

AL·LEGACIONS A LA CONSULTA SOBRE LA PROPOSTA DE DECRET D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA

INTRODUCCIÓ I CONTEXT

Els drets sexuals i reproductius formen part dels drets humans. No obstant això, l'educació sexual a Espanya ha presentat importants mancances durant un llarg període de temps, en centrar-se els seus continguts bàsicament en aspectes biològics. Així, la pornografia tradicional s'ha convertit en la primera via d'accés a l'educació sexual per part dels nostres joves -situant-se en vuit anys l'edat mitjana d'accés al mateix (AEPD)- i el nombre de casos d'ITS s'ha incrementat en un 200% en els últims 5 anys -28,88 casos/100.000 habitants (en 2019)-.

Per tot això, és manifesta la necessitat de contemplar de manera efectiva l'educació afectivosexual, més enllà de la dimensió estrictament biològica, en totes les etapes educatives, adaptada a l'edat de l'alumnat i contribuint al desenvolupament integral d'aquest. En aquest sentit es pronuncien l'actual LOMLOE i els Reials decrets pels quals s'estableixen els aspectes bàsics del currículum, que constitueixen els ensenyaments mínims de l'educació primària, secundària i batxillerat, així com els decrets d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica (175/2022) i batxillerat (171/2022).

En aquest context, considerem que la incorporació de l'educació afectivosexual ha de ser present en tots els àmbits de l'orientació educativa (acció orientadora amb l'alumnat, organització de l'acció orientadora al centre, i orientació i reptes del sistema educatiu de manera transversal) amb la finalitat de garantir la formació integral de tot l'alumnat en aquesta qüestió, independentment del curs i itinerari triat.

En aquesta línia, i atesa la proposta de decret d'orientació educativa considerem fonamental modificar i/o afegir el que a continuació s'exposa.

AL·LEGACIONS

Capítol II. L'acció orientadora amb l'alumnat.

Article 6.- Àmbits de l'orientació.

Redacció original (Pág. 7)

“(…)

- L'orientació en l'àmbit personal persegueix afavorir el desenvolupament d'estratègies adreçades a prendre consciència de les pròpies característiques i emocions, i també a desenvolupar recursos i capacitats personals que permetin gestionar la pròpia identitat. L'àmbit personal de l'orientació té com a objectiu el desenvolupament personal i emocional de l'alumne. Aquest àmbit inclou el foment de l'autonomia, l'autoconcepte, l'autoestima, i la presa de decisions.

- L'orientació en l'àmbit social té com a objectiu desenvolupar competències socials, en les relacions amb la resta de persones amb qui interacciona, per a la convivència positiva. Permet desenvolupar els valors democràtics, inclusivament i de compromís amb el benestar col·lectiu. Aquest àmbit inclou el desenvolupament de les relacions assertives, la comunicació dialògica i el desenvolupament del clima social en contextos de formació i educació, entre altres.”

(…)

Redacció Proposada

“(…)

- L'orientació en l'àmbit personal persegueix afavorir el desenvolupament d'estratègies adreçades a prendre consciència de les pròpies característiques i emocions, i també a desenvolupar recursos i capacitats personals que permetin gestionar la pròpia identitat. L'àmbit personal de l'orientació té com a objectiu el desenvolupament personal i emocional de l'alumne. Aquest àmbit inclou el foment de l'autonomia, l'autoconcepte, l'autoestima, **la responsabilitat personal i cap a les altres persones.**

- L'orientació en l'àmbit social té com a objectiu desenvolupar competències socials, en les relacions amb la resta de persones amb qui interacciona, per a la convivència positiva. Permet desenvolupar els valors democràtics, inclusivament i de compromís amb el benestar col·lectiu. Aquest àmbit inclou el desenvolupament de les relacions assertives **i responsables, inclosa la dimensió afectivosexual**, la comunicació dialògica i el desenvolupament del clima social en contextos de formació i educació, entre altres.”

(…)

Justificació

L'orientació educativa és el conjunt d'accions, estratègies i activitats, que es desenvolupen al llarg de totes les etapes educatives per tal d'afavorir el desenvolupament personal, social, acadèmic i professional òptim de l'alumnat. Totes les etapes, des de la infantesa, fins al final de l'adolescència, són etapes de la vida en les quals els canvis emocionals, molts d'ells deguts a la dimensió relacional de l'esser humà, juguen un paper molt important en la maduració i formació de la personalitat

adulta. Es tracta d'etapes crucials per l'aprenentatge, i per aquesta raó, és necessari contemplar una formació integral del conjunt de canvis que acompanyen aquesta etapa madurativa, inclosos els emocionals i relacionals.

