



Informe de retorn a les aportacions rebudes en el procediment de consulta pública prèvia a l'elaboració de l'avantprojecte de llei de composició del Consell Escolar de Catalunya

La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació regula a l'article 171.1 el Consell Escolar de Catalunya (CEC), que defineix com "l'organisme superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de l'Administració de la Generalitat". A l'article 171.6 preveu que "la composició del Consell Escolar de Catalunya s'ha d'establir per llei" i a la disposició transitòria primera determina que "la fórmula de composició del Consell Escolar de Catalunya es manté fins al finiment del termini de desplegament d'aquesta llei".

Fins al 12 d'abril de 2021 va estar oberta al portal Participa de la Generalitat de Catalunya la consulta pública prèvia a l'avantprojecte de llei de composició del Consell Escolar de Catalunya amb l'objectiu de donar a conèixer que, d'acord amb la Llei d'educació, cal establir la composició del CEC i que en la composició d'aquest òrgan consultiu es vol tenir en compte:

- L'adequació de la composició del CEC a la realitat de la comunitat educativa del país, amb la incorporació d'entitats i institucions no representades d'acord amb l'actual normativa reguladora.
- L'establiment de mecanismes per afavorir la flexibilització de la composició i adequar el funcionament del CEC a la realitat de la comunitat educativa catalana.

La consulta va estar oberta a tothom i especialment es buscava la participació de la comunitat educativa entesa en els termes de l'article 19 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, és a dir, integrada per totes les persones i institucions que intervenen en el procés educatiu.

Aquesta consulta pública es va tancar en data 12 d'abril de 2021 havent rebut una proposta de la Sectorial d'Educació. Intersindical-CSC, 30 comentaris relacionats amb la consulta a l'espai del Portal Participa de la Generalitat de Catalunya. També es van rebre disset aportacions a la bústia del correu electrònic institucional del Consell (consellescolarcatalunya@gencat.cat), un d'ells com aportació personal de la senyora Sílvia Gironès, que s'inclou també a l'annex.

Els comentaris que estaven relacionats amb la reclamació de la jornada continuada no s'han tingut en compte ja que no són pertinents a la naturalesa de la consulta, que és sobre la composició del Consell d'Educació de Catalunya.

A continuació, s'enumeren els temes plantejats en les diverses aportacions amb referència a l'avantprojecte de llei de composició del Consell d'Educació de Catalunya i al seu desplegament posterior.

Les aportacions rebudes s'adjunten en els documents annexos que corresponen a cadascun dels missatges de correu electrònic rebut i que tenen com a títol les sigles de l'entitat o persona.

Idees clau sobre la representació dels sectors de la comunitat educativa al CEC

- Distingir la representació a títol personal o bé en nom de l'entitat o institució.
- Reduir el nombre de representants de l'Administració educativa.
- Ampliar la representació sindical del professorat amb membres de les juntes de personal dels Serveis Territorials d'Ensenyament.
- Augmentar el nombre de representants de les famílies. Si actualment hi ha sis entitats a Catalunya que representen les AMPA, el nombre de representants hauria de ser de dues persones per entitat.
- Incloure les entitats representants de l'educació no formal.
- Redistribuir la representació dels diferents sectors.

Idees clau de cadascuna de les aportacions que estan ens els diferents documents annexos.

- La Federació d'Associacions de Pares d'Escoles Lliures (FAPEL) considera que al CEC hi haurien de tenir accés, veu i vot totes aquelles entitats relacionades amb el món educatiu. Cada entitat hauria de disposar d'un representant al Consell.
- Les Associacions Federades de Famílies d'Alumnes de Catalunya (aFFaC) sobre el canvi de denominació per Consell d'Educació de Catalunya consideren que planteja dubtes donat que el plantejament és donar cabuda a sectors que, tot i estar relacionats amb el món educatiu, tenen interessos particulars i/o econòmics, que no tenen a veure amb el que és estrictament la programació general de l'ensenyament, tals com per exemple les empreses i entitats de lleure educatiu o empreses que fan la gestió dels serveis de menjador i les activitats extraescolars. Proposen que la seva participació es pugui donar en el marc de les comissions o subcomissions per a qüestions relatives a les activitats complementàries. També aporten que l'entrada de nous sectors pot incrementar la representació de sectors que ja estan sobrerrepresentats a la composició actual del consell; consideren que el criteri ha de prioritzar els sectors que estan afectats directament per les polítiques i la normativa educativa. També a la seva aportació fa una proposta de distribució dels membres.
- La Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya (FMRP), consideren que el CEC ha d'incloure tots els agents educatius amb una trajectòria compromesa i activa, que responguin a les necessitats dels darrers anys i dels futurs. Proposen una pluralitat d'opinions que vetlli per plasmar les necessitats de Catalunya en matèria educativa i hi pugui donar resposta. Remarquen la forta existència de la mateixa administració, que ja té mitjans per realitzar consultes pròpies, per tant, hauria d'obrir el ventall a una pluralitat d'entitats de caire públic, o si més no que realitzin un servei públic educatiu, que puguin obrir la mirada a les possibilitats del CEC.
- La Sectorial d'Educació de la Intersindical-CSC, que ha presentat les seves aportacions a través del portal participa.gencat.cat, consideren que el CEC hauria de ser un òrgan que, a través de la participació de diversos sectors, amb

necessitats no sempre coincidents i fins i tot contradictòries, pugui tenir un pes a l'hora de decidir la política educativa. Per tant, proposen una ponderació en la composició en la qual l'Administració no ha de tenir una majoria sobre la resta de sectors, de manera que sempre sigui necessari un grau de consens important per aprovar els dictàmens.

- La Societat Catalana de Pedagogia (SCP) demana participar al Consell d'Educació de Catalunya com a societat científica per donar a conèixer recerques rellevants que han de contribuir a la millora de l'ensenyament i per escoltar i detectar assumptes que demanen recerca. amb la pedagogia contribueix a la millora de l'educació. Consideren que la representació de la Societat Catalana de Pedagogia ha de tenir doble sentit com a societat científica: 1) donar a conèixer amb presentació directa als membres del Consell Escolar de Catalunya recerques rellevants que han de contribuir a la millora de l'ensenyament, i 2) escoltar i detectar assumptes que demanen recerca per fonamentar la decisió a prendre.
- La Fundació Catalana de l'Esplai (Fundesplai) sol·licita incorporar-se al Consell com a part de la comunitat educativa que és dins l'àmbit de l'educació en el lleure, per aportar visions i experiències, des d'una perspectiva no present en l'actual composició del Consell Escolar de Catalunya, i que la nostra incorporació enriquiria i facilitaria la comprensió i la col·laboració entre dos àmbits educatius: l'escolar i el del lleure.
- L'Associació de directius de l'educació pública de Catalunya (Axia) defensa la seva representació al Consell d'Educació de Catalunya com a reconeixement de les direccions i els equips directius, que consideren peces fonamentals per assolir la qualitat de l'ensenyament públic.
- L'Associació de Mestres Rosa Sensat (AMRS) sol·licita que es consideri la seva incorporació al Consell d'Educació de Catalunya com a entitat amb una llarga trajectòria com a moviment de mestres i que contribueix a la millora de l'educació dels infants i joves del país.
- L'Agrupació Escolar Catalana (AEC) sol·licita que es consideri la seva incorporació al Consell d'Educació de Catalunya com a entitat representativa d'escoles (110 escoles, 4.400 professors i 50.000 alumnes) doncs ha format part i forma de les negociacions col·lectives, amb l'administració educativa i és interlocutora del sector igual que les altres entitats representatives del sector.
- El Col·legi Oficial de Pedagogs de Catalunya (COPEC) demana participar en el Consell d'Educació ja que és el referent professional de la professió pedagògica i la veu dels pedagogs/gues i psicopedagogs/gues, davant estaments públics i privats i la societat. Representem un gran col·lectiu il·lusionat i disposat a treballar pel fet educatiu i per tant consideren coherent formar-hi part.
- L'entitat Plataforma Volem Jornada Contínua a Catalunya (VJCC) demana participar en el Consell d'Educació doncs són una Plataforma de pares i mares que lluiten per la lliure elecció de l'horari lectiu de les escoles de Catalunya i consideren que les famílies catalanes estan infrarepresentades dins del Consell.
- El Col·legi d'Educaadores i Educadors Socials de Catalunya (CEESC) demana participar en el Consell d'Educació, la comunitat educativa de la qual en formen

part, doncs mantenen relacions intenses amb les institucions, administracions públiques, mitjans de comunicació i amb la societat en general, i el CEESC promou el reconeixement social i professional de l'educació social. El CEESC és també un espai per compartir i generar coneixement i discurs envers la seva professió.

- La Fundació Secretariado Gitano (FSG) demana participar en el Consell d'Educació doncs l'entitat és una ONG que treballa per la promoció integral de la comunitat gitana, del Poble Gitano, amb l'objectiu de contribuir a l'equitat educativa de la comunitat gitana, i per la situació educativa de l'alumnat gitano a Catalunya i la necessitat de revertir-la.
- L'Associació de Famílies per la Revolta Educativa (FRE) demana participar en el Consell d'Educació ja que volen representar i defensar a la comunitat educativa en aquells espais de desempara que no estan sent representats des de les entitats existents.
- La Federació Catalana d'Escoltisme i Guiatge (FCEG) demana participar en el Consell d'Educació doncs consideren que l'associacionisme educatiu ha d'estar representat en els espais de representació on s'hi discuteixin les línies estratègiques de país i la millora dels espais de participació dels infants i joves a nivell local i nacional, sempre des de la vessant del mètode escolta (autonomia de l'infant, educació vivencial, etc.) i des d'una perspectiva juvenil.
- La Fundació Pere Tarrés (FPT) demana participar en el Consell d'Educació doncs proporciona valor a la societat a partir de la triangulació de la intervenció social i educativa, l'experiència formativa i la generació del coneixement. Es presenta com un agent social rellevant i transformador que pot aportar coneixement i afavorir la reflexió sobre qüestions educatives i socials, especialment les que estan insuficientment ateses, i per tant és important que estigui representada al CEC en formar part de la comunitat educativa.
- La senyora Sílvia Gironès (SG) a títol personal també va enviar un missatge de correu electrònic en el que exposa i argumenta que a composició del CEC hauria d'estar d'acord amb als grans reptes de l'educació del futur i a la vegada comptar amb les persones que poden aportar visió a llarg termini i alternatives de millora del sistema educatiu actual. Exposava que la comunitat educativa són totes les persones i entitats que estan presents a la societat i haurien de poder estar representades al CEC, i proposa reduir el nombre de persones que componen el CEC de forma que no es repeteixin participants homogenis i d'altra banda augmentar la diversitat de participants.

—

criteris generals sobre la composició del CEC

- Incloure tots els agents educatius amb una trajectòria compromesa i activa, que responguin a les necessitats dels darrers anys i dels futurs.
- Aplegar una pluralitat d'opinions que plasmin les necessitats de Catalunya en matèria educativa.

- Obrir els criteris per elegir les entitats i institucions a fi que hi siguin representades totes les que realitzen un servei públic educatiu.
- Ampliar la representació a totes les entitats relacionades amb el món educatiu, com també de les personalitats de prestigi reconegut en el sector.
- Aplicar criteris de flexibilitat, obertura i actualització en la composició del CEC.
- Estudiar a fons les peticions per formar part del CEC per saber en què es fonamenta la sol·licitud i si no estan ja representades mitjançant altres entitats i organitzacions.

Aspectes a revisar de les normes d'organització i funcionament del CEC

- Qualsevol normativa educativa amb rang de decret o superior ha de ser votada pel Ple del CEC i, en el cas que obtingui un resultat negatiu, sigui retornada al Parlament o al Departament perquè sigui esmenada i, com a mínim, congelada durant un any.
- S'ha de valorar si els membres del CEC podrien delegar en alguna persona de la seva organització l'assistència a les comissions i subcomissions.
- Limitar els mandats dels membres del Consell podria distorsionar la millor representació d'alguns sectors.
- En alguns temes, el Consell ha de tenir una funció no només consultiva, sinó de decisió o vinculant.
- El Consell hauria de tenir competència en l'anàlisi del finançament del sistema educatiu.

Conclusions

Es valoren molt positivament totes les aportacions realitzades en aquesta consulta pública, totes elles coneixien el Consell Escolar de Catalunya i bona part de les propostes són per demanar la seva incorporació, presentant dades i arguments que donen pes a la importància que tenen tant els professionals de l'educació en els àmbits no formals com les entitats que representen als diversos sectors de la comunitat educativa.

Carles Martínez Quiroga

Secretari de Polítiques Educatives

Annex 1

Comentaris rebuts al portal Participa.gencat.cat

S'han presentat un total de 30 aportacions, d'elles 23 han estat comentaris per reclamar la jornada continuada als centres educatius. Els comentaris sobre la jornada continuada no seran considerats ja que no estan relacionats directament amb l'objecte de la consulta, la composició del Consell d'Educació de Catalunya.

