



**Generalitat
de Catalunya**

**PROCÉS PARTICIPATIU DEL DEBAT ARA ÉS
DEMÀ SOBRE EL FUTUR DE L'EDUCACIÓ A
CATALUNYA**

Síntesi de resultats i aportacions

del taller de debat territorial

Reus 7 d'abril de 2017

INDEX

1.	INTRODUCCIÓ.....	2
2.	INFORMACIÓ BÀSICA DE LA SESSIÓ PARTICIPATIVA.....	2
	2.1. Dades bàsiques de la sessió participativa.....	2
	2.2. Objectius de la sessió	2
	2.3. Estructura de la sessió	3
	2.4. Metodologia de la sessió.....	3
	2.5. Llistat de persones assistents a la sessió	3
3.	RESULTATS	4
	3.1. Eix 1: Els pilars del sistema educatiu	4
	3.2. Eix 2: Arquitectura del sistema educatiu.....	6
	3.3. Eix 3: El centre educatiu	8
	3.4. Eix 4: El professorat	10
	3.5. Eix 5: L'alumnat.....	11
4.	VALORACIÓ DE LA SESSIÓ	13
	4.1. Perfil de les persones participants	13
	4.2. Valoració d'aspectes referents a la preparació de la sessió	16
	4.3. Valoració d'aspectes referents a l'execució del taller participatiu	16
	4.4. Valoració d'aspectes referents a les expectatives respecte dels resultats del taller participatiu	17
	4.5. Valoració general	18
	4.6. Comunicació.....	19
	4.7. Millores recollides.....	20
5.	GALERIA DE FOTOS	21

1. INTRODUCCIÓ

La present sessió territorial s'emmarca en el procés Ara és demà, nom del debat que el Consell Escolar de Catalunya (CEC), organisme en què hi ha representats els diversos sectors de la comunitat educativa, té l'encàrrec d'articular sobre el futur de l'educació al nostre país. L'objectiu d'aquest debat és reflexionar sobre les polítiques educatives per avançar en qualitat i equitat i afavorir l'èxit de tot l'alumnat.

2. INFORMACIÓ BÀSICA DE LA SESSIÓ PARTICIPATIVA

2.1. Dades bàsiques de la sessió participativa

Dia: 07/04/2017

Lloc: Institut Baix Camp. C/ de Jacint Barrau, 1. Reus

Durada: 3 hores

Àmbits de debat: eixos determinats per al procés:

Eix 1: Els pilars del sistema educatiu

Eix 2: Arquitectura del sistema educatiu

Eix 3: El centre educatiu

Eix 4: El professorat

Eix 5: L'Alumnat

Total de persones participants: 17

Dinamitzadors: 2 tècnic/ques de Ceres

2.2. Objectius de la sessió

L'objectiu central de la sessió realitzada ha estat debatre al voltant dels reptes de futur del sistema educatiu de Catalunya, per tal de poder recollir a nivell territorial la reflexió de la comunitat educativa entorn el futur de l'educació a Catalunya.

2.3. Estructura de la sessió

L'ordre de la sessió realitzada a l'Hospitalet de Llobregat ha estat el següent:

FASE	DURADA	RESPONSABLE
1. Recepció de les persones assistents		Ceres
2. Benvinguda i presentació institucional	10'	Jesús Moral, secretari del CEC Quim Besora, representant de la Secretaria de Transparència i Govern Obert de la Generalitat de Catalunya a Tarragona Maria Dolors Sardà Lozano, Regidora d'Ensenyament i Política Lingüística de l'Ajuntament de Reus
3. Presentació del procés i de la dinàmica de treball	10'	Ceres
4. Deliberació grupal entorn el futur de l'educació a Catalunya	130'	
5. Presentació de conclusions en plenari	20'	
6. Avaluació de la sessió i cloenda	10'	

2.4. Metodologia de la sessió

La dinàmica de debat utilitzada s'ha centrat en un debat en grups, on cadascun dels mateixos disposaven d'un temps específic per debatre entorn els 5 eixos de treball i els conceptes clau definits per a cada eix, en un espai determinat per cadascun.

S'han format 2 grups de treball de 8 i 9 persones respectivament

En cadascun dels espais de debat dels eixos s'ha facilitat un núvol de paraules que ha permès tenir visible en tot moment els conceptes clau a tenir en compte en el debat, les preguntes que dirigeixen el debat, així com un paperògraf on anotar les aportacions.

Les persones dinamitzadores, a banda de moderar cadascuna un dels grups, ha anat anotant les aportacions realitzades per cada grup, i ha donat a conèixer les elaborades pel grup anterior.

2.5. Llistat de persones assistents a la sessió

Les entitats o institucions representades en la sessió han estat:

- AMPA Pompeu Fabra de Reus
- Centre de Recursos Pedagògics (CRP) Baix Camp
- Ciències de l'Educació del Centre de Lectura
- Equip d'assessors i assessores de llengua i cohesió social (LIC). LIC-0143
- Escola Cambrils
- Escola Doctor Alberich i Casas
- Escola Montsant
- FAPAC
- Institut Baix Camp
- Institut Comte de Rius
- Institut Domènech i Montaner
- Institut Josep Tapiró de Reus
- Institut Salvador Vilaseca

3. RESULTATS

Les aportacions recollides durant la sessió es mostren agrupades pels diferents eixos de treball i, dins cadascun d'aquests, indicant a quin aspecte clau fan referència, incloent en la majoria dels casos altres conceptes clau sorgits del debat, així com un calaix d'altres.