Article 8.- Les accions d'orientació

Redacció original (Pág. 8)

“(…)

La tutoria és la responsabilitat específica de cada tutor en relació amb el grup i en relació amb cada alumne o alumna amb qui exerceix aquesta funció, esdevenint-ne el seu referent. Es concreta en l'espai de tutoria inclòs en l'horari lectiu, en altres moments en què el centre ho requereixi, interactuant amb el grup, amb grups petits o individualment. Permet tractar aspectes transversals dels àmbits personal, social, acadèmic i professional i fer activitats i programes específics relacionats amb les dinàmiques grupals o altres temàtiques. Aquest tutor esdevé el referent de l'alumnat del grup i també de les seves famílies.”

(…)

Redacció Proposada

“(…)

La tutoria és la responsabilitat específica de cada tutor en relació amb el grup i en relació amb cada alumne o alumna amb qui exerceix aquesta funció, esdevenint-ne el seu referent. Es concreta en l'espai de tutoria inclòs en l'horari lectiu, en altres moments en què el centre ho requereixi, interactuant amb el grup, amb grups petits o individualment. Permet tractar aspectes transversals dels àmbits personal, social (**incloent-hi la dimensió afectivosexual**), acadèmic i professional i fer activitats i programes específics relacionats amb les dinàmiques grupals o altres temàtiques. Aquest tutor esdevé el referent de l'alumnat del grup i també de les seves famílies. altres.”

(…)

Justificació

La figura del tutor és clau en el correcte desenvolupament de l'alumnat. per proveir-lo d'aquelles eines necessàries per tal d'aconseguir un òptim desenvolupament no sols educatiu sinó també emocional. Per aquesta raó, és necessari que entre les seves funcions estigui la de poder orientar a l'alumne en tots aquells aspectes que afecten al seu benestar emocional així com a la relació amb els seus companys i entorn.

Capítol III. Organització de l'acció orientadora al centre.

Article 9.- Els agents de l'orientació en el centre educatiu

Redacció original (Pág. 10)

“(…)

L'orientació al centre educatiu ha d'implicar els diferents agents per tal de garantir:

- L'accés a l'educació, l'acollida de l'alumnat i les famílies quan s'incorporin al centre, la prevenció de l'absentisme i l'abandonament escolar i la continuïtat formativa.
- L'acompanyament de l'alumne o alumna i el seguiment personalitzat del seu desenvolupament personal, social, acadèmic i professional, atenent a les característiques i circumstàncies de cada persona.
- La familiarització de l'alumne o alumna i la seva família amb les dinàmiques del centre i amb els processos d'aprenentatge a l'aula.
- La intensificació dels aprenentatges de l'alumne o alumna en el marc de l'assoliment dels seus objectius educatius.
- L'adequació dels traspassos i les transicions educatives per afavorir la continuïtat formativa de l'alumnat.
- El benestar, la convivència i el procés d'aprenentatge promovent l'educació integral de tot l'alumnat.
- El desenvolupament personal i social afavorint l'autoconeixement, l'autoestima i les relacions socials.
- El desenvolupament acadèmic i professional afavorint el coneixement dels diversos itineraris acadèmics, del món laboral i les dinàmiques de treball i la presa de decisions respecte al propi projecte de vida.
- L'orientació professional des dels ensenyaments inicials i al llarg de totes les etapes i ensenyaments.
- La implicació de l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge i progressivament en el seu projecte personal, així com en les accions d'orientació entre iguals del mateix nivell o d'altres nivells educatius o etapes.
- El treball en equip de centre de manera coordinada i en xarxa amb els diferents agents de la comunitat educativa i de l'entorn. (...)

Redacció Proposada

“(…)

L'orientació al centre educatiu ha d'implicar els diferents agents per tal de garantir:

- L'accés a l'educació, l'acollida de l'alumnat i les famílies quan s'incorporin al centre, la prevenció de l'absentisme i l'abandonament escolar i la continuïtat formativa.
- L'acompanyament de l'alumne o alumna i el seguiment personalitzat del seu desenvolupament personal, social, acadèmic i professional, atenent a les característiques i circumstàncies de cada persona.
- La familiarització de l'alumne o alumna i la seva família amb les dinàmiques del centre i amb els processos d'aprenentatge a l'aula.
- La intensificació dels aprenentatges de l'alumne o alumna en el marc de l'assoliment dels seus objectius educatius.
- L'adequació dels traspassos i les transicions educatives per afavorir la continuïtat formativa de l'alumnat.
- El benestar, la convivència i el procés d'aprenentatge promovent l'educació integral de tot l'alumnat.
- El desenvolupament personal i social afavorint l'autoconeixement, l'autoestima i el respecte en les relacions socials, **inclosa l'educació afectivosexual**.

