

**PROCÉS PARTICIPATIU  
PER AL PLA DE CIUTADANIA I DE LES  
MIGRACIONS 2017-2020**

**Síntesi de resultats i aportacions  
del taller de debat**

**Tarragona, 1 de desembre 2016**

## INDEX

---

|  |    |
|--|----|
| 1. ESPAIS DE DESENVOLUPAMENT DEL GRUP DE TREBALL ..... | 2  |
| 2. PARTICIPANTS .....                                  | 2  |
| 3 . MATERIALS LLIURATS .....                           | 2  |
| 4. ORDRE DEL DIA I DINÀMICA DE TREBALL .....           | 3  |
| 5. RESULTATS DEL TALLER DE PARTICIPACIÓ .....          | 5  |
| 6. VALORACIÓ DE LA SESSIÓ .....                        | 10 |
| 7. GALERIA DE FOTOS .....                              | 17 |

## 1. ESPAIS DE DESENVOLUPAMENT DEL GRUP DE TREBALL

---

**Població:** Serveis territorials. Avinguda Principat d'Andorra 9, Tarragona

**Data:** 1/12/2016

## 2. PARTICIPANTS

---

La sessió per al debat i recollida d'aportacions al Pla de Ciutadania i de les Migracions 2017-2020 realitzada el 1 de desembre de 2016 a les 16:30h, va comptar amb l'assistència d'un total de **3 persones** en representació de les següents organitzacions:

FAPAC

Associació Cultural Àrab Baix Penedès

Asociación Amigos Mira España

## 3 . MATERIALS LLIURATS

---

El material lliurat al Taller de participació ha estat:

- a. Document de bases
- b. Ordre del dia de la sessió
- c. Enquesta de valoració de la sessió
- d. Autorització protecció de dades

#### **4. ORDRE DEL DIA I DINÀMICA DE TREBALL**

---

L'ordre del dia per a la sessió del 1 de desembre de 2016 va ser la següent:

1. Recepció assistents.
2. Benvinguda i presentació institucional de la sessió del procés de participació per la presentació i debat del Pla de Ciutadania i de les Migracions 2017-2020 a càrrec de l'Adjunt a la Secretaria d'Igualtat, Migracions i Ciutadania, Carles Macian.
3. Presentació de la dinàmica de treball. EDAS (empresa dinamitzadora).
4. Taller de participació per al debat i recollida d'aportacions al Pla de Ciutadania i de les Migracions 2017-2020. EDAS (empresa dinamitzadora).
5. Agraïments i cloenda de la sessió. EDAS (empresa dinamitzadora).

#### **Dinàmica de treball utilitzada:**

Després de l'exposició i el torn obert de paraules s'obre un espai per al debat sobre la **"El Pla de de Ciutadania i de les Migracions 2017-2020"**.

**Objectiu a treballar** en aquesta dinàmica:

- Debatre i fer aportacions a la proposta de Pla de Ciutadania i de les Migracions 2017-2020 de manera col·lectiva.

**La dinàmica de treball utilitzada a la sessió ha estat la següent:**

La dinàmica utilitzada durant les dues hores de treball va ser en pluja d'idees en relació als àmbits de treball explicitats:

- La persona dinamitzadora va explicar l'objectiu d'aquest espai de treball i la seva dinàmica.

- Es va treballar per eixos i es van plantejar les preguntes del document de bases. Es comença per l'eix que suscita més interès entre les persones participants.

Com a resultat d'aquest treball es van recollir propostes concretes a les qüestions presentades a cada eix. A més a més, es van recollir les aportacions al debat per tal de conèixer la diversitat de posicions en relació a cada un dels àmbits treballats i el nivell de consens/dissens (acord/desacord) que va generar cada un d'ells. En l'eix d) es desenvolupen, especialment escenaris de futur.

