: educació, formació i recerca.

#### 3.2.1. Educació

- Augmentar les hores d'Educació Física setmanals a les escoles i instituts, ja que la programació actual no es considera suficient.
- Potenciar l'educació en valors a través de l'esport com a complement a la vessant competitiva.
- Impartir escacs a l'escola a partir dels 6 anys per part del professorat del centre.



- Incrementar l'activitat i educació física en família. A partir d'activitats conjuntes, tallers teòrics / pràctics on participin pares i mares amb els seus fills i que facin èmfasi en els hàbits saludables mitjançant l'activitat física.

### 3.2.2. Formació

- Ampliar la formació docent accessible (preu i horaris) per a tot tipus de perfils formatius en l'àmbit de l'esport (monitors, professors, tutors de joc, famílies, entrenadors, etc.).
- Crear i establir una oferta de formació contínua per a tot tipus d'educadors de l'esport.
- Incrementar els continguts sobre esport i diversitat funcional i, en concret, en continguts formatius en diversitat funcional psíquica.
- Implicar en la formació a les federacions esportives a partir de col·laboracions, com per exemple, la cessió de materials, espais o formadors / monitors.

### 3.2.3. Recerca

- Augmentar els recursos per a promocionar investigacions en el món de l'esport, en concret, augmentar les beques per a que titulats en Educació Física per a la realització del doctorat i la recerca.
- Aprofitar la informació que genera el teixit associatiu esportiu (clubs, federacions, etc.), com per exemple perfils demogràfics dels esportistes / practicants d'esports, esports practicats, horaris, per tal de nodrir investigacions i aportar continguts als observatoris de l'esport.

### 3.2.4. Mesures prioritàries

Es recullen aquí aquelles mesures que, en el procés de priorització (votacions), han rebut **més votacions**.

Així, els temes que han estat més prioritzats en aquest àmbit són, per ordre, els següents:

- Crear i establir una oferta de formació contínua per a tot tipus d'educadors de l'esport (5 vots). Subàmbit de Formació.
- Aprofitar la informació que genera el teixit associatiu esportiu (clubs, federacions, etc.), com per exemple perfils demogràfics dels esportistes / practicants d'esports, esports practicats, horaris, per tal de nodrir investigacions i aportar continguts als observatoris de l'esport. (4 vots). Subàmbit de Recerca.
- Potenciar l'educació en valors a través de l'esport com a complement a la vessant competitiva (4 vots). Subàmbit de l'Educació.

- Incrementar l'activitat i educació física en família. A partir d'activitats conjuntes, tallers teòrics / pràctics on participin pares i mares amb els seus fills i que facin èmfasi en els hàbits saludables mitjançant l'activitat física (4 vots). Subàmbit de l'Educació.
- Impartir escacs a l'escola a partir dels 6 anys per part del professorat del centre (3 vots). Subàmbit de l'Educació.

### 3.3. ÀMBIT DEL RENDIMENT: competició, tecnificació i alt nivell.

#### 3.3.1. Detecció

- Implementar programes de detecció de talent en col·laboració amb les escoles i als instituts, amb el professorat d'educació física, en especial, en l'àmbit de l'esport minoritari. Aquesta proposta s'argumenta des del fet que el talent s'ha de detectar quan els futurs esportistes són encara infants.
- Organització de competicions / esdeveniments esportius de diferent naturalesa pel territori per tal de detectar nous talents.
- Organització de torbades "multiesport" per tal que els infants puguin practicar diversos esports i detectar en quin d'ells destaquen.
- Incrementar els recursos per tal de fer promoció d'activitats que tinguin l'objectiu de detectar talent i diversificar i augmentar les vies de detecció de talents.
- Canalitzar mitjançant les xarxes socials campanyes per difondre la pràctica de diversos esports i continguts esportius, en la mesura que determinats col·lectius, com els joves, que les utilitzen específicament per seguir els esports per aquests canals. En aquest sentit, es considera que les xarxes socials poden contribuir a la detecció de talent ja que també s'empren per emetre competicions de tot tipus d'esports (individuals, col·lectius, minoritaris, etc.).
- Crear una Direcció General dedicada a la detecció de talent esportiu.
- Establir programes de seguiment de talents amb personal qualificat, professional o esportistes d'alt nivell, ja que actualment, la detecció de talent la fan persones que no disposen d'aquesta competència tècnica.
- Dotar d'incentius econòmics als clubs que desenvolupin competicions esportives d'equips femenins.