D'altra banda, també s'indica, si s'escau, les aportacions en les que s'han manifestat dissensos i que no correspondrien a l'opinió de totes les persones participants. En aquest cas, s'han marcat les aportacions en cursiva.

3.1. Eix 1: Els pilars del sistema educatiu

- **Quines estratègies proposeu per garantir la igualtat d'oportunitats i l'educació de qualitat a l'abast de tothom?**
 - Augmentar la inversió econòmica en educació, per assimilar-la a la de la resta de països europeus.
 - Garantir l'estabilitat de les lleis educatives.

- Establir un equilibri real entre les escoles públiques i les escoles concertades, ja que actualment hi ha diferències evidents. La teoria dicta que són iguals, però la realitat pràctica mostra que hi ha major densitat de nens amb necessitats educatives especials a la pública, les ràtios són diferents, etc.
- Les matrícules haurien de ser vives, en el sentit que haurien de permetre aquells mecanismes de reequilibri que siguin necessaris.
- Existeixen problemes a l'hora de fer les matrícules: el dret dels pares, la zonificació (proximitat) i les etiquetes o imatges que es tenen de les escoles. Una possible actuació per reduir-ne algun seria donar més informació a les famílies, obrir totes les escoles, donar-les a conèixer i trencar els estereotips que puguin existir, per tal d'afavorir els mecanismes de reequilibri en les matriculacions.
- Cal definir i analitzar bé les pràctiques educatives per tal que es garanteixi la qualitat entre tots els centres.
- *Les concertades no haurien d'existir, ja que es van crear per a que en un futur fossin públiques. (1 dissens: l'important és la qualitat del servei. Sobre aquest dissens es puntualitza que no és un tema de qualitat el que es discuteix, sinó un tema d'equitat. Al mateix temps, s'exposa que només haurien d'existir els extrems del sistema: públic i privat, tot i que també s'opina que seria millor un sistema educatiu completament públic).*
- **Quins són els elements per aconseguir la inclusió a l'aula, el centre, l'entorn i el sistema educatiu?**
 - Enfortir les metodologies participatives, ja que afavoreixen més la inclusió.
 - Augmentar els recursos públics per atendre a nens amb necessitats educatives especials (vetllador/a, atenció a la diversitat, professionals de l'EAP que visitin el centre més sovint, treball amb els CSMIJ, psicòlegs, etc.).
 - Rebaixar ràtios o augmentar la plantilla ja que la situació actual no permet atendre correctament la diversitat.
 - Cal entendre què és la inclusió, entendre la diversitat, donar-li valor i acceptar-la.
- **Quin tractament del plurilingüisme i la interculturalitat cal en l'educació per preparar la ciutadania per a una societat democràtica i plural?**
 - Cal realitzar una bona acollida a les famílies nouvingudes per part de totes les escoles.

- Desenvolupar un treball de conscienciació a les famílies per entendre el reequilibri necessari en pro de les oportunitats que ofereix la diversitat.
 - La immersió lingüística ha d'arribar també a secundària.
 - El català s'ha de garantir, ha de ser l'element de cohesió i comunicació, però actualment amb les famílies estrangeres es complica, ja que no hi ha recursos interpretatius o de traducció per establir una bona relació amb aquestes. Tanmateix, s'han de recuperar les classes de català de suport i impulsar les aules d'acollida (amb una correcta utilització, ja que algunes no s'empraven bé). Per últim, és imprescindible dotar-se de majors recursos per a la inclusió.
 - *Desenvolupar efectivament els PEE i els PEC, recuperar-los. Falten recursos. (1 dissens: els PEE no incorporen la diversitat, els serveis són iguals per a tots. A més, han acabat sent una "maleta de recursos". Es produeix un dissens sobre aquest dissens ja que es considera que són els centres els que no trien bé els serveis adients, ja que si es trien bé, la pròpia elecció incorpora la diversitat).*
 - *La immersió a les famílies ha de ser més flexible i adaptada, fent que el període d'acollida resulti eficaç. (1 dissens: no hauria de ser flexible, el que ha de resultar és simplement eficaç).*
- **Com es pot enfortir el rol de la família amb relació a l'educació? Com s'ha de vehicular la seva participació en la presa de decisions sobre polítiques educatives?**
 - La participació de les famílies s'ha de produir en contextos més amplis com les ciutats educadores, els consells escolars i les comunitats d'aprenentatge. S'han de copiar les evidències que funcionen, adaptant-les a les realitats d'aquí.
 - Els òrgans/processos participatius han de ser funcionals, han de servir per quelcom.

3.2. Eix 2: Arquitectura del sistema educatiu

- **Quins canvis proposaríeu en l'estructura de les etapes educatives per garantir l'èxit i la formació al llarg de la vida?**
 - Canviar certes normatives que estipulen que les aules han de ser per metres quadrats o que cada alumne ha de disposar d'una determinada àrea dins de l'aula, per tal de poder adaptar els centres a qualsevol reforma educativa (per

exemple, tot facilitant, el retorn de primer i segon d'ESO a les escoles de primària).