## 5. RESULTATS DEL TALLER DE PARTICIPACIÓ

---

### EIX 1: COM IMPLICAR A LA CIUTADANIA EN EL COMPROMÍS PER UNA CULTURA PÚBLICA COMUNA DES DE LA PERSPECTIVA DE LA INTERCULTURALITAT

#### Accions propositives

- **Accions per compartir els valors comuns d'una societat que ja és diversa:**
  - **El Pla ha de ser transversal i recollir propostes concretes.**
  - **Els mitjans de comunicació com a eina de difusió dels valors:**
    - **Cal consensuar primer amb la comunitat els missatges sobre els col·lectius immigrants i/o adreçats a ells.**

El debat s'inicia amb la reflexió per part d'una de les persones assistents que explica com ha viscut el plantejament dels diferents plans relatius a la immigració que s'han fet a Catalunya, fins i tot participant en la seva elaboració, i considera que cap d'ells s'ha acabat desenvolupant, que "han acabat sent paper mullat". Cal que els plans tinguin propostes concretes i han d'anar acompanyades de pressupost per tal de dur-les a terme. En aquest sentit, s'apunta que per tenir èxit el desenvolupament del pla, cal també que es plantegi de manera transversal, que impregni la resta de polítiques del Govern, i que s'hi involucrin totes les institucions.

En relació als mitjans de comunicació es demana que quan es realitzin reportatges, documentals o qualsevol document adreçat a la població nouvinguda o que parli sobre la mateixa, es prevegi tenir en compte la visió i opinions de persones del propi col·lectiu com a assessors, per tal d'assolir els objectius que es plantegin amb l'acció a desenvolupar. En aquest sentit, es comenta que fa un temps un programa de TV3 va voler realitzar un apropament a la comunitat magrebina fent emissions relacionades amb el col·lectiu i un cicle de pel·lícules adreçades al col·lectiu. En aquella ocasió no es va tenir en compte l'assessorament de membres del col·lectiu en la programació d'aquestes pel·lícules, i els membres de la comunitat no van visionar les pel·lícules perquè no es corresponien amb els seus gustos o perspectiva. Es planteja que cal consensuar primer amb la comunitat els missatges sobre ells i/o adreçats a ells.

- **Accions que cal dur a terme per fer visibles la diversitat social de Catalunya i per valorar-la de manera positiva:**
  - **Visibilització de la població nouvinguda:**
    - **Garantir la participació política de les persones immigrades.**
    - **Garantir la participació a les institucions de possibles representants polítics.**
    - **Dret a vot.**
  - **Fomentar la visibilitat a l'escola de la influència d'altres cultures en la societat catalana i espanyola, així com el paper d'aquesta darrera en la colonització d'altres territoris.**
  - **Promocionar l'accés de persones d'origen estranger a professions liberals.**

En relació a la visibilitat de la població immigrada, es considera que es fan molts actes puntuals, però que tenen un caràcter folklòric, que no cerquen aprofundir en el coneixement de la cultura aliena. Es reclama que per existir veritable visibilitat de la diversitat, aquesta s'ha de donar en tots els àmbits de la vida i de la societat. En aquests sentit, s'apunta que fos bo que es garantís la participació política dels nous ciutadans, tant a les institucions com a possibles representants polítics, com al dret a vot de tota la ciutadania.

Una de les persones participants comenta que, tot i que a l'escola pública ja es treballa en aquesta línia, cal aprofundir en la visibilitat de la diversitat a les escoles amb els continguts que es treballen. Per exemple, a l'ensenyament d'història del nostre país, es dedica molt poc espai a fer conèixer el paper que l'Islam ha tingut durant vuit segles al nostre territori i en la influència que ha tingut en la nostra cultura i societat. També es considera que cal donar a conèixer el nostre paper en la colonització d'Amèrica, en termes ajustats a la realitat del que va passar.

Es planteja que caldria afavorir l'accés de persones dels col·lectius de persones immigrades a professions liberals amb presència social, per tal de donar visibilitat a aquests col·lectius. Es comenta que, per exemple, són una excepció les persones de la comunitat islàmica que escriuen a la premsa o siguin convidats com analistes dels mitjans de comunicació.

- **Accions per combatre el racisme i la xenofòbia:**
  - **Crear un codi ètic dels mitjans de comunicació.**
  - **Treballar per la interculturalitat i el respecte a la diversitat des de les escoles.**

El grup reclama que els mitjans de comunicació haurien de tenir un codi ètic d'igualtat i no discriminació per qüestió d'origen. Es considera que el tractament de fets delictius no es realitza de la mateixa manera si la persona responsable és autòctona o immigrada. Una persona participant comenta que ven més si la persona és immigrant i és fa un tractament diferenciat.

Es reclama l'obligatorietat que els Plans Estratègics de centre (PEC) incorporin el compromís de treballar per la interculturalitat i el respecte a la diversitat. També es demana que els Consells Escolars hagin de comptar amb comissions que treballin la no discriminació amb accions definides i planificades.