#### 3.3.2. Tecnificació

- Incrementar el suport a esportistes en l'etapa de tecnificació, com per exemple, accions de tutorització durant l'etapa d'estudis i definir plans formatius ajustats a cada cas.



- Definir el continguts de tecnificació per a l'assignatura d'educació física.
- Portar a terme campanyes informatives sobre els perjudicis que causen a la salut física i mental les substàncies prohibides (*dopping*), en una línia similar a les campanya contra el consum de tabac i, en especial, adreçar-les a l'esport no professional per revertir l'augment del consum d'aquestes substàncies en aquest àmbit.

### 3.3.3. Alt nivell

- Dissenyar un itinerari d'incorporació d'esportistes d'alt nivell a l'administració pública de l'esport, un cop finalitzada la seva carrera i, en especial, vinculats a la gestió.
- Reforçar i augmentar les sancions econòmiques i esportives pels casos de *dopping*.
- Oferir beques de formació a esportistes d'alt nivell, en especial, un cop finalitzen la seva carrera esportiva.
- Elaborar itineraris formatius específics per a esportistes d'alt nivell, més flexibles (horaris, modalitats online) així com convalidació de crèdits per experiència esportiva d'alt nivell.
- Aprofitar la informació que genera el teixit associatiu esportiu (clubs, federacions...), com per exemple perfils demogràfics dels esportistes / practicants d'esports, esports porticats, horaris... per tal de nodrir investigacions i aportar continguts als observatoris de l'esport.

### 3.3.4. Mesures prioritàries

Es recullen aquí aquelles mesures que, en el procés de priorització (votacions), han rebut **més votacions**.

Així, els temes que han estat més prioritzats en aquest àmbit són, per ordre, els següents:

- Incrementar els recursos per tal de fer promoció d'activitats que tinguin l'objectiu de detectar talent i diversificar i augmentar les vies de detecció de talents (6 vots). Subàmbit de Detecció.
- Establir programes de seguiment de talents amb personal qualificat, professional o esportistes d'alt nivell, ja que actualment, la detecció de talent la fan persones que no disposen d'aquesta competència tècnica (3 vots). Subàmbit de Detecció.
- Organització de competicions / esdeveniments esportius de diferent naturalesa pel territori per tal de detectar nous talents (3 vots). Subàmbit de Detecció.

### 3.4. ÀMBIT DE L'ECONOMIA: empresa, turisme i esdeveniments.

#### 3.4.1. Empresa

- Contractació d'empreses especialitzades en l'organització i impartició d'activitats dirigides a la gent gran en general, i als casals i espais de gent gran.
- Conèixer i analitzar experiències i models organitzatius d'èxit d'altres països per tal d'incorporar-ho al model de Catalunya.
- Definir el paper de les entitats esportives o associacions esportives quan exerceixen el rol d'empresa.

#### 3.4.2. Turisme i esdeveniments

- Elaboració i aprovació d'una llei de mecenatge esportiu, que revisi la fiscalitat que s'aplica a les empreses que destinen recursos econòmics a competicions esportives.
- Crear condicions que afavoreixin el turisme esportiu.
- En relació al turisme esportiu, es proposa difondre l'organització de qualitat en competicions esportives, així com la difusió de productes populars d'alt nivell.

#### 3.4.3. Mesures prioritàries

Es recullen aquí aquelles mesures que, en el procés de priorització (votacions), han rebut **més votacions**.

Així, els temes que han estat més prioritzats en aquest àmbit són, per ordre, els següents:

- Elaboració i aprovació d'una llei de mecenatge esportiu, que revisi la fiscalitat que s'aplica a les empreses que destinen recursos econòmics a competicions esportives (4 vots). Subàmbit de Turisme i esdeveniments.
- Definir el paper de les entitats esportives o associacions esportives quan exerceixen el rol d'empresa (4 vots). Subàmbit d'Empresa.
- Conèixer i analitzar experiències i models organitzatius d'èxit d'altres països per tal d'incorporar-ho al model de Catalunya (2 vots). Subàmbit d'Empresa.

