

Aportacions grup d'inclusiva d'USTEC·STEs a l'esborrany del decret d'orientació

1) Article 5. Funcions de l'Administració i dels centres educatius en matèria d'orientació educativa

Correspon a l'Administració educativa. **Trobem a faltar:**

- **Garantir els espais i les dotacions horàries necessàries i imprescindibles per elaborar, implementar i fer seguiment dels projectes d'acció tutorial i orientació educativa als centres educatius, amb la participació de tota la comunitat educativa.**
- L'acció tutorial i l'orientació educativa s'adreça a tot l'alumnat i és responsabilitat de tots els docents (forma part de la funció docent):
 - **Garantir l'exercici de la funció tutorial i l'orientació educativa per part dels docents dels centres educatius. Establir els espais i les dotacions horàries necessàries en el marc horaris de tots els docents per poder desenvolupar aquesta funció docent amb totes les garanties.**

Correspon al centre educatiu: bon recull de totes aquelles accions que cal promoure i implementar als centres educatius per exercir una acció tutorial i orientació educativa de qualitat. En aquest sentit, les funcions queden ben explicitades. Tot plegat ha de quedar recollit en un pla d'orientació educativa del centre. El Departament s'oblida del més important, possibilitar que es pugui implementar amb totes les garanties, facilitant les eines, els espais i les dotacions horàries necessàries i imprescindibles per elaborar i implementar els plans d'orientació educativa i per portar-los a la pràctica. **Els actuals marcs horaris dels docents, no fan viable l'exercici d'aquesta funció docent.** El Departament encarrega als centres educatius (les direccions ho han de liderar) que implementin aquests plans d'orientació educativa des d'una falsa autonomia de centre. Per altra banda, els **Serveis Educatius** que haurien de ser també una peça clau en aquest procés, són uns serveis totalment desbordats que no poden desenvolupar tampoc aquesta tasca amb qualitat i garanties.

2) Les accions d'orientació.

- El decret estableix la possibilitat de crear la figura del **cotutor/a** als centres educatius. Aquesta figura s'ha establert actualment en alguns centres educatius. **Cal que sigui reconeguda a tots els efectes i sigui remunerada.**

3) Els agents de l'orientació educativa.

- **Funcions dels docents amb relació amb l'orientació:** "Amb caràcter general, l'acció tutorial o la funció orientadora del o de la docent que es desenvolupa en cadascun dels grups on imparteix la seva docència, en què es té cura que les dinàmiques d'ensenyament i aprenentatge contribueixin al procés de desenvolupament personal, social, acadèmic i professional de cada alumne o alumna"
Per fer-ho possible, és imprescindible un coneixement previ de l'alumne per poder fer un bon acompanyament en aquest procés. **Els docents no tenen establert al seu marc horaris cap espai (dotació horària) per exercir aquesta tasca.** L'acompanyament en el procés d'aprenentatge de l'alumnat, que permeti i contribueixi al desenvolupament personal, acadèmic i professional de l'alumne o alumna; que possibiliti formes d'aprenentatge personalitzat, són conceptes recollits en les diverses normatives i en el mateix Decret 150/2017 d'inclusió on esdevé un

pal de pallar per encaminar-nos i assolir un sistema educatiu inclusiu. Si el Departament d'Educació vol donar resposta al que la mateixa normativa recull (i que hauria de garantir com a Administració), si vol realment prioritzar aquesta funció docent, ha de ser coherent i garantir que es pugui desenvolupar.

- **Funcions dels tutors (i cotutors): les funcions que el Departament atribueix a aquesta figura, amb les dotacions horàries que disposen per exercir-les, és impossible de portar-les a terme amb condicions i garanties. Els centres que opten per prioritzar aquesta tasca dels tutors (dotar-los de més hores), sempre ho han de portar a terme en detriment d'altres mesures per millorar l'atenció a la diversitat. És quelcom que no és admissible. El Departament hauria de reconèixer aquesta figura amb tots els efectes i garanties necessàries per exercir les seves funcions, amb els complements retributius específics i amb una dotació horària coherent i establerta pel Departament d'Educació per l'exercici d'aquestes tasques.**

4) L'orientació educativa postobligatòria (formació professional, batxillerat i educació de persones adultes)

- **Els docents d'aquestes etapes educatives, tampoc disposen dels espais i les dotacions horàries necessàries per exercir amb garanties la funció orientadora.**
- **No compten amb la figura de l'orientador/a educatiu/va. És imprescindible la implementació d'aquesta figura en aquestes etapes educatives.**
- **No disposen de l'assessorament i la implicació en la funció orientadora per part dels Serveis educatius, en especial de l'EAP. És imprescindible l'acompanyament i l'assessorament d'aquest servei a les etapes educatives postobligatòries, en especial per aquells alumnes NESE.**

5) Criteris i estàndards de qualitat de l'acció orientadora

Aquest Decret defineix, explicita i descriu la funció orientadora, ordena les accions i les funcions dels diferents agents i **encomana als centres educatius la seva implementació**. Atribueix tot el protagonisme, l'elaboració i la implementació dels plans d'orientació a les direccions dels centres educatius i al conjunt dels docents. **En cap cas aquest decret estableix les eines, els recursos, els espais i les dotacions horàries per fer-ho factible**. I per acabar, pretén avaluar per mitjà de criteris i estàndards de qualitat l'acció orientadora dels centres educatius. Per tant, el Departament exercirà d'agent fiscalitzador (que portarà a terme, la inspecció educativa). Inacceptable.

5) Personal laboral d'atenció educativa amb relació a la tasca orientadora

L'orientació educativa s'adreça a tot l'alumnat i aquest Decret estableix que forma part de la funció docent i que és responsabilitat de tots els docents. Trobem a faltar el reconeixement de la participació en aquesta tasca de determinats col·lectius laborals d'atenció educativa (en especial: TEI, EEE, TIS). Aquests col·lectius, en l'exercici de les seves funcions, també participen en alguns processos de la funció orientadora. El Decret només esmenta la figura del TIS com una figura que ha d'intervenir i participar en els casos d'absentisme escolar.

Creiem que caldria afegir:

- **Participació del personal laboral d'atenció educativa en els processos d'orientació educativa**

- **Implementació de la figura del TIS a tots els centres educatius. És una figura qualificada que pot i ha de participar en processos d'orientació educativa dirigida a tot l'alumnat i, en especial, en determinats col·lectius d'alumnat més vulnerable (SIEI, IFE, casos d'absentisme...)**