## **EIX 2: COM ES POT INCIDIR EN LA MILLORA DE L'ÈXIT ESCOLAR DELS FILLS I FILLES DE LES FAMÍLIES IMMIGRADES? I EN LA MILLORA DE L'OCUPABILITAT DE LES PERSONES IMMIGRADES EN SITUACIÓ DE VULNERABILITAT**

### **Accions propositives**

- **Accions per dur a terme una major i millor implicació de les famílies immigrades en l'educació dels seus fills i filles.**
  - **Crear un Pla de comunicació amb les famílies a les escoles.**
  - **Desaparició de les escoles concertades o presència de quotes d'alumnes d'origen immigrant equiparables a la seva presència a la població.**

El grup reclama que les escoles puguin disposar d'un Pla de comunicació que integri eines i mecanismes per millorar la comunicació amb les famílies nouvingudes, utilitzant canals alternatius que facilitin el contacte i l'arribada d'informació més directa a les famílies. També es recull la demanda d'evitar la utilització de mecanismes que poden ser segregadors, com per exemple, plataformes web que centralitzen la informació de l'escola i fins i tot els materials i deures dels infants. Això



implica que totes les famílies han de tenir un ordinador i accés a internet a casa seva, situació que no sempre es dona.

Una de les persones participants il·lustra la demanda de la desaparició de l'escola concertada explicant que a l'escola pública es produeix una concentració d'immigrants, mentre que a les escoles privades concertades, la presència de població immigrada és molt reduïda. Es planteja que l'escola concertada genera guetos i exclusió social, en els quals manca diversitat i no és possible ensenyar la interculturalitat. Com a possible solució alternativa a la desaparició del concert, es planteja l'establiment de quotes equiparables a la presència a la població dels diferents col·lectius. Es a dir, per mantenir les escoles concertades el concert hauria d'incorporar el mateix percentatge d'alumnes immigrants que les escoles públiques.

- **Accions que pot fer la comunitat educativa per ajudar els fills i filles de la immigració a graduar-se en ESO i a accedir a estudis postobligatoris:**
  - **Combatre la segregació per raons d'origen:**
    - **Reducció de les ràtios dels grups classe.**
    - **Que hi hagi mecanismes alternatius a les plataformes web de les escoles.**
  - **Garantir l'èxit educatiu i evitar el fracàs escolar:**
    - **Ajuts a les famílies immigrades que ho necessitin.**
    - **Afavorir l'accessibilitat dels menors de famílies amb menys recursos a casals d'estiu i a activitats durant el període estival.**
    - **Coordinació entre les activitats ofertes per diferents administracions.**
  - **Implantació d'aules de deures als centres educatius.**
  - **Garantir el dret dels infants a conèixer la seva religió.**

La qüestió de la segregació a les escoles per raó d'origen preocupa molt a les organitzacions de famílies d'alumnes. Es considera que les polítiques del Departament d'Ensenyament no ajuden a eradicar-la. Per exemple, es reclama la reducció de les ràtios dels grups classe per poder donar una atenció més personalitzada i millorar la distribució de la població escolar nouvinguda.

En relació a l'èxit educatiu dels fills i filles de persones immigrades, s'apunta que hi té incidència la situació econòmica de les famílies nouvingudes. En aquest sentit es planteja que el fracàs escolar es produeix per la incapacitat de les famílies a accedir a la realització d'activitats extraescolars i de reforç escolar en condicions d'igualtat per raons econòmiques. Així, es considera que caldria donar més pes i recursos al reforç escolar i fer acompanyament als alumnes amb majors dificultats educatives. Tot i que ja es fa molta cosa al respecte a nivell municipal, es considera que caldria una major coordinació entre les activitats ofertes per diferents administracions, i que les activitats haurien de ser normalitzades i ofertes en igualtat de condicions per a tota la població. En aquest sentit, cal tenir en compte la retallada d'ajuts (reutilització de llibres, acollida, beques, etc.) a les famílies, això fa que influeixi de manera negativa en els resultats acadèmics dels infants. I per últim es demana afavorir l'accessibilitat dels menors de famílies amb menys recursos a casals d'estiu i a activitats durant el període estival, perquè es considera que poden ajudar a fixar els conceptes i continguts que s'han adquirit durant l'any escolar.

