



Generalitat
de Catalunya

Procés participatiu per a l'elaboració del Pla director de cooperació al desenvolupament 2023-2026

Informe de resultats de la sessió

Sessió 2 – Educació per al desenvolupament

30 de juny de 2022

participa.gencat.cat

Unitat impulsora del procés participatiu

Direcció General de Cooperació al Desenvolupament

Unitat que acompanya

Direcció General de Participació Ciutadana i Processos Electorals

Empresa dinamitzadora i que redacta l'informe

Gabinet Ceres

Contingut

1	Introducció	8
1.1	Antecedents i context	8
1.2	Objectius del procés participatiu	8
1.3	Eixos del procés participatiu	9
1.4	Fases del procés participatiu	9
1.5	Dinàmica de la sessió 2.....	11
2	Assistència i participació	12
2.1	Perfil de les persones participants	12
2.2	Llistat d'entitats participants	12
3	Recull d'aportacions	14
3.1	Prioritats per al proper quadrienni	14
3.1.1	Valoració de les prioritats del govern per al proper quadrienni	14
3.1.2	Altres prioritats recollides	14
3.1.3	Altres aportacions i reflexions	15
3.2	Paradigma i denominació de l'EpD	16
3.3	Àmbits, temàtiques i formats a prioritzar	17
3.4	Foment d'aliances	18
3.5	Elements per a l'avaluació	20
3.6	Resum d'aportacions.....	20
4	Annex. Resultats de l'enquesta d'avaluació de les sessions	23
4.1	Perfil	23
4.2	Valoracions	26
4.3	Convocatòria	28
4.4	Comentaris i suggeriments	29
5	Annex – Imatges resultats debat	30

1 Introducció

La cooperació al desenvolupament és una política fonamental per demostrar i fer efectiu el compromís i la responsabilitat de Catalunya amb el desenvolupament humà sostenible, la pau, els drets humans, i l'abordatge dels reptes globals.

D'acord amb la Llei 26/2001, de cooperació al desenvolupament, la política de cooperació al desenvolupament de la Generalitat de Catalunya té com a principal document d'orientació estratègica el Pla director, que s'elabora cada quatre anys. El Pla director estableix els àmbits d'actuació, els objectius que es volen assolir, les prioritats d'orientació geogràfica i la previsió de recursos d'Ajut Oficial al Desenvolupament (AOD) de la Generalitat de Catalunya per al quadrienni. Igualment inclou els instruments i enfocaments de treball de la política de cooperació al desenvolupament i la coordinació, el suport i l'articulació amb el conjunt d'actors de la cooperació catalana que participen i contribueixen al seu desplegament.

La formulació del Pla director correspon a la Direcció General de Cooperació al Desenvolupament (DGCD) del Departament d'Acció Exterior i Govern Obert, i s'ha de basar en un procés ampli d'estudi, informació, consulta i participació i en l'avaluació de l'experiència precedent. La consellera del Departament d'Acció Exterior i Govern Obert ha de presentar al Govern el projecte de pla director perquè sigui tramès al Parlament, a qui correspon la seva aprovació.

1.1 Antecedents i context

Enguany finalitza el període de vigència del Pla director de cooperació al desenvolupament 2019-2022, i la DGCD ha iniciat el procés d'elaboració del nou Pla director per al quadrienni 2023-2026. En aplicació de la Llei 26/2001, s'ha dissenyat un procés ampli d'informació i participació de tots els agents de la cooperació interessats, per al qual es compta amb el suport de la Direcció General de Participació, Processos Electorals i Qualitat Democràtica (en endavant, DG de Participació), del Departament d'Acció Exterior i Govern Obert..

1.2 Objectius del procés participatiu

Els objectius generals del procés participatiu són els següents:

- ➔ Sustentar un Pla director de qualitat, que promogui una política de cooperació al desenvolupament eficaç i d'impacte.
- ➔ Assegurar la màxima apropiació del Pla director per part dels actors de la cooperació catalana.
- ➔ Enfortir les relacions i l'intercanvi amb els agents implicats en la política de cooperació al desenvolupament.

I els objectius específics són:

- ➔ Disposar d'una diagnosi de la situació actual, partint de l'avaluació del disseny i la implementació del Pla director 2019-2022, enriquida amb les aportacions dels actors de la cooperació catalana.
- ➔ Recollir propostes per millorar i enriquir el Pla director de cooperació al desenvolupament 2023-2026.
- ➔ Donar veu a tots els actors implicats sobre els lineaments principals de la política de cooperació al desenvolupament de la Generalitat.

1.3 Eixos del procés participatiu

El procés participatiu planteja recollir propostes en relació als següents eixos de debat:

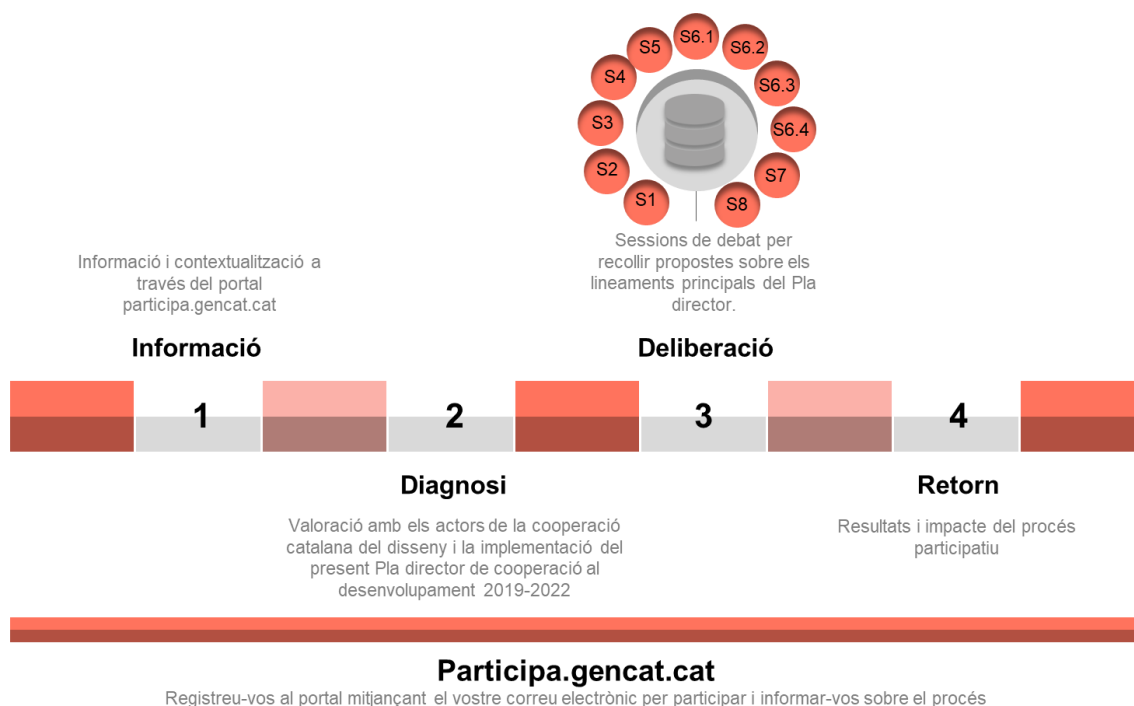
Eix 1. Prioritats estratègiques.

