



PACTE  
NACIONAL  
PER A LA  
**SOCIETAT DEL  
CONEIXEMENT**

**ACTA DE LA SESSIÓ SOBRE LA  
DIMENSIÓ GLOBAL DEL SISTEMA DEL  
CONEIXEMENT AL PENEDÈS**

Vilafranca del Penedès, 7 de novembre de 2019

*Organitzat per:*

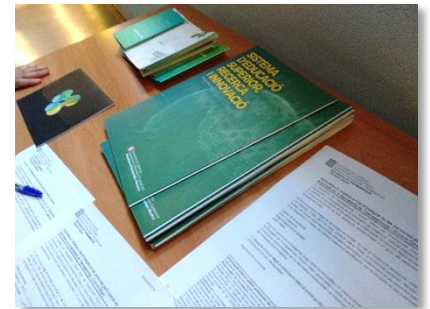


*Amb el suport tècnic de:*



## 1. Introducció

Per acord de Govern GOV/4/2019, de 8 de gener, la Generalitat de Catalunya crea el Programa per a l'impuls i l'elaboració del Pacte Nacional per a la Societat del Coneixement (endavant PN@SC), amb l'objectiu d'impulsar una estratègia compartida entre universitats, la recerca i l'economia productiva per a *“portar Catalunya a un desenvolupament cultural, social i econòmic més basat en el coneixement i que pugui ser més sostenible, integrador i innovador”*. El PN@SC s'ha de convertir, doncs, en una estratègia de modernització realitzada a partir del debat i el consens sobre nous reptes i eixos amb tots els agents implicats.



Per elaborar el text del PN@SC, es creen diverses estructures de debat, com són el Plenari, la Taula Permanent, els Grups de Treball i el Consell Consultiu, que són els encarregats, en diverses mesures i nivells, d'elaborar el contingut del PN@SC.

D'altra banda, la Direcció General de Participació Ciutadana, des de la Subdirecció General de Qualitat Democràtica (SdGQD), i el Departament d'Empresa i Coneixement a través de la Direcció General de Planificació en l'Àmbit d'Universitats i Recerca, col·laboren en l'organització d'un **procés de participació** que permeti ampliar el senyal i portar el debat a la ciutadania. Dins aquest procés s'han previst 7 sessions territorials i 5 sectorials. Concretament:

Sessions sectorials	Sessions territorials
<p><b>Temes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Innovació i transferència del sistema de coneixement.</li> <li>▪ Recerca i infraestructures.</li> <li>▪ Dimensió econòmica del sistema del coneixement.</li> <li>▪ Talent.</li> <li>▪ Dimensió global de l'educació superior.</li> </ul>	<p><b>Tema:</b> dimensió global del sistema de coneixement.</p> <p><b>Sessions a les següents demarcacions territorials:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alt Pirineu i Vall d'Aran.</li> <li>▪ Camp de Tarragona.</li> <li>▪ Catalunya Central.</li> <li>▪ Girona.</li> <li>▪ Lleida.</li> <li>▪ Penedès.</li> <li>▪ Terres de l'Ebre.</li> </ul>

Aquesta acta recull els principals resultats del debat sobre la **Dimensió global del sistema de coneixement al Penedès**, realitzat a Vilafranca del Penedès.

## 2. Informació de la sessió i participants

La sessió sobre la **Dimensió global del sistema de coneixement al Penedès** va tenir lloc el dijous 7 de novembre de 2019, de 17 a 19,30 hores, a l'Antic Escorxador de Vilafranca (carrer de l'Escorxador, 21).

Va comptar amb la **participació de 12 persones**, representants de diverses entitats. Concretament:

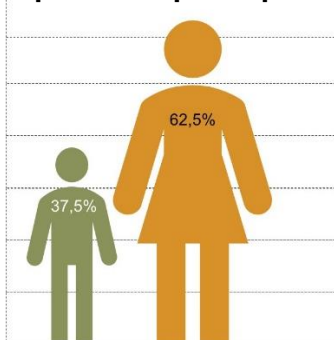


- Ajuntament de Vilafranca del Penedès
- IES Milà
- Impuls
- Institut FP Enoturisme Catalunya
- Institut Municipal de Formació
- Òmnium Alt Penedès
- Universitat Politècnica de Catalunya
- XTA Xarxes de Telecomunicacions Alternatives des del Penedès