El grup està d'acord que el fet de fer deures a casa no afavoreix l'aprenentatge, sobretot als alumnes de famílies immigrades, perquè en molts casos no poden comptar amb l'assessorament i ajuda dels seus pares i mares, perquè potser fins i tot no saben llegir. Per pal·liar aquesta situació, una solució seria la implantació d'aules de deures als centres educatius, fora d'horari lectiu, a les quals poguessin accedir els infants i les seves famílies. A més a més seria un espai per compartir entre les famílies i que suposaria un reforç per als alumnes.

Un participant del grup comenta que el Departament d'Ensenyament hauria de garantir el dret dels infants a conèixer la pròpia religió en igualtat de condicions per a totes les religions. Actualment si un infant o família vol fer religió només pot estudiar la religió catòlica. També s'apunta la possibilitat que l'escola sigui totalment laica i no s'ofereixi l'ensenyament religiós.

### **EIX 3: COM S'HA D'ARTICULAR EL MODEL D'ACOLLIDA DE LES PERSONES REFUGIADES A CATALUNYA**

#### **Accions propositives**

- **Què podem fer, -administracions, entitats i ciutadania-, per acollir més i acollir millor les persones refugiades:**
  - **Eliminar les desigualtats entre les persones refugiades i les persones immigrades.**

Una de les persones participants manifesta que la recepció de les persones refugiades es realitza en unes condicions que genera desigualtat en relació a la manera com són acollides les persones immigrades per altres motius. El participant fa referència a qüestions d'habitatge i de caràcter econòmic.

### **EIX 4: COM VOLDRÍEM QUE FOS EL MARC NORMATIU DE CIUTADANIA I MOBILITAT INTERNACIONAL PER A CATALUNYA**

#### **Accions propositives**

- **Quins aspectes de la llei d'estrangeria actual no s'adeqüen a la situació econòmica i social actual:**
  - **Modificar la Llei electoral.**

Es planteja que en el futur, la Llei electoral pròpia hauria de permetre la participació de tota la ciutadania resident al país. Mentre no es disposa d'aquesta una nova llei electoral, cal instar a les institucions per vetllar pel dret a vot de tota la ciutadania, fomentat la signatura d'acords de reciprocitat amb tots els països d'origen.

#### **APORTACIONS FÓRA DELS EIXOS**

---

Una de les persones participants afegeix aquests punts al debat:

- Drets i deures: es reclama equilibrar els drets i deures, de manera que els requisits per accedir a determinats ajuts assistencials no suposin un ofegament a les famílies pels requisits i obligacions en les que incorren. Es comenta que hi ha casos de

persones que reben rendes d'inserció mínima (RMI) que veuen limitada la seva capacitat d'anar al seu país d'origen en situacions familiars greus, com pot ser haver d'enterrar a un familiar directe.

- Les entitats religioses no sempre se senten escoltades per l'administració el que provoca que deixin de participar i implicar-se en els afers col·lectius.
- Es considera que l'administració caldria que tingués un paper de major control sobre les activitats de les entitats. Que la llei obligui al seguiment i control de les mateixes, tant a nivell econòmic i fiscal, com sobre la seva organització interna. En el cas de les comunitats i associacions religioses islàmiques es manifesta que no hi ha cap tipus de control, ni de caràcter intern de la confessió, ni de l'administració, sobre quines persones són líders de la comunitat. Per tant, caldria tenir coneixement i control per tal d'evitar la seva radicalització.

## 6. VALORACIÓ DE LA SESSIÓ

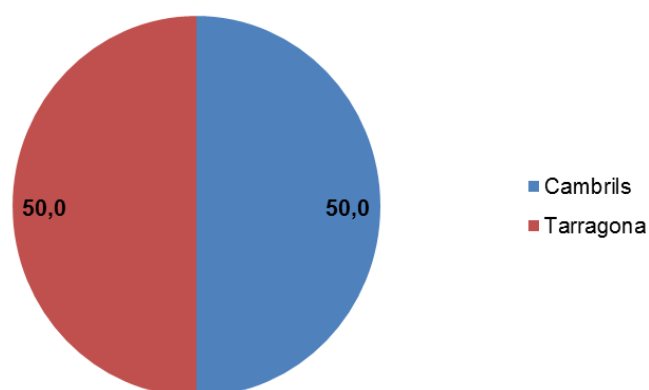
---

### PERFIL DE LES PERSONES PARTICIPANTS

El **perfil de les persones participants** en la sessió del 1 de desembre de 2016 i que van respondre el qüestionari de valoració va estar format en un 66,7% per homes i un 33,3% per dones, i amb edats compreses entre els 37 i 46 anys.