- El desenvolupament acadèmic i professional afavorint el coneixement dels diversos itineraris acadèmics, del món laboral i les dinàmiques de treball i la presa de decisions respecte al propi projecte de vida.
- L'orientació professional des dels ensenyaments inicials i al llarg de totes les etapes i ensenyaments.
- La implicació de l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge i progressivament en el seu projecte personal, així com en les accions d'orientació entre iguals del mateix nivell o d'altres nivells educatius o etapes.
- El treball en equip de centre de manera coordinada i en xarxa amb els diferents agents de la comunitat educativa i de l'entorn. (...)

Justificació

Tal i com estableix la LOMLOE i els Reials Decrets que estableixen els aspectes bàsics del currículum educatiu, és necessari contemplar de manera efectiva l'educació afectivosexual com a principi transversal del currículum educatiu.

En aquest sentit, resulta fonamental que la present proposta de Decret d'Ordenació Educativa apliqui i desenvolupi aquest principi en virtut del principi de jerarquia normativa, garantint la concreta i efectiva aplicació del contemplat en els instruments jurídics dels quals porta causa i que permeti implementar d'una manera real i efectiva l'educació sexual en tot el currículum escolar, incloent-hi també l'organització de l'acció orientadora al centre.

Capítol IV. L'acció orientadora a les diferents etapes educatives.

Article 14.- L'orientació a l'educació bàsica

Redacció original (Pág. 10)

“ En aquesta etapa, que inclou l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i els cicles formatius de grau bàsic, l'orientació educativa ha de garantir que cada alumne o alumna pugui desenvolupar una comprensió de les pròpies característiques, una comprensió de les característiques i oportunitats del seu entorn, l'assoliment dels objectius educatius, el desenvolupament de les competències per a la generació d'un projecte personal que desenvoluparà per tal d'assolir-lo satisfactòriament.

La tutoria, espai i temps present a tota l'educació bàsica, esdevé un element important per afavorir el desenvolupament personal i social a través d'activitats de cohesió, gestió de conflictes, establiment d'acords i normes. En l'àmbit acadèmic, ha de desenvolupar capacitats a través d'activitats de síntesi com la planificació del treball, la utilització de l'agenda o els hàbits de treball i que complementen l'acció tutorial desenvolupada al llarg de les diferents propostes d'ensenyament i aprenentatge en els tres ensenyaments.

(...)

- L'educació secundària obligatòria

En aquesta etapa augmenta la complexitat escolar, apareix l'horitzó postobligatori i els corresponents itineraris formatius, i per aquest motiu, la dimensió professional de l'orientació s'incrementa progressivament.

En els àmbits personal i social, cal considerar les competències per gestionar l'autoconsciència emocional, la comprensió de les pròpies emocions i la interacció amb els altres, en un marc de confiança i benestar.

En l'àmbit acadèmic, l'orientació ha de seguir acompanyant i donant suport al desenvolupament de les competències per a l'aprenentatge en totes les àrees que també han d'incorporar progressivament informació i referències als itineraris formatius postobligatoris que s'hi relacionen.

(...)"

Redacció Proposada

"

En aquesta etapa, que inclou l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i els cicles formatius de grau bàsic, l'orientació educativa ha de garantir que cada alumne o alumna pugui desenvolupar una comprensió de les pròpies característiques, una comprensió de les característiques i oportunitats del seu entorn, l'assoliment dels objectius educatius, el desenvolupament de les competències per a la generació d'un projecte personal que desenvoluparà per tal d'assolir-lo satisfactòriament.

La tutoria, espai i temps present a tota l'educació bàsica, esdevé un element important per afavorir el desenvolupament personal i social a través d'activitats de cohesió, gestió de conflictes, establiment d'acords i normes, **encaminats a garantir unes relacions socials i afectives saludables**. En l'àmbit acadèmic, ha de desenvolupar capacitats a través d'activitats de síntesi com la planificació del treball, la utilització de l'agenda o els hàbits de treball i que complementen l'acció tutorial desenvolupada al llarg de les diferents propostes d'ensenyament i aprenentatge en els tres ensenyaments.