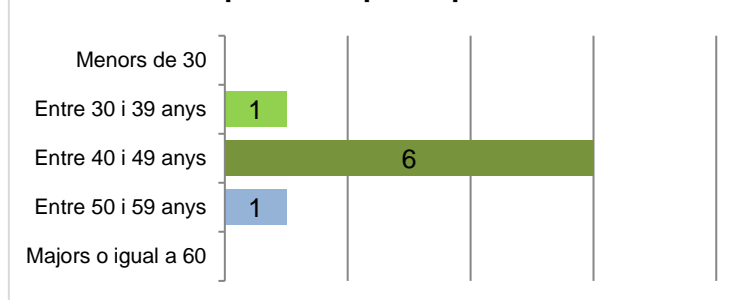
Es recull a continuació el **perfil de les persones participants**, fet a partir de les dades recollides mitjançant els qüestionaris d'avaluació que es van lliurar al final de la sessió. En aquest sentit, apuntar que tot i que van assistir 12 persones només es van recollir 8 qüestionaris, motiu pel qual els resultats pot ser que no acabin de coincidir amb el perfil real de les persones que van participar.

**Més de la meitat** de les persones que van respondre al qüestionari **són dones**, i la **mitjana d'edat és de 45,88 anys**.

**Gràfic 1. Gènere de les persones participants**



**GRÀFIC 2. Franges d'edat de les persones participants**

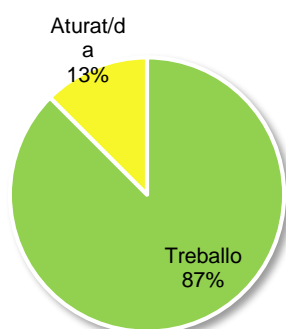


Totes les persones que van respondre al qüestionari són nascudes a **Catalunya**, i resideixen els següents municipis:

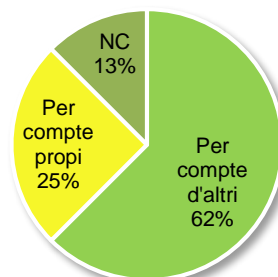
MUNICIPI DE RESIDÈNCIA	% PARTICIPANTS
Vilafranca del Penedès	50% (4 respostes)
Avinyonet del Penedès	25% (2 respostes)
La Granada del Penedès	12,5% (1 resposta)
No respost	12,5% (1 resposta)
<b>Total participants</b>	<b>100%</b>

Quasi la totalitat treballen, majoritàriament (62,5%) per compte d'altri i al sector de l'administració pública (37,5%) Es presenten a continuació les gràfiques que il·lustren aquestes dades:

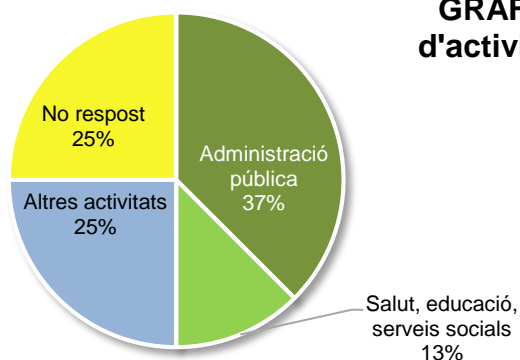
**GRÀFIC 3. Situació laboral**



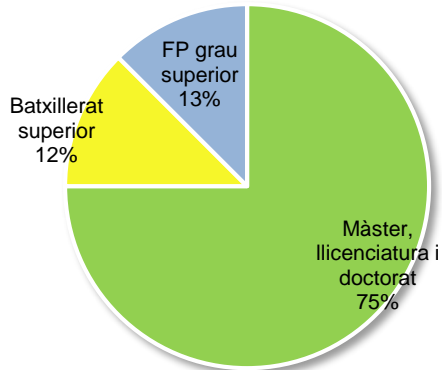
**GRÀFIC 4. Vinculació laboral**



**GRÀFIC 5. Principal sector d'activitat en el qual treballen**



**GRÀFIC 6. Nivell formatiu assolit**



En relació amb el nivell formatiu de les persones que van respondre al qüestionari, més de la meitat van indicar disposar d'estudis de màster, llicenciatura i/o doctorat.



### 3. Objectius de la sessió

Els objectius de la sessió van ser:

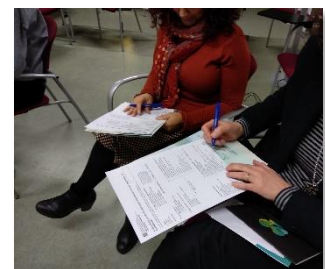
- Presentar el Pacte Nacional per a la Societat del Coneixement i els seus objectius, així com el procés de participació que previst.
- Recollir les diferents perspectives i propostes de la ciutadania en general i dels actors clau de l'ecosistema de coneixement, per tal d'incorporar l'experiència i les sensibilitats existents més enllà de les institucions i les personalitats reconegudes.
- Recollir propostes d'estratègies a desenvolupar per a fer realitat els objectius acordats pels grups de treball per a cada eix.