Eix 2. Participació dels agents, aliances clau i instruments.

Eix 3. Una cooperació transformadora i amb impacte.

Eix 4. Disseny i seguiment del Pla director (eix de debat només per a la fase de diagnosi)

1.4 Fases del procés participatiu



Les diferents fases en que s'ha organitzat el procés persegueixen els següents objectius específics:

1. **Fase d'informació.** Donar a conèixer a tots els actors interessats en la política de cooperació al desenvolupament, així com a la ciutadania en general, els objectius del procés participatiu, les seves fases, les formes de participar-hi, i la durada del període de participació. La fase d'informació s'inicia amb la presentació del calendari del procés participatiu als òrgans reglats de coordinació, consulta i participació de la política de cooperació al desenvolupament.
2. **Propostes de diagnosi.** Valorar amb els actors de la cooperació catalana el disseny i la implementació del present Pla director de cooperació al desenvolupament 2019-2022 i, en general, enriquir la diagnosi de situació i de context de la política de cooperació al desenvolupament de la Generalitat de Catalunya.
3. **Fase deliberativa.** Recollir les propostes dels actors interessats en la política de cooperació al desenvolupament, així com de la ciutadania en general, sobre els lineaments principals del Pla director de cooperació al desenvolupament 2023-2026, a partir d'un document de base. Aquesta és la fase on s'inclouen les sessions deliberatives que són objecte d'aquest informe.

Concretament, la deliberació s'ha materialitzat a través d'onze sessions centrades en els següents àmbits temàtics:

- Sessió 1. Desenvolupament: prioritització sectorial i geogràfica
- Sessió 2. Educació per al desenvolupament
- Sessió 3. Acció Humanitària
- Sessió 4. Reptes globals del desenvolupament
- Sessió 5. Governança del sistema: articulació i participació dels actors
- Sessions 6. Agents, aliances clau i instruments
 - Sessió 6.1. Amb actors de la demarcació de Lleida
 - Sessió 6.2. Amb actors de la demarcació de Girona
 - Sessió 6.3. Amb actors de la demarcació de Tarragona
 - Sessió 6.4. Amb actors de la demarcació de Barcelona
- Sessió 7. Incorporació de la perspectiva decolonial i el lideratge d'actors del Sud Global
- Sessió 8. Una cooperació basada en la recerca i el coneixement

Gairebé totes les sessions es realitzen a nivell virtual, a excepció de les 6 que es fan a nivell presencial.

4. **Fase de retorn.** Fer arribar els resultats del procés participatiu a tots els participants i agents, així com explicar com s'han considerat i tractat les diferents aportacions rebudes.

1.5 Dinàmica de la sessió 2

La dinàmica seguida durant la sessió deliberativa 1 ha seguit la següent estructura:

1. Benvinguda i contextualització del procés.
2. Priorització i debat entorn les prioritats de govern per al nou pla director en relació a la temàtica en qüestió.
3. Debat grupal entorn aspectes clau de l'àmbit temàtic en qüestió.
4. Compartició en plenari de les aportacions dels debats grupals.
5. Cloenda i avaluació.

Les preguntes que han orientat el debat entorn els aspectes clau (punt 3) han estat les següents:

- Quin hauria de ser el paradigma i conseqüentment la denominació de l'EpD en el marc de l'Estratègia? Per què?
- Quins poden ser els àmbits (formal, no formal i informal) i temàtiques a prioritzar? Podria ser efectiva també una priorització per dimensions (sensibilització, educació/formació, recerca, mobilització social i incidència) i formats?
- De quina manera es podrien fomentar més i millors aliances? A través de quins instruments?
- Quins elements poden ser rellevants per poder avaluar la capacitat de transformació de l'EpD? Quins actors podrien ajudar a avançar en la consecució d'aquest repte?

2 Assistència i participació

2.1 Perfil de les persones participants

A la sessió, han participat un total de 25 persones.

Taula 1. **Gènere de les persones participants**

	Persones participants	%
Homes	11	44%
Dones	13	52%
No binaris	1	4%
Total	25	100%

2.2 Llistat d'entitats participants

A continuació es presenta el llistat d'entitats participants a la sessió i el nombre de persones participants en representació de cada entitat.

Taula 2. **Llistat d'entitats participants**

ENTITATS REPRESENTADES	Nombre participants (persones)
LaCoordi - Comerç Just i Finances Ètiques	1
Coordinadora d'ONGD i AMS de Lleida	1
Grup Eirene	1
Centre Promotor ApS	1
Fundació Vicente Ferrer	1
Unitat de Cooperació de l'Ajuntament de Girona	1
Escoltes Catalans	1
Entrepobles	1
Lafede.cat - Organitzacions per a la Justícia Global	1
Coordinadora ONG Solidàries	1

ENTITATS REPRESENTADES	Nombre participants (persones)
Plataforma unitària contra les violències de gènere	1
Tècnica àrea cooperació de l'Ajuntament de Lleida	1
FETS - Finançament Ètic i Solidari	1
Associació Kolam	1
UNRWA Catalunya	1
Escola de Cultura de Pau	1
Fundació InteRed	1
Medicus Mundi Mediterrània	1
CNJC	1
Nextus	1
FAS - UAB	1
Direcció de Justícia Global i Cooperació de l'Ajuntament de Barcelona	1
Edualter	1
Associació Kolam	1
Universitat de Lleida	1
Total	25

3 Recull d'aportacions

Les aportacions recollides a la present taula, s'estructuren en base als següents àmbits:

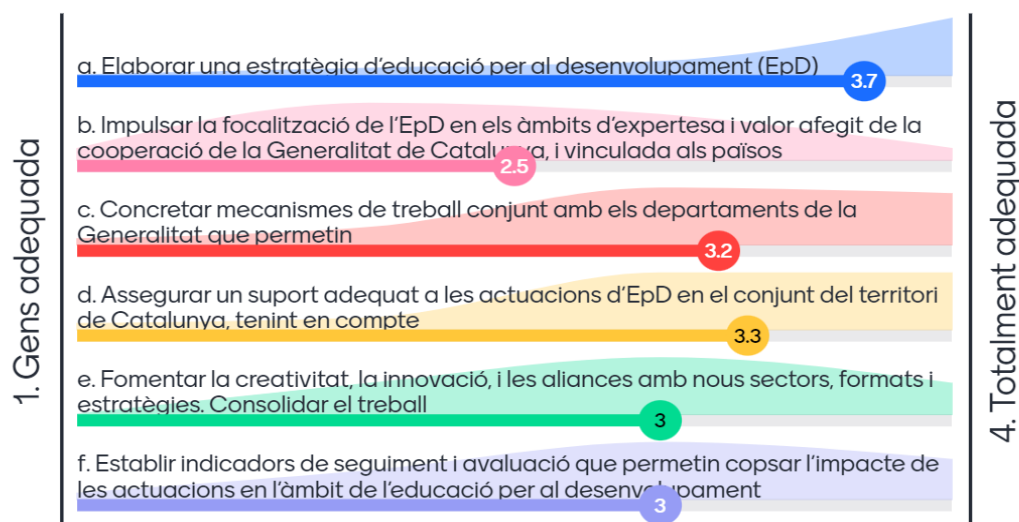
1. Prioritats del govern per al proper quadrienni.
2. Paradigma i denominació de l'EpD.
3. Àmbits, temàtiques i formats a prioritzar.
4. Foment d'aliances.
5. Elements per a l'avaluació.

3.1 Prioritats per al proper quadrienni

3.1.1 Valoració de les prioritats del govern per al proper quadrienni

Les persones participants han fet una primera valoració de les prioritats del govern plantejades per al proper quadrienni per a l'àmbit temàtic en qüestió. Els resultats d'aquesta priorització indiquen que totes les prioritats es consideren adequades, sent la "a" la que s'hi considera més, seguida per la "d" i la "c".

Valoració adequació prioritats del govern per al proper quadrienni en matèria de desenvolupament: prioritats sectorials i geogràfiques



3.1.2 Altres prioritats recollides

D'altra banda, s'han incorporat altres prioritats que no es contemplaven en les anteriorment plantejades. Les més esmentades han estat:

- Potenciar l'elaboració de diagnòstics.

- Facilitar els recursos necessaris (humans i materials) per poder-los dur a terme.
- Dotar de suport econòmic a les entitats més petites.
- Posar en valor el discurs propi elaborat des de Catalunya i que seria el segell característic.
- Sistematitzar i recuperar els aprenentatges dels cicles de planificació anteriors.
- Territorialitat de les accions, buscar connexions entre agents de diferents mides i nivells. Entre aquestes aliances, destacar el Departament d'Educació per les seves accions de Servei Comunitari.
- Impulsar el treball interdepartamental de la Generalitat per a millorar la coherència de polítiques i facilitar la incorporació de la justícia global en altres departaments (Educació, Joventut, Salut, Feminismes, Migració...).
- Impulsar l'apropiació de la política pública d'Educació Transformadora per part de més actors del país: professorat, educadores, famílies, periodistes, cultura, etc.
- Anar més enllà del concepte "projecte" i promoure processos.
- Fomentar la col·laboració entre entitats per accions conjuntes i menys la competició.
- Pensar en el Departament d'Universitats, no només des de la recerca, sinó com a formació de professionals clau (educació, dret, comunicació).
- Donar continuïtat a projectes d'EpD que són casos d'èxit, que han donat bons resultats.
- Simplificar convocatòries i processos de justificació.

3.1.3 Altres aportacions i reflexions

També s'han recollit altres aportacions i reflexions més generals entorn l'àmbit temàtic en qüestió.

- Consensuar una terminologia, abans de parlar d'estratègia, cal saber de què parlem.
- Tenir en compte l'educació formal i també la no formal.
- Pensar quin és el rol de les joves (associacionisme educatiu) en l'estratègia.
- Incloure una avaluació no només quantitativa, sinó també qualitativa.
- Es manifesten sorpresos amb l'article de la consellera en el que titlla els antimilitaristes d'ingenus. Pensen que són declaracions totalment contràries a la Llei Catalana de Foment de la Pau.
- Comenten també que, des de l'àmbit de l'EpD, els canvis d'enfocament com l'anterior generen situacions de malestar en el treball educatiu.
- En relació a les prioritats es comenta que es troba a faltar a la "c" el Departament d'Economia i Hisenda. És el rovell de l'ou de la coherència entre les diferents polítiques de la Generalitat de Catalunya. Es defensa que hauria de ser el punt d'inici de la concertació de la futura estratègia.

- S'insisteix en la necessitat de coherència política de la resta de polítiques de la Generalitat de Catalunya amb les polítiques de cooperació.
- Atès que la prioritat 1 va ser quasi unànime en relació a l'elaboració d'una Estratègia d'EpD, s'ha assenyalat la necessitat que la construcció de l'Estratègia s'acompanyi de la creació d'una taula estable de coordinació d'actors i ONG relacionades amb la línia estratègica, que a més d'establir els mecanismes de seguiment servís per a la coordinació i avaluació del desplegament de la pròpia estratègia.

3.2 Paradigma i denominació de l'EpD

En relació a quin hauria de ser el paradigma i conseqüentment la denominació de l'EpD en el marc de l'Estratègia i els motius, les aportacions recollides han estat les següents:

- **Educació per la transformació social (esmentat pels dos grups de treball).**

Aquesta denominació permet transmetre la transformació de totes les persones, no només del nord. I es considera que transmet una acció proactiva i empodera a la societat.

- **Educació per la Justícia Global (esmentat pels dos grups de treball).**

El desenvolupament actual es considera desfasat i que porta a la destrucció del planeta. Per aquest motiu, es planteja la necessitat de buscar un model alternatiu al creixement infinit. En aquest sentit, justícia global es considera un concepte més global que inclou la transformació. Marca un objectiu.

S'inclou justícia per afegir la necessitat de reequilibri.

Es planteja que la substitució del terme "global" per "social" podria donar una major claredat sobre l'objectiu que es persegueix.