(...)

- L'educació secundària obligatòria

(...)

En els àmbits personal i social, cal considerar les competències per gestionar l'autoconsciència emocional, la comprensió de les pròpies emocions i la interacció amb els altres, **incloent el desenvolupament d'un pensament responsable i a la vegada crític respecte la sexualitat, la salut sexual i la salut reproductiva, ajustat a l'edat i desenvolupament maduratiu de l'alumnat** en un marc de confiança i benestar.

En l'àmbit acadèmic, l'orientació ha de seguir acompanyant i donant suport al desenvolupament de les competències per a l'aprenentatge en totes les àrees que

també han d'incorporar progressivament informació i referències als itineraris formatius postobligatoris que s'hi relacionen.

(...)"

Justificació

És essencial que l'etapa de formació bàsica incorpori les relacions socials saludables i positives amb l'entorn com a contingut fonamental, per proveir l'alumnat dels coneixements i eines suficients per tenir un punt de vista crític davant de tots els continguts als quals estan exposats en el seu dia a dia, i prevenir conductes violentes i abusives a les quals les xarxes molts cops els exposen.

Article 15.- L'orientació a l'educació postobligatòria

Redacció original (Pág. 10)

" Els ensenyaments postobligatoris comprenen la formació professional, el batxillerat i l'educació de persones adultes. En aquests ensenyaments l'orientació educativa acompanya l'alumne o alumna d'acord amb contextos diferenciats i una vegada ja ha concretat la primera tria després dels ensenyaments obligatoris.

L'orientació educativa en els tres ensenyaments ha de mantenir la relació amb les famílies de l'alumnat mentre és menor d'edat per al seguiment i acompanyament del seu itinerari formatiu. Una part de l'alumnat està apropant-se a la majoria d'edat i una altra part ja ho és, però l'orientació en els àmbits personal i social segueixen sent presents.

En els ensenyaments postobligatoris, els mecanismes de treball en xarxa amb altres centres i agents educatius i socials de l'entorn segueixen connectant el treball orientador intern del centre i altres accions conduents a facilitar les transicions.

(...)

- Batxillerat

L'orientació al batxillerat presenta també els quatre àmbits que cal orientar: personal, social, acadèmic i professional. En tractar-se d'una etapa no finalista, que hauria de tenir continuïtat en ensenyaments de caràcter professionalitzador, ja siguin, en la majoria dels casos, de formació professional o universitaris, l'orientació de la tria que es fa durant aquest ensenyament segueix sent una necessitat.

En els àmbits personal i social tenen especial importància els aspectes vinculats amb el benestar emocional i les competències per afrontar situacions complexes i d'alta exigència derivada de la limitació del temps, limitació de places i un horitzó sovint marcat per requisits d'accés dels estudis que podran cursar a continuació.

(...)"

Redacció Proposada

“Els ensenyaments postobligatoris comprenen la formació professional, el batxillerat i l'educació de persones adultes. En aquests ensenyaments l'orientació educativa acompanya l'alumne o alumna d'acord amb contextos diferenciats i una vegada ja ha concretat la primera tria després dels ensenyaments obligatoris.

L'orientació educativa en els tres ensenyaments ha de mantenir la relació amb les famílies de l'alumnat mentre és menor d'edat per al seguiment i acompanyament del seu itinerari formatiu. Una part de l'alumnat està apropant-se a la majoria d'edat i una altra part ja ho és, però l'orientació en els àmbits personal i social, **incloent-hi la dimensió afectivosexual**, segueixen sent presents.

En els ensenyaments postobligatoris, els mecanismes de treball en xarxa amb altres centres i agents educatius i socials de l'entorn segueixen connectant el treball orientador intern del centre i altres accions conduents a facilitar les transicions.

(...)

- Batxillerat

L'orientació al batxillerat presenta també els quatre àmbits que cal orientar: personal, social, acadèmic i professional. En tractar-se d'una etapa no finalista, que hauria de tenir continuïtat en ensenyaments de caràcter professionalitzador, ja siguin, en la majoria dels casos, de formació professional o universitaris, l'orientació de la tria que es fa durant aquest ensenyament segueix sent una necessitat. **Alhora resulta imprescindible continuar l'orientació en aspectes socials claus, com l'afectivosexual, en el final d'aquesta etapa que suposa la transició de l'adolescència a l'adulesa.**

En els àmbits personal i social tenen especial importància els aspectes vinculats amb el benestar emocional i les competències per afrontar situacions complexes i d'alta exigència derivada de la limitació del temps, limitació de places i un horitzó sovint marcat per requisits d'accés dels estudis que podran cursar a continuació.