### 4. Continguts de la sessió i dinàmica

La sessió es va estructurar en dues parts:

- ✓ Una primera part, en la que es va emmarcar el projecte, es va presentar el Pacte, i es van compartir els continguts a treballar a la sessió.



- ✓ Una segona, que va ser el gruix de la sessió, per a debatre possibles estratègies a incloure el Pla.

Per a la primera part, es va comptar amb la participació de **Xell Montserrat**, regidora d'Educació de l'Ajuntament de Vilafranca del Penedès, que va donar la benvinguda a les persones assistents, i **Mercè Chacón**, directora general de Planificació en l'àmbit d'Universitats, que va presentar el Pacte i el procés de debat.



Concretament, l'ordre del dia seguit va ser:

- 16:45h      **Recepció de les persones participants.**
- 17:00h      **Benvinguda** a càrrec de la regidora d'educació de l'Ajuntament de Vilafranca del Penedès, Sra. Xell Montserrat.
- Presentació del Pacte Nacional per a la Societat del Coneixement i objectius que persegueix**, a càrrec de Mercè Chacón, directora general de Planificació en l'àmbit d'Universitats.
- 17:20h      **Presentació del treball a realitzar durant la tarda, i inici del treball en grups.**  
A càrrec de l'equip d'EIDOS Dinamització Social.
- 19:20h      **Recordatori dels següents passos i avaluació.**
- 19:30h      Finalització de la sessió.

## 5. Resultats de la sessió

Els grups de treball que formen part de l'estructura de participació definida al Pacte, han elaborat un document amb els objectius que el PN@SC hauria d'assolir. És per això, que l'objectiu del debat realitzat era compartir estratègies que permetin aconseguir els objectius establerts. Es presenta aquí



una breu descripció de com es va desenvolupar el debat i un breu resum de les aportacions recollides.

Totes les aportacions recollides es poden trobar a [participa.gencat.cat](http://participa.gencat.cat)

Estan indicades com a propostes recollides a la trobada

**Vegueria del Penedès - Dimensió global del sistema del coneixement**

Entra per complementar, opinar, discutir...

## Estratègies i accions resultat del debat

### ❖ Potenciar una orientació integrada de qualitat i revaloritzar els cicles formatius

✓ No es pot pensar en una societat del coneixement que no contempli la formació professionalitzadora com a un pilar essencial de la formació superior, com passa a Europa.

✓ Catalunya s'ha dotat d'un sistema d'ensenyament superior centrat en un perfil més acadèmic (l'ensenyament escolar es basa en el rendiment acadèmic), deixant fora la formació professionalitzadora. Aquest és un dels motius pels quals els i les alumnes no saben quina professió triar quan arriba el moment de fer-ho, ja que desconeixen la part pràctica d'una feina.

✓ En aquest sentit, caldria donar més importància a l'orientació, plantejar un model que vetlli per la qualitat i realitzat des de fora dels centres.



Infografia amb els resultats, publicada a les xarxes socials i altres mitjans de comunicació.

L'orientació que es fa actualment des dels centres de secundària és molt limitada i sovint dirigida cap a la pròpia oferta.

- ✓ Cal revaloritzar els cicles formatius, especialment la formació professionalitzadora, però també oferir una orientació integrada de qualitat.
- ✓ Per potenciar l'orientació educativa, s'hauria d'afavorir la relació entre empreses, estudiants i emprenedors, mitjançant:
  - a) L'organització d'una mena de Saló de l'ensenyament d'àmbit territorial, en el qual participarien empreses, estudiants i emprenedors/es. Aquest saló permetria posar en contacte als diferents sectors, orientar als i a les estudiants, i captar talent.
  - b) La implicació d'empreses de referència del Penedès en l'organització de xerrades, portes obertes o jornades als centres educatius.
  - c) Identificar empreses tractoras que estiguin innovant, per implicar-les en aquest programa i potenciar la implicació d'altres.
- ✓ Altres maneres d'afavorir i potenciar l'orientació educativa, serien:
  - a) Difondre els recursos existents.
  - b) Realitzar un acompanyament de l'alumnat que els permetés posar en relleu les seves capacitats i habilitats.
  - c) Oferir recursos dirigits a professionals que realitzen l'orientació als centres educatius.