- **Educació per a la ciutadania global.**

Es considera que és millor buscar noms estàndards a nivell internacional, no tant territorials. En aquest sentit, a nivell internacional es parla de transformació, de mirada crítica i de ciutadania global.

La dimensió global, per altra banda, també evoca a una major relació i a la necessitat d'enriquiment i aprenentatges mutus.

Es planteja no incloure ciutadania en la nova denominació, perquè hi ha persones que encara no tenen garantit el dret a la ciutadania i, per tant, és exclouent. (Esmentat pels dos grups de treball).

- **Educació crítica i transformadora.**

S'afegeix que si es parla només de transformació pot fer que es quedi més buit de contingut. Per tant, caldria afegir-hi un objectiu, una direcció.

- **Educació per futurs alternatius.**

El futur ha de ser diferent a l'actual per garantir-ne la seva viabilitat, així que s'entén que aquesta denominació podria ser encertada.

En el transcurs del debat sobre la denominació de l'EpD també es recullen les següents aportacions de caire més transversal:

- Sigui quina sigui la denominació, aquesta hauria d'incorporar la direccionalitat en el paradigma, cap a on anem?
- Més enllà de la denominació concreta, el que és primordial és que aquesta inclogui una mirada interseccional, decolonial, intercultural i local-global. També, hauria de tenir en compte, la ecodependència i la justícia climàtica. Per últim, s'esmenta que hauria d'apostar pel treball per processos, amb una acció activa.
- Un darrer element a valorar, és que la denominació ha de ser comprensible pels neòfits en la matèria, ja que no comprendre-la pot crear distància. Així doncs, és molt important que sigui intel·ligible pel conjunt de la població.
- L'educació per al Desenvolupament (o el que sigui; ciutadania, justícia global, etc) té com a missió el coneixement de les injustícies mundials, les seves connexions i les seves implicacions el dia a dia. Tot i que s'adreça a tota la població, és evident que la infància i joventut és un target especialment important. En aquest sentit, l'educació formal (primària, secundària i universitària) permet arribar al 100% d'infants i adolescents i al 50% de joves de tot el país. Cal, doncs, aprofitar escoles, instituts i universitats com a espais educatius d'EpD. Això ha de ser una prioritat del Pla Director.

I, en aquesta mateixa línia, la formació de professorat, que es fa a les facultats d'educació i als màsters de secundària, han de dedicar-se de ple a treballar la competència ètica i de participació activa i responsable a la societat, com una manera de fer EpD.

3.3 Àmbits, temàtiques i formats a prioritzar

El debat ha girat entorn la priorització d'àmbits i/o temàtiques i la possibilitat de priorització en base a formats de l'EpD.

En un primer moment, es recull la reflexió prèvia que cal treballar des d'una educació igualitària i sense violències masclistes.

A partir d'aquí, es recullen les següents **temàtiques** a prioritzar.

- Pau i no violència (esmentat en els dos grups de treball)
- Migració i refugi (esmentat en els dos grups de treball)
- Enfocament de drets humans
- Decreixement econòmic
- Economies transformadores, altres economies (del bé comú, circular...)
- Justícia climàtica
- Interseccionalitat
- Descentralitzat de les cures
- Medi ambient i emergència climàtica

- Sostenibilitat ambiental
- Ecofeminisme
- Consum responsable
- Drets humans, drets econòmics, culturals i socials
- Gènere
- Igualtat i lluita contra la violència de gènere
- Interculturalitat
- Vulneració de drets a l'entorn digital, com un focus d'atenció per a l'EpD quant a l'aprofundiment i foment de competències crítiques per abordar el repte global de l'ús indegut de la Intel·ligència Artificial o la manipulació social mitjançant mecanismes dels espais digitals.

També s'han recollit determinats **àmbits i formats** que també podrien dirigir la prioritització:

- Potenciar la reflexió sobre els impactes globals i empoderar per a l'acció
- Incidència transformadora social i política, però sobretot, incidència política
- Canvi com a procés transformador
- Mobilització social (posar-la en el centre)
- Formació i recerca (formal)
- Sensibilització
- Educació formal vinculada als nous currículums escolars
- Tenir sempre present la potència de l'educació no formal
- Avaluar l'impacte de la sensibilització. Clau de volta: assoliment de canvi d'actituds
- Treball comunitari
- Treball en xarxa
- Formats de llarga durada

3.4 Foment d'aliances

El debat entorn com es podrien fomentar més i millors aliances i a través de quins instruments, ha recollit les següents aportacions:

- Potenciar el treball amb les entitats locals que treballen les realitats locals.
- Facilitar a les entitats petites que puguin crear aquestes aliances entre elles.
- També, s'ha de tenir en compte l'estat i l'enfortiment de les entitats a les ciutats i poblacions petites. Per tant, cal un major suport a les petites i mitjanes entitats per a que puguin crear aliances. Així com també diversificar l'accés als recursos per a petites i mitjanes entitats i fer convocatòries específiques per a petites i mitjanes entitats.

- Disposar d'un agent facilitador.
- Afavorir amb punts la cooperació entre agents. Donar més punts als projectes que fomentin la creació d'aliances o el seu enfortiment. Convocatòries que no siguin per concurrència competitiva sinó que fomentin col·laboració i aliances entre entitats.
- Ponderar en positiu projectes que treballen estretament aliances amb mitjans de comunicació (des de la formació, com ja s'ha comentat), però també de manera activa proposant continguts que contribueixin a sensibilitzar a la població des dels mitjans més massius.
- La posada en comú de les experiències dels altres.
- No deixar enrere ningú, per tant, incloure els col·lectius antiracistes, de persones migrades i racionalitzades.
- Per a poder col·laborar, és imprescindible conèixer i respectar la idiosincràsia territorial.
- Laboratoris d'innovació.
- Residències artístiques.
- Potenciar la complementarietat dels diversos actors.
- Diversificar els instruments per facilitar la col·laboració.
- Formacions realitzades per actors del sud que ja han passat per mobilitzacions ciutadanes transformadores.
- Aliances entre la formació formal i la formació no formal (entitats), creant xarxa i coneixements.
- Els instruments actuals ja serveixen.
- Suport econòmic.
- Prioritzar aquelles aliances més estructurals i amb dimensió internacional.
- Descentralitzar les institucions catalanes per afavorir millores aliances amb activistes, entitats i Govern.
- Potenciar i dotar de recursos altres administracions.
- Afavorir sinergies entre l' Agència Catalana de Cooperació al Desenvolupament (ACCD) i les Diputacions.
- Convocatòries I+D per campanyes.
- Acords estables amb el departament d'educació.
- Per agilitzar dins del foment de les aliances també s'hauria de fomentar les aliances entre els agents de la ciutat i també amb els mitjans de comunicació.

