

## Eix 1. Els pilars del sistema educatiu



### Idees marc sorgides del debat

MOTIVACIÓ DE L'ALUMNAT  
PROFESSORAT  
ESTABILITAT DEL SISTEMA  
FAMÍLIES  
PEDAGOGIA I APRENTATGE

EQUITAT  
RÀTIOS  
TREBALL EN XARXA  
PLURILINGÜISME  
MÉS RECURSOS  
EQUILIBRI ENTRE CENTRES  
INCLUSIÓ  
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT  
ADAPTACIÓ AL CONTEXT

#### MÉS RECURSOS

- Incrementar el volum d'inversió en educació
- Més recursos humans i infraestructurals
- Clau per promoure el plurilingüisme i reconèixer la diversitat cultural

#### TREBALL EN XARXA

- Suma de visions i adaptació a la complexitat territorial
- Consolidació dels centres educatius com a agents socialitzadors
- Impuls de plans educatius d'entorn

#### EQUITAT

- Repartiment equitatiu del finançament i els alumnes
- Aprenentatge personalitzat
- Evitar segregacions per origen, religió o nivell econòmic

#### EQUILIBRI ENTRE CENTRES

- Nivells de qualitat similars a tots els centres compensant mancances
- Igualar condicions infraestructurals
- Equilibri real entre escola pública i concertada

#### RÀTIOS

- Reduir les ràtios
- Garantir la igualtat d'oportunitats
- Afavorir inclusió de perfils d'alumnes diversos

#### ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Participació i aprenentatge de tots els alumnes
- Sensibilitzar i fer pedagogia a favor de la interculturalitat
- Repartiment equitatiu dels recursos per atendre la diversitat

#### ESTABILITAT DEL SISTEMA

- Sistema educatiu dissenyat a llarg termini
- Més protagonisme d'experts i professionals en les reformes educatives
- Pacte educatiu per garantir-ne la continuïtat

#### ADAPTACIÓ AL CONTEXT

- Autonomia de centre i projectes adaptats a l'entorn
- Conciliació i adaptació horària
- Autoavaluacions per afrontar necessitats específiques de centre

#### INCLUSIÓ

- Promoure valors en positiu
- Atendre les necessitats educatives "per dalt" i "per baix"
- Repensar suports actuals

#### PROFESSORAT

- Amb bones condicions de treball
- Motivats, amb vocació i reconegut socialment
- Interculturalitat i plurilingüisme, claus de la tasca pedagògica

#### FAMÍLIES

- Més vinculació entre famílies i centre mitjançant seguiment i suports
- Revisar i potenciar el paper de les AMPA
- Conciliació i racionalització d'horaris

#### MOTIVACIÓ DE L'ALUMNAT

- Valorar i reconèixer potencialitats i mèrits
- Identificar i potenciar capacitats i interessos
- Processos d'orientació motivadors

#### PLURILINGÜISME

- Adaptació al plurilingüisme de l'entorn
- Reconèixer les diferents llengües amb el català com a vehicular
- Aprenentatge de llengües estrangeres des d'edats primerenques

#### REVISAR METODOLOGIES

- Metodologies actives en processos d'aprenentatge
- Bons sistemes d'acollida de famílies estrangeres
- Potenciar l'ús de les tecnologies

#### PEDAGOGIA I APRENTATGE

- Nova mentalitat: aprendre a participar i a escoltar
- Sumar visions diverses i caminar en una mateixa direcció
- Normalitzar noves realitats socials

## Eix 2. Arquitectura del sistema educatiu



### Idees marc sorgides del debat



#### MILLORES TRANSVERSALS

- Dissenyar les etapes educatives pensant en metodologies més que en franges d'edat
- Respectar ritmes i formes d'aprenentatge
- Potenciar les habilitats socials i el treball col·laboratiu

#### PRESTIGIAR L'FP

- Dotar l'FP de la importància i exigència que es mereix
- Promoure el coneixement i la valoració positiva de l'FP
- Bons processos d'orientació i guiatge cap a l'FP

#### OFERTA FORMATIVA

- Més flexible, pràctica, moderna i adaptada
- Equilibrada i descentralitzada al territori
- Ampliació de l'oferta formativa al final de l'educació secundària

