

Proposta 1: Promoció d'una major col·laboració entre els centres educatius i els agents de l'entorn.

En línia amb les teories, metodologies i experiències referents a nivell internacional (p.ex.: <https://www.oecd.org/education/career-readiness/resources/>), un decret d'orientació educativa ha de partir de la premissa que una orientació de qualitat, que té com a objectiu promoure el desenvolupament integral de les persones i la configuració del seu projecte de vida i professional, requereix d'un enfocament multilateral i, per tant, de la col·laboració entre:

- diferents **agents clau del sistema educatiu**, p.ex. equips directius, equips docents, orientadors/es, tutors/es, serveis educatius, famílies, alumnat.
- **administracions locals**, p.ex. Regidories d'educació, Joventut, Salut i Promoció Econòmica dels municipis; Diputacions, Consells Comarcals, Consells de FP, etc.
- **teixit econòmic a nivell local/regional**, p.ex. Cambres de Comerç, patronals locals, empreses, etc.
- **agents de l'educació postobligatòria**, p.ex. centres educatius amb cicles formatius, universitats, etc.
- **altres agents d'àmbit no governamental**, p.ex. entitats socials

És imprescindible que l'elaboració i disseny d'aquest decret busqui activament la involucració de tots aquests agents, i no es limiti només als agents del sistema educatiu. Aquest decret i les estructures i actuacions que estableixi han de complementar un enfocament de l'orientació com a eix estratègic i innovador del país.

Així mateix, l'administració educativa ha de promoure, en l'àmbit local, espais de col·laboració i treball en xarxa entre els agents del territori, per tal de facilitar la col·laboració entre centres escolars, centres d'educació postobligatòria, el teixit productiu i les entitats socials. L'objectiu d'aquests espais, en línia amb les referències i estudis internacionals, és fomentar experiències vivencials en l'àmbit professional i el desenvolupament personal, contribuint així a enriquir la tasca orientadora.