3.5 Elements per a l'avaluació

El debat entorn quins elements poden ser rellevants per poder avaluar la capacitat de transformació de l'EpD i de quins actors podrien ajudar a avançar en la consecució d'aquest repte, ha recollit les següents aportacions:

- Crear mecanismes (tècnics i econòmics) per avaluar l'impacte de l'EpD, amb indicadors definits prèviament i prioritant indicadors qualitatius.
- Canviar la concepció d'avaluació dels projectes educatius, i partir de l'evidència del canvi i de la contribució del projecte al mateix. Així doncs, cal definir a priori quina ha de ser la contribució finalista de cada acció.
- Donar suport a nivell estructural a les entitats per a que puguin destinar temps i recursos a l'avaluació dels seus projectes.
- Fomentar i facilitar avaluacions intermèdies i finals (amb temps i recursos).
- Incorporar la col·laboració de les diferents entitats en el seguiment i avaluació de l'estratègia
- Desenvolupar indicadors d'eficàcia cultural per avaluar les campanyes de sensibilització.
- Simplificar els requisits de valoració.
- Revisió dels elements pedagògics dels projectes d'EpD. Incorporar dins els projectes eines per a la revisió pedagògica dels mateixos.
- Continuitat versus innovació. Valorar els projectes continuistes encara que no siguin nous. Excés de zel per la creativitat i la novetat. En aquest mateix sentit, donar valora també a grups consolidats, de continuïtat.
- Fomentar projectes més a llarg termini.

3.6 Resum d'aportacions

Finalment, es mostra una taula resum dels principals conceptes sorgits arrel del treball realitzat als grups de debat¹.

Sessió 2 - Educació per al desenvolupament		
Temàtiques de treball	Aspectes de debat	Conceptes clau
Paradigma i denominació de l'EpD	Denominació	Educació per la transformació social
		Educació per la Justícia Global
		Educació per a la ciutadania global
		Educació crítica i transformadora
		Educació per futurs alternatius
		Direccionalitat del paradigma

¹ Aquesta taula es presenta com una mera recollida d'informació, ja que pot recollir posicionaments molt dispars que no han de considerar-se ni consensuats ni discutits en profunditat.

Sessió 2 - Educació per al desenvolupament		
Temàtiques de treball	Aspectes de debat	Conceptes clau
	Aspectes a tenir en compte	Mirada interjeccional
		Mirada decolonial
		Mirada intercultural
		Mirada local-global
Temàtiques, dimensions i formats a prioritzar	Temàtiques	Comprensible
		Pau i no violència
	Dimensions	Migració i refugi
		Incidència transformadora social
		Incidència transformadora política
		Formació
		Recerca
	Formats	Sensibilització
		Educació formal
		Educació no formal
		Treball comunitari
		Treball en xarxa
		Llarga durada
Foment d'aliances	Avaluació	
	Participació actors locals	
	Aliances entre entitats petites	
	Aliances amb mitjans comunicació	
	Ponderar projectes amb criteris d'aliances	
	Aliances entre formació formal i no formal	
	Aliances internacionals	
	Aliances entre ACCD i diputacions	
Aliances amb Departament d'Educació		
Elements per a l'avaluació	Mecanismes avaluació	
	Indicadors quantitius i qualitius	
	Definició contribució finalista projectes	
	Suport entitats per a l'avaluació	
	Avaluacions a mig termini i finals	
	Participació entitats	
	Simplificar requisits	
	Revisió pedagògica	
	Donar més valor a la continuïtat versus la innovació	
Llarga durada		

D'altra banda, en aquesta sessió les persones participants al finalitzar el debat, van identificar una sèrie d'idees força representatives de les aportacions:

- Actualització del marc conceptual. Sigui quina sigui la denominació, aquesta hauria d'incorporar la direccionalitat en el paradigma.
- Créixer i desenvolupar instruments.
- Com arribem als infants i als joves.
- Mobilització social, incidència política i formació.
- Descentralització de l'EpD.
- Educació per la Transformació Social i la Justícia Global.
- Poca comprensió de la denominació de l'EpD pels neòfits en la matèria pot crear distància.
- Facilitar a les entitats petites que puguin crear aliances.
- Prioritzar indicadors qualitius.
- Grups consolidats (continuïtat).

4 Annex. Resultats de l'enquesta d'avaluació de les sessions

En aquest apartat s'inclouen els resultats de les enquestes d'avaluació de la Taula 1. Han respost **9 persones**, fet que representa el 36% de les persones assistents.

4.1 Perfil

A continuació, es mostra el perfil de les persones que han avaluat la sessió.

Taula 3. **Sexe**

Sexe	Persones participants	% participants
Home	2	22%
Dona	6	66%
No binari	1	11%
Total	9	100%

Font: Enquesta d'avaluació del procés de participació per a l'elaboració del Pla Director de cooperació al desenvolupament (Sessió 2)

L'edat mitjana de les persones que han avaluat la sessió és de 38 anys.

Taula 4. **Discapacitats reconegudes**

Discapacitat	Persones participants	%
Sí	0	0%
No	9	100%
Total	9	100%

Font: Enquesta d'avaluació del procés de participació per a l'elaboració del Pla Director de cooperació al desenvolupament (Sessió 2)

Taula 5. **Municipi de residència**

Municipi	Persones participants	% participants
Barcelona	3	33%
Calella	1	11%
Cerdanyola del Vallès	1	11%
L'Hospitalet de Llobregat	1	11%
Sabadell	1	11%

Municipi	Persones participants	% participants
Sant Pere de Ribes	1	11%
Viladecans	1	11%
Total	9	100%

Font: Enquesta d'avaluació del procés de participació per a l'elaboració del Pla Director de cooperació al desenvolupament (Sessió 2)

Taula 6. **Lloc de naixement**

Lloc naixement	Persones participants	% participants
Catalunya	7	78%
A la resta d'Espanya	1	11%
A la resta del món	1	11%
Total	9	100%

Font: Enquesta d'avaluació del procés de participació per a l'elaboració del Pla Director de cooperació al desenvolupament (Sessió 2)

