

Aportació a la consulta pública sobre Orientació

1.-Quins aspectes del sistema actual d'orientació educativa considereu que convindria millorar?

- Cal que l'orientació estigui present a totes les etapes educatives, en tots els cursos, també a postobligatòria.
- L'orientació ha d'estar infusionada al currículum.
- Cal regular òrgans i funcions per normativa deixant flexibilitat a que cada centre pugui adaptar-les a la seva realitat a través del Pla d'Orientació de centre.
- Millorar el procés de transició i el traspàs d'informació a postobligatòria i fer efectiu el suport dels EAP's.
- La coordinació entre els diferents agents orientadors: OE, coordinació pedagògica, tutors/es- equips docents, FOL i Escola-empresa (a FP), serveis educatius, empreses (a post), altres programes i organismes (Pla Jove, UAO...).
- El treball en xarxa entre els professionals, els organismes del territori, teixit econòmic...
- Millorar l'oferta de places d'FP.

2.- Quins elements de caràcter personal o material creieu que caldria disposar per oferir un sistema d'orientació educativa de qualitat?

- Dimensionar el Departament d'Orientació segons el nombre d'alumnat del centre creant equips multidisciplinaris segons necessitats de cada centre: professionals de la psicopedagogia, psicologia, educació social o TIS, aux. d'infermeria...
- Formació específica als/les OE que s'incorporin a postobligatòria.
- Disposar d'un Pla d'Orientació de Centre a postobligatòria. A l'ESO afegir l'orientació al Pla d'Atenció a la Diversitat.
- Possibilitar els processos de derivació directes als serveis de salut mental, serveis socials... per part dels /les OE a postobligatòria.

- Suport efectiu i real dels EAP's a postobligatòria: que puguin actualitzar informes NESE...
- Oferta de recursos educatius de reforç al territori que donin resposta a algunes necessitats especialment a postobligatòria. Actualment són pràcticament nuls ja que la majoria estan adreçats a les etapes obligatòries.
- Augmentar la competència pedagògica del professorat de totes les etapes, a través de formació específica en aspectes com lideratge, educació emocional, coaching, DUA...
- PAT curricular lligat a les competències personals de l'especialitat del cicle a l'FP.
- Crear espais per la coordinació entre els agents orientadors del centre i externs.
- Disposar d'espais per tutories individuals (especialment a postobligatòria).
- La coordinació pedagògica ha d'estar en mans de professionals de la psicopedagogia.

3.- Considera que s'ha descrit adequadament la problemàtica relacionada amb l'orientació educativa als centres educatius?

Sí, considero que està ben descrita.

4.- Hi ha aspectes que no s'han tingut en compte i que haurien de ser valorats per l'Administració Educativa de la Generalitat de Catalunya?

Potser contemplar específicament per l'alumnat amb NESE, alguna mesura que potenciï l'accés amb garanties a estudis professionals.

5.- S'haurien de preveure altres objectius diferents? Quins?

Potser tenir més en compte la coordinació entre els diferents organismes del territori: teixit empresarial...

6.- Quines propostes d'actuació en matèria d'orientació caldria prioritzar i/o afegir?

- Dotar d'OE a la postobligatòria amb formació específica a les noves incorporacions i informació als equips directius sobre la figura de l'especialista.
- Els / les OE de l'ESO han de tenir funcions exclusives d'orientació, deixar d'impartir classes que no són pròpies de l'especialitat. És un malbaratament de recursos.
- Informació i formació als/ a les OE de l'ESO i EAP's en CF per aprofundir en el coneixement de cada especialitat i millorar les orientacions que es realitzen per evitar abandonaments per "mala ubicació".
- Millorar el traspàs d'informació a postobligatòria.
- Dotar de recursos a la postobligatòria incloent el suport efectiu i real dels EAP's