- Reformular la metodologia/organització de l'institut amb l'objectiu d'apropar-lo a la primària i fer que el canvi entre primària i secundària sigui més gradual.
 - El currículum hauria d'incloure matèries que permetessin adquirir un bon coneixement en educació emocional i creixement personal.
 - És necessari reduir els continguts del currículum.
 - *Fixar l'ensenyament obligatori als 3 anys. (1 dissens: No s'hauria de trencar el vincle afectiu amb els pares tan aviat. S'haurien de potenciar espais de convivència pares-infants).*
 - *Mantenir els alumnes de primària a l'escola fins els 14 anys ja que tenint en compte el seu estat maduratiu, l'escola és un entorn més adient que l'institut. (1 dissens: Aquest canvi és inviable tenint en compte l'estructura física (les instal·lacions) de molts centres educatius. Per altra banda, s'estima que aquest canvi no és necessari, ja que els infants ja s'adapten bé a l'institut ara mateix).*
- **Quines accions de col·laboració han d'establir-se amb els agents que intervenen en l'educació des dels àmbits sanitari, de benestar social, de justícia, etc.?**
 - Establir espais de coordinació (taules interdepartamentals) per tal que tots els àmbits (agents) implicats en el desenvolupament del nen/a treballin conjuntament.
 - Facilitar la comunicació entre els diversos centres i serveis que poden actuar en els casos de nens/es amb necessitats educatives especials (Centres de Salut Mental Infantil i Juvenil –CSMIJ-, equips d'assessorament i orientació psicopedagògica –EAP-, equips d'atenció a la infància i l'adolescència –EAIA-, etc.). De tal manera, que no només es reclami informació als centres educatius, sinó que l'escola també pugui sol·licitar i se li ofereixi informació rellevant pel dia a dia del seu alumnat.
 - **Quines característiques ha de tenir la formació professional per respondre als reptes actuals i futurs, aconseguir una millor adaptació al mercat laboral i incrementar el nivell formatiu de la població?**
 - Estimular la FP Dual i valoritzar-la, amb l'objectiu de convertir-la en una opció atractiva.

- Ampliar l'oferta formativa de les FP.
- Augmentar l'oferta formativa de FP Duals que estiguin relacionades amb l'activitat econòmica de l'entorn on s'ubiquen. També seria necessari plantejar noves FP Duals que despertin noves expectatives i que responguin als reptes de futur.
- **Quins canvis cal introduir en el sistema educatiu amb relació als itineraris formatius per oferir noves oportunitats als alumnes que ara abandonen?**
 - S'hauria de solucionar la següent situació que es dona actualment: alumnes que tenen un pla individualitzat (PI) i que obtenen el graduat d'ESO, però que no estan preparats per cursar un batxillerat ni un grau mitjà. En aquests casos, s'haurien de crear noves ofertes formatives on aquets alumnes puguin seguir desenvolupant la seva trajectòria acadèmica.
 - Afavorir la flexibilitat d'itineraris perquè es pugui canviar l'itinerari formatiu sense excessives complicacions ni perdent cursos.
 - Facilitar que els alumnes amb 14 anys puguin accedir a itineraris diferents de l'ESO: accés a cicles, formació professional, etc. amb possibilitat de retornar.

3.3. Eix 3: El centre educatiu

- **Cap a quina concepció d'autonomia de centre penseu que s'ha d'evolucionar? Quines necessitats d'avaluació tindran els centres en el futur?**
 - L'autonomia de centre ha d'existir sempre i quan hi hagi molta transparència. La transparència hauria de ser un requisit fonamental.
 - L'autonomia afavoreix l'estabilitat del professorat.
 - La freqüència de les inspeccions ha d'augmentar.
 - *Han d'existir mecanismes d'avaluació externs, de rendiment de comptes i de control del lideratge. (1 dissens: ja existeixen però es realitzen inspeccions amb poca freqüència i s'hi destinen pocs recursos personals (inspectors)).*

- **Quins processos de participació calen perquè l'autonomia de centre integri els diversos sectors de la seva comunitat educativa?**
 - Hi ha d'haver mecanismes de participació per implicar el professorat i les famílies. Per altra banda, el claustre hauria de tornar a tenir més veu. En resum, s'hauria de treballar com un equip.
 - La presa de decisions sobre aspectes rellevants del centre ha d'esdevenir participada entre l'equip docent, les famílies i els alumnes.
- **En què ha de consistir la col·laboració del centre amb els agents educatius del seu entorn proper?**
 - *El Consell Escolar ha de tornar a tenir les atribucions de màxim òrgan de govern del centre. (1 dissens: ha de ser el propi director qui li doni aquest paper, ja que entra dins del seu rol).*
- **Quin rol han de desenvolupar els directors i els equips directius en la governança i el lideratge dels centres?**
 - Els equips directius s'haurien de formar en lideratge.
 - Els projectes de direcció s'han d'adaptar al centre específic on desenvoluparan la seva tasca.
 - En el cas de secundària, quan a l'autonomia de centre, la direcció té poques eines per tractar els professors sense aptituds i per oferir solucions efectives per aquests casos.
 - *La selecció de l'equip directiu s'hauria de realitzar a través d'una comissió més representativa de tots els agents de la pròpia escola. El claustre hauria de tenir poder de decisió. (1 dissens: ja hi ha aquesta representació, si bé, potser en mancaria més de les famílies, Per altra banda, hi ha alguns representants que no són prou representatius o bé no hi estan prou implicats).*
 - *El procediment estàndard d'elecció a secundària ja existeix, tot i que caldria un control més exhaustiu de que es compleix. (1 dissens: es considera estrany que això succeeixi).*
 - *Enfortir més el rol del director amb garanties democràtiques, que vinguin donades pel Consell Escolar, les AMPES, el claustre i la inspecció. Al mateix temps, és*

imprescindible enfortir la cultura democràtica de les aules. (1 dissens: el director ja és una figura forta. A més, el lideratge hauria de ser més horitzontal, en equip).