Taula 7. **Situació laboral**

Situació laboral	Persones participants	%
Jubilat/da o pensionista	0	0%
Treball domèstic no remunerat	0	0%
Aturat/da	0	0%
Estudiant	0	0%
Treballa	8	89%
Ns/Nc	1	11%
Total	9	100%

Font: Enquesta d'avaluació del procés de participació per a l'elaboració del Pla Director de cooperació al desenvolupament (Sessió 2)

De les persones que estan treballant, el 75% ho fan per compte d'altri i el 25% per compte propi i els sectors d'activitat en els que treballen principalment són:

- Activitats professionals, científiques i tècniques i administratives
- Associació
- Cooperació

- Educació
- ONG
- Salut, educació i serveis socials (2)
- Tercer sector

Taula 8. **Nivell formatiu**

Nivell formatiu	Persones participants	%
Diplomatura	1	11%
Màster, llicenciatura i doctorat	8	89%
Total	9	100%

Font: Enquesta d'avaluació del procés de participació per a l'elaboració del Pla Director de cooperació al desenvolupament (Sessió 2)

Taula 9. **Formen part d'alguna entitat?**

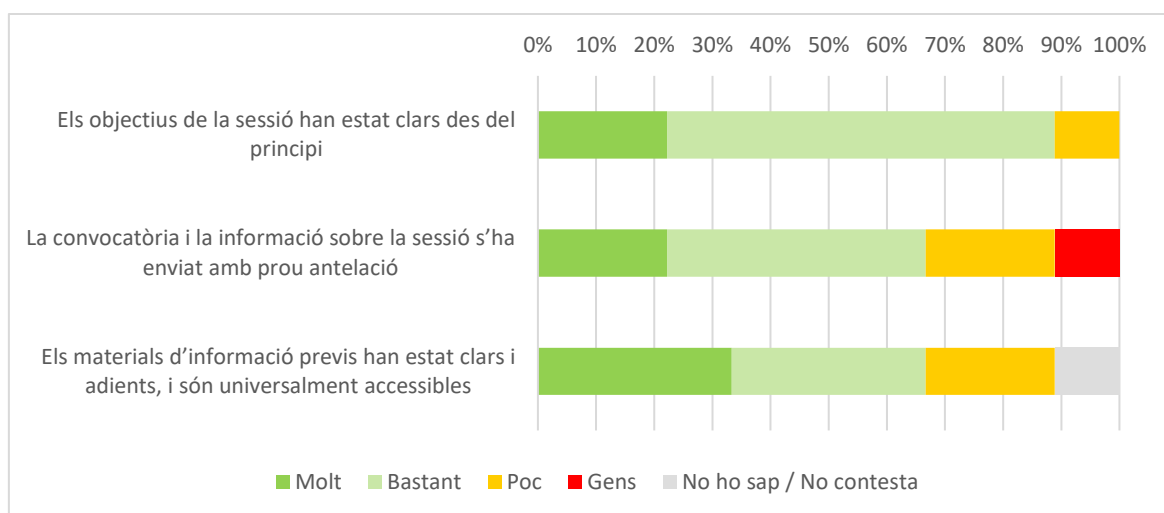
Tipus d'entitat	Persones participants	%
ONG	2	22%
Associació de solidaritat	1	11%
Fundació ONGD	1	11%
Justícia global	1	11%
Associació educativa	1	11%
Plataforma per una Fiscalitat Justa	1	11%
Plataforma unitària contra les violències de gènere	1	11%
Associació cultural, de lleure o d'estudis històrics/socials	1	11%
Total	9	100%

Font: Enquesta d'avaluació del procés de participació per a l'elaboració del Pla Director de cooperació al desenvolupament (Sessió 2)

4.2 Valoracions

La preparació de la sessió es valora com a bona, ja que pràcticament totes les respostes han coincidit en valorar els diferents elements com a molt o bastant. L'aspecte que acumula més satisfacció (90% molt/bastant satisfet) és la claredat dels objectius de la sessió.

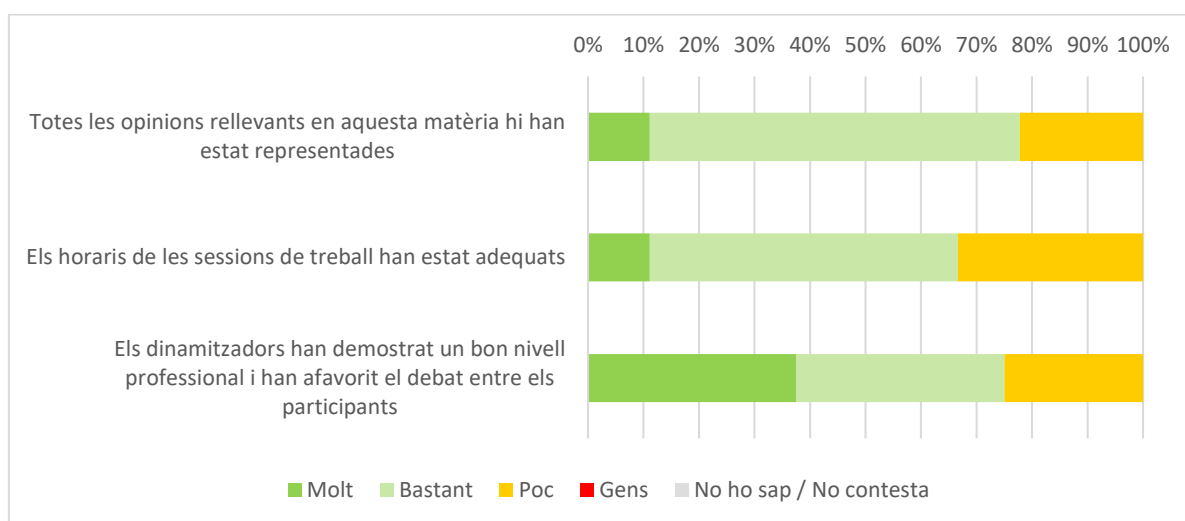
Figura 4.1 Valoració de la preparació de la sessió



Font: Enquesta d'avaluació del procés de participació per a l'elaboració del Pla Director de cooperació al desenvolupament (Sessió 2)

L'execució de les sessions obté unes valoracions majoritàriament positives. Els dinamitzadors i la representació de totes les opinions al voltant d'un 75% dels participants considerant que estan bastant/molt satisfets.