La majoria de les persones són nascudes a Catalunya 66,7%, la resta del món. El 50% tenen el municipi de residència a Cambrils i la resta a Tarragona.

#### **Municipi de residència**



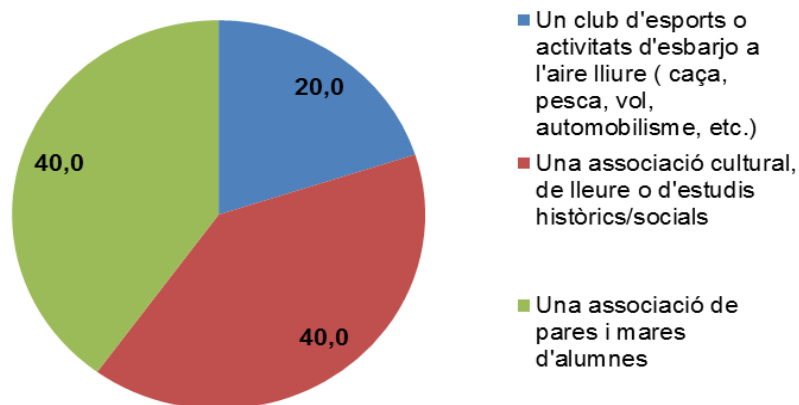
Base: 3 participants

Totes les persones assistents a la sessió estan **ocupades laboralment** i majoritàriament ho fan **per compte d'altri** en el 66,7%. Els **sectors** en els quals estan ocupades són en la mateixa proporció, 33,3%, en els sectors de la salut, educació i serveis socials, el transport i la cultura i lleure.

El **nivell formatiu** que disposa la majoria és de secundària obligatòria, 66,7% i la resta té un nivell de diplomatura universitària.

Són persones que **pertanyen a entitats** culturals, de lleure o estudis històrics /socials i de AMPAS en el 40% dels casos respectivament.