3.4. Eix 4: El professorat

- **Com han d'evolucionar els perfils professionals dels docents amb relació a l'acompanyament en el procés de formació dels alumnes i la gestió del coneixement?**
 - Incorporar nous perfils professionals als centres: informàtics, psicòlegs, educadors i mediadors socials, etc., tenint sempre en compte les necessitats específiques del centre.
 - Impulsar la mobilitat de funcions entre el professorat, és a dir, que puguin anar canviant aquelles funcions que van assumint (docència, investigació, coordinador/director, serveis educatius, etc.).
 - *Impulsar la figura de l'acompanyant educatiu, un docent que acompanyi l'alumne al llarg de tota la seva trajectòria estudiantil. (1 dissens: té més sentit aquesta figura a partir de finals d'ESO i Batxillerat).*
- **Quines característiques han de tenir la formació inicial i la formació permanent del professorat?**
 - Augmentar els recursos econòmics per la formació permanent.
 - Posar filtres als formadors, ja que no tothom pot ser-ho.
 - La formació permanent ha de ser significativa i revertir en el centre educatiu.
 - La formació del professorat hauria de contemplar coneixements sobre: educació emocional, educació especial, capacitació digital, mediació i resolució de conflictes, entre d'altres.
 - *Fer obligatòries les jornades de formació. (1 dissens: l'obligació no implica tenir una actitud positiva cap aquella formació, i per tant, no servirà per a res).*
- **Com s'ha d'accedir a la condició de docent i com s'ha d'avaluar la carrera docent?**
 - Establir filtres d'accés per accedir a la condició de docent (per entrar a les llistes): entrevista personal, psicotècnic, prova de pràctica docent, etc.

- S'han de fixar mecanismes d'avaluació de la capacitat i l'habilitat docent, ja que si no es fa, el problema recau en l'alumne.
 - Ampliar els períodes de pràctiques i que els tutors, tant de la universitat com del centre on estan, s'hi impliquin més.
 - El concepte de funcionari ha d'evolucionar, sense perdre de vista també els interins que també tenen drets adquirits. En aquest sentit, la llei de funció pública hauria de garantir l'eficiència en la valoració/avaluació.
 - *Endurir les condicions d'accés a la carrera de Magisteri, apujar les notes de tall. (1 dissens: són més importants altres tipus de proves com l'entrevista personal per conèixer les seves motivacions, un psicotècnic o tests).*
 - *Acabar amb el funcionariat. (2 dissentiments: no es tracta d'eliminar-los, sinó de crear uns mecanismes d'avaluació que permetin avaluar els funcionaris. Fins al punt que, si no es compleixen un seguit de requisits, una comissió d'inspectors pugui expulsar-los de la carrera funcional).*
- **Quins elements han de definir l'ètica i la deontologia de la pràctica docent?**
 - Afavorir la praxis profundament democràtica del professor, el que significa que sigui capaç d'acceptar el feedback que li ofereixen els seus alumnes com una eina d'avaluació més.
 - Potenciar la professionalitat, vinculada a la formació, enlloc de la vocació. (1 dissens: és tan important l'una com l'altra).

3.5. Eix 5: L'alumnat

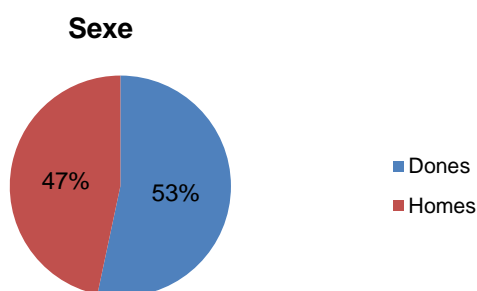
- **Com s'ha d'articular en el futur un enfocament competencial de l'aprenentatge?**
 - Apostar clarament per l'enfocament competencial, tot eliminant aquelles proves arcaiques que limiten aquest tipus d'enfocament (proves PAU/Revàlides), substituint-les, per exemple, per proves d'accés pròpies de les universitats.
 - Primerament, s'ha de formar al professorat per entendre l'enfocament competencial. El professorat no està preparat.
 - Cal canviar l'avaluació, tot i que es reconeix que ja s'està començant a fer.

