

## **INFORME DE RETORN**

### **en relació amb la consulta pública prèvia a l'elaboració del projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments corresponents a la formació instrumental adreçats a les persones adultes**

---

A efectes de participació ciutadana i consulta pública prèvia d'acord amb l'article 133 de la Llei 39/2015 i l'article 66 bis de la Llei 26/2010, la Direcció General d'Innovació, Digitalització i Recerca Educativa ha fet difusió del projecte de decret d'ordenació curricular de la formació instrumental per a persones adultes mitjançant el portal Participa Gencat des del dia 3 de desembre de 2021 fins al dia 2 de gener de 2022.

El currículum de formació instrumental que s'està desenvolupant actualment en els centres de formació de persones adultes està regulat pel Decret 213/2002, d'1 d'agost. Atesos tots els canvis normatius i socials que s'han produït al llarg d'aquests darrers 20 anys, és necessari actualitzar-lo per tal de donar una resposta formativa adient als destinataris i alhora adequar-ne l'estructura, els continguts i la metodologia a les noves realitats.

En aquest sentit, d'acord amb la legislació vigent, les competències clau establertes pel Consell d'Europa i les referències internacionals de la Unió Europea, cal que el nou currículum tingui un plantejament competencial i que els continguts i els criteris d'avaluació es relacionin amb les fites dels ODS 4 i 5 de l'Agenda 2030 per tal de donar resposta a les necessitats i demandes de la societat d'avui i del futur.

#### **1. Valoració quantitativa de la participació**

A efectes de la participació ciutadana i consulta pública prèvia, la Direcció General d'Innovació, Digitalització i Recerca Educativa ha fet difusió de la consulta sobre l'elaboració del projecte de decret d'ordenació curricular de la formació instrumental per a persones adultes. Ha comunicat directament la realització i els objectius de la consulta als Consorci d'Educació de Barcelona i als Serveis Territorials del Departament d'Educació, així com també als centres de formació de persones adultes d'arreu del territori, i els ha animat a fer aportacions.

#### **2. Informació qualitativa sobre la participació i valoració de les aportacions i propostes efectuades**

Durant aquest període, la participació en aquesta consulta prèvia a la tramitació de la modificació ha estat d'un total de 4 aportacions, a les quals s'han donat les següents respostes:

<b>Origen</b>	CFA Canovelles
<b>Proposta</b>	<b>Treballar de manera semipresencial o a distància</b> Els alumnes d'instrumental, durant els primers cursos, no tenen els coneixements ni els instruments necessaris per poder fer un treball semipresencial o a distància.
<b>Resposta</b>	En l'actual currículum del cicle de formació instrumental ja es contemplen aquestes dues modalitats formatives, a més a més de la presencial. Cal mantenir-les totes tres en la nova proposta, tot deixant a cada centre l'opció d'oferir aquelles que millor s'adaptin al seu projecte educatiu i al perfil de l'alumnat.

<b>Origen</b>	CFA Canovelles
<b>Proposta</b>	<b>Llengua anglesa en el currículum d'instrumental</b> Considerem, com a mestres d'adults, que la llengua anglesa no s'ha d'incloure en el currículum perquè ja estan fent una segona llengua d'aprenentatge.
<b>Resposta</b>	Amb la proposta de nou currículum es pretén que l'alumnat tingui més facilitats d'incorporació laboral i també que pugui accedir amb garanties d'èxit a altres etapes educatives (per exemple, al cicle d'educació secundària per a persones adultes o al CAM). Per aquest motiu es considera necessari incloure una iniciació a la llengua anglesa.

<b>Origen</b>	CFA Maria Verdaguer
<b>Proposta</b>	<b>La nova proposta dona resposta a les necessitats educatives</b> Creiem que l'alumnat ha canviat molt en els darrers anys, per això cal una revisió i modificació del currículum. Però ens manca informació més detallada quant als continguts, els cicles i nivells per poder determinar si la proposta respon o no a les necessitats que se'n deriven del nou perfil d'alumnat que tenim a les aules. Caldria revisar si els continguts són adequats i suficients per a la transició als ensenyaments als quals volen accedir posteriorment (GESO, Català B1, Castellà B1, CAM...).
<b>Resposta</b>	La proposta de nou currículum estarà sotmesa al tràmit d'informació pública i es podran fer més aportacions. Amb la proposta de nou currículum es pretén que l'alumnat tingui més facilitats d'incorporació laboral i també que pugui accedir amb garanties d'èxit a altres etapes educatives (per exemple, al cicle d'educació secundària per a persones adultes o al CAM).

<b>Origen</b>	CFA Maria Verdaguer
<b>Proposta</b>	<b>Competències transversals: digital i personal, social i laboral</b> Cal posar molt d'èmfasi en aquestes dues competències. Perquè tot l'alumnat pugui ser capaç de tenir unes mínimes competències i que els permeti ser autònoms (demandar cita prèvia mitjançant el mòbil, escanejar codis QR...). Cal reforçar la cohesió social i l'accés al món laboral. És a les escoles d'adults on s'haurien de sentir participants d'una societat inclusiva, acollidora i diversa, i on poden adquirir les competències que els manquen per poder accedir al món laboral regularitzat.
<b>Resposta</b>	Es pretenen incorporar aquestes dues competències per donar resposta a aquestes necessitats del context socioeconòmic actual.

El director general d'Innovació, Digitalització i Recerca Educativa

Joan Cuevas Expósito