#### ❖ **Planificar les polítiques de recerca, innovació i transferència del coneixement en clau de vegueria**

- ✓ Actualment no està desplegada administrativament la vegueria, un dels motius que dificulta treballar en clau de territori. Es considera que un cop es desenvolupi administrativament i políticament facilitarà la planificació de qualsevol política i, consegüentment, les polítiques de recerca, innovació i transferència del coneixement.
- ✓ Que existeixi una estructura administrativa i política que planifiqui en clau territorial afavoreix que el teixit productiu també ho faci, fet que permetria crear i gestionar clústers, cambres i entitats de segon nivell. Aquest fet facilitaria la generació de sinergies i compartir infraestructures.





- ✓ És difícil concretar quina hauria de ser la unitat territorial en què s'haurien d'estructurar les regions del coneixement, però l'acord majoritari és que hauria de ser un territori major que els municipis i les comarques però menor que les províncies, amb una mirada territorial àmplia, que disposés d'un teixit productiu potent, de centres d'ensenyament superior i de centres tecnològics.
- ✓ Al Penedès es parla de vegueria, però considerant un territori ampli, ja que a la zona (inclòs l'Anoia) es disposa de campus o facultats de la Universitat Rovira i Virgili, de la Universitat Politècnica de Catalunya i de la Universitat Ramon Llull. Es tracta del territori entre Tarragona i Barcelona, que té cultura i funcionament singular, i que s'hauria de dotar dels elements necessaris per potenciar el seu desplegament.
- ✓ Es debat sobre el fet que aquesta unitat coincideixi o no amb la vegueria, però el que sí es comparteix és la necessitat de crear unitats territorials.

❖ **Crear una oficina d'innovació i transferència del coneixement a la vegueria del Penedès**

- ✓ Al territori existeixen empreses que volen innovar en els seus processos i productes però que no ho poden fer per manca d'estructura.
- ✓ Per això, i vinculat a la necessitat de planificar en clau de vegueria i/o d'unitats territorials, es proposa crear una Oficina d'innovació i transferència de coneixement a escala de vegueria. Aquesta Oficina hauria d'estar impulsada per les administracions locals del territori (ajuntaments i consells comarcals) i pels centres d'educació superior, i tindria com a objectiu assolir la innovació en el sector de l'empresa.
- ✓ Com es recollia en una altra proposta, es disposa de centres universitaris al territori i d'un sector productiu i empresarial potent (i que va més enllà del vi).
- ✓ És necessari conèixer quines són les necessitats del teixit productiu i crear un centre de referència, com l'Eurecat de Manresa i que respon a necessitats del Bages. Aquest centre hauria de centrar-se en un àmbit concret, fent especialització intel·ligent.
- ✓ Aquest Centre hauria de tenir un Consell per a la innovació en l'àmbit de vegueria (format per agents del sistema de coneixement del territori), una estructura tècnica suficient i una cartera de serveis, que inclogués fórmules de



finançament i assessorament a empreses, i que permetés el desenvolupament sostenible del teixit empresarial.

❖ **Planificar la formació professionalitzadora en clau territorial des d'un espai de concertació amb tots els agents**

- ✓ Actualment es troba a faltar una major interconnexió entre el món educatiu, l'administració pública i el sector de l'empresa, que permeti que la formació es vinculi amb les necessitats reals del territori, entès aquest com a la vegueria.
- ✓ Per això caldria dissenyar una oferta d'educació superior professionalitzadora vinculada al teixit productiu del territori, que el reforci i faciliti la seva innovació.
- ✓ Per fer-ho, caldria fer un estudi de prospecció per conèixer les necessitats reals que tenen les empreses, quina és l'oferta existent i analitzar quina és la realitat d'altres països pioners per veure si podem incorporar alguna bona pràctica.
- ✓ Per facilitar l'apropament entre tots els agents del coneixement del territori, es podria crear un espai físic i/o virtual que facilités la trobada, també amb possibles emprenedors del Penedès.



❖ **Crear un centre tecnològic de referència que doni resposta a les necessitats del sector empresarial del territori del "Gran Penedès"**

- ✓ Fer un estudi previ sobre quines són les necessitats que es tindrà en un futur i quins són els potencials del territori.
- ✓ Generar un clúster d'innovació format per empreses i institucions del territori, que detectés aquestes necessitats del teixit empresarial i creés un centre tecnològic de referència.
- ✓ Seria un centre per a donar resposta a les necessitats del teixit empresarial del Penedès en sentit ampli com es deia en altres propostes (entès com el territori singular entre Barcelona i Tarragona).
- ✓ Es posa d'exemple que a la zona la possibilitat de crear un centre sobre el desenvolupament del vehicle elèctric a Catalunya.

