

Moltes gràcies per l'esborrany, crec que està ben enfocat. Imagino que encara hi ha feina al davant i que algunes coses de les quals aquí esmenaré potser ja es contemplaran, però per si de cas comento el següent. Parlo com orientador educatiu i membre d'equip directiu amb experiència a un Institut Escola.

Considerem que hi ha algun element que caldria afegir?

Crec que caldria afegir/regular qui ha de portar les avaluacions psicopedagògiques als centres de secundària. No està clar atès que és un tema que des dels EAP sembla que es volen delegar als orientadors educatius dels centres, però no hi ha una dotació de recursos humans i materials. Les direccions no contemplen aquestes funcions perquè no està regulat. A banda, un centre educatiu no pot emprar el pressupost de centre en comprar els diversos tests psicòmètrics o, si més no, no hauria de ser així. Crec que s'hauria de regular i, si es fa competència dels orientadors dels centres educatius, que crec que seria un error, s'hauria d'especificar perquè les direccions augmentin les plantilles d'aquests especialistes (i l'administració permeti augmentar la plantilla perquè caldran més professionals).

Regular les funcions dels EAP d'acord amb el Decret. Crec que els EAP s'haurien de concentrar a les escoles, invertir en atenció primerenca. A vegades arriben als instituts, alumnes, que no tenen ni tan sols informe NESE. SOBRETOT ho veiem quan et venen alumnes d'altres serveis territorials on, potser, van més enfeïnats. Als instituts, segons el meu parer, necessitem que facin avaluació psicopedagògica, informes NESE i que facin de xarxa amb estudis postobligatoris, amb el CSMIJ, etc. Però la resta de funcions als centres les podem fer els orientadors educatius i que l'EAP treballi més a infantil i primària.

Contemplar la possibilitat dels Instituts Escola i l'optimització de personal. Igual que el punt anterior, si un IE pot disposar d'orientadors... doncs que siguin orientadors de TOT el centre. Això ja es fa en alguns centres, però no està regulat. Es podria especificar que els orientadors de l'institut fessin la feina dels EAPs a les escoles i que els EAPs es dediquessin a fer les funcions que dic al punt anterior. En qualsevol cas... seria optimització de recursos: si un orientador d'ESO ja intervé a l'escola, imagineu la PERFECTE transició que farà l'alumnat de 6è a 1r. Torno a repetir, però, caldria contemplar-ho a la plantilla dels centres.

Vetllar per la formació dels orientadors educatius. Als centres ens trobem amb orientadors educatius que no saben quines són les seves funcions. Això que dic és atrevit, però és una realitat. Un bon orientador pot fer "màgia", però no només ha de ser competent dins la seva especialitat i saber amb què consisteix. També ha de tenir lideratge pedagògic i habilitats interpersonals amb la direcció i claustre. Costa MOLT trobar bons perfils.

Exigir el nomenament d'orientadors educatius als equips directius. Si es vol un centre inclúsiu i orientador... a la direcció del centre hi ha d'haver almenys un membre que sigui orientador educatiu o mestre de l'especialitat corresponent en el cas de les escoles. Als instituts hi encaixa, molt bé, que ho sigui el coordinador/a pedagògic/a.

Regular la presència de centres privats a les fires d'orientació. El saló de l'ensenyament, així com altres fires comarcals s'estan convertint, amb tots els respectes als organitzadors, que dediquen moltes hores, en una cova de mercaders. He vist, de 1a mà, aprofitar-se

d'alumnat que no sap què fer per convèncer-los i aconseguir diners. Estic d'acord amb voler "vendre" la teva oferta formativa, però si ho fan els centres públics. N'hi ha prou amb veure la zona d'FP del Saló de l'Ensenyament, TOT són empreses privades. La pública no es fa visible. Vetllar perquè les públiques puguin permetre's fer els seus espais visibles.

Considerem que cal suprimir algun aspecte del text?

L'article V el veig forçat. Entenc que l'orientació educativa ha de donar resposta als diversos reptes, però és un punt que considero que queda recollit a altres documentacions i el veig una mica "amb calçador" per estar a un Decret com aquest. D'altra banda, si es vol justificar la seva existència, llavors els 4 articles em semblen bé, però considero que n'hi ha molts altres d'importants com "orientació educativa i noves tecnologies", per exemple, que hi podrien aparèixer. Tanmateix, penso que com més se'n posin més veig que sobren aquí...

S'hauria de preveure en algun article una redacció alternativa?

Sobre l'article 9 i les funcions dels tutors vers l'orientació acadèmica i professional (OAP)... No estic d'acord que aquestes funcions siguin del tutor/a. Estic d'acord amb el que proposeu pels orientadors educatius, però els tutors estan sobrepassats. Tenen una gran quantitat de funcions, cada vegada més. No se'ls pot decretar la responsabilitat de portar l'OAP si partim de la base que l'OAP ha de ser tècnica i professional. Molta gent la fa de bona fe, però no l'està fent bé i esdevé un problema greu. Crec que hauria de ser delegat als orientadors, que tenen una formació de base, i assumir ells part de les funcions que aquí s'assigna als tutors.

Si es decreta que ho facin els tutors aconseguirem que es continuï sense fer bé i no existirà tutor/a capaç de fer res bé, però l'OAP, que és el que aquí interessa, tampoc. A banda, cada vegada costa més que els docents vulguin ser tutors. Molts ho són obligats i acaben molt cremats. Decretar que l'OAP la facin els orientadors pot descarregar als tutors i ajudarà que es faci millor.

Podria escriure més, però això és el que m'ha semblat més rellevant, d'entrada. En definitiva, considero que si es vol fer un Decret d'orientació educativa ha de donar resposta a algunes de les necessitats actuals dels centres educatius i s'han de fer canvis significatius o se seguirà fent el mateix per inèrcia. A més, sobretot, ha d'anar acompanyat amb uns recursos. Quan dic recursos vull dir plantilla i formacions de qualitat siusplau. Si es pretén que es faci millor l'orientació, el decret ha d'anar acompanyat d'aquests recursos. Amb tots els respectes, però no pot passar com amb el Decret d'Educació Inclusiva.