- **Quines mesures proposaríeu per desenvolupar la personalització i l'acompanyament per a la millora en els aprenentatges?**
 - Afavorir el *coaching* de l'alumnat al llarg de la seva trajectòria estudiantil.
 - *Impulsar la figura de l'orientador/mentor que acompanya des de primària fins que s'acaba la carrera. (1 dissens: inviable des de la perspectiva de proporció entre alumnes i professors. A més, hi podria haver problemes en cas de manca d'empatia en la relació).*
- **Quins valors han de definir la socialització educativa dels infants i joves, i com s'hauria d'implicar la família en aquest procés?**
 - Treballar els valors relacionats amb les TIC (responsabilitat, respecte, empatia, etc.), per tal d'evitar situacions d'abús entre alumnes o professors arrel de fotos realitzades a l'aula.
- **Quina és la contribució de les tecnologies i les xarxes socials per desenvolupar noves formes d'aprendre?**
 - Les TIC permeten entrar a l'alumnat en l'enfocament competencial. S'ha de tenir en compte que sense aquestes, no es pot incorporar l'enfocament competencial, però que per si soles no serveixen. Ara bé, cal voluntat per introduir-les a les escoles: recursos d'equipaments/instal·lacions, recursos formatius, estímul de l'equip directiu, empoderament dels professors en les TIC (que permetrà reduir la inseguretat dels mestres).
 - Ús de les TIC com eines d'aprenentatge.
 - Cal donar més valor a les TIC, ja que poden substituir els llibres. No obstant, calen establir controls eficients sobre el seu ús social i lúdic.
 - Educar en el bon ús del mòbil i no tant en la prohibició estricta. Per exemple, incorporar l'ús (bo i dolent) del mòbil com a criteri d'avaluació, ja que ajudarà als alumnes a ser responsables sobre la gestió d'aquest.

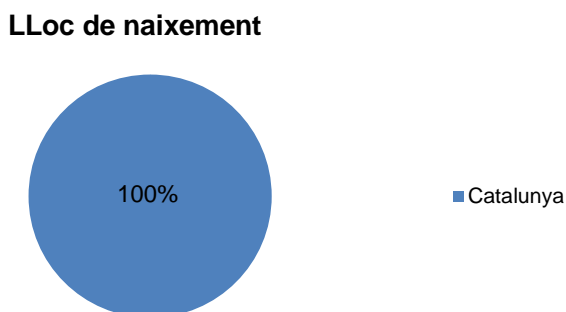
4. VALORACIÓ DE LA SESSIÓ

4.1. Perfil de les persones participants

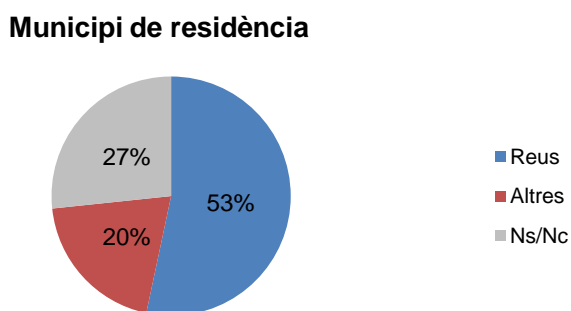
Les persones participants a la sessió realitzada a Reus que han contestat el qüestionari d'avaluació, ha estat molt equilibrat entre dones i homes, i l'edat mitjana ha estat de 44 anys.



Tots els participants han nascut a Catalunya.

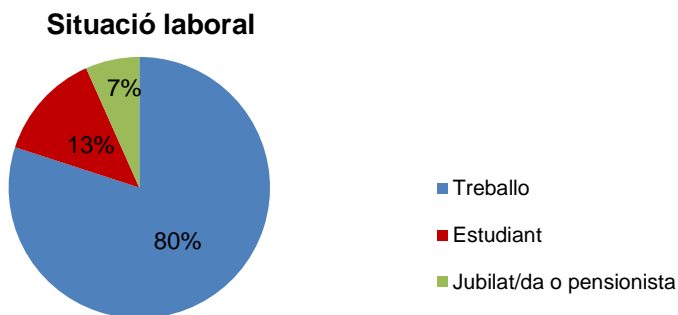


El municipi de residència principalment és Reus.



Nota: A l'apartat "altres" s'han inclòs els municipis de El Morell, Cambrils i L'Aleixar.

La gran majoria de les persones participants estan treballant actualment, gairebé totes per compte d'altri i tots en el sector de l'ensenyament o en el de l'administració pública.

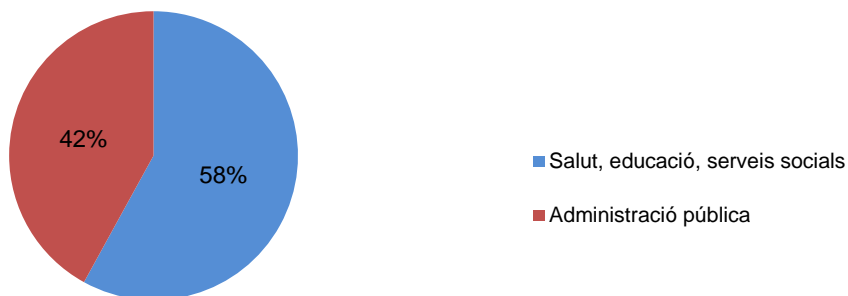


Per compte de qui treballen



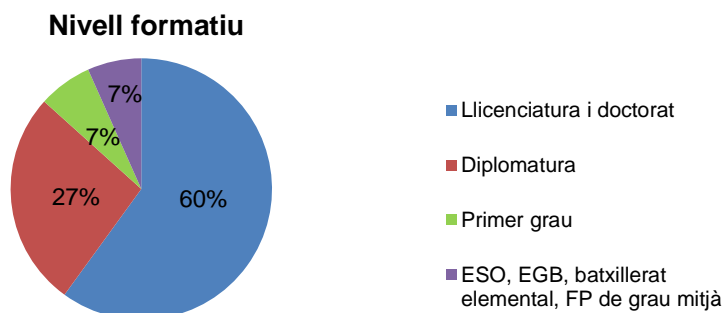
Nota: % calculats sobre el total de persones participants que treballen (80%)