❖ **Impulsar la formació especialitzada en l'àmbit tecnològic (especialment programació)**

- ✓ Al territori existeixen moltes empreses tecnològiques que necessiten cobrir vacants de llocs especialitzats però que no poden, perquè no hi ha perfils adients. Es tracta de llocs de treball molt buscats, relacionats amb

programació, i amb retribucions molt elevades però que malauradament no es poden cobrir.

- ✓ Per això, caldria impulsar una formació especialitzada en l'àmbit tecnològic, especialment en blockchain, un àmbit molt nou.

#### ❖ **Reduir l'esclletxa digital per generar capital cultural i ocupabilitat**

- ✓ Al territori existeixen persones amb un grau d'analfabetisme digital que els impedeix, entre altres coses, accedir al mercat laboral.
- ✓ Caldria realitzar un estudi per a detectar els diferents *targets* a qui s'hauria de focalitzar l'acció i oferir formació específica dirigida a ciutadania i empreses.
- ✓ Subvencionar cursos específics per adaptar els perfils professionals a les necessitats concretes de cada empresa. Aquest suport econòmic hauria de ser facilitat per part de les administracions públiques.
- ✓ Fomentar, des dels casals socials, l'accés a la tecnologia a joves, persones grans, dones, i altres perfils especialment vulnerables a patir aquesta esclletxa digital.

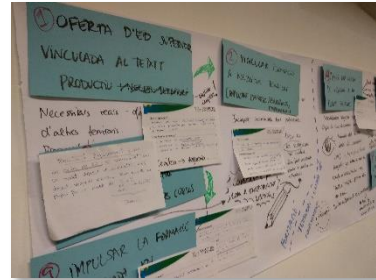
#### ❖ **Crear una oferta formativa d'educació superior potent i vinculada al teixit productiu característic del territori**

- ✓ El desenvolupament del sector empresarial va sovint més ràpid que els avenços del sistema educatiu. És per això, que cal incorporar el món de l'empresa i de la producció en els models formatius.
- ✓ Cal potenciar, doncs, l'apropament del sector de l'ensenyament a la societat i a l'empresa, per tal de facilitar la transferència de coneixement.
- ✓ Aquest apropament facilitaria, també, la implicació del sector empresarial, potenciant la inversió privada en l'àmbit de la recerca i el coneixement. A escala territorial del Penedès, s'està pensant en el ram del vi però també obert a altres possibles sectors productius existents.
- ✓ D'aquesta manera, es podria adaptar la recerca a les necessitats reals de les empreses.
- ✓ D'altra banda, seria possible la formació dual en el món universitari, ja des dels primers cursos, fomentant centres de formació professionalitzadors per sectors.
- ✓ Especialment, cal facilitar l'apropament i relació entre els centres de formació professionalitzadora i els centres d'ensenyament superior, per tal de crear un model formatiu diferent en el qual tinguin major pes la docència per davant de la recerca.



❖ **Desenvolupar mesures que afavoreixin la mobilitat sostenible en el territori per afavorir la creació de sinèrgies entre agents del Penedès**

- ✓ El Penedès és un territori fragmentat que disposa de pocs recursos de mobilitat. No existeix un sistema de transport públic suficient, motiu que porta al fet que la ciutadania utilitzi el seu vehicle particular.
- ✓ Cal replantejar i reinventar el sistema de mobilitat.
- ✓ Per això, més que ampliar les infraestructures amb les implicacions en el territori que això podria comportar, s'haurien d'idear noves estratègies mitjançant l'ús de les noves tecnologies, que ajudessin a donar resposta a les necessitats de mobilitat del territori. Aquestes estratègies haurien d'implicar, també, al conjunt de la ciutadania.
- ✓ Crear xarxes entre pobles i ciutats que facilitessin compartir recursos i evitar models centralistes de serveis.
- ✓ Crear un servei, d'altra banda, que facilités la mobilitat d'estudiants, treballadors/es, etc. a la vegueria, que solucionés les dificultats sense generar major impacte ambiental. Es podria apostar per fer servir sistemes de mobilitat més sostenibles com vehicles elèctrics.



- ✓ **Potenciar l'ús de la tecnologia entre el jovent amb finalitats acadèmiques**
- ✓ Actualment, els i les joves estan molt acostumats a fer servir la tecnologia però per usos més lúdics.
- ✓ Caldria aprofitar aquest coneixement que tenen per potenciar que en facin un ús amb finalitats més educatives.
- ✓ Per a fer-ho, s'hauria de reinventar el professorat, fet que es podria portar a terme amb formació i amb l'organització de congressos i trobades.