DH. 8 d'abril de 2021.

Cal incorporar a les EDUCADORES SOCIALS a tots els centres educatius perquè l'escola pugui ser un lloc on acompanyar a cada alumne en les seves transicions particulars i es puguin fer càrrec de la seva vida sent capaços de fer front a la vida adulta dins del propi sistema amb una mirada social.

Posar el focus en l'alumnat i en la necessitat d'incorporar el perfil professional de les educadores socials és imperatiu. És, fins i tot, una qüestió d'estalvi de recursos en programes o serveis externs.

Jaime Gallardo. 11 d'abril de 2021.

Fa més de 20 anys vaig tenir l'honor de representar al CNJC al CEC quan estudiava a secundària. Ara sóc pare de primària. Des de fa dècades la representativitat de professorat, famílies i alumnes ha sigut molt inferior del necessari. El CEC, amb molts membres de la pròpia administració (departament, consells territorials, administracions locals...), mai arribarà a ser útil si no s'incrementen els membres que conviuen als centres escolars i viuen el dia a dia. Gràcies.

Luna. 8 d'abril de 2021

El CEC ha de ser un òrgan consultor plural i divers amb el màxim de representació de tots els col·lectius. Hi ha d'haver una part de l'administració, un dels docents i un dels alumnes, tots a parts iguals i donant més veus als infants i joves, ja que l'educació ha d'estar al seu servei. Cal reduir la intervenció d'entitats privades i de treballadors de l'administració, per tal que la representació sigui realment equitativa i el CEC no es converteixi en una extensió del mateix Dep. d'Educació.

Karla. 9 d'abril de 2021.

Corresponsabilitzar als professionals d'altres actius culturals del territori a partir de la redistribució de recursos i oportunitats alhora de garantir l'accés a oportunitats de formació en horari extralectiu, de manera que les jornades laborals dels professionals de l'educació i la cultura puguin conciliar la feina amb el descans, i al seu torn, gaudir de temps de lleure, que és un dret que s'ha de fer efectiu de manera col·lectiva.

Marta. 7 d'abril de 2021

Estaria bé que hi hagués més representació de les famílies dels infants dins del Consell Escolar.

Annex 2

Comentaris rebuts per correu electrònic

AEC

De: Oriol Blancher, president de l'Agrupació Escolar Catalana

Data: 12 d'abril de 2021

L'Agrupació Escolar Catalana Associació empresarial constituïda l'any 1996, d'àmbit a tot Catalunya, està registrada a Relacions laborals amb dipòsit 79000107 i publicació al DOGC el 7 de juliol de 1996.

Aplega escoles amb nivells educatius concertats i no concertats

L'AEC, amb una trajectòria de més de 25 anys com a entitat representativa d'un bon grup d'escoles, ha format part i forma de les negociacions col·lectives, amb l'administració educativa i és interlocutora del sector igual que les altres entitats representatives del sector. Les escoles que representa l'AEC tenen tot un bagatge cultural i educatiu, de tradició i projecte, són capdavanteres en l'educació a Catalunya. Projectes compromesos amb l'educació i la societat, arrelats al país i amb projectes de màxima qualitat i projecció. Formar part del Consell Escolar de Catalunya, ha estat una reivindicació històrica, que han reconegut els diferents presidents i membres, però que la pròpia composició que determinava la llei ho impedia. Pensem que ara és el moment i l'oportunitat per no deixar al marge les escoles i el valor que representa l'AEC. L'entitat:

- Donar suport i assessorament a totes les escoles associades, en els diversos àmbits d'actuació.
- Representar i defensar els interessos de les entitats associades davant els organismes oficials.
- Vetllar per la formació permanent i continuada dels professionals, així com fomentar la investigació i recerca pedagògica.
- Actualitzar i optimitzar la gestió pedagògica i empresarial.
- Facilitar la interrelació entre les escoles, fomentar l'intercanvi d'idees.
- Col·laborar amb d'altres entitats del món de l'ensenyament.
- Projectar l'ensenyament com un sector de prestigi.

Actuacions de l'entitat:

El treball es concentra en quatre grans àrees: Informació i Assessorament, Representació i gestió, Formació i pedagògic, Jurídica i laboral.

La web i el correu electrònic són les vies de comunicació de la secretaria de l'AEC amb les escoles associades.

Diàriament es penja a la Web, les novetats a nivell de Normativa (DOGC i BOE), les circulars informatives referents als assumptes del moment, aclariments, recomanacions, impresos i es fa un recull de premsa de les notícies aparegudes en els diaris referents a educació.

Pel que fa a l'assessorament s'atenen les consultes telefòniques, així com s'atenen les visites a la seu de l'AEC, prèvia concertació.

- Representa a l'entitat com a col·lectiu davant de l'administració pública, davant dels representants i agents socials del sector.
- Representa a cada una de les escoles en particular quan així ho requereix alguna d'elles.
- Fa de nexa i gestiona els assumptes de cada escola envers la seva relació amb el Departament d'Ensenyament, centrat bàsicament en temes d'autoritzacions administratives i en relació amb el concert educatiu.
- Forma part de les diverses comissions negociadores, comissions tècniques i de seguiment dels diferents acords del sector.
- Representa al col·lectiu davant els agents socials i/o sindicats i associacions empresarials del sector. Negocia el conveni col·lectiu de l'ensenyament privat de Catalunya.

Formació i pedagògic

- Vetlla per oferir formació permanent i continuada als professionals. Adaptant-se a les necessitats de cada escola. S'ofereix un catàleg de cursos i formació a la carta a la mateixa escola.
- Es treballa per poder gaudir dels fons econòmics destinats a la formació de la Fundació para el Empleo i la Formación Continua.
- Es fa un seguiment i avaluació exhaustives de les necessitats de formació, per tal d'establir un pla estratègic de formació que respongui a les demandes actuals de les escoles.
- S'ofereix la formació com un repte per a la qualitat de l'ensenyament que s'ofereix en les nostres escoles.
- Intercanvis matinals.
- Jornada bianual de Bones Pràctiques
- Intercanvi anual de Directius
- Es fan anàlisis de dades globals dels resultats de les proves diagnòstiques i les PAU.

Jurídic i laboral

- La nostra entitat compta amb l'assessorament i els serveis del Bufet Vallbé, especialitzat en temes laborals i del sector serveis.
- S'envien trameses informatives d'aquest gabinet així com documentació aclaridora de les novetats legals més rellevants.
- Un ampli ventall de professionals cobreix l'assessorament en tots els àmbits necessaris per a una escola.
- Es poden fer consultes telefòniques, o bé visites presencials prèvia concertació de l'hora.
- Estudi de Clima Laboral. Celsius(2015) i Celsius II (2018).

Composició de l'entitat

Escoles concertades i privades d'Educació Infantil, Educació primària, Educació secundària obligatòria, Batxillerat i Cicles formatius.

Dades: (núm. Associats i altres)

110 escoles, 4.400 professors i 50.000 alumnes

De Belén Tascón Alonso, Presidenta aFFaC (Associacions Federades de Famílies d'Alumnes de Catalunya)

Data: 12 d'abril 2021

Consideracions d'aFFaC sobre la memòria preliminar de l'avantprojecte de Llei de la Composició del Consell d'Educació de Catalunya.

La memòria preliminar determina 3 objectius clau:

- Canviar la denominació per Consell d'Educació de Catalunya
- Revisar la composició del CEC i obrir-la a nous sectors de l'àmbit educatiu, fet que facilita aquest canvi de denominació
- Establir mecanismes de flexibilització de la composició del CEC. Enumerant per llei els sectors que hi ha d'haver però sense detallar el nombre de membres de cada sector que es concretaria mitjançant un decret.

En relació amb l'adequació de la denominació i la representació de la comunitat educativa en l'actual composició del CEC.

Entenem que el canvi de denominació respon a la voluntat política d'incloure un ventall més ampli de sectors que intervenen o afecten el sistema educatiu de Catalunya. Amb la denominació actual de Consell Escolar de Catalunya (CEC) es fa referència a una part de la comunitat educativa més restringida, la comunitat escolar (art. 19 LEC), de manera que, ampliar la denominació suposa un canvi significatiu que obre la porta a diferents sectors, ja que la comunitat educativa està integrada per: alumnes, famílies, professorat, els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis, l'Administració educativa, els ens locals, la titularitat dels centres privats, i els agents territorials i socials i les associacions que els representen, també els col·legis professionals de l'àmbit educatiu, l'associacionisme educatiu, les entitats esportives escolars i els professionals, empreses i entitats de lleure i de serveis educatius, etc.

D'acord amb la memòria preliminar es vol canviar la denominació per Consell d'Educació de Catalunya. L'aFFaC planteja dubtes davant aquest canvi donat que el plantejament és donar cabuda a sectors que, tot i estar relacionats amb el món educatiu, tenen interessos particulars i/o econòmics, que no tenen a veure amb el que és estrictament la programació general de l'ensenyament, tals com per exemple les empreses i entitats de lleure educatiu o empreses que fan la gestió dels serveis de menjador i les activitats extraescolars.

Així, sense negar la seva participació en el Consell Escolar de Catalunya, aquesta es podria donar en el marc de les comissions o subcomissions per a qüestions relatives a les activitats complementàries, que és el que són vertaderament; o bé incorporarles al gruix del sector comunitat educativa per a totes aquelles persones i entitats que hi participen de manera indirecta.

Sectors que han de formar part del CEC:

Entenem que algunes associacions de reconegut prestigi i llarga trajectòria en el món de l'educació vulguin participar en el CEC, així com també els professionals del món del lleure educatiu però aquesta entrada pot dur a sobre representar certs sectors, tals com l'Administració Educativa que ja està sobre representada o el mateix professorat, ja que Moviments de Renovació Pedagògica, Associació de Mestres Rosa Sensat o

AXIA no deixen de ser personal docent i, d'altra banda, el sector del lleure educatiu que tot i no suposar una sobre representació del sector sí que cal abordar que pot tenir interessos particulars i/o econòmics que farien desvirtuar les funcions del CEC.

Des de l'aFFaC, pensem que el problema potser no rau en l'ampliació de sectors sinó en la representativitat que se'ls atorgui en la nova composició del Consell Educatiu de Catalunya. Cal recordar que el CEC té algunes funcions que no són menors, com ara la de ser consultat preceptivament sobre la normativa que afecta l'àmbit educatiu, la programació educativa, les actuacions polítiques per la millora de l'ensenyament, els criteris de finançament del sistema educatiu o les bases generals de la política de beques i ajuts. En aquest sentit, que cal tenir molt present quins sectors tenen pes o estan afectats per les polítiques i la normativa educativa. Així mateix, cal que cadascun dels sectors també estigui representat en proporció a la seva representativitat dins el seu propi sector. Altrament, podem desvirtuar de la finalitat de l'organisme, que és de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de l'Administració de la Generalitat.

Actualment el CEC té 53 membres. L'administració educativa amb una presència del 41,50%, la Comunitat Escolar entesa en sentit estricte compta un 30% i la resta de la comunitat educativa comptaria amb un 24% dels membres del CEC. En la nostra opinió, l'administració educativa s'hauria de replantejar aquesta sobrerepresentació que ostenta per deixar lloc a d'altres entitats que podrien enriquir el debat. Des de l'aFFaC, a partir de la proposta del document 2/2018 del CEC, fariem alguns matisos. Per nosaltres els sectors a representar serien els següents:

1. Administració hi hauria tant l'administració educativa com l'administració local.
2. Comunitat escolar en sentit estricte: alumnes, famílies, personal docent, personal d'atenció educativa (s'entén l'EAP i altres professionals) i PAS.
3. Comunitat educativa: representants d'universitats, col·legis professionals, l'IEC, titulars dels centres privats, les personalitats de reconegut prestigi en el camp de l'educació, associacions de professorat (MRP, Rosa Sensat, AXIA, etc.), organitzacions patronals, l'associacionisme educatiu, les entitats esportives escolars i els professionals, empreses i entitats de lleure i serveis educatius.

Un altre element important és que la composició del Consell Escolar ha d'estar establerta per llei (Art. 171.6 LEC), això implica que aquesta ha d'establir quins són els sectors que han de formar part del CEC, qui pot representar cadascun d'aquests sectors i en quina proporció a la capacitat de representar millor al sector particular. Aquestes qüestions no es poden deixar per a un decret de l'executiu quan la pròpia Llei d'Educació de Catalunya ens està ordenant que es faci mitjançant una llei parlamentària en la que han d'intervenir totes les forces polítiques representades.

Des de la nostra entitat volem posar de relleu aquestes qüestions importants que caldrà debatre per mantenir el sentit del Consell Escolar de Catalunya:

- 1) Quins sectors han de participar. (Proposta feta anteriorment)
- 2) Qui ha de representar cadascun dels sectors.
- 3) Qui i com es representa millor cada sector concret? Un que representa el 60% del col·lectiu concret o un altre que representa una minoria i, a més, altres sectors amb interessos particulars?
- 4) Com cal mesurar la representativitat de cadascun dels sectors.