### 3.5. ÀMBIT DE LA GOVERNANÇA: organització, planificació i finançament.

#### 3.5.1. Organització

- Emprar els Consells Esportius com a banc d'idees, recollida de bones pràctiques i identificació d'entitats formadores ja que aquests treballen intensament el territori.

- Tutorització del sector públic en la formació als esportistes d'elit un cop finalitzen la seva carrera per tal d'orientar-los laboralment.
- Repensar les funcions del Consell Català de l'Esport i el Departament de Salut en relació a la promoció de l'activitat física.
- Definir directrius adreçades als clubs esportius, per tal d'unificar recursos i coordinar els agents que, en conjunt, organitzen activitats físiques i esportives, per evitar repetir accions amb una mateixa finalitat.
- Creació de noves instal·lacions esportives per fomentar una major diversitat d'esports.
- Afavorir i facilitar l'ús de les instal·lacions esportives per part de les entitats i associacions esportives.

#### 3.5.2. Finançament

- Establir mecanismes de col·laboració entre les empreses i organitzacions esportives i els grups de recerca esportiva, per fomentar l'estudi i la innovació esportiva.
- Incrementar la cooperació públic-privada per finançar campanyes o projectes concrets de foment de l'activitat física i l'esport.
- Replicar el model de biblioteca pública, de fàcil accés, ús lliure i gratuït amb els gimnasos públics.

#### 3.5.3. Planificació

- Regular les col·laboracions de clubs, entitats i altres actors amb les federacions, per endreçar la diversitat en la prestació de serveis i organització d'activitats esportives entre federacions.
- Definir les funcions i les responsabilitats de les administracions públiques locals i l'administració autonòmica.

#### 3.5.4. Mesures prioritàries

Es recullen aquí aquelles mesures que, en el procés de priorització (votacions), han rebut **més votacions**.

Així, els temes que han estat més prioritzats en aquest àmbit són, per ordre, els següents:

- Definir directrius adreçades als clubs esportius, per tal d'unificar recursos i coordinar els agents que, en conjunt, organitzen activitats físiques i esportives, per evitar repetir accions amb una mateixa finalitat. (5 vots). Subàmbit de l'Organització.

- Replicar el model de biblioteca pública, de fàcil accés, ús lliure i gratuït amb els gimnasos públics (3 vots). Subàmbit del Finançament.
- Definir les funcions i les responsabilitats de les administracions públiques locals i l'administració autonòmica (2 vots). Subàmbit de la Planificació.

#### 4. AVALUACIÓ DE LA SESSIÓ

Del full de valoració de la sessió que s'ha repartit a les 18 persones assistents, s'han obtingut 18 qüestionaris, assolint el 100,00 % de participació.

A continuació es detallen les dades obtingudes amb els qüestionaris, que permeten descriure el seu perfil i les valoracions i opinions.

L'avaluació s'ha realitzat mitjançant un qüestionari anònim amb diverses preguntes: a) 10 preguntes relatives a descriure el perfil (sexe, edat, lloc de la sessió, lloc de naixement, municipi de residència, situació laboral i sector d'activitat, nivell formatiu i relació amb entitat associativa); b) 24 valoracions sobre la sessió participativa, el canal mitjançant el qual s'han assabentat de la convocatòria i l'opció de fer comentaris finals. En l'apartat de les valoracions s'ha utilitzat una escala de quatre punts (molt, bastant, poc i gents).

##### 4.1. Perfil de les persones participants

En aquesta sessió han participat més homes (82,4%) que dones (17,6%), amb una mitjana d'edat de les persones assistents de 46,9 anys.

La totalitat de les persones assistents són nascudes a Catalunya, i entre els municipis de residència hi destaca Granollers (27,8%), Cerdanyola del Vallès (11,1%) i Terrassa (11,1%).

