

Proposta desenvolupada.

1. Quins aspectes del sistema actual d'orientació educativa considereu que convindria millorar?

Tots els centres educatius públics haurien de donar una orientació acadèmica i professional de qualitat a TOT l'alumnat. Considero que això és imperatiu donat que està demostrat que l'orientació acadèmica i professional redueix el fracàs escolar a l'ESO i als estudis postobligatoris, redueix l'estrès de l'alumnat i les famílies, augmenta l'autoestima i l'autoconfiança, etc. És un tema cabdal. De res serveix superar l'ESO amb una mitjana excel·lent si després l'alumnat no sap prendre decisions vers el seu itinerari futur. A vegades ens capfiquem amb treballar-ho durant les tres etapes educatives (actual educació bàsica), però és una cosa que ja es fa, solament no està coordinada. *Quan a infantil treballen les professions a través de cançons, això és orientació. Quan a cicle inicial ve la mare d'un alumne a explicar que és bombera, això és orientació. Quan a 2n d'ESO es tracta el tema del rendiment acadèmic, això és orientació, etc.* En qualsevol cas, és vital incidir en l'autoconeixement de l'alumnat, el coneixement de l'entorn i la presa de decisions a curt, mitjà i llarg termini. L'alumnat no hauria d'acabar 3r d'ESO sense saber quins estudis postobligatoris hi ha un cop obtinguin, o no, el graduat.

2. Quins elements de caràcter personal o material creieu que caldria disposar per oferir un sistema d'orientació educativa de qualitat?

Els elements ja els tenim, només cal optimitzar els recursos. Pel que fa a caràcter personal, aquesta tasca l'hauria de recaure en el professional d'orientació educativa, és a dir... totes aquelles activitats relacionades amb l'autoconeixement (cognitiu, emocional, social, etc.) poden ser treballades a través dels tutors, però les sessions tècniques les hauria de fer un orientador educatiu que estigui format en aquesta pràctica. És MOLT important. Un docent, tutor o fins i tot orientador NO preparat pot fer molt de mal. És un tema molt delicat i s'ha de tractar amb professionalitat. Això sí, l'orientador ha de tenir les hores per fer-ho i se li han de respectar.

Pel que fa als materials, la web de tria educativa està molt bé, no calen més materials de suport. Això sí, s'han de configurar les sessions i això es fa igual que una programació de 2n

d'ESO de física i química. Si et poses a buscar per la xarxa et perds de la de fonts que hi ha i no cal. Autoconeixement a través d'activitats que tothom deu tenir al seu PAT, coneixement de l'entorn a través de tria educativa (i canal universitats per estudis universitaris) i presa de decisions a través del programa que cadascú consideri més oportú. La cosa recaurà en fer activitats i avaluar-les correctament. En calen poques, però han d'estar ben coordinades.

3. Considera que s'ha descrit adequadament la problemàtica relacionada amb l'orientació educativa als centres educatius?

Sí, és una problemàtica coneguda arreu i està ben descrita.

4. Hi ha aspectes que no s'han tingut en compte i que haurien de ser valorats per l'Administració Educativa de la Generalitat de Catalunya?

Jo tindria molt en compte el treball en xarxa, és molt important. Jo reestructuraria tot el model. Les fires d'orientació, les xerrades de consell comarcal, etc. s'haurien de complementar amb l'orientació dins del centre, que n'és la principal, i no al revés. No m'estendré, però un alumne a una fira d'orientació que NO ha treballat l'orientació abans pot ser "víctima" d'un centre educatiu que en vol fer negoci. Són molt manipulables. Si hi assisteix ben informat, cap problema.

5. S'haurien de preveure altres objectius diferents? Quins?

Crec que els objectius proposats estan molt bé i en són els principals, especialment el primer. Si això s'assoleix, per tothom, hi haurà un canvi molt positiu.

6. Quines propostes d'actuació en matèria d'orientació caldria prioritzar i/o afegir?

Instar a les direccions del centre per tal que es vetlli, en primer lloc, pel primer objectiu. La metodologia seria introduir al Pla d'Actuació del Departament d'Orientació pel curs següent la formació dels orientadors (un, dos o més segons la mida del centre) perquè es formin en aquesta matèria (jo vaig fer una formació de les que s'ofereixen gratuïtes sobre orientació basada en SCAP i va anar molt bé) i que l'apliquin. D'altra banda, des de coordinació pedagògica es pot revisar el PAT perquè es tingui en compte per part de tutories. Amb això se'n fa un seguiment i es va millorant el model.