

L'IOC un centre singular, fa més de 12 cursos acadèmics que està en funcionament sense cap tipus de regulació o normativa específica. El centre ha crescut des del seu inici exponencialment i ofereix un servei social força important si és té en compte que en molts casos, estudiar a l'IOC és una segona oportunitat en la formació de les persones que han abandonat els estudis per raons molt diverses.

La plantilla de professorat de l'IOC es va publicar fa uns anys, però les places a ocupar mai han aparegut en el concurs de trasllats del personal docent, tampoc s'ha publicat un concurs de mèrits específic per accedir-hi a les places, o altres opcions que l'administració pugui dissenyar per aquest centre singular.

Tot el personal docent que hi treballa està en comissió de serveis renovable cada curs acadèmic i el procés per accedir a aquestes places és inexistent. El mateix succeeix amb la figura del professorat col·laborador. No hi ha un procés de selecció transparent.

Tampoc és transparent, ni públic, el procés de nomenament dels càrrecs directius i direccions acadèmiques, ni quina és la normativa aplicable a aquells docents que puguin estar interessats en participar (eleccions a càrrecs directius, processos de selecció de projectes de direcció,...)

El **Consell Escolar** no existeix a l'IOC, totes les decisions són preses per l'equip directiu (autonomia de centres) sense consulta prèvia als docents i la representació dels membres de la comunitat educativa (professorat, alumnat adult, PAS, representats del municipi,...) és inexistent, donat que no té opcions de participació en els processos, ni tan sols d'expressar opinions que puguin estar en desacord amb les decisions que es prenen.

Fa anys que es parla del Decret que ha de regular l'IOC, s'ha parlat de l'existència d'un esborrany "que està al calaix", però que el professorat que treballa o col·labora desconeix totalment.

Cal que l'IOC sigui un centre transparent en el seu funcionament, en el qual la càrrega lectiva dels diferents estudis (GES, Btx, CF) sigui mesurable i potenciant sempre la part didàctica o pedagògica.

A l'IOC hi ha 4 tipologies d'estudis, que en realitat funcionen com a 4 centres docents, en el que les diferències en les tasques que ha de desenvolupar el professorat en un estudi o l'altre i la càrrega lectiva que això suposa són molt diverses i dispars, i depenent dels estudis difícil de mesurar o comptabilitzar (professorat que fa tasques administratives de matriculació d'alumnat, professorat que rep retribucions per preparar materials que es publiquen, professorat que prepara materials que no es retribueixen, tasques encomanades per la direcció que suposen reduccions lectives...).

El centre pateix d'una manca de recursos tecnològics i humans important. La Secretària virtual del centre és un exemple de la manca d'inversió en recursos tecnològics. Un centre singular que ofereix estudis a tot el territori de Catalunya hauria de disposar de mitjans tecnològics en el mateix centre (els serveis informàtics estan externalitzats) per tal de poder

oferir un bon servei i dissenyar materials adequats per a l'ensenyament en línia (vídeos, materials interactius,...) Quasi tots els materials d'estudi són en format de text, en el millor dels casos il·lustrats amb imatges o vídeos externs.

En quant als recursos humans, en la part administrativa falta personal administratiu per a les tasques de matriculació de l'alumnat i atenció personalitzada als estudiants, necessitat que manifesta també l'alumnat. Això suposa un traspàs de feines administratives al professorat, feina que s'allarga més d'un mes i que suposa un malbaratament de recursos humans, pagar sous de professor per realitzar tasques administratives en lloc de treballar en la preparació de les aules (materials i activitats d'aprenentatge).

Propostes

- Publicar l'esborrany de Decret per tal que tota la comunitat educativa pugui fer propostes i aportacions en base a aquest esborrany, especialment els membres de la comunitat educativa que tenen experiència en el centre com a professors en comissió de serveis, professors col·laboradors, centres de suport, centres col·laboradors, centres alumnat visitant.
- Fer extensiu l'esborrany al col·lectiu d'estudiants, la gran majoria adults amb opinió pròpia i criteri.

A més del decret cal considerar els següents elements que estan relacionats amb el mateix:

- Planificar l'estructura del centre amb visió de futur i com centre singular amb una normativa pròpia adequada a l'ensenyament en línia.
- Publicar la plantilla actualitzada del centre i les places vacants.
- Publicar els processos de selecció del professorat i de participació en els òrgans de l'equip directiu.
- Crear un organigrama que contempli la creació d'un Consell Escolar amb representació de tots els membres de la comunitat educativa (professorat, personal no docent, estudiants, altres membres de la comunitat).
- Augmentar la plantilla d'administració per tal que les tasques administratives no recaiguin en els docents.
- Equiparar les tasques i funcions del professorat a tots els estudis que formen part del centre.
- Invertir en recursos tecnològics i humans que permetin que el centre sigui realment un centre singular d'ensenyament en línia.(Creació de vídeos, materials interactius de qualitat, sessions de videoconferència).
- Elaborar un projecte de centre en línia que respongui a les necessitats de l'ensenyament a distància de tots estudis que s'ofereixen sense prioritzar uns per sobre dels altres.
- Oferir a la comunitat educativa la possibilitat de participar en el disseny del centre cercant sempre la qualitat..
- Revisar i definir la figura del professor col·laborador en termes de qualitat educativa.