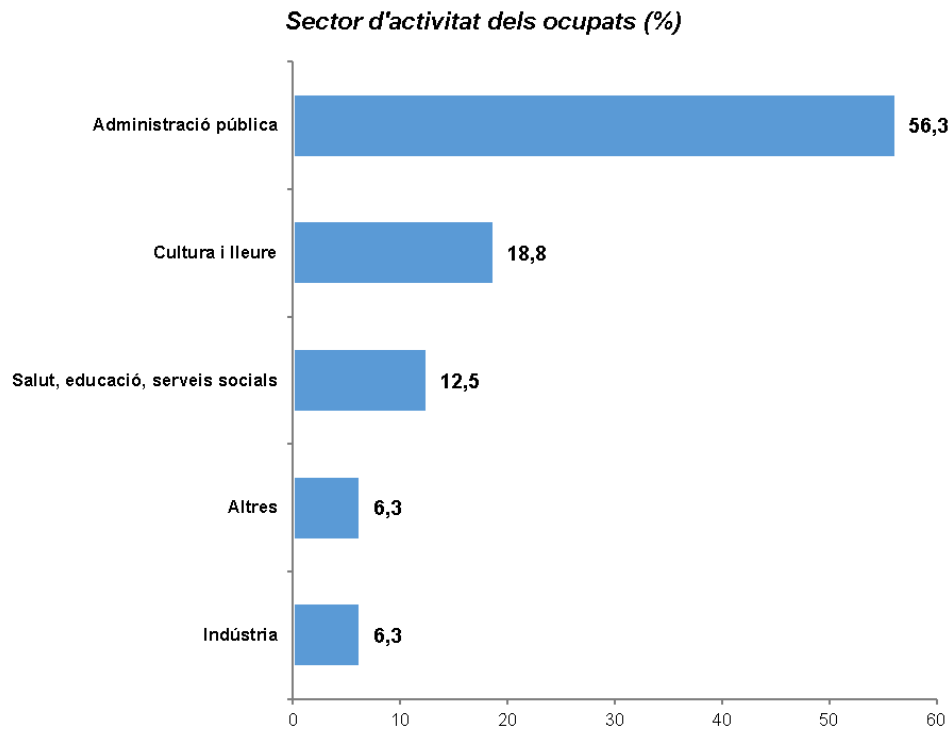
<b>Municipi de residència</b>	<b>%</b>
Granollers	27,8
Cerdanyola del Vallès	11,1
Terrassa	11,1
Barcelona	5,6
Castellar del Vallès	5,6
El Masnou	5,6
Les Franqueses del Vallès	5,6
Mataró	5,6
Montcada i Reixac	5,6
Palau-solità i Plegamans	5,6
Santa Eulàlia Ronçana	5,6
Ullastrell	5,6

En relació a l'activitat, el 88,9% de les persones assistents estan ocupades, i totes treballen per compte d'altri. L'11,1% restant són persones jubilades o pensionistes.

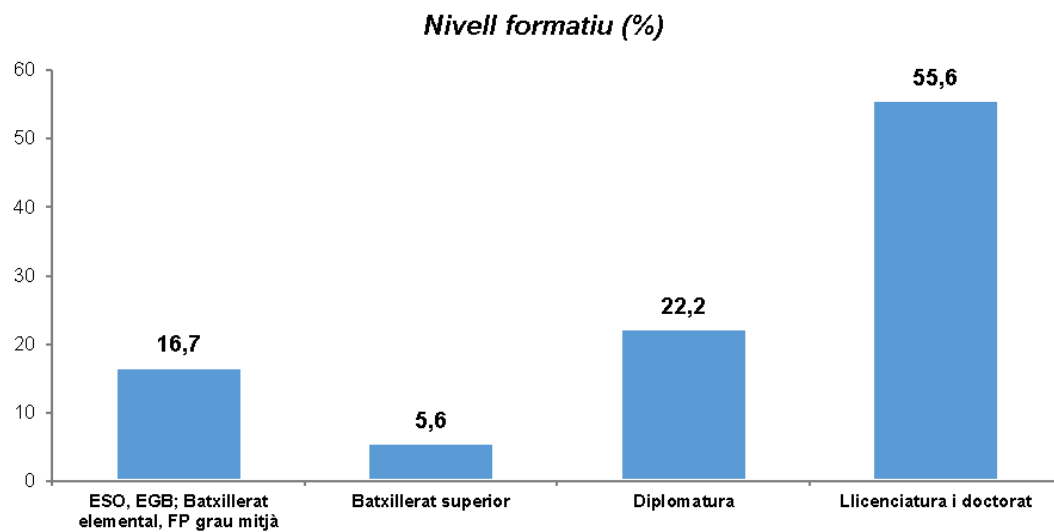


Més de la meitat dels ocupats ho estan en l'àmbit de l'Administració Pública (56,3%). A una distància considerable se situen els ocupats en l'àmbit de la cultura i el lleure (18,8%) i en l'àmbit de la salut, l'educació i els serveis socials (12,5%).