Qui ha de participar en cadascun del sectors:

Administració (20%): Conselleria, membres designats i administració local.

Comunitat escolar en sentit estricte (40%): alumnes, famílies, personal docent, personal d'atenció educativa (Psicopedagogs, psicòlegs, educadors socials, logopedes dels serveis educatius) i PAS.

Comunitat educativa (40%): representants d'universitats, col·legis professionals del món educatiu, l'IEC, les personalitats de reconegut prestigi en el camp de l'educació, associacions del món educatiu (MRP, Rosa Sensat, AXIA, etc.), organitzacions patronals, l'associacionisme educatiu, les entitats esportives escolars i associacions representatives dels professionals, empreses i entitats de lleure i de serveis educatius (tals com activitats complementàries, menjador, extraescolars, colònies, etc.)

A banda de l'administració educativa, la resta de sectors hauria de ser representat per les organitzacions, entitats, associacions i federacions o sindicats més representatius de cadascun d'ells i, alhora, haurien de ser entitats que tinguin una llarga trajectòria en el món educatiu.

En aquest aspecte, des de l'aFFaC, volem fer un apunt en relació amb el sector de les famílies, ja que de primera mà hem promogut la impugnació d'un membre a la Comissió Permanent del CEC perquè considerem que no representa de forma efectiva el sector famílies.

En la llei 25/1985, l'art. 4.1b, establia que la part de famílies havia d'estar conformada per 5 persones, proposades per les federacions de mares i pares d'alumnes de Catalunya en proporció a la seva representativitat.

Representativitat, en aquest article, vol dir major quantitat de persones i/o famílies representades. En aquest sentit, l'aFFaC – Associacions Federades de Famílies d'Alumnes de Catalunya (antiga FaPaC) representa a 2.362 AFA associades, fet que no s'està traslladant ni al CEC ni tampoc a la Comissió Permanent on hi hauria d'estar, com a mínim, l'entitat més representativa. L'aFFaC reivindica que observem aquestes circumstàncies amb atenció per no desvirtuar la representativitat real de les famílies, o d'altres sectors, en el marc del Consell Escolar de Catalunya.

Fórmules per millorar la representativitat del CEC

Tal com s'ha esmentat anteriorment, la composició del Consell Escolar ha d'estar establerta per llei i no mitjançant un Decret. Recordem aquí que tot i que els dictàmens del CEC no són vinculants, seria difícil per l'administració educativa prendre una decisió contrària a l'acordada per la majoria del CEC. Això implica la importància d'establir quins són els sectors que han de formar part del CEC, qui pot representar

cadascun d'aquests sectors i en quina proporció a la capacitat de representar millor al sector particular. Insistim en que aquesta qüestió ha d'estar decidida en el marc del Parlament de Catalunya en la que ha d'intervenir la totalitat de les forces polítiques representades en el seu sí per:

- 1) Determinar els sectors que han de participar.
- 2) Determinar quines entitats han de representar cadascun dels sectors.
- 3) Determinar qui i com es representa millor cada sector concret.
- 4) Determinar i mesurar la major representativitat de cadascun dels sectors als efectes de representar el gruix més gran de la societat en general.

Altres fórmules de participació a banda de les comissions i subcomissions.

Caldria mantenir les comissions que hi havia determinades a la Llei 25/1985 i establir-ne d'altres a la mateixa llei sobre temes d'importància cabdal en el sistema educatiu, com per exemple: Una Comissió d'inclusiva o de Segregació. D'altra banda, també es podria establir un procediment per crear comissions de caràcter temporal sobre temes concrets d'actualitat que siguin temporals que puguin liderar les entitats que fan part del CEC. Aquesta seria una manera de garantir la participació de certs sectors específics en el seu àmbit particular i podrien aportar la seva expertesa per generar un treball que després es podria sotmetre a l'aprovació del Plenari. I, com a altres fórmules es podrien crear de jornades de debat sobre temes concrets.

D'altra banda, En el Document 2/2018 sobre la composició del Consell Escolar de Catalunya, que es va aprovar en sessió plenària de 30/10/2018 es van posar sobre la taula diverses consideracions generals que, des de l'aFFaC, creiem s'hauran d'abordar en aquesta nova llei que no s'estan esmentant en aquesta memòria preliminar i que esperem sorgeixin més endavant amb la redacció de l'avantprojecte del llei.

Associació de Mestres Rosa Sensat. AMRS.

De: Francina Martí, presidenta de l'Associació de Mestres Rosa Sensat

Data: 12 d'abril de 2021.

Aportació en la consulta pública prèvia a l'elaboració de l'avantprojecte de llei de composició del Consell Escolar de Catalunya

Francina Martí Cartes, presidenta de l'Associació de Mestres Rosa Sensat, en representació d'aquesta institució, amb seu a l'Avinguda de les Drassanes, núm. 3, 08001 - Barcelona

EXPOSOS

1. Que el 19 de juliol de 2017, el Govern, a proposta del Departament d'Ensenyament, va aprovar la memòria preliminar de l'Avantprojecte de llei de composició del Consell Escolar de Catalunya (CEC), que té l'objectiu d'adequar la seva composició a la realitat de la comunitat educativa del país, amb la incorporació d'entitats i institucions no representades en l'actual normativa reguladora.
2. Que l'Associació de Mestres Rosa Sensat té una llarga trajectòria com a moviment de mestres, i que contribueix en la millora de l'educació dels infants i joves del país, treballant per construir una escola que doni resposta a les necessitats socials i tecnològiques que tenim plantejades en una societat canviant com la nostra.
3. Que Rosa Sensat ja havia tingut una participació activa en els inicis del Consell Escolar de Catalunya.
4. Que adjuntem un document amb una presentació de l'Associació i un resum de la memòria de les activitats que es porten a terme en l'actualitat.

Per això

SOL·LICITO

1. Que es consideri la incorporació de l'Associació de Mestres Rosa Sensat al Consell Escolar de Catalunya

Presentació de l'Associació de Mestres Rosa Sensat

El setembre de 1965, es crea l'Escola de Mestres Rosa Sensat. Rosa Sensat, és un destacat exemple de la capacitat de la societat catalana de contribuir a bastir socialment, cívicament i econòmicament el país, així com una mostra del potencial de la pròpia societat per optimitzar-se i transformar-se per si mateixa.

L'Associació de Mestres Rosa Sensat contribueix des de fa dècades a canviar i millorar significativament la societat a través de l'educació. Per mitjà de la formació del professorat i l'intercanvi de bones pràctiques entre centres. Treballant per construir

una nova escola, que trencant amb l'ensenyament tradicional, doni resposta a les necessitats socials i tecnològiques que tenim plantejades en una societat canviant com la nostra.

És una tasca feta gràcies al compromís i al treball en comú d'una xarxa d'escoles, instituts i mestres que participen de la voluntat de fer una escola que doti els infants i joves de les aptituds i actituds necessàries per al nou món que s'obre.

La seva finalitat principal és la contribució a la formació, la millora i l'actualització pedagògica dels professionals de l'educació. A través, principalment, del treball en equip dels socis, per la consecució de l'escola democràtica i l'expressió d'opinions i criteris sobre la política i la realitat educativa, així com del foment de la llengua catalana. La promoció del debat i la reflexió és una altra de les seves finalitats, ja que pensem que són eines imprescindibles per afavorir pràctiques pedagògiques que potenciïn la igualtat d'oportunitats, que valorin com un fet positiu la diversitat per raó de gènere, procedència, creença, edat o ètnia.

Un altre dels eixos de l'activitat és la publicació i edició de materials, revistes, llibres en diferents formats, com una manera més de difondre les pràctiques i les teories pedagògiques. A més de la promoció i realització de recerques en el camp de la didàctica, la metodologia, la pedagogia i d'altres que puguin contribuir al progrés de l'educació i de l'escola. Cada any es convoca el Premi Marta Mata de pedagogia, amb la voluntat de donar a conèixer les realitats positives i reconèixer el treball, massa sovint anònim, de molts equips de mestres. Amb aquest premi es vol reconèixer la feina dels mestres que fan un treball innovador, coherent i que pot contribuir a ser una font d'inspiració i de reflexió per a altres mestres.

Cada vegada és més evident i més acceptat que l'educació dels infants i dels joves és una responsabilitat compartida, que va més enllà de la família i de l'escola, i que des d'altres institucions o entitats es treballa per a l'educació. És des d'aquesta àmplia perspectiva de l'educació que cada any s'atorga el guardó a una persona i a una institució que, des de fora de l'escola, s'han significat en el camp de l'educació.

L'Associació de Mestres Rosa Sensat és un moviment arrelat al país i obert al món. És per això que un eix clau de la seva activitat és la participació i la cooperació amb organitzacions públiques o privades, i en totes aquelles iniciatives que, amb objectius semblants, estiguin encaminades a la millora de l'educació tant a Catalunya, Espanya, la Unió Europea, com a altres països del món.

Resum de l'activitat

1. Biblioteca i arxiu històric

La biblioteca de l'Associació està especialitzada en educació i en literatura infantil i juvenil. Compta amb gairebé 80.000 documents, en diferents formats: llibres, revistes, DVD, CD-ROM i CD. La Biblioteca de l'Associació de Mestres Rosa Sensat disposa d'un fons històric d'educació de gran rellevància, que comprèn uns 4.000 llibres i 79 títols de revistes anteriors a l'any 1939, fruit del llegat de mestres i pedagogs. Així mateix, la biblioteca té dipositats els arxius personals dels mestres Rosa Sensat, Artur Martorell i Angeleta Ferrer.

2. Formació

Per aconseguir un dels objectius centrals de l'Associació, que és contribuir a la formació continuada dels professionals de l'educació, s'organitzen escoles d'estiu i altres activitats formatives, com ara, escola de tardor i hivern, jornades, webinaris, tallers, formacions en centre, grups de treball i seminaris.

Des de l'àrea de formació es proposen diferents formats d'activitats per donar resposta als interessos i necessitats dels mestres i de les escoles: formació a mida, formació virtual, formacions de diferent durada.

Escola d'Estiu

Des de 1965 hi han participat més de dos-cents mil mestres, i enguany estem en camí de fer la 53a Escola d'estiu de Rosa Sensat.

L'objectiu de l'Escola d'Estiu és crear un espai de trobada de mestres i educadors per compartir tot allò que ens entusiasma i tot allò que ens preocupa, perquè tothom hi participi i faci aportacions, per millorar l'escola i créixer professionalment. Són dies intensos amb propostes de formació dissenyades per oferir la possibilitat d'aprendre els uns dels altres, mitjançant espais per reflexionar, per debatre, per conèixer noves experiències i estar en contacte amb professionals d'arreu, amb realitats i contextos que ens permeten ampliar horitzons.

Grups de treball

Funcionen de manera autònoma amb un pla de treball propi, amb una persona responsable per a cadascun. Des de l'Àrea de Formació s'hi col·labora estretament per oferir i organitzar propostes formatives com ara jornades, cursos o tallers, i es plantegen propostes de coordinació entre els grups i les activitats de l'Associació. En aquests moments hi ha vint-i-un grups de treball en funcionament, i més de tres-cents mestres i educadors que hi participen de manera voluntària.

Formació continuada

Es programen activitats amb l'objectiu de diversificar les ofertes, tant a nivell de format com de contingut. L'objectiu és oferir noves propostes que s'ajustin a les necessitats i interessos de mestres i educadors: escola d'hivern i de tardor, jornades, i formació en centre.

3. Revistes

L'Associació de Mestres Rosa Sensat edita unes revistes educatives amb l'objectiu de fer arribar teoria i pràctica pedagògica tant a mestres i professors del nostre país com a la resta de les comunitats de l'Estat espanyol, Europa i Amèrica Llatina. Cada revista té un consell de redacció propi amb mestres, professors i professionals del món educatiu, de l'àmbit territorial on es difonen. Aquests consells de redacció apleguen més de dues-cents persones que hi treballen de manera voluntària.

Perspectiva Escolar (des de 1974) 397 números publicats. Adreçada als professionals de l'educació fonamentalment de les etapes obligatòries. Periodicitat bimensual.

Infància. Educar de 0 a 6 anys. (des de 1981). 220 números publicats. Editada amb la voluntat de ser una eina de reflexió, diàleg i col·laboració per a tots els professionals de l'educació dels infants de 0 a 6 anys. Periodicitat bimensual.

Infancia. Educar de 0 a 6 años. (des de 1990) 167 números publicats. Editada amb la voluntat de construir un punt de reflexió i debat entorn l'educació de 0 a 6 anys entre els mestres d'arreu d'Espanya. Periodicitat bimensual.

Infància Europa (2001–2016) 29 números publicats. Es publica simultàniament en 15 llengües de tota Europa. Té com a objectiu compartir amb altres països reflexions i pràctiques educatives de qualitat. A partir del 2017 s'inicia una nova etapa del projecte.