## Impacte de les estratègies

Per finalitzar, les persones assistents van valorar les estratègies compartides en el debat, segons l'impacte que consideraven que cadascuna d'elles podia tenir en el cas que finalment s'executés. A l'hora de valorar l'impacte, es va suggerir que es tingués en compte l'abast territorial de l'estratègia, la quantitat i qualitat dels agents implicats, les necessitats en les quals intervenia, resposta a necessitats més estructurals, etc.

Es presenta a continuació el resultat d'aquesta reflexió amb el llistat de les dotze estratègies, ordenades segons l'impacte percebut (sent 5 el màxim impacte, i 1 el menor impacte):

4.3 Potenciar una orientació integrada de qualitat i revaloritzar els cicles formatius.

4.1

Planificar les polítiques de recerca, innovació i transferència del coneixement en clau de vegueria.

3.9

Crear una oficina d'innovació i transferència del coneixement a la vegueria del Penedès.

3.9

Planificar la formació professionalitzadora en clau territorial des d'un espai de concertació amb tots els agents.

3.7

Crear un centre tecnològic de referència que doni resposta a les necessitats del sector empresarial del territori del "Gran Penedès".

3.4

Impulsar la formació especialitzada en l'àmbit tecnològic (especialment programació).

3.4

Reduir l'esclatxa digital per generar capital cultural i ocupabilitat.

3.1

Crear una oferta formativa d'educació superior potent i vinculada al teixit productiu característic del territori.

3

Desenvolupar mesures que afavoreixin la mobilitat sostenible en el territori per afavorir la creació de sinèrgies entre agents del Penedès.

2.6

Potenciar l'ús de la tecnologia entre el jovent amb finalitats acadèmiques.

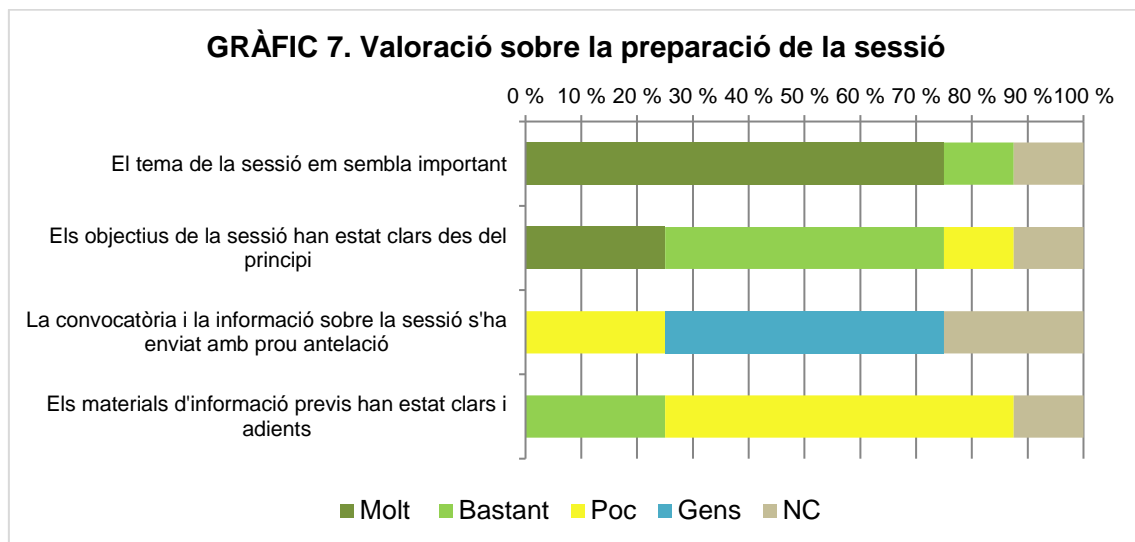
## 6. Avaluació

Els i les assistents van omplir al final de la sessió un full de l'avaluació del qual, seguidament, se'n destaquen els principals resultats:

### Sobre la preparació de la sessió

La preparació de la sessió ha estat el que ha patit pitjor puntuació. Especialment, en aquesta sessió les persones participants han compartit la seva queixa en relació amb la convocatòria, la qual s'ha rebut amb poca antelació, i amb la informació i materials previs a la sessió. D'altra banda, la gran majoria comparteixen que el tema és important i que els objectius han estat clars.