Sector en el que treballen

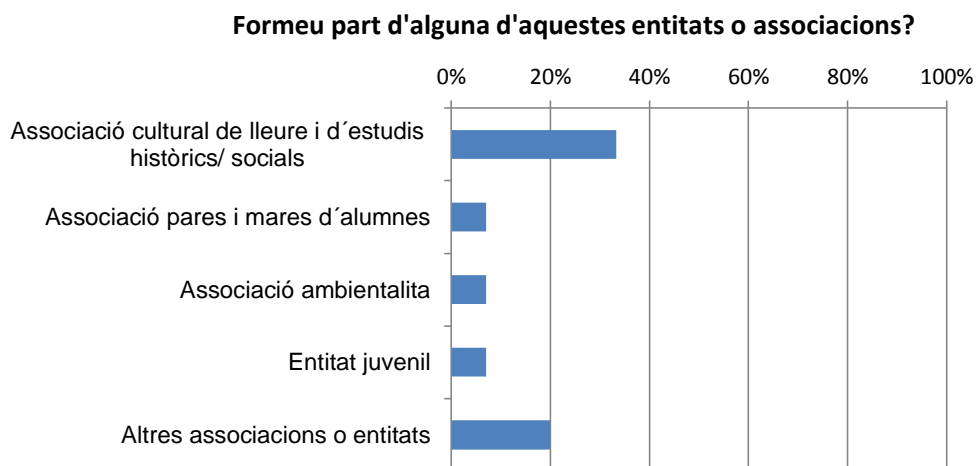


Nota: % calculats sobre el total de persones participants que treballen (80%)

El nivell formatiu de les persones participants és principalment d'estudis universitaris.



Les persones participants pertanyen sobre tot a associacions culturals de lleure i d'estudis històrics i socials.



Nota: els % no sumen 100 doncs s'admetia resposta múltiple

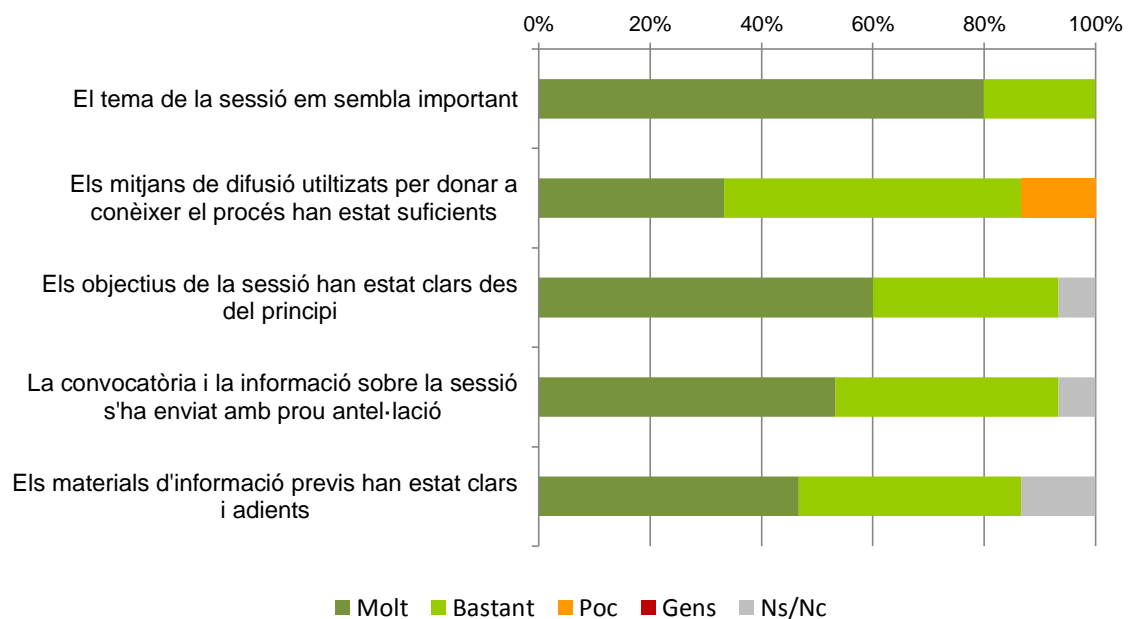
4.2. Valoració d'aspectes referents a la preparació de la sessió

S'han fet valorar diferents aspectes relacionats amb la fase preparatòria de la sessió.

D'entre els plantejats, el millor valorat ha estat el tema de la sessió, mentre que els mitjans de difusió utilitzats per donar a conèixer seria el que obtindria més valoracions negatives.

En quina mesura esteu d'acord amb cadascuna d'aquestes afirmacions?

Sobre la preparació de la sessió



No s'han recollit millores en aquest cas.