Infancia latinoamericana (des de 2011) 18 números publicats. Pretén articular una xarxa de professionals del camp de l'educació dels països llatinoamericans per crear un mitjà de comunicació i d'intercanvi d'idees i d'experiències pedagògiques. Se n'editen tres números l'any.

El nombre de lectors de les revistes que es publiquen en paper, passa dels 35.000 lectors i el de la revista Infancia latinoamericana, que es publica en format digital és de més de 300.000 lectors.

4. Edicions

El servei de publicacions posa a l'abast d'educadors, mestres, professors i altres professionals de l'educació, idees, pràctiques i materials per a la renovació pedagògica. Aquest servei té diferents col·leccions on es poden trobar llibres de pedagogia, tant teòrica com pràctica.

En l'àmbit de publicacions generals, en aquests moments, hi ha set col·leccions amb 148 títols en catàleg. Pel que fa a les coedicions amb altres editorials, hi ha 26 títols publicats. De l'àmbit de publicacions infantil (0-6) hi ha 73 títols publicats, i 43 títols editats en coedició amb altres editorials. Actualment hi ha més de 150 vídeos publicats a Internet.

5. Convenis i col·laboracions

L'Associació té convenis vigents, o rep ajuts, amb les institucions i entitats següents: Generalitat de Catalunya (Departament d'Ensenyament i Departament de Cultura); Ajuntament de Barcelona (Institut Municipal d'Educació i Institut de Cultura); Diputació de Barcelona (Cultura, Educació i Esports); Ajuntament de Sant Cugat; Universitat Autònoma de Barcelona; Universitat Oberta de Catalunya; Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED); Blanquerna - Universitat Ramon Llull; Col·legi de Periodistes; Filmoteca de la Generalitat de Catalunya. A més, Rosa Sensat col·labora en l'activitat habitual de diferents entitats i associacions les quals detallem a continuació: Associació de Publicacions Periòdiques en Català (APPEC); Camille Zonka Productora Audiovisual; Constructive Criticism (CONCRIT); Consell Audiovisual Català (CAC); Consell Escolar Municipal de Barcelona (CEM); Diari de l'Educació; Escola Lliure el Sol; Federació de Moviments de Renovació Pedagògica (FMRP); Fundació Ferrer i Guàrdia; Fundació Marta Mata; Fundació Tot Raval; - La educació que nos une (LEQNU); Marc Unitari de la Comunitat educativa (MUCE); Premi Mestres 68; SomEscola; Taula per la Infància i l'Adolescència a Catalunya (TIAC), i Xarxa 0-6.

6. Resum de dades

53 anys
52 escoles d'estiu
21 grups de treball
200 voluntaris als consells de redacció de les revistes
300 participants als grups de treball
1.100 persones associades
4.000 llibres a l'arxiu històric
13.611 seguidors a Facebook
12.700 seguidors a Twitter
80.000 documents a la biblioteca
123.009 visites anuals a la web
397 números publicats de Perspectiva Escolar
220 números publicats a Infància. Educar de 0 a 6 anys
167 números publicats a Infancia. Educar de 0 a 6 años
29 números publicats a Infància Europa
18 números publicats a Infancia latinoamericana

AXIA

De: Núria Prunés Bueno, presidenta d'AXIA (Associació de Directius de l'Educació Pública de Catalunya)

Data: 12 d'abril de 2021

Annex al formulari d'aportacions en el procediment de consulta pública prèvia a l'Avantprojecte de llei de composició del Consell Escolar de Catalunya (CEC)

Axia és una associació civil, sense ànim de lucre, de persones que exerceixen o han exercit càrrecs corresponents als òrgans unipersonals de govern dels centres que pertanyen a la xarxa pública d'ensenyament de Catalunya, que pretén ser reconeguda socialment com l'associació catalana que, amb una representació significativa, treballa per a la professionalització i la dignificació de la funció directiva dels centres docents públics.

És voluntat de l'associació vetllar i defensar el reconeixement dels directors i els equips directius, com a peça fonamental del sistema educatiu per assolir la qualitat de l'ensenyament públic, incidir i difondre en la societat, en la comunitat educativa i en l'administració, des de la reflexió i l'anàlisi crític, les nostres opinions sobre la importància del lideratge escolar, de la formació i de la capacitat de gestió i de decisió dels equips directius com a factors dinàmics i d'excel·lència dels centres.

Axia promou l'aproximació del model de la funció directiva existent a Catalunya als models de gestió que existeixen a Europa, participant amb altres associacions d'àmbit europeu.

Les actuacions de l'associació i de tots els seus membres es regeixen pels principis comuns de:

1. solidaritat, tolerància i respecte com a forma de conducta;
2. col·laboració i diàleg amb els diferents representants socials de la comunitat educativa i l'administració;
3. professionalitat;
4. transparència en la gestió;
5. participació;
6. lideratge i treball en equip des de la responsabilitat individual en un clima afavoridor de la participació activa i creativa;
7. escolta i anàlisi de propostes per a la identificació d'oportunitats de millora i la resolució de problemes.

Axia desenvolupa les seves activitats, sempre obertes a totes les persones interessades, per promoure la reflexió intel·lectual, facilitant la trobada i el coneixement personal entre professionals, tant de l'àmbit català com estatal i europeu, amb les finalitats, recollides en els estatuts de:

- Actuar per a la millora de la gestió dels equips directius com a mitjà indispensable per assolir una millor qualitat de l'ensenyament públic.
- Donar suport i assessorament jurídic a les juntes de direccions de Catalunya i als equips directius dels centres que pertanyen a la xarxa d'ensenyament públic de Catalunya.
- Facilitar un marc per a la reflexió i l'anàlisi del sistema de gestió dels centres que pertanyen a la xarxa d'ensenyament públic de Catalunya.
- Reivindicar el reconeixement dels mèrits professionals que la normativa legal atorga als equips directius.
- Difondre les seves opinions sobre temes educatius entre els diversos sectors de la comunitat educativa, l'administració i la societat en general.
- Col·laborar amb altres entitats de la mateixa índole i amb aquelles organitzacions que impulsin la millora i el reconeixement de la funció directiva.
- Incidir per ésser presents en tots aquells fòrums en què es debatin temes per a la millora de la gestió, funcionament i docència dels centres que pertanyen a la xarxa d'ensenyament públic de Catalunya.
- La realització d'activitats de formació permanent adreçades al professorat no universitari.

Arreu del món les organitzacions nacionals de directius dels diferents nivells educatius són agents educatius i interlocutors de les seves societats i dels seus governs. Axia, en aquest sentit, sempre ha tingut plena voluntat de jugar aquest rol dins de la societat catalana des de la seva fundació.

Axia, membre de l'associació europea d'associacions de directius de l'educació (European School Heads Association ESHA), fa seus els objectius d'ESHA, destacant entre aquests, aquells circumscrits al propi àmbit català:

- Discutir i desenvolupar punts de vista entre els seus membres sobre la innovació a l'educació i sobre el lideratge escolar.
- Emfasitzar el rol específic del director/a i promoure les condicions que millorin la qualitat del lideratge escolar.
- Promoure intercanvis i cooperació internacional.

La presència de l'associació catalana de directius dels centres públics en el Consell Escolar de Catalunya, que és l'àmbit de participació dels diferents agents educatius de Catalunya, és imprescindible, i més des de la consideració que els directors i les directores membres d'Axia són presidents dels consells escolars dels centres educatius que dirigeixen.

CEESC

De: Xavi Campos, Gerent del Col·legi d'Educaadores i Educadors Socials de Catalunya

Data: 12 d'abril de 2021

El CEESC agrupa el col·lectiu d'educadores i educadors socials que exerceixen la professió a Catalunya.

Una de les finalitats del CEESC és la de vetllar per les condicions de qualitat en què es dona la nostra pràctica professional, amb l'objectiu d'aconseguir una millora en la qualitat de vida de les persones i dels col·lectius que atenem.

Per fer-ho, el CEESC manté relacions intenses amb les institucions, administracions públiques, mitjans de comunicació i amb la societat en general, i promou el reconeixement social i professional de l'educació social. El CEESC és també un espai per compartir i generar coneixement i discurs envers la nostra professió.

Al juny de 2014 neix el col·lectiu professional de l'Educació Social a l'Escola. Des de llavors, diferents educadores i educadors socials d'arreu de Catalunya actuen en xarxa i reivindiquen la incorporació institucional i plena de la professió als centres educatius a través d'accions, activitats i treballant conjuntament amb altres entitats com la Fundació Jaume Bofill, la Federació de moviments de renovació pedagògica de Catalunya, l'Associació Catalana d'Empreses del Lleure, l'Educació i la Cultura o la Universitat Oberta de Catalunya. El manifest llençat des del CEESC al febrer del 2019 sobre "La figura de l'educadora i l'educador social als centres escolars" ja ha rebut més de 4500 suports entre professionals, entitats i ciutadania en general.

Diverses experiències arreu del territori català on, centres concertats i privats han apostat per contractar a una educadora o educador social, ens mostren uns resultats encoratjadors. Es demostra que amb l'educadora o l'educador social, treballant en col·laboració i coresponsabilitat amb les professionals del centre, es millora l'entorn de l'alumnat, el professorat, les famílies i la comunitat on pertany l'escola.

Diferents comunitats autònomes ja han regulat per llei la incorporació de la figura professional de l'Educació Social als centres educatius. En els darrers anys, lleis estatals com la Ley Rhodes o l'aprovació de dues mocions al Parlament el passat 18 de juny de 2020, també reclamen aquesta arribada d'educadores i educadors socials a les escoles. Finalment, aquest curs 2020/21 s'han incorporat de manera oficial 75 educadores i educadors socials a escoles d'alta complexitat d'arreu de Catalunya. I encara queda feina per fer però creiem, que tard o d'hora, serà inevitable normalitzar aquesta entrada. La crisi de la COVID-19 ha posat de manifest, més que mai, la funció social de l'escola i la seva relació primordial amb les famílies, la comunitat i el territori. En aquest sentit, els centres educatius que comptaven amb una bona xarxa de suport amb altres serveis i equipaments del seu entorn, han estat els que millor han sabut respondre a les necessitats educatives del seu alumnat. Per aquest motiu, el sistema educatiu de Catalunya ha de contemplar la necessitat d'incorporar altres figures professionals que, junt amb els equips docents i els equips d'assessorament i orientació psicopedagògic, impulsin un treball en el si dels centres que impliqui, entre altres coses, l'abordatge sistèmic de la complexitat, l'establiment de xarxes

comunitàries, l'atenció a les desigualtats, la promoció de l'equitat educativa i la inclusió social, així com l'acompanyament socioeducatiu a infants i famílies a fi de compensar les situacions de major vulnerabilitat.

Per la situació, per l'històric, pels motius, per la realitat de l'escola, demanem formar part del futur Consell d'Educació de Catalunya, principal organisme de participació de la comunitat educativa de Catalunya, de la qual en formem part. I agraïm i felicitem el procés de renovació que s'ha iniciat.

Els objectius de l'entitat són:

Ordenar l'exercici professional en qualsevol de les seves formes i modalitats.

Representar els interessos professionals de les persones col·legiades, especialment en les seves relacions amb l'Administració.

Defensar els interessos professionals de les persones col·legiades.

Vetllar per tal que l'actuació de les persones col·legiades corresponguin als interessos i a les necessitats de la societat en relació amb l'exercici de la professió.

Garantir el compliment de la bona pràctica i de les obligacions deontològiques de la professió.

Protegir els interessos de les persones usuàries i consumidores dels serveis professionals.

Promoure el reconeixement social i professional de l'educació social.

Actuacions de l'entitat

Algunes actuacions i projectes del CEESC:

- SERVEI D'OCUPACIÓ I D'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL
- FORMACIÓ I CÀPSULES D'EDUCACIÓ SOCIAL
- PLATAFORMA I PREMIS AUDIOVISUALS RETINES
- GRUP I PROJECTE SÈNIORS
- PREMI INTERNACIONAL EN EDUCACIÓ SOCIAL JOAQUIM GRAU I FUSTER
- DIA DE L'EDUCACIÓ SOCIAL / CELEBREM I CONSTRUÏM PROFESSIÓ
- ENCAPSULADES
- EDUCACIÓ SOCIAL EN ENTORNS RURALS
- ACTIVITATS I ACCIONS DELS COL·LECTIUS PROFESSIONALS

Composició de l'entitat

L'Assemblea General és l'òrgan màxim de govern del Col·legi i està integrada per totes les persones col·legiades, en plenitud de drets i deures.

Els acords que s'hi prenen, adoptats pel principi majoritari, obliguen totes les persones col·legiades. L'Assemblea General es reuneix en sessió ordinària dos cops l'any. Al primer i al darrer trimestre.

La Junta de Govern, aprovada també en Assemblea, es qui representa i té la responsabilitat de dirigir el Col·legi davant dels acords i decisions preses en les assemblees. I les Juntes delegades a Lleida, Tarragona, Terres de l'Ebre i Girona, representen i impulsen el Col·legi als respectius territoris.