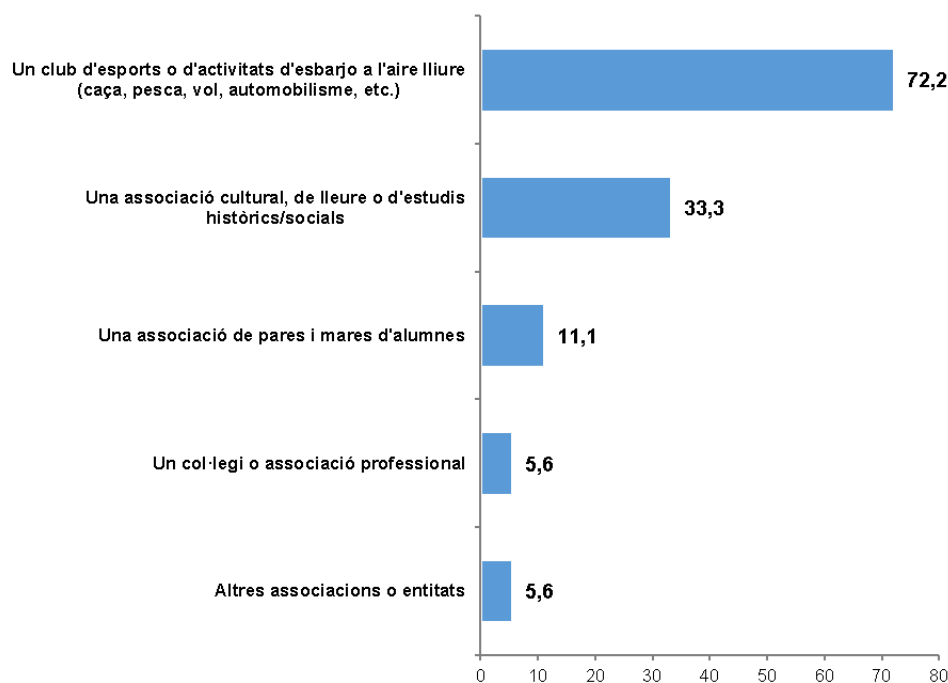


Tres de cada quatre assistents tenen un nivell formatiu superior, amb estudis de llicenciatura i/o doctorat (55,6%) i de diplomatura (22,2%).



En relació a l'afiliació a entitats o associacions, el 72,2% de les persones assistents tenen vinculació amb clubs d'esports o d'activitats d'esbarjo a l'aire lliure. En segon lloc, el 33,3% de les persones assistents estan vinculades a una associació cultural, de lleure o d'estudis històrics/socials. En menor proporció s'hi comptabilitzen persones associades o afiliades a una AMPA (11,1%).

*Afiliació a entitats o associacions (%)*



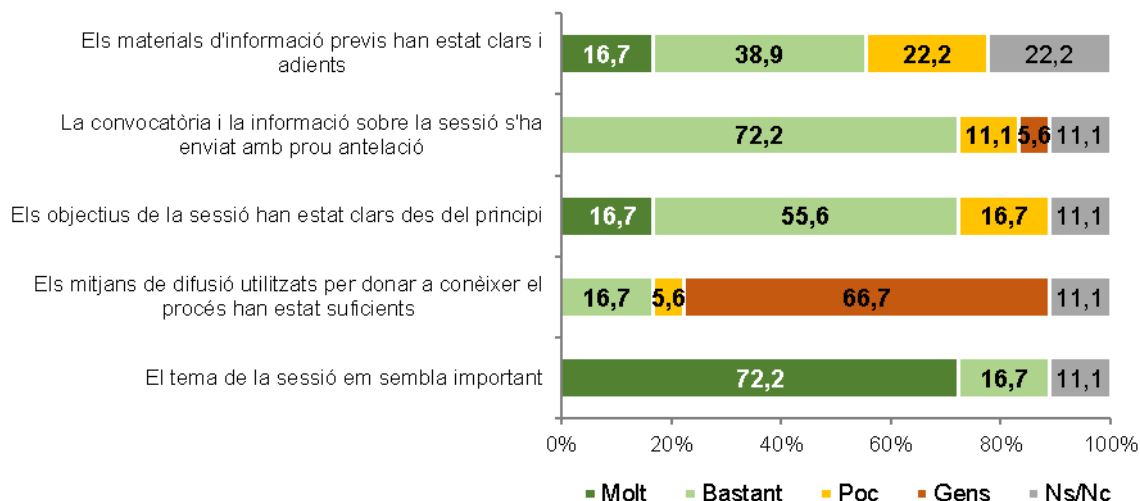
#### 4.2. Valoració d'aspectes referents a la presentació de la sessió

