

PROPOSTES EvaSV:

1. Professorat d'OE a jornada completa i, en cas que hagi de fer docència, que sigui de matèries pròpies de l'especialitat; és a dir, continguts relacionats amb educació afectivo-emocional, tallers, competència personal i social, competències transversals, prevenció, projectes relacionats amb la salut mental, etc.

2. Equips multidisciplinaris d'OE. S'ha de formar un departament entès com a departament de servei més que com a departament didàctic. L'haurien de formar professionals de diferents àmbits: psicologia, pedagogia, psicopedagogia, logopèdia, TIS, TO,... Caldria decidir el nombre de professionals **en funció de la tipologia de centre** (grau de complexitat, entorns desfavorits,...), **nombre d'alumnat i etapes educatives que s'imparteixen al centre.** Estaria bé, també, crear la **figura del coordinador/a d'OE** del centre i que aquesta persona tingués participació en l'equip directiu, a efectes d'assessorar en temes de lideratge psicopedagògic, agent de canvi, plans de convivència de centre, copsar el clima laboral entre docents,...entre d'altres. Cal, també, fer una bona **definició i delimitació de les funcions de l'OE per etapes.**

3. Es fa necessària la figura de **l'OE a postobligatòria** (PFI, Batxillerat, CF, IFE,...) i FP Bàsica. Cada cop hi ha més alumnat NESE que a estat atès a l'ESO, té el títol de Graduat i després es troba amb dificultats per a altres titulacions, especialment per manca de competències personals i professionals. És especialment important en el cas d'alumnat amb TEA i DIL, que son, ara per ara, els casos més freqüents.

4. Estaria bé definir o crear **algun tipus de certificat** a mig camí entre el certificat de professionalització i el títol de tècnic (CFGM) **per a alumnat amb NEE** (TEA i DIL, especialment) on es puguin reflectir les competències assolides i, en funció del percentatge o competències assolides, pugui obtenir una titulació d'«**ajudant qualificat**» quan es preveu que no acreditarà el cicle però n'ha cursat una bona part i/o, fins i tot, ha allargat l'estada al CF i ha seguit un Pla individualitzat.

5. S'hauria de poder articular un **traspàs d'informació d'ESO a postobligatòria, liderat per l'OE.** En poblacions grans o amb diversos centres educatius, es podria comptar amb la col·laboració de les administracions locals i/o altres agents de l'entorn.

6. Exploracions psicopedagògiques. Si la titulació ho permet, es podrien fer al centre, però calen recursos materials i humans, doncs requereixen moltes hores per una atenció individual. S'haurien de poder fer exploracions més generals i, en tot cas, després fer derivacions a EAP, CSMIJ, CSMA (segons etapa, etc.). Cal definir-ho i concretar-ho bé, ara mateix, és una mica ambigu a niell de funcions dins del centre educatiu, especialment en l'etapa d'ESO i postobligatòria.

7. Cal dotar de més recursos i dotacions de personal d'OE en centres amb alumnat més vulnerable a nivell socioeconòmic, per procurar garantir la igualtat d'oportunitats. En aquests casos es fa imprescindible la figura de la TIS. Tant l'alumnat com les famílies d'aquests col·lectius acostumen a necessitar un tipus d'acompanyament més intens, així com també els equips docents.

8. Projectes d'orientació acadèmica i professional a 4^t ESO. Aprofitant les fires d'ensenyament (Saló de l'Ensenyament) i altres activitats que es puguin fer per la zona o entorn del centre educatiu. Estaria bé fixar algun tipus de projecte transversal centrat en l'OAP on també hi intervinguin agents de l'entorn i empreses per a poder fer-ne tastets, tallers, visitar-les, conèixer professionals de diferents àmbits, etc.