Per últim, l'equip de treball es qui executa totes les decisions preses, sota la tutela de les juntes respectives.

Dades:

A 31 de desembre de 2020 el CEESC està format per 2.890 membres (2.812 persones col·legiades i 78 amics i amigues - modalitat exclusiva per estudiants).

148 professionals participant activament en sis col·lectius professionals, entre ells, el d'Educació Social i Escola.

En relació amb 17 administracions d'arreu de Catalunya i de diferents nivells. Més de 150 representacions a tot Catalunya.

Més de 800 professionals s'han beneficiat dels serveis del CEESC el darrer any: formacions i assessorament.

COPEC

De: Rosa Rodríguez Gascons, presidenta del Col·legi Oficial de Pedagogs de Catalunya.

Data: 12 d'abril de 2021.

El Col·legi Oficial de Pedagogia de Catalunya (COPEC) és una corporació professional de Dret Públic, reconeguda per la Llei 14/2001 del Parlament de Catalunya, i amb capacitat plena per al compliment de les seves finalitats.

Es el referent professional de la professió pedagògica i la veu dels pedagogs/gues i psicopedagogs/gues, davant estaments públics i privats i la societat.

El COPEC, promou la col·laboració i la participació amb la societat per treballar des de la pedagogia per una educació catalana, inclusiva, equitativa i de qualitat.

El Col·legi Oficial de Pedagogia de Catalunya, acull, promou i defensa una professió consolidada, que es renova contínuament, que evoluciona i s'adapta als canvis i necessitats de les persones (infants, joves, adults, gent gran...) i de la societat.

Amb pedagogs/gues i psicopedagogs/gues compromesos que creuen en l'educació com l'eina que pot fer un món més just, més solidari, més equitatiu i més respectuós amb els drets fonamentals i valors universals.

La revisió del Consell Escolar de Catalunya era quelcom molt esperat pel Col·legi Oficial de Pedagogia de Catalunya (COPEC).

Des de la creació del COPEC, el 2002, aquest Col·legi te demanada l'entrada més que legítima al Consell Escolar de Catalunya, una demanda sostinguda en el temps que ha fet davant dels Consellers i Conselleres que han ostentat la responsabilitat del Departament d'Educació i dels presidents i presidentes del Consell Escolar de Catalunya.

Ens hem pogut reunir i fer la demanda personalment amb el Sr. Pere Darder el 2007, amb el Sr. Ferran Ruiz el 2014, i posteriorment amb el Sr. Lluís Font, el 2016, amb una entrevista pendent demanada el 2018 a la presidenta actual del CEC, Sra. Anna Simó.

Tant al Sr. Ruiz com al Sr. Font vam tenir ocasió de lliurar el document "PERQUÈ EL COL·LEGI DE PEDAGOGS DE CATALUNYA HAURIA DE FORMAR PART DEL CONSELL ESCOLAR DE CATALUNYA", on dèiem que:

"(...) estar la voluntat d'aportar la vàlua del Col·legi de Pedagogs a totes aquelles Institucions educatives que, com a entitat pedagògica que representem un gran col·lectiu il·lusionat i disposat a treballar pel fet educatiu, és coherent que hi formem part."

Tot i no no formar-hi part, el COPEC, ha participat en el Consell Escolar de Catalunya en aquells espais que ha tingut oportunitat, com les Jornades de Reflexió del CEC i el projecte ARA ÉS DEMÀ, liderat el CEC, en el que el COPEC hi va participar amb profundes reflexions i propostes sobre el Sistema Educatiu i la necessitat del paper fonamental pedagoga en la transformació que el projecte posada sobre la taula.

És per això que expressem la nostra satisfacció per aquesta consulta pública sobre “avantprojecte de llei de Composició del Consell d'Educació de Catalunya (CEC)”, amb el que estem molt d'acord.

I, tot i que ja ho hem fet, aprofitem per demanar, altra cop, la incorporació del COL·LEGI OFICIAL DE PEDAGOGIA DE CATALUNYA al CEC.

Objectius de l'entitat

Promoure la professió i la tasca dels professionals, considerant als pedagogs/gues i psicopedagogs/gues agents de canvi mitjançant l'educació i la formació, a l'ample i al llarg de la vida.

Vetllar per a què l'activitat professional de la pedagogia, s'ajusti als interessos de la ciutadania. Tenint cura de l'ètica i la bona praxis professional.

Representar els interessos generals de la professió pedagògica a Catalunya.

Defensar la llibertat i dignitat de pedagogs/gues i psicopedagogs/gues i la professió, allà on es vulneri.

Ordenar l'exercici de la professió pedagògica a Catalunya, sent el COPEC l'organisme amb competències per a regular la professió i elevar-ho als estaments corresponents.

Incentivar la qualitat pedagògica, a través de la formació continua i el creixement professional, amb activitats formatives, espais de reflexió, assessorament, supervisió i intercanvi d'experiències.

Promoure la col·laboració i la participació amb entitats i institucions, públiques i privades

Actuacions de l'entitat

El Col·legi de Pedagogia de Catalunya desenvolupa actuacions pròpies i en col·laboració amb entitats públiques i privades amb les qui manté relacions, per donar compliment a les seves finalitats i objectius:

Campanyes de suport a la pedagogia i a l'educació: com per exemple aquest 2020-2021 "Fem Pedagogia", "Pedagogia del Confinament", "Ara Pedagogia", "Ambaixadors de la Pedagogia" "Orientacions pedagògiques per a tothom".

La veu del COPEC, manifestos, posicionaments i comunicats relacionats amb la pedagogia, amb l'educació i amb els valors universals i drets fonamentals, amb un total de 12 manifestacions durant el 2020:

<https://www.pedagogs.cat/menu2.asp?n2=169&i=ca>

Seminaris formatius i informatius al voltant de les especialitats pedagògiques i psicopedagògiques dels professionals de la pedagogia i organitza actes anualment del Dia de la Dona, Dia de la Mediació, Dia de l'Educació, Dia del Docent. Dia de l'Infància. Jornades pedagògiques, Presentació de Llibres, Festa de la Pedagogia

També coorganitza periodicament el Congrés de Serveis Socials Bàsics i Especialitzats (CEESC-COPC-TSCAT-COPEC). Congrés de Polítiques Educatives

(Consejo de Colegios de Pedagogia). Jornades Cicle Infancia (COPC-CEESC-COPEC-TSCAT- ENTITATS)

Espais de participació del COPEC: Consell General de Serveis Socials, Impuls FP, Observatori Igualtat de Gènere, Intercol·legial Catalana, Aliança Educació 360, Observatori dels Drets dels Infants, Federació de Moviments de Renovació Pedagògica.

Forma part del Cens d'entitats per al foment de la llengua catalana del Departament de Cultura.

És entitat signatària del Pacte contra la Segregació Escolar promogut pel Síndic de Greuges i el Departament d'Educació, participant de la Comissió de Seguiment i de comissions d'Experts.

Edita una revista anualment: Educació i Xarxa: <https://www.pedagogs.cat/reg/ca/239> i promou COPEC EDICIONS, des de fa 2 anys: <https://www.pedagogs.cat/menu2.asp?n2=257&i=ca>

Promou el Premi d'Assaig Pedagògic Federic Company i Franquesa, de caràcter binaual que va per la X edició, i des del 2021 el Premi del Consell Social "Pedagogia i Objectius de Desenvolupament Sostenible". Des del 2017 promou el Guardó al millor Treball de Final de Grau de Pedagogia de cada universitat catalana.

Composició de l'entitat

El Col·legi Oficial de Pedagogia de Catalunya, s'estructura en una JUNTA DE GOVERN, òrgan executiu amb 11 membres, on a més de la PRESIDÈNCIA, VICEPRESIDÈNCIA, SECRETARIA I TRESORER, estan representats les VOCALIES TERRITORIALS de Lleida, Tarragona i Girona, tenint així representació a tot el territori català, així mateix també estan representades les VOCALIES PROFESSIONALS, que representen els 3 àmbits d'intervenció professional del PEDAGOG/A: Escola, Social i Empresa.

Te constituïda la COMISSIÓ DE DEONTOLOGIA, amb 7 membres, que vetlla per la deontologia i la bona praxis professional, donant resposta a la ciutadania i defensant al professional de la pedagogia.

Com a òrgan assessor te el CONSELL SOCIAL que consta de 12 membres, on a més de la PRESIDENTACIA, estan representades les universitats catalanes i els ex-presidents/tes del Col·legi.

Com a espais de participació col·legial i generadors de coneixements estan les COMISSIÓNS de Pedagogia Social, Pedagogia i Escola i Pedagogia i Empresa i els GRUPS DE RECERCA de Mediació, de Pedagogia i Salut i d'Altes Capacitats i Atenció a la Diversitat.

El Col·legi compta a més amb una XARXA D'EXPERTS/TES, format per col·legits/des de diferents especialitats pedagògiques i psicopedagògiques, en aquest moment en són 15, que col·laboren a donar resposta a demandes de representació que arriben al COPEC.

Dades: (núm. Associats i altres)

El COPEC compta a 30 d'abril de 2021 amb 1.395 col·legiats/des i estudiants afiliats/des

El seu pressupost anual oscila entre els 160.000 i els 180.000 euros i la seva sustentació econòmica, tot i ser una corporació amb funcions públiques delegades, és al 95% de les quotes dels col·legiats i col·legiades. El 5% restant són de serveis formatius i pedagògics, així com una subvenció directa anual de 4000 euros de la Diputació de Barcelona.

Disposa d'una Seu Social a Barcelona i seus territorials en espais compartits a Lleida, Girona i Tarragona.

Compta amb una secretaria tècnica amb dos pedagogs/gues contractats laboralment per a la gestió tècnica del Col·legi. La resta de col·legiats/des que col·laboren en el COPEC com la Junta, el Consell Social, la Comissió de Deontologia, la Xarxa d'Experts i les Comissions i Grups, ho fan de forma altruïta i voluntària, dedicant el seu temps personal al COPEC i a la promoció de la PEDAGOGIA.

A nivell de dades i accions, durant el 2020 s'han desenvolupat 15 accions formatives/informatives, de diferents temàtica, amb un total de 300 participants (col·legiats i no col·legiats) i un total de 47 hores i 67 ponents. S'han fet un total de 58 intervencions en els Mitjans de Comunicació, de la ma de 22 col·legiats/col·legiades que han representat el COPEC i els Grups de Recerca durant el 2020 han fet un total de 22 trobades i participacions telemàtiques amb un total de 42 participants.

La BORSA DE TREBALL del COPEC, adreçada a pedagogs/gues i psicopedagogs/gues, ha gestionat un total de 212 ofertes privades i convocatòries públiques (amb un total de 751 de llocs de treball)

COPEC rebut pel president del Consell Escolar de Catalunya

<https://www.pedagogs.cat/reg/ca/2219>

Aportació Institucional a les XXIV Jornades de CONSESCAT

<https://www.pedagogs.cat/reg/ca/2131> Jornada de Reflexió a Lleida

<https://www.pedagogs.cat/reg/ca/1739>

APORTACIÓ INSTITUCIONAL AL DEBAT "ARA ÉS DEMÀ"

<https://www.pedagogs.cat/reg/ca/3381>

Adequació de la denominació i de la representació de la comunitat educativa en l'actual composició del CEC.

El canvi de denominació proposat és molt encertat en quant a què abasta l'educació en el seu sentit més ampli, tant dins com fora de l'escola, abordant de forma integral l'educació dels infants i adolescents, atès que com tots sabem el fet educatiu es dona arreu on es desenvolupa l'infant i el jove: l'escola –dins i fora de l'horari lectiu-, en la família, en el lleure i activitats extraescolars, en la comunitat...

Durada des nomenaments.

Al Consell els que han de formar-hi part són les entitats de la Comunitat Educativa, tant públiques com privades. I són les entitats les qui proposaran les seves representants al Consell. La durada de la representació de les persones delegades per les entitats hauria de ser de 4 anys, i hauria de ser l'entitat qui torni a proposar la mateixa persona o bé tingui la possibilitat de proposar-ne una altra.

Esperem que, aquest cop, la nostra petició d'incorporació al CEC es faci realitat i que puguem contribuir, en aquest Consell, per una educació al nostre país, equitativa, inclusiva i de qualitat, tant dins com fora de l'escola.

FAPEL

De Josep Manuel Prats, en representació de FAPEL

Data: 12 d'abril de 2021.

Caldria definir si les persones que formen part del CEC ho són per si mateixes, o bé són representants d'una entitat, que és qui té la titularitat del lloc al Consell. Al CEC hi haurien de tenir accés, veu i vot totes aquelles entitats relacionades amb el món educatiu: titulars de les escoles públiques i privades, professorat, famílies, entitats de lleure, entitats que agrupen professionals de l'educació formal i no formal, associacions de directors d'escoles, tots els sindicats amb representació laboral, col·legis professionals relacionats amb l'ensenyament i l'educació (pedagogs, psicòlegs, llicenciats), associacions o entitats que promoguin diferents models educatius (educació lliure i similars, diferenciada, etc.) i personalitats de contrastat prestigi al sector.