L'objectiu de les preguntes de valoració del qüestionari ha estat poder millorar la pràctica participativa en relació al funcionament de les sessions en relació a quatre aspectes: a) la preparació de les sessions, b) l'execució de les sessions informatives i els tallers, c) les expectatives respecte els resultats assolits i d) la valoració general en relació a la sessió.

La valoració de la preparació de la sessió és força positiva, si bé s'han produït valoracions negatives en alguns aspectes. El 88,9% de les persones assistents considera important (molt i bastant) el tema de la sessió, i el 72,2% valora positivament la claredat en la qual s'han transmès els objectius de la mateixa i l'antelació en l'enviament de la convocatòria i la informació. No obstant això, els mitjans de difusió utilitzats per donar a conèixer el procés s'han considerat clarament insuficients pel 72,2% de les persones. Per altra banda, la claredat i

adequació dels materials d'informació previs han estat valorats positivament pel 55,6% de les persones assistents.

### Valoració de la preparació de la sessió (% acord)

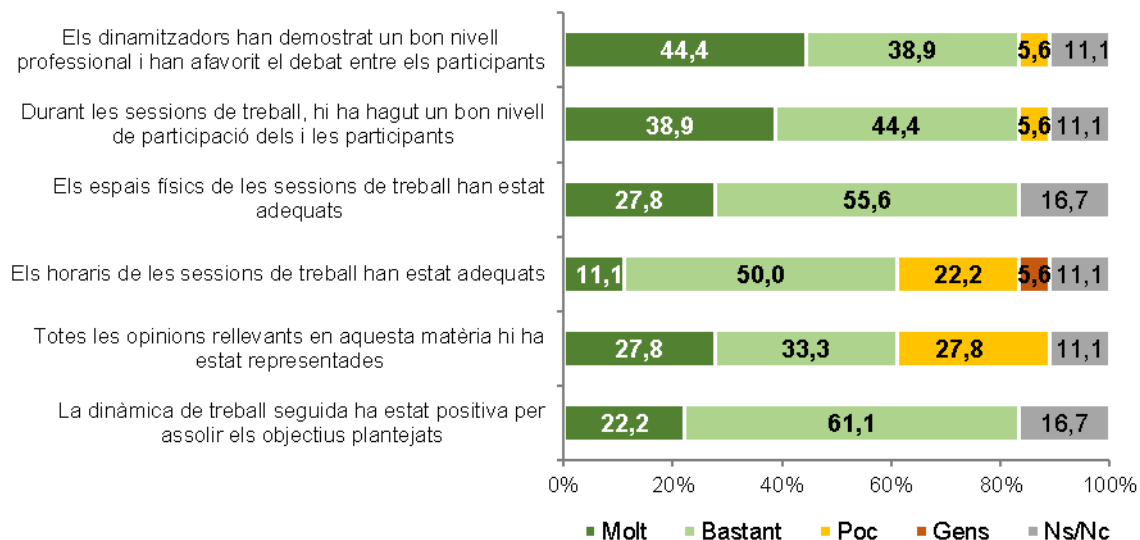


#### 4.3. Valoració d'aspectes referents a l'execució del taller participatiu

En el conjunt d'aspectes referents a l'execució dels tallers, les valoracions són positives. Els aspectes amb un major grau d'acord són, en percentatge agregat de molt i bastant d'acord, la professionalitat dels dinamitzadors per afavorir el debat, el bon nivell de participació dels i les participants, l'adequació dels espais físics de les sessions de treball i la dinàmica de treball plantejada per assolir els objectius. En tots quatre casos el grau d'acord arriba al 83,3%.

Comparativament, la valoració resulta lleugerament menys positiva pel que fa a la representació de les opinions rellevants i l'adequació dels horaris. Tot i això aquests dos aspectes recullen un grau d'acord del 61,1%.