	Molt	Bastant	Poc	Gens	NC
<b>El tema de la sessió em sembla important</b>	75,00 %	12,50 %	0,00 %	0,00 %	12,50 %
<b>Els objectius de la sessió han estat clars des del principi</b>	25,00 %	50,00 %	12,50 %	0,00 %	12,50 %
<b>La convocatòria i la informació sobre la sessió s'ha enviat amb prou antelació</b>	0,00 %	0,00 %	25,00 %	50,00 %	25,00 %
<b>Els materials d'informació previs han estat clars i adients</b>	0,00 %	25,00 %	62,50 %	0,00 %	12,50 %

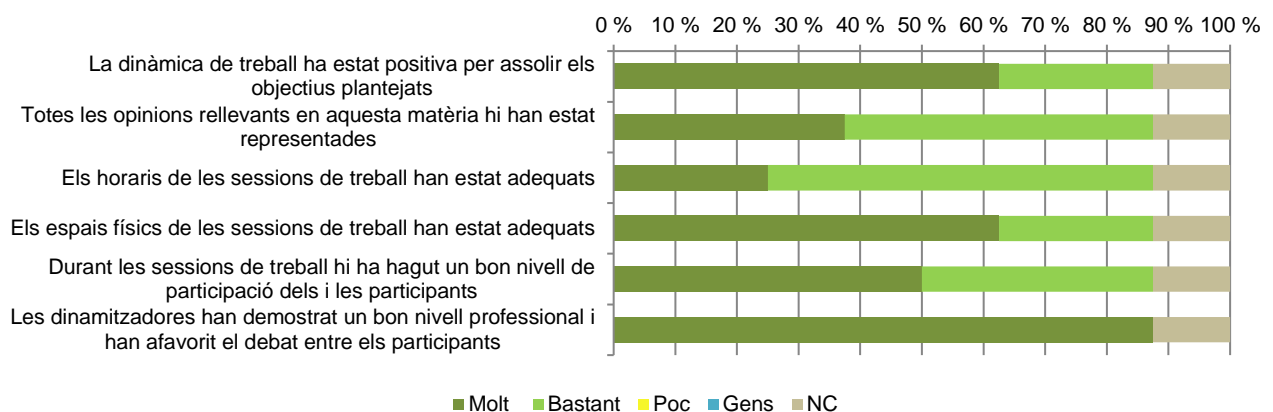


## Sobre l'execució de les sessions informatives i els tallers participatius

Es valora de forma molt positiva el desenvolupament de la sessió, especialment a l'equip de dinamització, la dinàmica de treball i els espais físics.

	Molt	Bastant	Poc	Gens	NC
<b>La dinàmica de treball ha estat positiva per assolir els objectius plantejats</b>	62,50 %	25,00 %	0,00 %	0,00 %	12,50 %
<b>Totes les opinions rellevants en aquesta matèria hi han estat representades</b>	37,50 %	50,00 %	0,00 %	0,00 %	12,50 %
<b>Els horaris de les sessions de treball han estat adequats</b>	25,00 %	62,50 %	0,00 %	0,00 %	12,50 %
<b>Els espais físics de les sessions de treball han estat adequats</b>	62,50 %	25,00 %	0,00 %	0,00 %	12,50 %
<b>Durant les sessions de treball hi ha hagut un bon nivell de participació dels i les participants</b>	50,00 %	37,50 %	0,00 %	0,00 %	12,50 %
<b>Les dinamitzadores han demostrat un bon nivell professional i han afavorit el debat entre els participants</b>	87,50 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	12,50 %

**GRÀFIC 8. Valoració sobre l'execució de les sessions informatives i els tallers participatius**



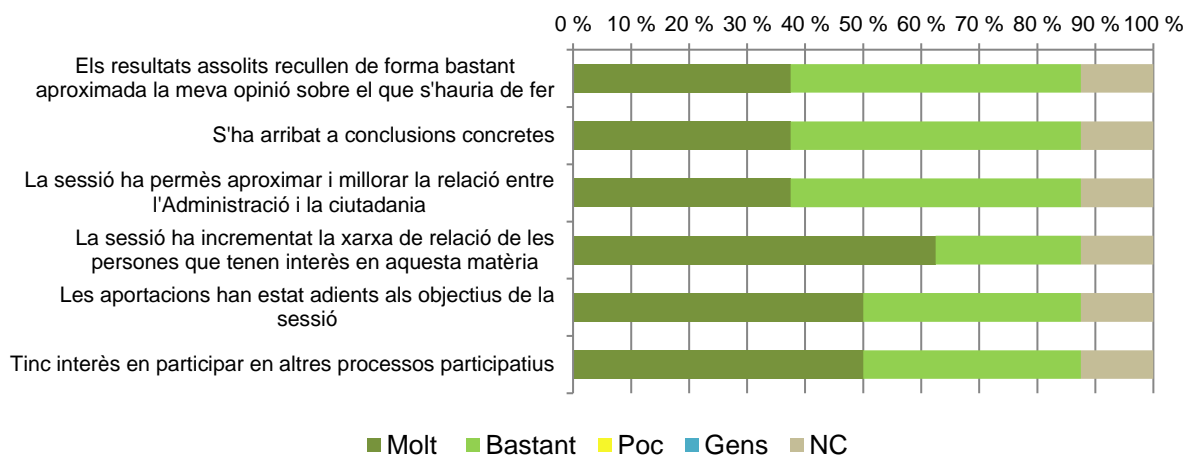
## Sobre les expectatives respecte dels resultats de la sessió