Cada entitat hauria de disposar d'un representant al Consell. Es podria valorar si aquest representant podria delegar en alguna persona de la seva organització per a les comissions o subcomissions que existeixin.

En el cas dels representants de les famílies, a Catalunya existeixen ara per ara sis entitats que representen les AMPA. Si triem la fórmula de les entitats amb més representació, podem excloure realitats que enriqueixen el panorama i el debat amb els seus punts de vista. Atès que els pares i mares som els primers educadors, el seu pes hauria d'augmentar al Ple del CEC, potser designant dos membres per entitat, perquè la incorporació d'altres entitats diluiria proporcionalment el pes dels pares i mares. De fet, el sector del professorat està representat per si mateix i pels sindicats, i ja tenen una forta representació.

Cal considerar que ha estat important, mentre hem estat membres del Consell, una certa "memòria històrica" entre els membres que són al Consell durant més temps que ajuda a relligar la renovació, però que alhora permet mantenir uns criteris o projectes en el temps. Limitar els mandats podria distorsionar la millor representació d'alguns sectors (com l'administració, en què la figura de la persona designada és rellevant i hauria de ser estable). Això pot succeir amb altres sectors, com el de pares i mares, que està sotmès al voluntariat dels seus membres.

Les competències ha de desenvolupar estan taxades per la LEC, però es podrien trobar àmbits en què el Consell tingui una funció no només consultiva, sinó de decisió o vinculant, com podria ser el calendari escolar o altres àmbits determinats pel rang d'ordre del Departament.

La comissió de finançament ha estat completament inactiva en els darrers anys (almenys els darrers set), i potser caldria establir que el Consell disposi de la competència de l'anàlisi de temes com el cost de la plaça o el finançament del sistema, tant pel que fa a la definició com al control, i pugui emetre informes.

FCEG

De: Andrea Gomez Castillo, presidenta de la Federació Catalana d'Escoltisme i Guiatge.

Data: 12 d'abril de 2021.

La Federació Catalana d'Escoltisme i Guiatge (FCEG) és l'organització territorial que aplega tot l'escoltisme i el guiatge que es fa a Catalunya. Està formada per les tres entitats escoltes del país: Minyons Escoltes i Guies de Catalunya, Acció Escolta de Catalunya i Escoltes Catalans. A la vegada, la FCEG és membre de les organitzacions d'escoltisme i guiatges reconegudes a nivell mundial WOSM i WAGGGS.

La FCEG compta amb més de 20.000 membres, infants i joves, que formen part del moviment educatiu juvenil i voluntari més gran del món: l'escoltisme i el guiatge. Concretament, més de 16.000 infants i joves creixen rebent una educació en valors, en contacte constant i directe amb la natura i de manera vivencial. L'elaboració i execució de projectes sorgits de les seves inquietuds, sobretot, vinculades en l'àmbit social, en són un pilar fonamental.

Els seus caps i quel·les (monitoratge) en són més de 3.000 i s'organitzen, de manera voluntària per oferir aquest servei cap als seus infants i joves i cap a la societat catalana. L'entitat es conforma doncs dins l'associacionisme educatiu, perseguint la transformació social a través de l'acció pedagògica.

L'escoltisme és un moviment educatiu fortament arrelat a Catalunya i que ha pres part dels debats pedagògics més rellevants en les darreres dècades, per tant d'afavorir la participació infantil i juvenil i el lliure desenvolupament dels infants i joves a la nostra societat.

Des d'aquesta vessant educativa, l'escoltisme entenent l'educació com un procés d'aprenentatge al llarg de la vida i considera als seus referents (caps i agrupaments) com a agents educatius en els territoris on hi té presència. Entenent doncs que l'educació és la seva principal eina de transformació des de fa dècades prioritza la coordinació amb altres agents educatius (centres educatius, famílies, altres entitats, Administració, etc.) per tal de fer de l'educació una qüestió comunitària. En aquest sentit, entenem que l'associacionisme educatiu ha d'estar representat en els espais de representació on s'hi discuteixin les línies estratègiques de país i la millora dels espais de participació dels infants i joves a nivell local i nacional, sempre des de la vessant del mètode escolta (autonomia de l'infant, educació vivencial, etc.) i des d'una perspectiva juvenil.

La Federació té com a objectiu enfortir l'escoltisme i el guiatge català a través de la pràctica, propagació i difusió del mètode escolta i guia per a l'educació dels infants en el temps lliure. Per tant, educar infants i joves perquè esdevinguin persones lliures i compromeses amb el seu entorn.

La FCEG té varis eixos de treball: d'una banda, des de la perspectiva pedagògica, treballar per a la millora de la pràctica educativa des del mètode escolta. Des d'una vessant associativa, participar activament de les plataformes de representació del jovent associat i d'aquell espais educatius i culturals de referència per tal de defensar

els drets dels infants i joves. La FCEG fa incidència en l'àmbit educatiu, social i cultural.

Així mateix, la FCEG treballa per apropar la realitat de l'escoltisme internacional als agrupaments catalans, prenent part dels espais de decisió de les entitats mundials de referència.

Es poden consultar els documents de referència i memòries de l'entitat a:

<https://fceg.cat/>

Com a membres de les tres associacions membres de la Federació hi ha un total de 19.400 persones. D'aquestes, un total de 3.970 son voluntàries i hi ha una persona assalariada.

FMRP

De: Pilar Gargallo, presidenta de la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya

Data 12 d'abril de 2021.

En relació amb el procediment de consulta pública prèvia a l'avantprojecte de llei de composició del Consell d'Educació de Catalunya (CEC), es fan les aportacions següents:

La Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya (FMRPC), amb una extensa trajectòria al territori català, agrupa associacions del professorat de nostre país que tenen l'objectiu impulsar la innovació i la millora educativa. Els nostres associats són professionals de l'educació de tots els nivells educatius, des de l'escola bressol fins a la universitat i les escoles d'adults, i tant de l'educació formal com de l'educació no formal.

La Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya va néixer amb la voluntat de coordinar els Moviments de Renovació Pedagògica, definits l'any 1983 a les I Jornades de Roses com a entitats autònomes i independents de qualsevol institució pública o privada, vinculades a un territori. Som associacions democràtiques, sense afany de lucre, plurals i unitàries. Formem part de la comunitat educativa i treballem per enfortir els vincles entre tots els sectors, nivells educatius i entitats representatives.

La Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya coordina i representa moviments i àmbits que volen estrènyer lligams entre els professionals de l'educació, entre els centres educatius i amb l'entorn projectant activitats de reflexió, elaboració de propostes, formació i intercanvi d'experiències.

Cada moviment actua autònomament en el seu àmbit territorial i organitza escoles d'estiu, jornades pedagògiques, debats, grups de treball, intercanvis, etc., implicant-se en els projectes educatius municipals o comarcals per tal de fer progressar el caràcter educador de les ciutats i dels pobles.

Pel que fa a la representativitat amb les administracions educatives, els MRP formem part dels consells escolars territorials i dels consells escolars municipals de les comarques en les quals estem representats. A més, com a FMRPC, tenim dues persones que representen en diferent mesura la comunitat educativa, professorat i la mateixa FMRPC al Consell Escolar de Catalunya. Trobem una peça valuosa la nostra tasca per seguir treballant en el si d'una Catalunya plural, en la qual representem, des de la visió professional, no sindical, el paper de la pedagogia del nostre país.

Per una altra part, considerem que el Consell Escolar de Catalunya, òrgan consultiu del Departament d'Educació, ha d'incloure tots els agents educatius amb una trajectòria compromesa i activa, que responguin a les necessitats dels darrers anys i dels futurs. Així, doncs, no ha de ser la mateixa administració que es representi ella mateixa en major mesura, sinó que apostem per una pluralitat d'opinions que vetlli per plasmar les necessitats de Catalunya en matèria educativa i hi pugui donar resposta.

Els criteris que han de regir la tria d'entitats i institucions que en formen part ja els hem comentat anteriorment, però cal remarcar la forta existència de la mateixa administració, que ja té mitjans per realitzar consultes pròpies, per tant, hauria d'obrir el ventall a una pluralitat d'entitats de caire públic, o si més no que realitzin un servei públic educatiu, que puguin obrir la mirada a les possibilitats del CEC.

FPT

De: Josep Oriol i Humet, director general de la Fundació Pere Tarrés (FPT)

Data: 12 d'abril de 2021.

La Fundació Pere Tarrés, amb 60 anys d'existència, és una organització no lucrativa educativa i d'acció social que va néixer amb la finalitat de promoure l'educació en el lleure d'infants i joves. Dedicada a la promoció de l'educació en el temps lliure, el voluntariat, la millora de la intervenció social i l'enfortiment del teixit associatiu, amb el temps la seva acció s'ha ampliat a altres àmbits de l'acció social i educativa com ara la formació d'educadors/es i altres agents socials, la formació universitària, la recerca i la gestió de serveis adreçats a les persones.

La Fundació Pere Tarrés vol ser un agent social rellevant i transformador que pugui aportar coneixement i afavorir la reflexió sobre qüestions educatives i socials, especialment les que estan insuficientment ateses.

Com a entitat diversa i multidisciplinària podem aportar valor a la societat a partir de la triangulació de la intervenció social i educativa, l'experiència formativa i la generació del coneixement

La Fundació Pere Tarrés presta serveis educatius a les escoles i a les AMPA i AFA d'arreu de Catalunya en coherència amb el projecte educatiu de cada centre (menjadors escolars, activitats extraescolars, xerrades i formació per a famílies, suport a infants amb necessitats específiques, etc...).

Els espais educatius vinculats a l'escola però fora de l'aula també són entorns privilegiats per promoure el desenvolupament dels infants, adolescents i joves (colònies, casals, esplais, aules d'estudi). Per aquest motiu, acompanyar-los en el seu creixement i el seu procés d'aprenentatge és un objectiu que la Fundació Pere Tarrés comparteix amb les escoles, així com amb les AMPA i les AFA.

Les escoles i les famílies són clau en el seu procés d'aprenentatge, però des de fa molts anys també ens tenen al seu costat com a l'entitat de lleure més gran de Catalunya, per posar a la seva disposició la nostra expertesa i innovació pedagògica així com un ampli equip de professionals especialitzats.

Convençuts de la importància d'alinejar aquests rols educatius (escola, famílies i educació en el lleure), treballem conjuntament en coherència amb el projecte educatiu però també amb l'objectiu d'aportar-hi suport i de generar valor, fruit dels nostres 60 anys d'experiència.

La nostra missió és l'acció social i educativa, i la promoció de la persona. Tenim com a referent final tot allò que contribueixi a la plena realització de la persona en la seva dignitat i en totes les seves dimensions.

■ L'educació. Tota la nostra acció té una clara dimensió educativa en els mitjans i en les finalitats.

L'educació en el lleure. La importància dels contextos socials, tan escolars com no escolars en la construcció de la personalitat dels joves, ens fa optar pel lleure com a marc privilegiat per promoure l'educació en valors.

L'acció social. L'acció social amb col·lectius amb necessitats específiques o més desfavorits o la promoció del desenvolupament comunitari només està al servei de la persona i del seu creixement si incorporen la dimensió educativa o es converteixen en àmbits per una educació en valors.

Entenem l'educació com a educació en valors que vertebrin la persona.

Els nostres equips educatius desenvolupen projectes educatius en els propis centres escolars, a través de la xarxa de centres socioeducatius i en coherència amb el Projecte Educatiu de Centre.

La Fundació gestiona menjadors escolars i dóna suport dins les escoles als infants amb necessitats específiques.

S'organitzen i desenvolupen colònies d'Educació Ambiental per a centres de primària i secundària a les cases de colònies que la Fundació Tarrés disposa en el territori català i mallorquí.

S'organitzen casals amb centre d'interès educatiu per a les escoles, les AMPA i AFA.

A través de la xarxa de centres socioeducatius es realitza reforç escolar de competències escolars. Es dóna suport als infants amb els deures de l'escola, preparació d'exàmens i la revisió de conceptes d'àrees com les matemàtiques, les llengües. A més, a través del joc es treballen les competències emocionals i relacionals dels infants.

Orientació laboral per a joves. Es treballen competències bàsiques, habilitats personals i coneixements laborals amb joves per orientar-los de nou cap al món.

Atenció individualitzada als infants amb trastorns d'aprenentatge o problemes de salut mental.

Atenció educativa a la primera infància (35 escoles bressol) en diversos municipis.

Perquè la gestió i la coordinació d'aquestes activitats estigui més a prop dels centres escolars, la Fundació Pere Tarrés disposa de delegacions a les ciutats de Barcelona, Tarragona, Manresa i Palma de Mallorca. Tant els programes socials i educatius com la formació en educació en el lleure i en l'acció social s'acosten als municipis de Catalunya que ho requereixen i ho sol·liciten.