**Valoració sobre l'execució de les sessions i els tallers participatius (% acord)**

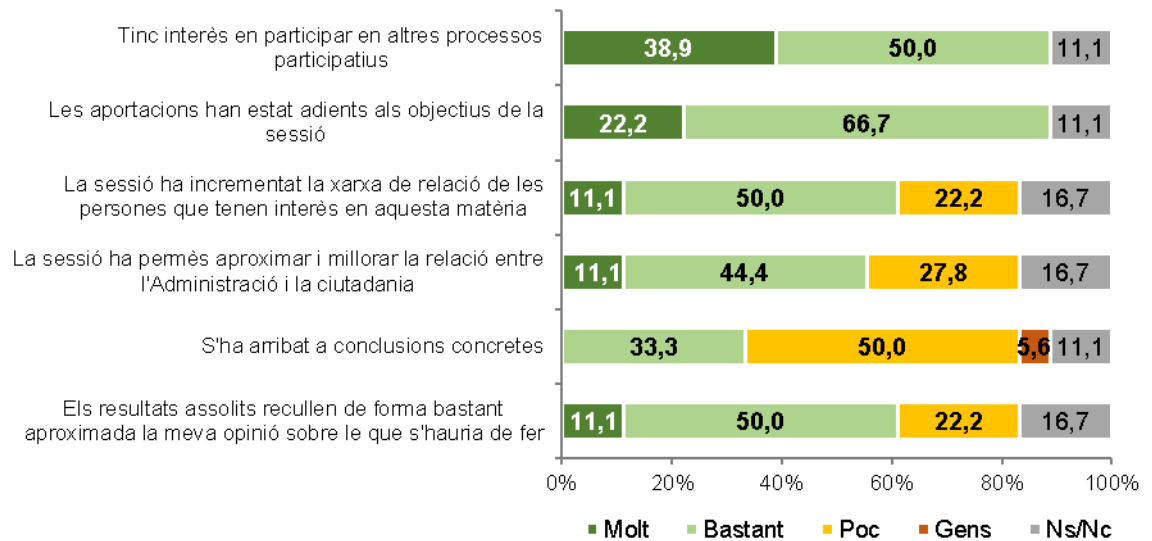


**4.4. Valoració d'aspectes referents a les expectatives respecte dels resultats del taller participatiu**

En conjunt, les persones assistents consideren que s'han assolit algunes de les expectatives amb els resultats de la sessió. En primer lloc, hi ha acord majoritari en considerar que les aportacions han estat adequades als objectius de la sessió i que els assistents tenen interès en participar en altres processos participatius (88,9%). Aquest acord és del 61,1% a l'hora de valorar que el resultat reflecteixen l'opinió de les persones participants i que la sessió ha incrementat la xarxa de relació de les persones que tenen interès en la matèria.

Comparativament, hi ha un menor acord pel que fa a l'aproximació i millora de la relació entre l'Administració i la ciutadania (55,6%). Finalment, el 55,6% valoren negativament (poc o gens) l'arribada a conclusions concretes.

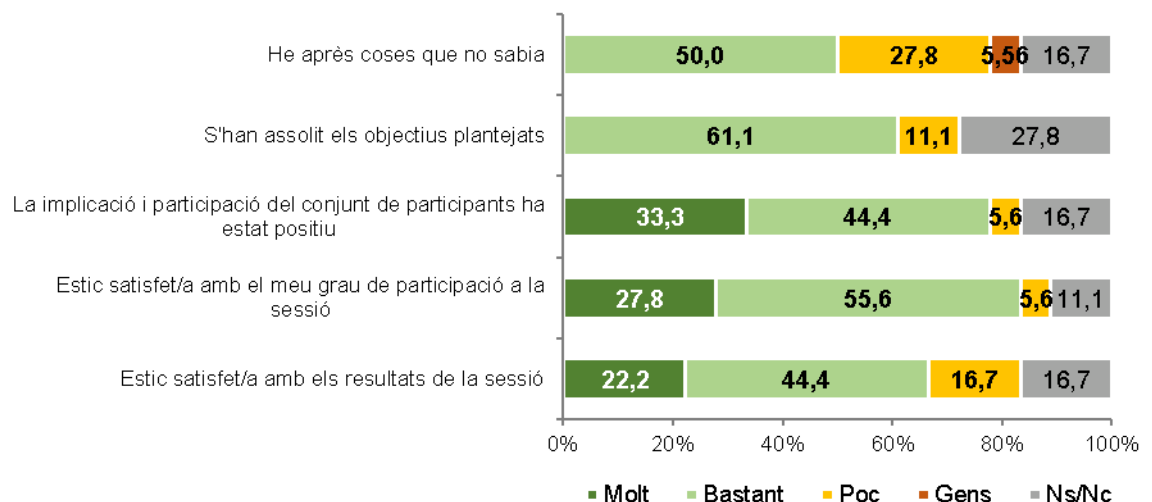
**Valoració sobre les expectatives dels resultats de la sessió  
(% acord)**