(...)

Justificació

En aquesta etapa de la vida que marca l'entrada a la vida adulta per part dels alumnes, és essencial dotar d'aquests dels coneixements complets per a que puguin tenir una vida sexual segura i positiva, a l'hora de facilitar-los les eines per a poder socialitzar i tractar amb el seu entorn de forma adequada, que els permeti tenir un punt de vista crític davant d'aquelles conductes o actes que atemptin contra la integritat de l'individu.

Capítol V. L'orientació i els reptes del sistema educatiu

Redacció original (Pág. 10)

“ El sistema educatiu ha de fer front a grans desafiaments que van variant amb el temps. L'absentisme i l'abandonament són desafiaments que cal afrontar des de l'acció orientadora atès que afecten de manera molt directa el sistema educatiu a Catalunya. L'orientació ha de ser un dels factors que ha de permetre que molts joves reconduixin

la seva situació, tot contribuint a construir itineraris educatius i professionals engrescadors.

La perspectiva de gènere i la perspectiva interseccional configuren dos grans reptes socials que han d'estar presents en la pràctica educativa i, per tant, orientadora.

La situació climàtica global i l'emergència climàtica configura també una realitat que reclama la màxima atenció educativa. En aquest sentit, l'orientació ha de ser sensible i ha de col·laborar a formar ciutadans i ciutadanes conscients de la situació per tal que esdevinguin agents actius, a través de les seves decisions i de la seva acció individual i col·lectiva.

El Decret recull aquests quatre aspectes atesa la seva importància social.”

Redacció Proposada

“ El sistema educatiu ha de fer front a grans desafiaments que van variant amb el temps. L'absentisme i l'abandonament són desafiaments que cal afrontar des de l'acció orientadora atès que afecten de manera molt directa el sistema educatiu a Catalunya. L'orientació ha de ser un dels factors que ha de permetre que molts joves reconduixin la seva situació, tot contribuint a construir itineraris educatius i professionals engrescadors.

La perspectiva de gènere i la perspectiva interseccional configuren dos grans reptes socials que han d'estar presents en la pràctica educativa i, per tant, orientadora. **Alhora resulta igualment important incorporar l'educació afectivosexual per poder oferir recursos a l'alumnat enfront de l'increment agreujat de les conductes de violència sexual entre els joves, l'augment alarmant dels casos d'ITS, i l'accés a continguts com la pornografia que els mostren patrons de comportament agressius i lesius.**

La situació climàtica global i l'emergència climàtica configura també una realitat que reclama la màxima atenció educativa. En aquest sentit, l'orientació ha de ser sensible i ha de col·laborar a formar ciutadans i ciutadanes conscients de la situació per tal que esdevinguin agents actius, a través de les seves decisions i de la seva acció individual i col·lectiva.

El Decret recull aquests aspectes atesa la seva importància social.”

Justificació

La violència contra les dones, l'increment de les infeccions de transmissió sexual, especialment entre la població més jove, i l'accés per part dels menors a continguts no adequats a les xarxes, són grans reptes als que l'orientació educativa ha de fer front, perquè de no fer-ho s'abandona al menor davant una situació i un entorn que propicia que adopti conductes del tot negatives tant cap a la seva sexualitat i com respecte a la dels altres.

Article 19.- L'orientació educativa i la perspectiva de gènere i la perspectiva interseccional

Redacció original (Pág. 10)

“L'orientació educativa ha de prestar atenció a la diversitat i a les diferències en les experiències, els interessos, les expectatives, les actituds i els comportaments dels alumnes, així com identificar les causes i les conseqüències de la desigualtat de gènere, per poder combatre-la.

En l'orientació ha d'incidir en la prevenció i detecció de situacions d'abús de poder i de violència. Cal tenir en compte el procés de socialització del gènere en l'ús dels espais de paraula a classe, espais d'esbarjo, entre altres.