#### COORDINACIÓ ENTRE ETAPES

- Integració gradual entre primària i secundària per mantenir model metodològic
- Coordinació entre departaments
- Un institut de referència per cada escola

#### ESTRUCTURES DE COORDINACIÓ

- Coordinació estable entre agents
- Garantir continuïtat pedagògica entre etapes
- Relació entre el sistema educatiu i el món empresarial

#### FP DUAL

- Combinar de forma efectiva formació i aprenentatge pràctic
- Control sindical dels alumnes practicants
- Prendre de referència experiències d'èxit d'altres països de la UE

#### GENERACIÓ D'OPORTUNITATS

- Generar espais de segones oportunitats
- Crear estructures educatives per als joves que abandonen
- Incloure la formació d'adults dins l'arquitectura del sistema educatiu

#### CONCILIACIÓ

- Facilitar la responsabilització i l'acompanyament de les famílies a l'educació
- Ampliar els permisos de maternitat
- Educació infantil flexible per adaptar-se als horaris de les famílies

#### ESPAIS DE TREBALL CONJUNT

- Espais de coordinació interdisciplinària, sobretot als centres d'entorn complex
- Implicació d'agents de la salut, la justícia i l'àmbit social
- Espais per implicar entitats de l'entorn

#### ENLLAÇ AMB LA REALITAT SOCIOECONÒMICA

- Presència de l'empresa a l'FP
- Oferta d'FP adaptada als joves i empreses del territori
- Interconnectar batxillerat, FP i mercat laboral

#### ORIENTACIÓ I SUPORT

- Professorat coneixedor de les realitats i opcions al llarg de les etapes educatives
- Servei específic d'orientació al final de l'educació secundària
- Detecció precoç i suports per prevenir l'abandonament

#### TREBALL EN XARXA

- Sinergies que impactin en el benestar i evolució dels alumnes
- Plans educatius d'entorn per promoure valors i hàbits
- Millorar la metodologia de treball en xarxa

#### INSTRUMENTS

- Protocols de coordinació i canals eficients de traspàs entre els diferents actors
- Elaboració compartida de plans de treball personalitzats
- Organització conjunta d'activitats extraescolars

#### GESTIÓ I RECURSOS

- Més recursos per promoure coordinacions
- Agilitar les tasques burocràtiques per reduir-hi la dedicació docent
- Recursos suficients per a una FP en condicions

#### TRANSMISSIÓ DE VALORS

- Treballar la cultura de l'esforç a tots els cicles
- Foment del treball en grup i la innovació
- Treballar la dimensió transcendent de la persona a partir de l'atenció plena

## Eix 3. El centre educatiu



### Idees marc sorgides del debat

**ESPAIS PARTICIPATIUS EFICIENTS**  
OBJECTIUS CLARS I ÚTILS  
**IMPLICACIÓ DEL CENTRE AMB L'ENTORN**  
**CULTURA PARTICIPATIVA** OBJECTIUS COMPARTITS **MÉS AUTONOMIA** COL-LABORACIONS BEN DEFINIDES  
PLANTILLES  
**CAPACITAT DE DECISIÓ** **DIVERSITAT D'ACTORS** GESTIÓ I RECURSOS  
**LIDERATGES LEGITIMATS** **L'ENTORN COM A AGENT CLAU**  
**LIDERATGES FACILITADORS**

#### MÉS AUTONOMIA

- Autonomia de centre entesa com a instrument per garantir equitat i qualitat del projecte educatiu
- Acompanyada de lideratge pedagògic
- Amb la transparència com a requisit bàsic

#### IMPLICACIÓ DEL CENTRE AMB L'ENTORN

- Entendre l'educació com un procés que ni comença ni acaba a l'escola
- Xarxes de treball conjunt, amb bones pràctiques i experiències compartides
- Obrir espais del centre a l'entorn

#### LIDERATGES FACILITADORS

- Models de lideratge en xarxa, horitzontals i distribuïts
- Equips directius formats en gestió i lideratge
- Incorporació de visions de la comunitat escolar