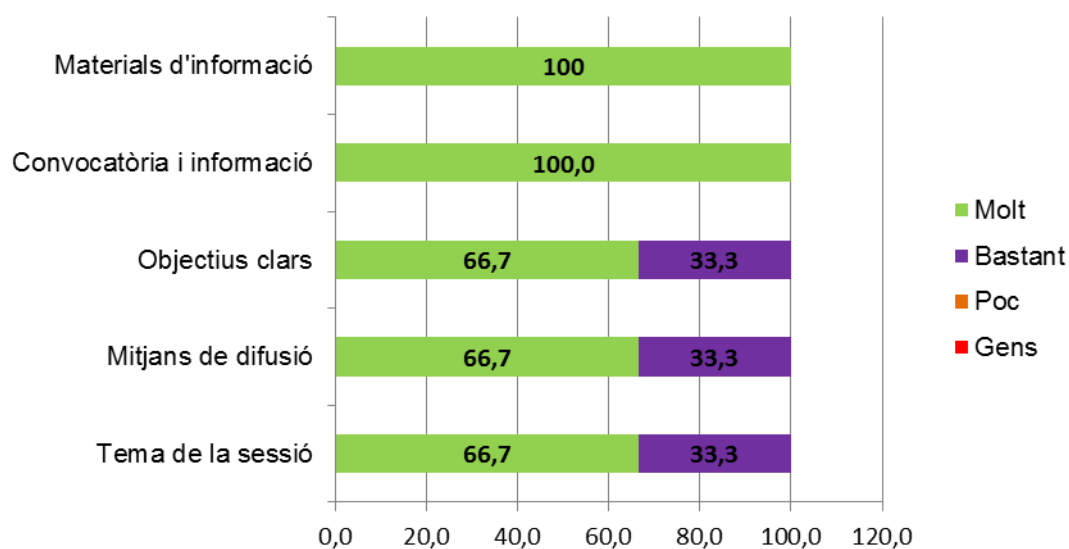
### Pertany a alguna entitat



Base: 3 participants

### PREPARACIÓ DE LA SESSIÓ

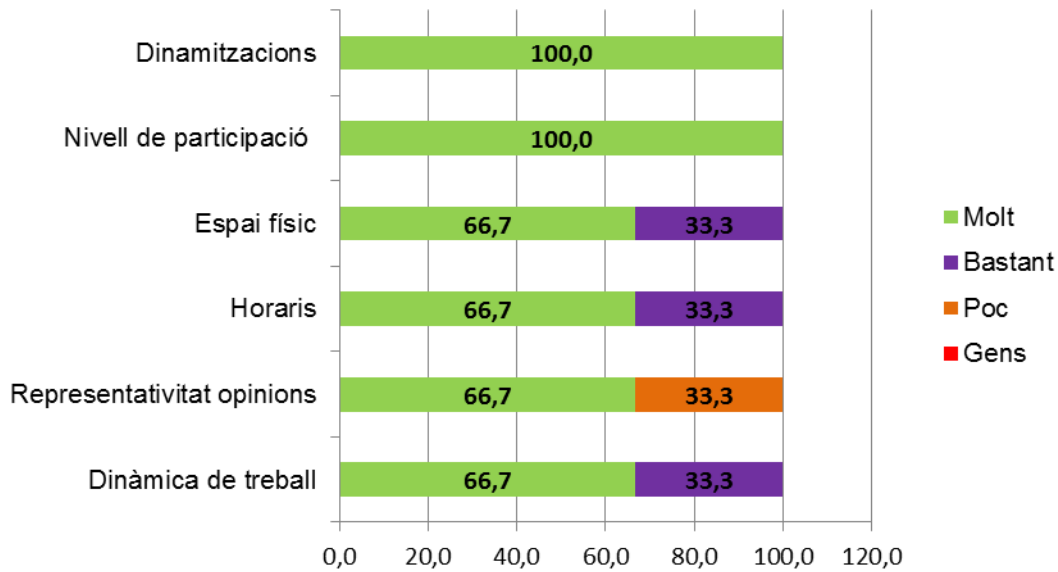
En aquest apartat es valora aspectes relacionats amb la preparació de la sessió. Així, l'aspecte millor valorat ha **estat la convocatòria i informació i els materials d'informació** en que el 100% de les persones participants ho valora com a molt adequat. La resta d'indicadors han estat valorats en un 100% com a molt i bastant adequats.



Base: 3 participants

## EXECUCIÓ DE LA DINÀMICA

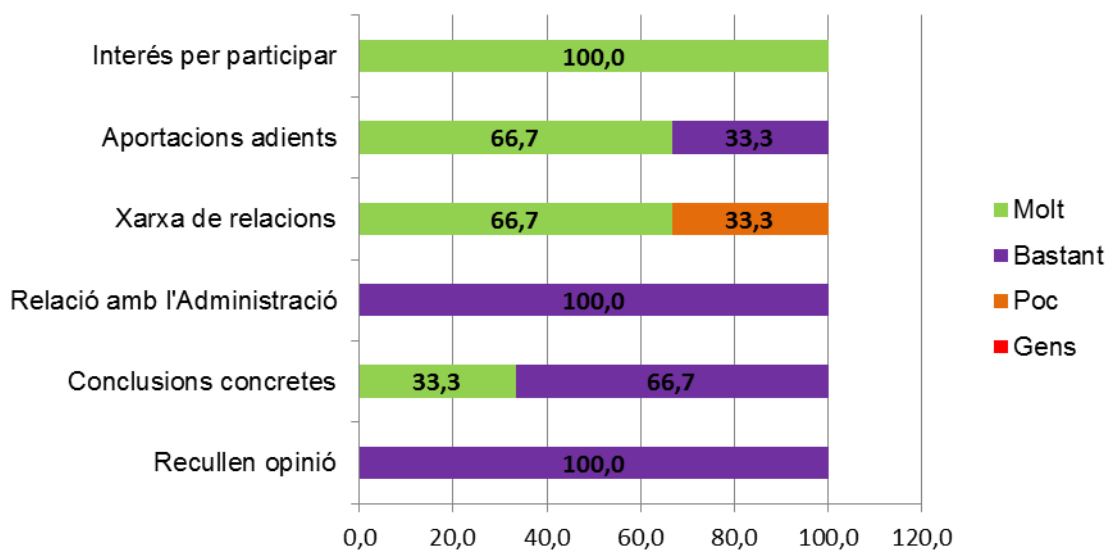
En aquest apartat es valoren els aspectes relacionats amb l'execució de la dinàmica de treball en la sessió. Així, els aspectes millor valorats han estat **la dinamització i el nivell de participació**, en que el 100% ho valora com a molt bo. L'aspecte amb menor valoració ha estat **la representativitat de les opinions** en que un 33,3% ho valora com a poc adequat.