**4.5. Valoració general**

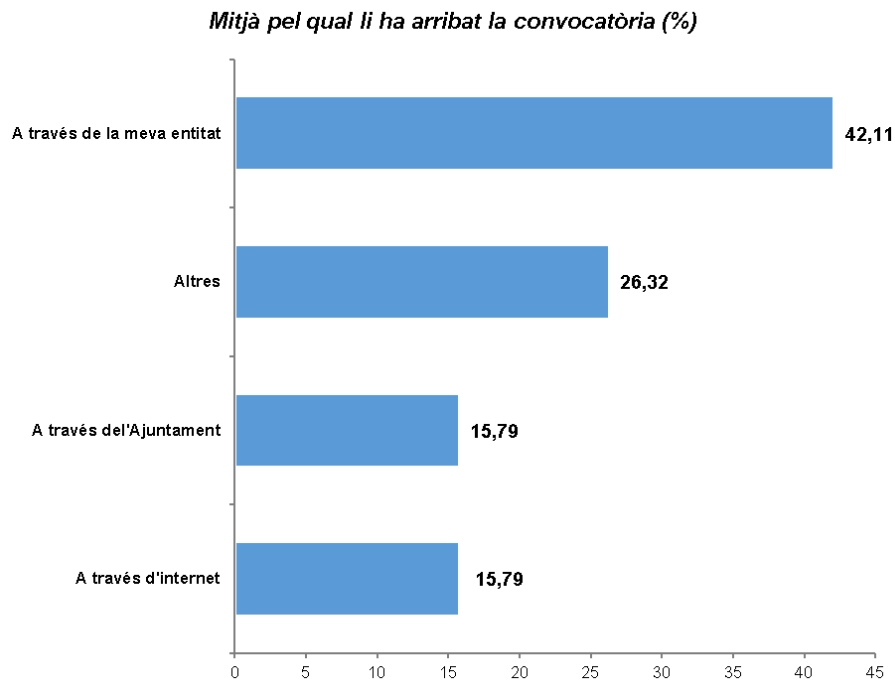
En conjunt, la valoració general de la sessió és positiva. Destaca en primer lloc, el grau de participació personal en la sessió, seguida de la implicació i participació del conjunt de participants i la satisfacció amb el resultat de la sessió. Si bé, és majoria el nombre de persones que considera que s'han assolit els objectius plantejats a la sessió (61,1%), només la meitat d'elles considera que ha après coses que no sabien abans.

**Valoració general (% acord)**



#### 4.6. Comunicació

El mitjà principal pel qual ha arribat la convocatòria són les entitats o organitzacions a les que pertanyen les persones assistents (42,1%). El 26,3% de les persones assistents asseguren haver conegut la convocatòria per altres mitjans. La resta s'ha assabentat de la convocatòria a través del seu ajuntament i a través d'internet.



#### 4.7. Observacions de les persones participants

Els qüestionaris permeten afegir observacions i comentaris entorn als diferents apartats valorats. A continuació, es recullen les aportacions individuals agrupades per temàtiques.

##### **Execució de les sessions**

##### **Dinàmica de treball**

- Poc temps per debatre la dinàmica de grup.
- Es pot encarregar feina prèvia per aprofundir més en el debat.
- Cal dedicar-hi més temps.

### Valoració general

#### **Altres valoracions**

- El temps és l'adient, però sempre sembla que en falta.
- Potser realitzar més reunions (Vallès Occidental).
- Ànim!
- Seguir el procés.
- Arribar a conclusions i propostes concretes.

## **5. GALERIA DE FOTOS**

### **Presentació de la sessió**



Debat grupal





## Priorització