#### AVALUACIONS

- Millora de processos mitjançant eines útils d'avaluació adaptades a cada centre
- Complementar avaluacions internes amb avaluacions externes
- Avaluacions transversals i constants

#### DIVERSITAT D'ACTORS

- Implicar tota la comunitat educativa
- Assegurar la consulta i la participació activa de l'alumnat
- Participació real de les famílies

#### CULTURA PARTICIPATIVA

- Potenciar el voluntariat
- Més comunicació i col·laboració entre la comunitat escolar
- Estendre l'aprenentatge servei (APS) a tota l'educació secundària

#### LIDERATGES LEGITIMATS

- Terminis de mandat i eleccions
- Anàlisi de propostes educatives mitjançant avaluacions internes i de la comunitat escolar
- Decisions consensuades en espais participatius

#### PLANTILLES

- Plantilles estables per consolidar línies i visions de treball
- Elecció de professionals per adaptar-se a les necessitats del centre
- Equilibri entre gestió de personal i lideratge pedagògic

#### ESPAIS PARTICIPATIUS EFICIENTS

- Consell Escolar amb decisions vinculants
- Apoderament del claustre
- Rellançar els Consells Municipals d'Educació

#### L'ENTORN COM A AGENT CLAU

- Projectes educatius construïts des de perspectives d'entorn
- Major implicació d'agents municipals i empreses
- Programació conjunta d'activitats

#### CAPACITAT DE DECISIÓ

- Direccions assumint responsabilitats i amb capacitat de decisió
- Facilitar processos de presa de decisions col·legiades
- Direccions amb experiència docent prèvia

#### OBJECTIUS COMPARTITS

- Objectius de centre compartits per l'equip amb professionals i agents de l'entorn
- Definició compartida d'accions derivades de les avaluacions
- Interrelació entre centres de primària i secundària

#### GESTIÓ I RECURSOS

- Més recursos per facilitar el desenvolupament dels projectes de centre
- Per disposar de suports de professionals
- Per desenvolupar tasques administratives als centres

#### OBJECTIUS CLARS I ÚTILS

- Evitar estructures verticals i democratitzar la presa de decisions
- Sinergies entre centre i famílies
- Compromisos amb l'entorn a través de projectes concrets

#### COL-LABORACIONS BEN DEFINIDES

- Col·laboracions amb l'entorn a llarg termini
- Compromís de tots els actors
- Treball en xarxa entre agents de l'educació formal i de l'educació no formal

## Eix 4. El professorat



### Idees marc sorgides del debat

**AVALUACIÓ DEL PROFESSORAT**  
**MODEL MIR** **FORMACIÓ PERMANENT** **PRÀCTIQUES**  
**ÈTICA I VALORS**  
**FORMACIÓ INICIAL**  
**SERVEI PÚBLIC** **ACCÉS A LA DOCÈNCIA** **MENTORIA**  
**PERFIL COMPETENCIAL** **PERFILS INTEGRALS**

#### FORMACIÓ INICIAL

- De qualitat i revalorada, augmentant la nota de tall
- Formació pedagògica, en habilitats socials i emocionals, en intel·ligències múltiples i en plurilingüisme
- Adaptada a la realitat actual

#### FORMACIÓ PERMANENT

- Formació accessible
- Formació adaptada a les necessitats dels centres
- Formació que reverteixi en l'alumnat

#### AVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Avaluació eficient i eficaç com a eina de millora
- Que avalui també aspectes actitudinals, vocacionals
- Amb criteris homogenis i holístics

#### ACCÉS A LA DOCÈNCIA

- Requisits més exigents
- Fer evolucionar el concepte d'oposicions
- Tenir en compte l'índex motivacional

#### PERFIL COMPETENCIAL

- Rol d'acompanyament
- Perfil format en l'enfocament competencial
- Vocació i compromís

#### ÈTICA I VALORS

- Responsabilitat de servei públic
- Respecte a la integritat i la diversitat
- Transparència

#### PRÀCTIQUES

- Ampliar les pràctiques en la formació inicial
- Formació permanent amb més pràctica
- Afavorir la relació teoria-pràctica en la formació