Figura 4.2 Valoració sobre l'execució de les sessions informatives i els tallers participatius



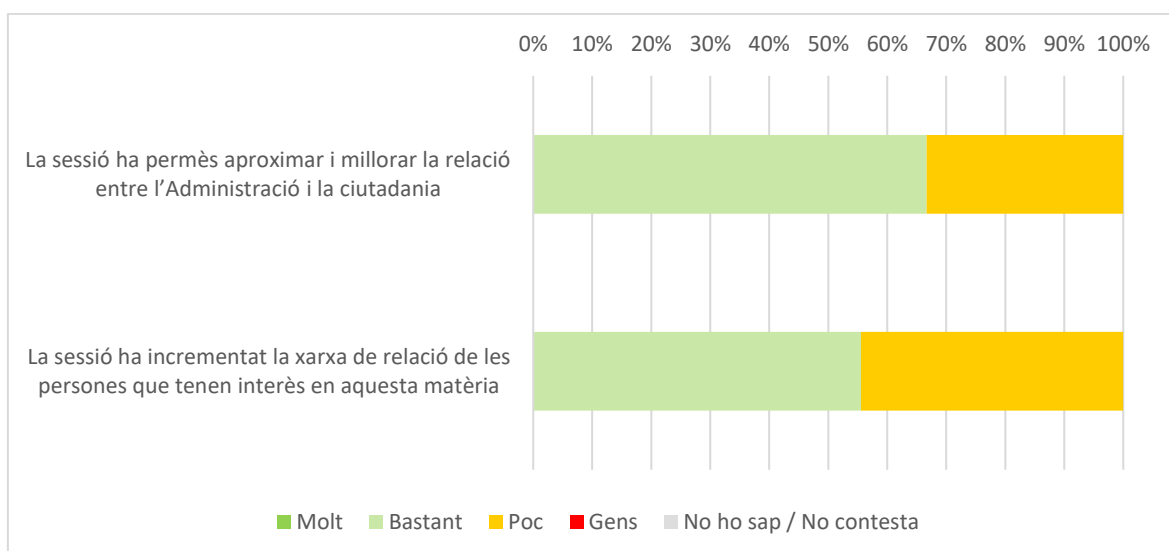
Font: Enquesta d'avaluació del procés de participació per a l'elaboració del Pla Director de cooperació al desenvolupament (Sessió 2)

En relació a la preparació i execució de la sessió, s'han recollit les següents millores:

- *Falta participació dels diferents actors des del principi.*
- *La dinamitzadora ha dirigit massa el debat i el procés de reflexió col·lectiva, i deixant poc espai per parlar.*
- *Les moderacions tenen que ser més actives, i permetre més veus. Potser es podria deixar escriure als participants en els treballs de grup, ja que no tot el que es deia quedava ben recollit.*
- *Més temps per debat, i més contextualització.*

Les expectatives dels participants estaven en bastant acord amb els resultats aconseguits. Tots els aspectes analitzats obtenen una valoració majoritària de bastant.

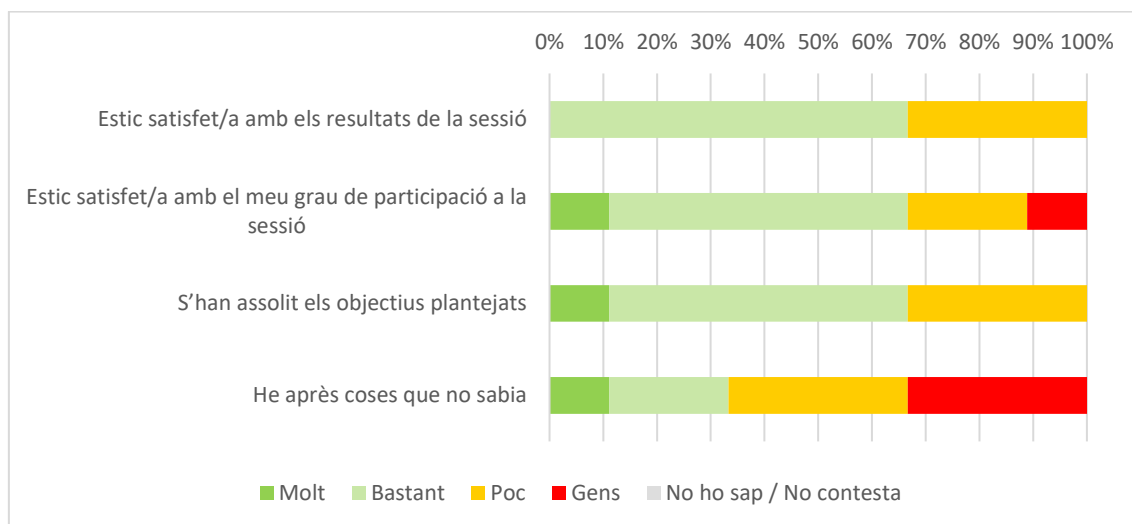
Figura 4.3 Valoració sobre les expectatives respecte dels resultats de la sessió



Font: Enquesta d'avaluació del procés de participació per a l'elaboració del Pla Director de cooperació al desenvolupament (Sessió 2)

La valoració global feta pels assistents és bona en la seva majoria, ja que l'opció escollida està en molt o bastant acord de compliment. Millorable l'aspecte de "He après coses que no sabia" que obté la valoració més baixa.

Figura 4.4 Valoració global

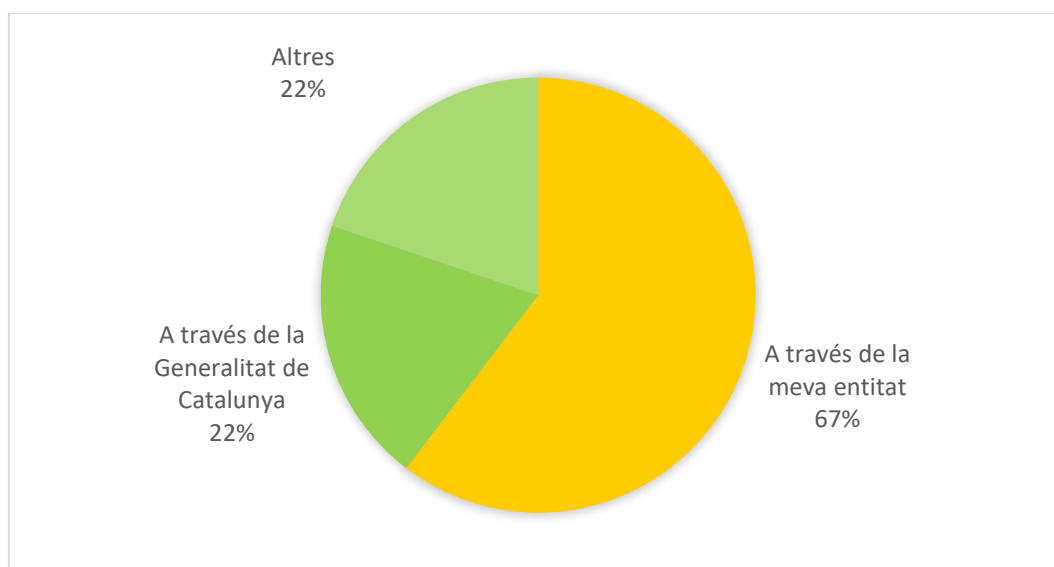


Font: Enquesta d'avaluació del procés de participació per a l'elaboració del Pla Director de cooperació al desenvolupament (Sessió 2)