L'orientació educativa ha de tenir en compte com la interactuació dels diferents sistemes de dominació i privilegi social com són el gènere, l'edat, la preferència del desig, la capacitat, l'origen i/o cultura, la classe social, entre d'altres, pot provocar discriminacions específiques i, en conseqüència, desigualtats socials.

L'orientació ha d'incidir en la promoció d'activitats inclusives i accessibles per a tot l'alumnat.”

Redacció Proposada

“L'orientació educativa ha de prestar atenció a la diversitat i a les diferències en les experiències, els interessos, les expectatives, les actituds i els comportaments dels alumnes, així com identificar les causes i les conseqüències de la desigualtat de gènere, per poder combatre-la.

En l'orientació ha d'incidir en la prevenció i detecció de situacions d'abús de poder i de violència **i, especialment de violència sexual**. Cal tenir en compte el procés de socialització del gènere en l'ús dels espais de paraula a classe, espais d'esbarjo, entre altres.

L'orientació educativa ha de tenir en compte com la interactuació dels diferents sistemes de dominació i privilegi social com són el gènere, l'edat, la preferència del desig, la capacitat, l'origen i/o cultura, la classe social, entre d'altres, pot provocar discriminacions específiques i, en conseqüència, desigualtats socials.

L'orientació ha d'incidir en la promoció d'activitats inclusives i accessibles per a tot l'alumnat, **que promoguin l'adopció de conductes socials positives i respectuoses amb l'entorn, incloses les relacions afectivosexuals segures**.

Justificació

La dimensió sexual constitueix una dimensió essencial de les capacitats afectives. Per aquesta raó, i és important garantir una formació integral i completa de l'alumnat en aquest àmbit amb la finalitat d'eliminar les formes de discriminació i violència contra les

dones, així com ajudar a promocionar les relacions interpersonals igualitàries des de l'adolescència.

Capítol VII. La qualitat en l'acció orientadora.

Article 27.- L'ètica de l'orientació educativa

Redacció original (Pág. 10)

“La pràctica orientadora és una pràctica professional i ha d'estar subjecta a un marc ètic. Aquest marc ha de permetre que totes les propostes d'orientació se centrin en l'interès de l'alumne o alumna i evitin la interferència de qualsevol altre interès aliè.

El marc ètic de l'orientació ha de tenir present l'adhesió progressiva als següents principis:

- El respecte per la dignitat de qualsevol persona, pels seus drets, independentment de la seva situació, condició, origen, identitat o creences.
- La protecció de la seva intimitat i la confidencialitat de la informació que l'afecta.
- El consentiment informat de l'alumne o alumna i de la seva família si és menor d'edat, de les accions que en matèria d'orientació es desenvolupin o en les quals participi.
- La competència de les persones que exerceixen l'orientació i les limitacions en aquells àmbits en els quals no ho són.
- La formació i desenvolupament continuat dels professionals que exerceixen l'orientació.
- La responsabilitat en les accions desenvolupades.
- L'absència de conflicte d'interès en les accions o informacions proporcionades.”

Redacció Proposada

“La pràctica orientadora és una pràctica professional i ha d'estar subjecta a un marc ètic. Aquest marc ha de permetre que totes les propostes d'orientació se centrin en l'interès de l'alumne o alumna i evitin la interferència de qualsevol altre interès aliè.

El marc ètic de l'orientació ha de tenir present l'adhesió progressiva als següents principis:

- El respecte per la dignitat de qualsevol persona, pels seus drets, independentment de la seva situació, condició, origen, identitat, **gènere, orientació sexual** o creences.
- La protecció de la seva intimitat i la confidencialitat de la informació que l'afecta.
- El consentiment informat de l'alumne o alumna i de la seva família si és menor d'edat, de les accions que en matèria d'orientació es desenvolupin o en les quals participi.
- La competència de les persones que exerceixen l'orientació i les limitacions en aquells àmbits en els quals no ho són.
- La formació i desenvolupament continuat dels professionals que exerceixen l'orientació.
- La responsabilitat en les accions desenvolupades.
- L'absència de conflicte d'interès en les accions o informacions proporcionades.”

Justificació

En un context com l'actual, on s'ha produït un creixement alarmant de les accions que atempten contra la integritat sexual dels menors, resulta imprescindible que la pràctica de l'orientació educativa sigui capaç d'ajudar l'alumnat a desenvolupar i mantenir relacions respectuoses amb el seu entorn. En aquest sentit, és fonamental que aquesta

pràctica es desenvolupi atenent als principis de no discriminació per raó de gènere y orientació sexual.