#### PERFILS INTEGRALS

- Democràtics, amb lideratge i autoritat
- Oberts al canvi, amb capacitat d'adaptació
- Amb capacitat comunicativa i relacional

#### MODEL MIR

- Establir un "model MIR" adaptat a la carrera docent: graduat (4 anys) + habilitació (3 anys) + avaluació final.
- Sistema d'acompanyament entre la formació inicial i la pràctica docent

#### SERVEI PÚBLIC

- Tasca docent com a servei públic a la societat
- Canvis en l'accés i el manteniment en la funció pública
- Actitud cooperativa i d'adaptació als canvis

#### MENTORIA

- Agent d'acollida, acompanyament i avaluació
- Perfil de coneixement, innovació metodològica i domini comunicatiu
- Modelatges i acompanyaments entre professionals

### Eix 5. L'alumnat



## Idees marc sorgides del debat



<b>CANVI METODOLÒGIC</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dinamisme, experimentació</li> <li>Transversalitat</li> <li>Aprenentatge per projectes</li> <li>Treball en equip, col·laboratiu</li> </ul>	<b>VALORS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respecte, solidaritat, corresponsabilitat, compromís</li> <li>Esforz, esperit crític i error per aprendre</li> <li>Equitat, igualtat, convivència, cooperació</li> </ul>	<b>TIC</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Potenciar les noves tecnologies en l'aprenentatge</li> <li>Combinar amb mètodes d'aprenentatge tradicionals</li> <li>Garantir-hi l'accés</li> </ul>	<b>PERSONALITZACIÓ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Personalitzar per atendre les necessitats de l'alumnat</li> <li>Tenir en compte els interessos de l'alumnat</li> <li>Recursos humans i materials</li> </ul>
<b>FAMÍLIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Implicació de les famílies a partir de la confiança mútua</li> <li>Establir models de cooperació amb les famílies</li> <li>Capacitació de les famílies</li> </ul>	<b>APRENENTATGE SIGNIFICATIU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendre a aprendre</li> <li>Eines i estratègies d'autonomia i adaptació</li> <li>En relació amb l'evolució de la societat i amb el dia a dia</li> </ul>	<b>ENFOCAMENT COMPETENCIAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apostar-hi de forma clara i compromesa</li> <li>Adaptar metodologies, avaluació, horaris i matèries</li> <li>Formació, eines i recursos</li> </ul>	<b>ÚS RESPONSABLE DE LES TIC</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tecnologies enteses com a eina al servei del mètode</li> <li>Competències i habilitats informacionals</li> <li>Regulació de les xarxes socials educatives</li> </ul>
<b>ACOMPANYAMENT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Durant tot el procés d'aprenentatge</li> <li>Potenciar la figura de l'orientador</li> <li>Conciliació familiar per a l'acompanyament dels fills</li> </ul>	<b>AJUSTAMENT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Coherència entre enfocament competencial i avaluació</li> <li>Adequació docent entre primària i secundària</li> <li>Equilibri entre competències i continguts</li> </ul>	<b>DIVERSITAT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diversitat com a font de riquesa</li> <li>Adequar les ràtios</li> <li>Recursos, materials, estratègies i processos per atendre la diversitat</li> </ul>	<b>EDUCACIÓ EMOCIONAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lligar el procés d'aprenentatge a les emocions</li> <li>Motivació</li> <li>Creativitat</li> </ul>
<b>RÀTIOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adequades a la personalització i l'acompanyament</li> <li>Suport de dos docents per grup</li> <li>Reduir ràtios per grup</li> </ul>	<b>FORMACIÓ DEL PROFESSORAT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>En l'enfocament competencial</li> <li>En TIC i TAC</li> <li>En metodologies inclusives</li> </ul>	<b>PROTAGONISME</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'alumne, protagonista del seu aprenentatge</li> <li>Partir dels interessos, coneixements i habilitats de l'alumne</li> <li>Fomentar la participació</li> </ul>	<b>VINCLE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Major vincle entre docent i alumne</li> <li>Més temps i espais de relació entre alumnat i professorat</li> <li>Fraternitat i confiança</li> </ul>