De manera general, la sessió ha cobert les expectatives al respecte, destacant, especialment, que aquesta ha contribuït a incrementar la xarxa de relació de les persones que tenen interès en aquesta matèria.

	Molt	Bastant	Poc	Gens	NC
<b>Els resultats assolits recullen de forma</b>	37,50 %	50,00 %	0,00 %	0,00 %	12,50 %

<b>bastant aproximada la meva opinió sobre el que s'hauria de fer</b>					
<b>S'ha arribat a conclusions concretes</b>	37,50 %	50,00 %	0,00 %	0,00 %	12,50 %
<b>La sessió ha permès aproximar i millorar la relació entre l'Administració i la ciutadania</b>	37,50 %	50,00 %	0,00 %	0,00 %	12,50 %
<b>La sessió ha incrementat la xarxa de relació de les persones que tenen interès en aquesta matèria</b>	62,50 %	25,00 %	0,00 %	0,00 %	12,50 %
<b>Les aportacions han estat adients als objectius de la sessió</b>	50,00 %	37,50 %	0,00 %	0,00 %	12,50 %
<b>Tinc interès en participar en altres processos participatius</b>	50,00 %	37,50 %	0,00 %	0,00 %	12,50 %

**GRÀFIC 9. Valoració sobre les expectatives respecte dels resultats de la sessió**



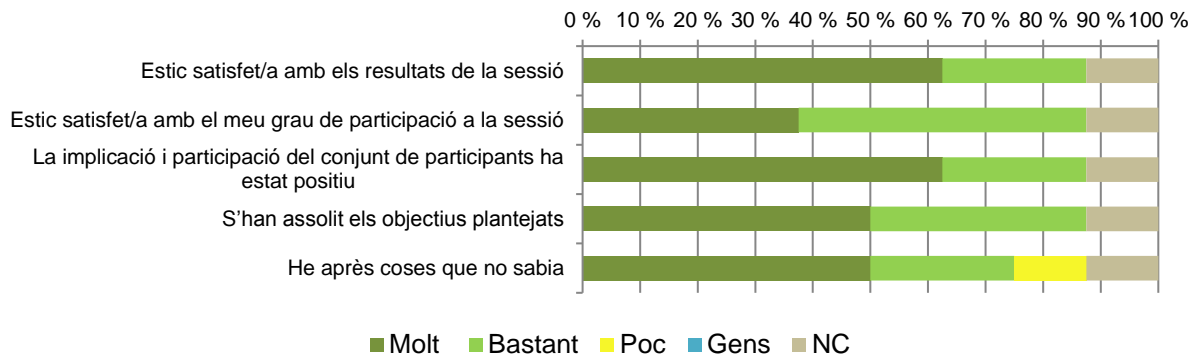
### Valoració General

Es valora de forma positiva la sessió realitzada, en especial la implicació i participació de les persones assistents. Més de la meitat de les persones assistents estan satisfetes amb els resultats obtinguts.

	Molt	Bastant	Poc	Gens	NC
<b>Estic satisfet/a amb els resultats de la sessió</b>	62,50 %	25,00 %	0,00 %	0,00 %	12,50 %
<b>Estic satisfet/a amb el meu grau de participació a la sessió</b>	37,50 %	50,00 %	0,00 %	0,00 %	12,50 %
<b>La implicació i participació del conjunt de participants ha estat positiu</b>	62,50 %	25,00 %	0,00 %	0,00 %	12,50 %
<b>S'han assolit els objectius plantejats</b>	50,00 %	37,50 %	0,00 %	0,00 %	12,50 %
<b>He après coses que no sabia</b>	50,00 %	25,00 %	12,50 %	0,00 %	12,50 %



**GRÀFIC 10. Valoració general**



Com a comentaris finals, algunes persones recomanen millorar la gestió de la convocatòria i la informació prèvia i consideren que ha estat una llàstima que no hagin pogut participar altres sectors i ciutadania en general. Finalment, es felicita per la iniciativa.