Base: 3 participants

## EXPECTATIVES

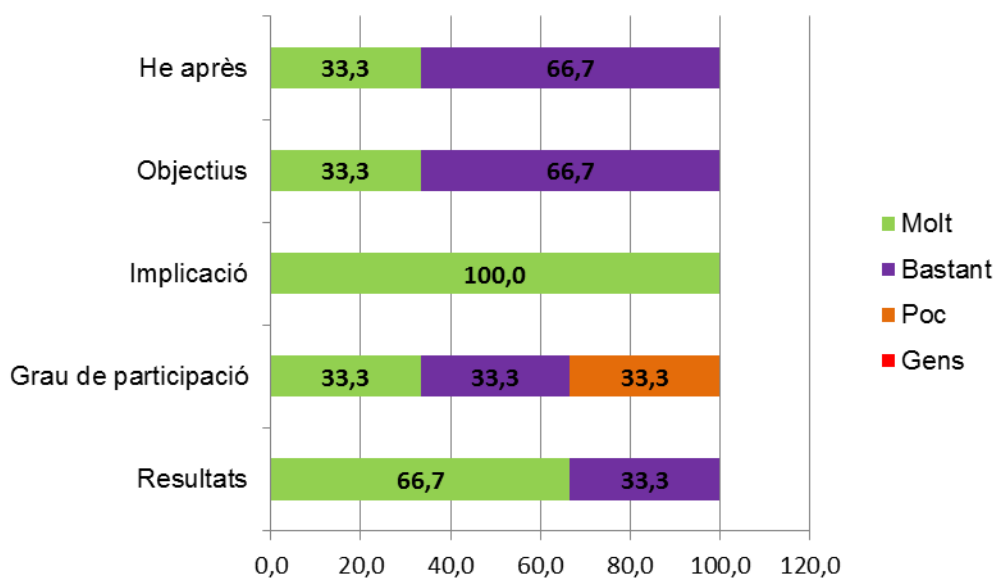
En aquest apartat es valoren els aspectes relacionats amb si les expectatives generades per la sessió han estat cobertes. Així, l'aspecte millor valorat ha estat **l'interès per participar** en què el 100% de les persones participants ho han valorat com que ha tingut molt d'interès. L'aspecte menor valorat han estat la **xarxa de relacions**, en què el 33,3% de les persones participants ho valora com que s'han establert poca xarxa relacional.



Base: 3 participants

### VALORACIONS GENERALS

En aquest apartat es realitza una valoració general del desenvolupament de la sessió. Així, els aspectes millor valorats han estat el **nivell d'implicació**, en què el 100% de les persones participants ho valora com a molt satisfactori. L'aspecte menor valorat ha estat el fet d'haver **el grau de participació**, en què el 33,3% de les persones participants ho valora com que ha estat poc satisfactori.

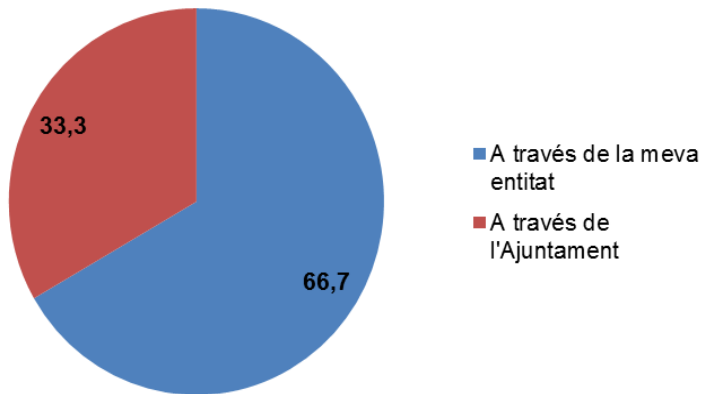


Base: 3 participants



## COMUNICACIÓ

La convocatòria per participar en el taller de debat va arribar en el 66,7% dels casos a través de la meva entitat. La resta ha estat a través de l'Ajuntament.



Base: 3 participants

## ASPECTES DE MILLORA

Els **aspectes de millora** aportats per algunes de les persones participants han estat:

*La difusió i participació amb possibles agents del territori:*

- "Ha faltat participació de més entitats".

## 7. GALERIA DE FOTOS

---