L'any 2019, com a referent abans de la covid-19, 483.272 persones van ser beneficiaries de l'acció social i educativa de la Fundació Pere Tarrés: 12.920 persones van participar en diversos programes socials i educatius, entre els quals s'inclouen els 71.348 participants en projectes educatius, 18.252 infants en menjadors i activitats extraescolars, 18.565 participants en programes de noves tecnologies, 2.643 infants de 0-3 anys en escoles bressol, 4.070 infants en situació de vulnerabilitat van ser atesos en 29 centres socioeducatius que formen part de la xarxa de centres socioeducatius (XACS) de la Fundació; 25.057 infants, adolescents i joves en 199 centres d'esplai i 4.460 monitors i monitores voluntàries; 946 alumnes en graus universitaris i 17.045 infants i adolescents participant en programes d'educació ambiental.

FRE

De l'Associació de Famílies per la Revolta Educativa (FRE).

Data: 12 d'abril de 2021.

L'Associació de Famílies per la Revolta Educativa (FRE) és una entitat sense ànim de lucre que es formalitza amb la intenció de representar i defensar a la comunitat educativa en aquells espais de desampar que no estan sent representats des de les entitats existents.

Volem incrementar aquesta minoria no representada de famílies afectades per les desatencions i perjudicis cronificats en aquest punt de trobada on volem visibilitzar des del debat constructiu allò que trobem totalment inacceptable davant els silencis actuals.

Els objectius de l'entitat són la defensa dels interessos del conjunt de la Comunitat Educativa de Catalunya i dels seus membres.

Actuacions de l'entitat: Acompanyament, mediació, conciliació, reparació dels perjudicis causats a les famílies per les administracions fins a aconseguir revertir les situacions d'injustícia social, reservant-nos el Dret d'actuar en seu parlamentaria, judicial autonòmica, estatal o internacional.

L'Entitat FRE es va inscriure al registre d'associacions i entitats de la Generalitat de Catalunya amb data 23/12/2020 i número de registre 68598. La composició de la Junta directiva segons resulta de l'acord assemblea és la següent: Presidenta: Sesa Cameán,

Vicepresident: Pau Cortès, Tresorera; M^a Isabel Corregidor, Secretaria: M^a Teresa Mestre

Dades: Web: <https://aixinotornem.wordpress.com/>

Facebook: <https://www.facebook.com/Revolta-Educativa-108914004307381/> Twitter: @RevoltaEducativ Telegram: <http://t.me/AFEESForum> Instagram: @revolta.educativa e-mail: revoltaeducativa@gmail.com

Actualment tenim 5.433 associats, seguidors, col·laboradors,...

(No discriminem als socis que per situacions econòmiques adverses no poden pagar les quotes voluntàries).

FSG

De: Carme Mendez, directora territorial de la Fundació Secretariado Gitano.

Data 12 d'abril de 2021.

L'entitat és una ONG que treballa per la promoció integral de la comunitat gitana, del Poble Gitano, amb l'objectiu de contribuir a l'equitat educativa de la comunitat gitana.

La situació educativa de l'alumnat gitano a Catalunya i la necessitat de revertir-ho. La necessària formació intercultural del professorat. L'acompanyament a les famílies i als centres educatius en aquesta tasca. El treball conjunt en i amb la comunitat educativa.

La població gitana està sobrerrepresentada a la pobresa i al voltant del 65% dels i les alumnes gitanes no finalitzen l'ESO. Cal posar al centre aquesta realitat sabent que, amb l'acompanyament intensiu que duent a terme, pràcticament la totalitat dels joves i les joves finalitzen els estudis obligatoris i alguns segueixen estudiant.

Actuacions de l'entitat:

Programa Promociona. Orientació educativa i acompanyament als nois i noies gitanes per a l'èxit educatiu.

Composició de l'entitat:

Patronat. Direcció General. Direcció a Catalunya i equips d'intervenció educativa, laboral, habitatge, salut...interculturalitat, gènere, igualtat de tracte.

Dades: (núm. Associats i altres)

Som una Fundació, ara mateix amb 40 treballadors i treballadores a Catalunya.

La població gitana està sobrerrepresentada a la pobresa i al voltant del 65% dels i les alumnes gitanes no finalitzen l'ESO. Cal posar al centre aquesta realitat sabent que, amb l'acompanyament intensiu que duent a terme, pràcticament la totalitat dels joves i les joves finalitzen els estudis obligatoris i alguns segueixen estudiant.

Fundesplai

De: Josep Gassó Espina, president de Fundesplai (Fundació Catalana de l'Esplai)

Data: 12 d'abril de 2021

El Govern de la Generalitat ha posat en marxa la renovació de la composició del Consell Escolar de Catalunya, per tal d'adequar-la a la realitat de la comunitat educativa del país, amb la incorporació de noves entitats no representades en el moment actual.

En aquest sentit, per la present, sol·licitem formalment que es consideri la candidatura de la Fundació Catalana de l'Esplai (FCE) per a incorporar-se al Consell com a membre ordinari i de ple dret.

La Fundació Catalana de l'Esplai i les entitats que aplega, com la Federació Catalana de l'Esplai, són una iniciativa, sense afany de lucre, que des de fa més de 45 anys treballa a favor dels infants, els joves, les famílies i el Tercer Sector des dels àmbits educatiu, social i mediambiental. Les dades d'actuació global de la nostra Fundació s'adjunten a la taula Informe anual 2019-2020.

La FCE s'identifica com a part de la comunitat educativa de Catalunya, des de l'àmbit de l'educació en el lleure. Com a tal va participar intensament en la celebració del debat "Ara és demà", promogut pel Consell Escolar de Catalunya, fent les aportacions corresponents sobre cada una de les ponències debatudes, amb tres extensos informes; participant en tots els debats generals celebrats i, també en l'acte institucional de cloenda del debat. En aquest acte final vam exposar el treball realitzat, a nivell intern, de participació en el debat i la manera com la nostra estratègia educativa havia estat dissenyada en el marc de les conclusions del mateix debat.

La presentació formal d'aquesta candidatura a l'ampliació del Consell Escolar de Catalunya és coherent amb la nostra trajectòria. Estem convençuts que podem aportar visions i experiències, des d'una perspectiva no present en l'actual composició del Consell Escolar de Catalunya, i que la nostra incorporació enriquiria i facilitaria la comprensió i la col·laboració entre dos àmbits educatius (l'escolar i el del lleure) que tenen, encara, molt camí a recórrer junts.

A l'espera que la nostra proposta sigui oportunament considerada i de la vostra resposta, rebeu una cordial salutació.

Adjuntem taula amb les dades més representatives de la nostra entitat.

INFORME ANUAL 2019-2020

PARTICIPANTS	286.810
BEQUES I AJUTS	20.448
Ajuts per a colònies escolars	7.839
Ajuts per a colònies en família	672
Ajuts per a activitats de vacances i excursions	6.557

Beques per a colònies i casals d'estiu	4.884
Beques d'un mes en menjadors escolars	536
ESPLAIS I PROJECTES DE LLEURE	114
Participants en esplais i projectes de lleure	40.096
Monitors/es	1.696
PARTICIPANS ALS PROGRAMES ESCOLARS	99.950
Curs escolar	78.652
Estiu	21.298
Núm. Escoles on som presents	1.175
EDUCACIÓ AMBIENTAL	
Usuaris cases de colònies	63.450
Usuaris Alberg de CENTRE ESPLAI	35.760
Participants en projectes d'Ed. Ambiental	38.716
Núm. Equipaments de natura	27
TERCER SECTOR	
Serveis assessorament	1.783
Treballadors/es d'entitats que gestionem	3.741
Projectes i formacions	126
FORMACIÓ	
Participants als cursos de formació	6.995
Hores de formació	23.800
EQUIP HUMÀ	
Treballadors equivalents	6.689
Jornades completes d'un any	1.489
Voluntaris/ies	1.128

Sectorial d'Educació. Intersindical-CSC.

Presentada a través portal participa.gencat.cat.

1. Adequació de la denominació i de la representació de la comunitat educativa en l'actual composició del CEC.

La primera qüestió a aclarir seria quina funció se li vol donar al Consell d'Educació de Catalunya: un òrgan per avalar les polítiques educatives de la Generalitat o un òrgan que, a través de la participació de diversos sectors, amb necessitats no sempre coincidents i fins i tot contradictòries, pugui tenir un pes a l'hora de decidir la política educativa.

En la nostra perspectiva, aquest darrer paper és el que donaria més sentit a l'existència del Consell d'Educació de Catalunya.

I per això caldria una ponderació en la qual l'Administració no ha de tenir una majoria sobre la resta de sectors, de manera que sempre sigui necessari un grau de consens important per aprovar els dictàmens.

Hi haurien de ser representats els diversos sectors educatius, tant de l'educació formal com no formal (educació en el lleure) i per tant s'hauria d'anomenar Consell d'Educació de Catalunya.

2. Sectors que han de formar part del CEC.

Sense excloure altres sectors entenem que en qualsevol cas n'haurien de formar part:

- Les Universitats en tant que responsables de la formació inicial dels docents (Graus i Màsters) i en la mesura que ofereixen Formació Professional terciària.
- Representació de les administracions amb competències educatives: Departament d'Educació i altres Departaments, i Administracions Locals
- Representació dels treballadors (docents i no docents).
- Representació d'alumnes (tots els sindicats i associacions amb una mínima presència hi han de ser) i famílies.
- Personalitats de prestigi
- Consell nacional de la Joventut
- IEC
- La representació sindical genèrica s'hauria d'obrir amb veu a tots els sindicats
- Si és que hi ha d'haver representació patronal genèrica, ha de ser representativa de la pluralitat de les seves organitzacions, no només de les dues que hi tenen representació actualment.
- Moviments de Renovació Pedagògica
- Col·legi de Doctors i Llicenciats

3. Fórmules per millorar la representativitat del CEC:

a) Durada dels nomenaments i b) Flexibilització i rotació.

Tot i que la durada estàndard dels mandats podria ser de 4 anys (és el que solen durar a la representació laboral o la de les administracions locals), caldria establir un mecanisme de relleu per causes de força major i per renovació de la representació de l'òrgan representat si tenim en compte que els seus calendaris de no són sincronitzats i que les eleccions autonòmiques, per exemple (i per tant els canvis de la seva representació) es poden produir molt més sovint.

La representació dels treballadors hauria d'actualitzar-se automàticament cada cop que hi hagués processos electorals als òrgans corresponents (Juntes de Personal, Comitès Intercentres, etc...)

La durada mínima del nomenament hauria de ser d'un curs per assegurar una mínima continuïtat dels treballs del Consell Educatiu.

c. Pluralitat

A part de la participació amb vot, en funció del seu pes a òrgans de representació formals, caldria obrir-se a la participació amb veu a sindicats o col·lectius que tinguin un pes en sectors educatius però no representació en aquells òrgans (Mesa Sectorial, Comitè Intercentres,...)

4. Altres fórmules de participació a banda de les comissions i subcomissions.

Sempre que tractin temes que afectin especialment alguns sectors o col·lectius que o bé no tenen representació al CEC o bé no la tenen específicament (són compresos en col·lectius molt amplis malgrat que tenen una situació específica i diversa de la resta del col·lectiu més gran), s'ha de garantir que puguin participar amb veu a les comissions, subcomissions o plenaris.

Hi hauria d'haver la fórmula perquè sectors o col·lectius del món de l'educació no representats de forma ordinària puguin participar com a oients a les sessions on es tractin qüestions que els afectin directament.

Plataforma VJCC

De Lupe Martínez (Plataforma Volem Jornada Contínua a Catalunya)

Data 12 d'abril de 2021.

Presentació de l'entitat

Som una Plataforma de pares i mares que llitem per la lliure elecció de l'horari lectiu de les escoles de Catalunya. Considerem que les famílies catalanes estan infrarepresentades dins del Consell Escolar de Catalunya, nosaltres en representem a millers i la nostre presència por ser molt enriquidora.

Que les famílies de Catalunya estiguem realment dins de la comunitat educativa, que se'ns escolti a pares, mares, mestres i directors, directores però sobretot volem defensar els drets dels nostres fills i filles a poder gaudir d'una educació plena dins i fora de l'escola.

Treballem directament les families, juntament amb escoles, ajuntaments, partits polítics i el que sigui necessari per poder participar de forma activa con part de la comunitat educativa que som amb tot allò que formi part de l'educació del infants.

A infantil, primaria i properament secundària.

En aquests moments estem fem els tràmits per donar-nos d'alta com associació. (Educació i Llibertat). Les famílies que formen part de la plataforma son unes 20.000, a un sondeig enviat desde la plataforma a l'escoles van participar més de 27.000 famílies i al change tenim més de 65.000 signatures.