4.3. Valoració d'aspectes referents a l'execució del taller participatiu

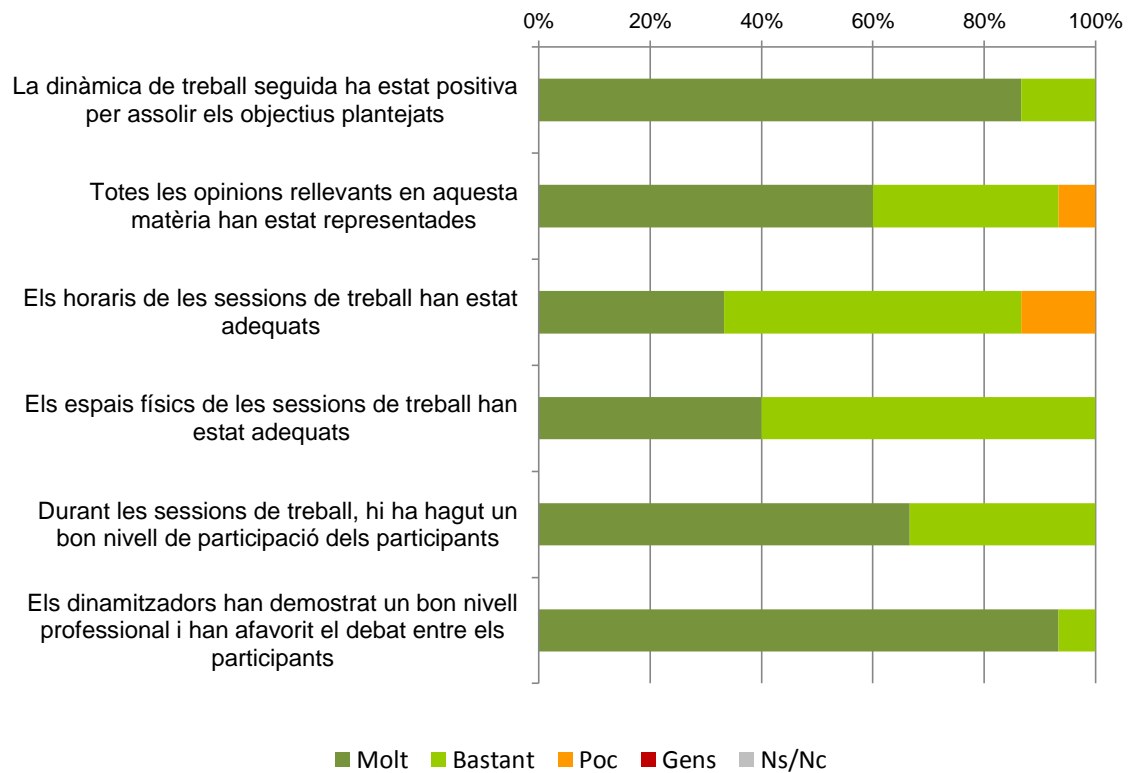
S'han fet valorar diferents aspectes relacionats amb el desenvolupament propi de la sessió.

Els resultats indiquen que l'aspecte millor valorat es la professionalitat dels dinamitzadors, seguit de la dinàmica de treball seguida i del bon nivell de participació dels participants.

Per contra, els horaris de la sessió seria l'aspecte que obtindria és valoracions negatives.

En quina mesura esteu d'acord amb cadascuna d'aquestes afirmacions?

Sobre l'execució del taller participatiu



Les millores aportades són:

- Hi han opinions que s'han pres massa a nivell personal i han oblidat que venen a fer un debat
- La data abans de vacances poc adequada.
- No realitzar les sessions el dia anterior de començar les vacances.

4.4. Valoració d'aspectes referents a les expectatives respecte dels resultats del taller participatiu

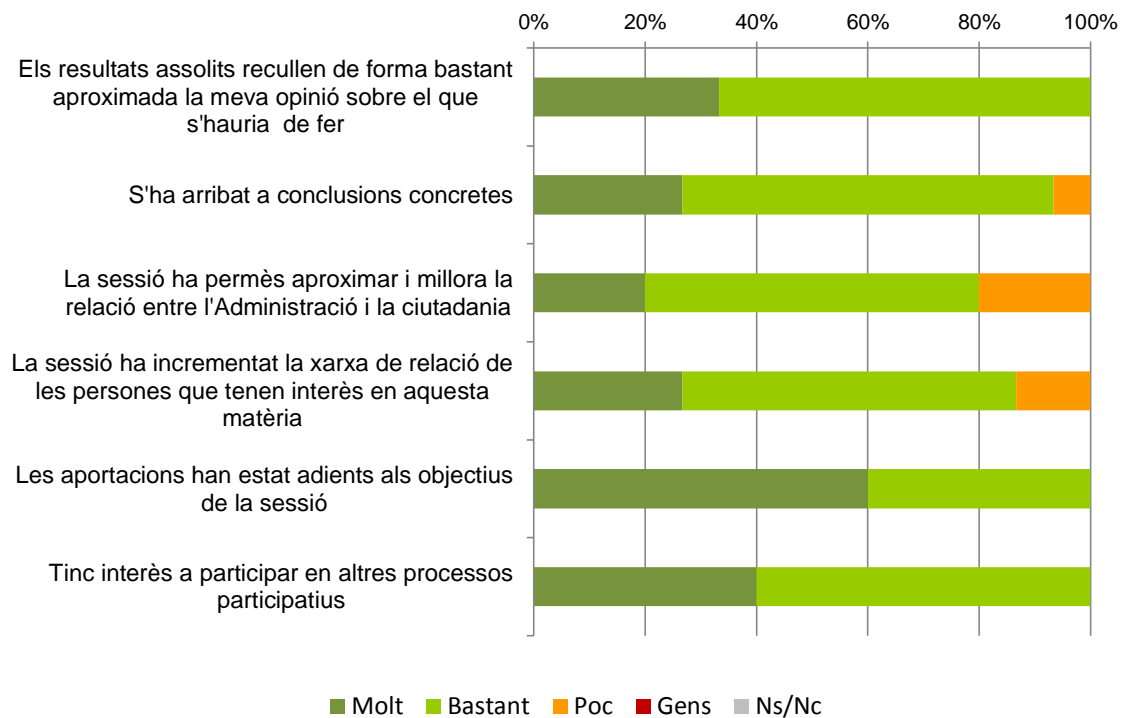
S'han fet valorar diferents aspectes relacionats amb l'assoliment de les expectatives que les persones participants tenien dipositades en la sessió.

