

## **Proposta 2: Un marc de referència comú que permeti mesurar el progrés**

El document annex ([enllaç](#)) de la consulta pública prèvia a l'elaboració d'un projecte de decret d'orientació educatiu estableix que l'orientació no té un marc referencial i que la "manca d'un emmarcament clar i connectat amb els referents teòrics i metodològics internacionals fa que l'orientació i la pràctica de l'orientació educativa responguin al criteri diferent de cada centre o professional [...]."

Compartim aquest diagnòstic i proposem que un marc de referència comú hauria de tenir les següents característiques:

- Basar-se en estàndards internacionals, com per exemple [l'Informe Gatsby](#).
- Definir uns objectius i responsabilitats clars utilitzant un llenguatge senzill i pràctic que sigui comprensible i compartit per part de tots els agents clau (comunitat educativa, administració local, teixit professional, agents de l'educació postobligatòria i entitats socials) i que, en conseqüència, faciliti el treball complementari entre ells.
- Establir indicadors que permetin mesurar (de forma anònima pels centres) l'abast d'aquests objectius perquè els diferents professionals no només sàpiguen en què consisteix un sistema d'orientació de qualitat sinó també quina és la situació del propi centre educatiu i quina és la situació general de l'orientació en relació a aquests estàndards.
- Facilitar recursos i mesures de millora alineats amb aquests objectius i indicadors.
- Incloure en aquest marc tots els àmbits clau d'un procés d'orientació de qualitat. És a dir, no limitar-se als àmbits que depenen més directament dels professionals educatius en els centres, sinó incloure també aquests àmbits d'influència que depenen de la col·laboració d'altres agents i entitats de l'entorn local (municipis, teixit productiu etc.). L'evidència dels estudis referents a nivell internacional suggereix clarament que l'alumnat que ha tingut contacte amb entorns laborals (a través de l'exploració, l'experimentació i la reflexió de possibles futurs laborals) aconsegueix millors resultats laborals com jove adult i té menys probabilitats d'abandonar prematurament els seus estudis.

(<https://www.oecd.org/education/career-readiness/resources/>)