SCP

De: senyor Martí Teixidor, de la Societat Catalana de Pedagogia (Institut d'Estudis Catalans). SCP

12 d'abril de 2021

La Societat Catalana de Pedagogia (SCP) fou creada el 1984 com a filial de l'Institut d'Estudi Catalans. El motiu i finalitat és contribuir a la millora de l'educació a través de la pedagogia com a ciència, pensada sobre la realitat de la llengua i la cultura de les terres de parla catalana i atenta a la diversitat de situacions i necessitat que planteja la societat actual.

La SCP ha elaborat de manera participativa diversos documents, aportacions i també declaracions fets públics i comunicats directament al Departament d'Ensenyament. Esmentarem tan sols: Pedagogia i participació. Per a una educació de qualitat amb el debat de la Ley de calidad de la educación de 2002; La contribució de la SCP al debat del Pacte Nacional per a l'Educaicó a Catalunya el 2006; Declaració de la Societat Catalana de Pedagogia (SCP), filial de l'Institut d'Estudis Catalans, en relació amb les bases científiques, pedagògiques i socials de l'escola catalana i la immersió lingüística el 2011; El batxillerat: contribució a la seva definició integrant les perspectives cultural, professional i pedagògica el 2014.

Una de les recerques, desenvolupada i en fase d'innovació estesa a quatre-centes escoles de Catalunya i també a escoles d'altres terres de parla catalana i occitana, és la d'impulsar l'ensenyament plurilingüe a partir de l'oralitat i la intercomprensió "Fem l'escola plurilingüe". Aquesta recerca i innovació ha estat objecte del conveni de col·laboració subscrit pel Departament d'Ensenyament i l'Institut d'Estudis Catalans 2015-2017 i 2017-2019.

Volem demanar participar en el Consell Escolar de Catalunya com a entitat que amb la pedagogia contribueix a la millora de l'educació. El darrer curs escolar hem contribuït al debat "Ara és demà" (2017) amb diverses aportacions elaborades amb debat intern obert a tots els associats i amb aportacions específiques de membres de la Junta a nuclis de les cinc ponències. Aquesta contribució de resposta a la invitació ha anat precedida de contribucions d'iniciativa pròpia en els darrers anys.

L'Institut d'Estudis Catalans ja té representació al Consell Escolar de Catalunya per les diverses accions que s'impulsen per a l'ensenyament. La representació de la Societat Catalana de Pedagogia ha de tenir doble sentit com a societat científica: 1) donar a conèixer amb presentació directa als membres del Consell Escolar de Catalunya recerques rellevants que han de contribuir a la millora de l'ensenyament, i 2) escoltar i detectar assumptes que demanen recerca per fonamentar la decisió a prendre. La SCP —pensem— ha de poder estar al costat de les entitats de formació del professorat, de renovació pedagògica i dels col·legis professionals que formen part del Consell Escolar de Catalunya.

Confiam que ho considerareu i, si us sembla convenient, podem respondre a allò que ens plantegeu.

Rebeu el nostre reconeixement i voluntat de col·laboració.

SG

De: Silvia Gironès

Data 12 d'abril de 2021.

EXPOSA

Que el 10 de març s'obrí un procés participatiu per part de la Generalitat de Catalunya sobre l'avantprojecte de llei de Composició del Consell d'Educació de Catalunya (CEC).

Que en el termini indicat, s'efectuen les següents propostes.

Adequació de la representació de la comunitat educativa en l'actual composició del CEC

La composició del CEC hauria d'estar d'acord amb als grans reptes de l'educació del futur i a la vegada comptar amb les persones que poden aportar visió a llarg termini i alternatives de millora del sistema educatiu actual.

Si definim els grans reptes de l'educació com:

- A. L'adaptació per afrontar els reptes del segle XXI
- B. La transformació digital
- C. La sostenibilitat per actuar contra el canvi climàtic
- D. La integració i participació en la societat

I com a grans aspectes a millorar segons les dades del sistema actual (a part, del seu infrafinançament):

- i) L'Abandonament escolar.
- ii) L'índex de segregació.
- iii) El nivell de comprensió lectora i base matemàtica.
- iv) El nivell d'anglès en acabar l'ESO.
- v) La capacitat d'orientació individualitzada als alumnes.
- vi) La formació dels mestres.
- vii) La manca de professors de determinades disciplines.
- viii) La massificació de determinades aules.
- ix) Disposar d'espais adequats.
- x) Poder garantir el dret de tots els infants i joves a seguir estudiant independentment de quina sigui la seva situació personal

Veient la composició actual del CEC, on un terç ho són en representació de la mateixa Generalitat de Catalunya:

Entitats representades	Número persones	Entitats representades	Número persones
Departament Educació	19	Moviments Pedagògics + Col·legis Professionals + IEC	4
Sindicats	9	Patronals	2

Famílies	5	Administració local	6
Alumnes	2	Universitats	3
Centres Privats	3	Personalitats	2

I que les comissions ho són per:

- Ordenació
- Programació
- Finançament
- Reglament
- Participació

Es proposa modificar la composició del CEC perquè pugui donar resposta als reptes de futur. I per tant, incorporar com a membres del CEC a persones amb aquesta visió independentment de si formen part del que fins ara s'ha entès com a comunitat educativa. La comunitat educativa són totes les persones i entitats que estan presents a la societat.

Sectors que han de formar part del CEC

Els sectors que haurien de formar part del CEC s'haurien d'ampliar d'acord amb els reptes abans esmentats. Per exemple es podria incorporar a persones amb experiència relacionada amb:

- Organitzacions que gestionen menjadors escolars
- Biblioteques
- Departaments d'educació de museus
- Escoles de segona oportunitat
- Entitats de lleure
- Entitats d'extraescolars de diferents tipus: científiques, tecnològiques, artístiques, esportives
- Entitats d'educació d'adults
- Entitats que promouen la FPDUAL
- Entitats que promouen l'intercanvi d'alumnes entre països
- Acadèmies d'idiomes
- Conservatoris de música, instituts de dansa, teatre,...
- Plataformes que defensen els drets dels infants i joves
- Entitats relacionades amb la salut
- Empreses

Fórmules per millorar la representativitat del CEC

Es proposa reduir el nombre de persones que componen el CEC de forma que no es repeteixin participants homogenis. I d'altra banda augmentar la diversitat de participants. Gestionar un grup de 50 persones no és operatiu.

Per exemple: es podrien definir diverses categories de participants, i dins de cada categoria estipular la participació d'un màxim de dues persones. Per cada categoria, les entitats corresponents es coordinarien per designar la millor persona a assistir. Per fer aquestes designacions, ho podrien fer de forma rotativa i/o coordinada.

Així mateix, es proposa seleccionar als membres del CEC pels seus mèrits i no per representar a una entitat. La selecció per mèrits també s'hauria d'aplicar al nomenament de la seva Presidència.

Quines categories es podrien establir:

1. Departament d'Ensenyament
2. Administració local
3. Universitats i educació superior
4. Sindicats
5. Patronals i empresaris
6. Representants de famílies
7. Entitats de lleure
8. Entitats d'extraescolars
9. Organitzacions que gestionen menjadors
10. Formació d'adults
11. Idiomes
12. Biblioteques i museus
13. Entitats que donen suport a centres educatius
14. Personal d'infermeria i centres d'atenció primària
15. Persones especialitzades en els reptes

S'haurien de preveure altres objectius diferents?

Es proposa que el CEC inclogui entre les seves funcions la coordinació i la difusió de bones pràctiques per als consells escolars territorials, municipals i de centres educatius.

Un primer pas per entomar aquestes funcions podria ser la creació d'un resum de situació de cada territori, municipi i centre, similar a un quadre de comandament. Aquest quadre de comandament permetria tenir informació de l'evolució de la situació a diferents nivells i seria una manera de complir amb la llei de transparència.

En aquest resum de situació seria clau incloure per cada curs escolar l'evolució per zona, municipi i centre educatiu utilitzant els següents indicadors:

1. Els naixements de l'any anterior
2. % d'atur entre els joves entre 16 i 24 anys
3. La població en edat escolar
4. El total d'alumnes als centres educatius
5. El nombre d'alumnes amb necessitats educatives especials
6. La ràtio d'alumne per classe
7. L'índex de segregació
8. El nombre d'alumnes que s'incorporen durant el curs
9. El nombre d'alumnes que marxen durant el curs
10. El nombre d'alumnes que han deixat d'anar a l'escola
11. El nombre d'alumnes que després de deixar l'escola segueixen estudiant
12. El nombre d'alumnes que repeteixen curs
13. El nombre d'alumnes en escoles públiques, concertades i privades
14. El nombre de mestres
15. Els resultats PISA en competència lectora
16. Els resultats PISA en competència matemàtica
17. El nombre d'alumnes amb nivell B1 d'anglès a 4at d'ESO
18. El nombre d'alumnes amb nivell 4 en competències digitals segons el model DigComp
19. El nombre d'alumnes que tria fer FP
20. El nombre d'alumnes que tria fer Batxillerat
21. El % d'alumnes que aprova la selectivitat al juny
22. El % d'alumnes que aprova la selectivitat al setembre

Tenir aquest quadre de comandament a cada Consell Escolar seria una eina molt útil per visualitzar l'evolució i ser un punt de partida per plantejar possibles actuacions. Si el sistema estigués informatitzat, podria inclús generar alarmes automàticament al Consell Escolar corresponent.

Altres fórmules de participació a banda de les comissions i subcomissions

Si els reptes de l'educació són els 4 identificats al principi d'aquest document, es podria fer un grup de treball que abordi cadascun i en faci un seguiment dels avenços.

Per exemple el grup de treball de transformació digital podria abordar aspectes com: l'entitat digital dels alumnes, la certificació per blockchain dels estudis o l'aplicació de la intel·ligència artificial per donar suport a l'adaptació i personalització del currículum a cada alumne.

I si de forma continuada segueixen havent-hi diferents aspectes a millorar, també es podria establir un grup de treball per fer-ne seguiment més acurat. Per exemple:

- Millorar l'acompanyament i l'orientació de l'educació al treball
- Aplicar la llei d'inclusió
- Reforçar l'aprenentatge per competències, sobretot digitals
- Formar de manera contínua als mestres
- Fer un desplegament amb més rapidesa dels Instituts Escola
- Augmentar les places d'FP i FPDUAL
- Connectar les diferents etapes educatives amb l'educació al llarg de la vida

SOL.LICITA

Que es tinguin en compte aquestes aportacions per l'avantprojecte de llei de Composició del Consell d'Educació de Catalunya (CEC).

USTEC-STES

Del senyor Xavier Diez, en representació d'USTEC-STES

Rebuda per correu electrònic en data 12 d'abril de 2021.

Aportació en la consulta pública prèvia a l'elaboració de l'avantprojecte de llei de composició del Consell d'Educació de Catalunya

Consideracions:

- La composició del CEC, amb la representació dels deu serveis territorials, va representar un increment exponencial i desproporcionat de la representació política del Departament.
- La representació del professorat en els aspectes relacionats amb les condicions laborals va quedar igual, quan a cada servei territorial hi ha una junta de personal que representa el professorat. Per equilibrar, caldria la presència dels presidents i presidentes d'aquestes juntes.
- A la Comissió Permanent del Consell no hi ha representació del professorat en els aspectes laborals, dedicació, formació... Caldria la presència dels representants sindicals del professorat en aquesta comissió.

Propostes:

Per tal que el CEC sigui més representatiu respecte a l'educació catalana, es considera que aquest organisme hauria d'incrementar el nombre de representats fins a 90, dividits en tres terços:

Un terç, 30 membres, compost per representants de les administracions públiques:

- Els presidents dels consells escolars territorials
- Representants de l'administració local
- Representats de les universitats

— Un terç, 30 membres, compost per diverses entitats representatives de la societat catalana i amb rellevància en el món de l'educació:

- Els presidents de les juntes de personal docent dels serveis territorials
- Representants de les federacions de pares i mares d'alumnes
- Representants dels sindicats i associacions d'estudiants
- Representants d'administració i serveis dels centres docents
- Representants de les federacions i associacions de centres privats
- Representants d'organitzacions patronals
- Representants d'entitats de recerca i documentació sobre educació (MRP, Rosa Sensat, etc.)
- Representants de col·legis professionals
- Institut d'Estudis Catalans

- Consell Nacional de la Joventut de Catalunya
- Un terç, 30 membres, triats per sorteig entre els membres dels deu serveis territorials, que no siguin presidents ni secretaris, amb la proporció següent:
 - 18 docents en exercici
 - 6 representants de les famílies
 - 4 representats d'alumnes
 - 2 representants de PAS i personal laboral

Pel que fa a la composició de la Permanent, es proposa:

- 6 membres d'administracions públiques
- 6 membres d'entitats representatives
- 6 membres dels consells escolars de centre

Pel que fa a la capacitat d'intervenció en la política educativa del Departament es proposa que qualsevol normativa educativa amb rang de decret o superior pugui ser votada pel Ple del CEC i, en el cas que obtingui un resultat negatiu, sigui retornada al Parlament perquè sigui esmenada i, com a mínim, sigui congelada durant un any.