L'aspecte millor valorat ha estat l'adequació de les aportacions als objectius de la sessió.

En canvi, els aspectes amb més valoracions negatives han estat: el fet que la sessió hagi permès aproximar i millorar la relació entre la ciutadania i l'administració i el fet d'incrementar la xarxa de relació de les persones que tenen interès en aquest tema.

En quina mesura esteu d'acord amb cadascuna d'aquestes afirmacions?

Sobre les expectatives respecte dels resultats de la sessió



4.5. Valoració general

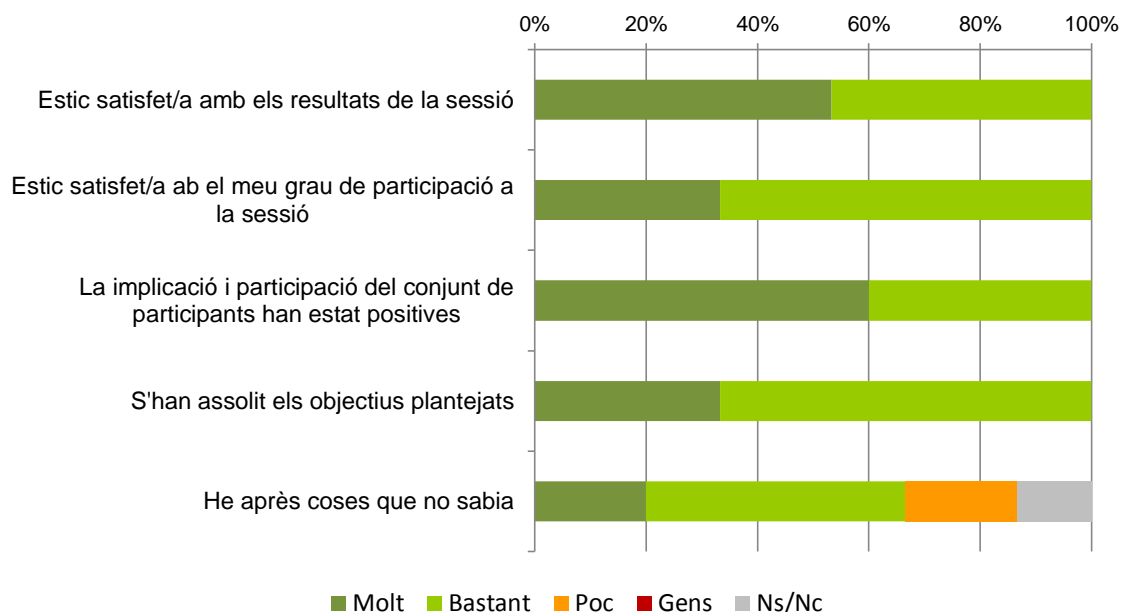
Finalment, s'ha fet valorar aspectes generals de la sessió.

L'aspecte valorat més positivament és el nivell d'implicació i participació del conjunt de persones participants.

No obstant, la sessió hauria servit menys per aprendre nous coneixements.

En quina mesura esteu d'acord amb cadascuna d'aquestes afirmacions?

Valoració general

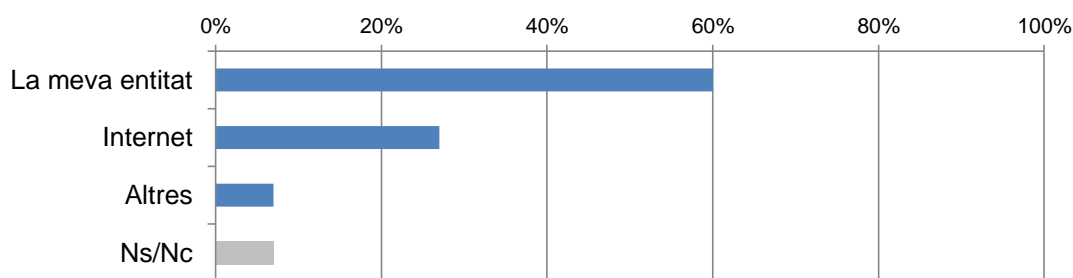


4.6. Comunicació

En darrer terme, s'ha consultat entorn els mitjans a través dels quals ha arribat la convocatòria de la sessió a les persones participants que han contestat el qüestionari d'avaluació.

El principal mitjà que ha fet arribar la convocatòria ha estat la pròpia entitat dels participants, seguit d' internet.

La convocatòria us ha arribat mitjançant....



Nota: els % no sumen 100 doncs s'admetia resposta múltiple

4.7. Millores recollides

No s'han recollit millores ni suggeriments.

5. GALERIA DE FOTOS