4.3 Convocatòria

En relació a la convocatòria, el principal mitjà d'informació de la convocatòria ha estat a través de les pròpies entitats (56%), seguit de la Generalitat (22%).

Figura 4.6 Accés a la convocatòria



Font: Enquesta d'avaluació del procés de participació per a l'elaboració del Pla Director de cooperació al desenvolupament (Sessió 2)

4.4 Comentaris i suggeriments

Per últim, les persones que han avaluat la sessió han afegit els següents comentaris:

- *He trobat a faltar (o potser hi era i no he sabut identificar) una reflexió sobre els reptes que tenim al davant en els propers anys, i als quals el PD hauria de donar resposta. N'identifico 2 d'urgents i 3 de fons:*

Els urgents:

- *Sostenibilitat alimentària. S'alerta molt de la bola d'especulació sobre els aliments, i sobre el monopoli en el transport d'aquests, que pot fer pujar molt els preus. El Consum de proximitat serà aviat una necessitat bàsica, i cal fer una incidència valenta amb el Departament d'Agricultura a favor de la màxima Sobirania Alimentària el més aviat possible.*
- *Canvi climàtic. No cal explicar res, el temps s'acaba.*

Els 3 temes de fons, per mi, són:

- *Les creixents desigualtats econòmiques, el frau fiscal, paradisos fiscals (i formes d'evasió com criptomonedes entre altres) i la fiscalitat regressiva;*
- *Militarització (de fronteres, dels pressupostos, dels discursos... que sigui acceptable parlar d'augment de la despesa militar quan no s'han millorat els pressupostos de sanitat després d'una pandèmia és absolutament vergonyós).*
- *Explotació de recursos naturals finits (coltan, liti, etc.) que no es planifica com a economia circular.*

Merci per l'espai de consulta."

5 Annex - Imatges resultats debat

A continuació, s'incorporen imatges de les pissarres col·laboratives elaborades durant el debat.

• Aportacions realitzades pel grup 1 entorn els aspectes a debat

ASPECTES CLAU

1 Reflexionem i debatem entorn els següents aspectes clau a tenir en compte en relació a l'EpD

IDEES FORÇA:
 - Poca comprensió dels mecanismes de la política pública
 - Educació per la transformació social i la justícia global
 - Prioritzar indicadors qualitatius
 - Grups consolidats (continuat)

QUIN HAURIA DE SER EL PARADIGMA I CONSEQÜENTMENT LA DENOMINACIÓ D'EpD EN EL MARC DE L'ESTRATÈGIA? PER QUÈ?

Acció proactiva: empoderament

- Educació per la Transformació Social
- Educació per la Justícia Global
- Educació per futurs alternatius
- Concepte educatiu evolutiu
- Acció proactiva: empoderament
- Justícia: reconeixement
- Justícia social? (reconeixement, igualtat, inclusió)
- Mirada interseccional
- Mirada decolonial
- Mirada intercultural
- Treball per processos
- Acció directa
- Ecodependència i justícia climàtica
- Mirada local/global
- Poca comprensió dels mecanismes en la matèria. Poc canvi d'actitud.

EN QUINES DIMENSIONS HEM DE FOCALITZAR I/O EN QUINES TEMÀTIQUES? I QUINS FORMATS CALDRIA FOCALITZAR?

Pau i no violència

- Vulneració drets digitals
- Sostenibilitat ambiental
- Educació formal vinculat al nou currículums escolars
- Sensibilització té impactat. Clau de volta: assoliment de l'educació
- Trèbul comunitari
- Potència de l'educació no formal
- Canvi amb a progrés transformador
- Migració i refugi
- Economia transformadora
- Gènere
- Intersseccionalitat
- Ellocament de drets humans
- Justícia climàtica

COM ES PODRIEN FOMENTAR MÉS I MILLORS ALIANCES? A TRAVÉS DE QUINS INSTRUMENTS?

- Perquè canvi el debat amb les entitats locals on treballen les realitats locals
- Al·litzar amb punts de cooperació entre agents facilitador
- La posada en comú de les experiències dels altres
- Per a poder col·laborar, és imprescindible construir
- Complementar i col·laborar amb altres actors. Potenciar la
- Facilitar a les entitats petites que puguin crear aliances
- No calisar entre ningú, però tenir, no pas, ni calisar els col·lectius autònoms, de persones migrades, racionalitzades
- Laboratoris d'innovació
- Residències artístiques
- acceleració dels processos per facilitar la innovació

QUINS ELEMENTS PODEN SER RELLEVANTS PER AVALUAR LA CAPACITAT DE TRANSFORMACIÓ DE L'EpD? QUINS ACTORS HI PODRIEN AJUDAR?

- Revisió dels elements pedagògics
- Projectes més a llarg termini
- Avaluacions intermitges i finals (temps i recursos)
- Prioritzar indicadors qualitatius
- Grups consolidats (continuat)
- Definir la contribució finalista
- Indicadors definits prèviament
- Consultar les iniciatives encara que no siguin novedades. Ex: canvi per la recerca i la innovació
- Simplificar els requisits d'avaluació
- Canvi d'estructura i economia per evitar l'impacte
- Condicions i recursos

• Aportacions realitzades pel grup 2 entorn els aspectes a debat

ASPECTES CLAU

1 Reflexionem i debatem entorn els següents aspectes clau a tenir en compte en relació a l'EpD

IDEES FORÇA:
 - ACTUALITZACIÓ DEL MARC CONSTITUCIÓ
 - CIÈNCIES I INNOVACIÓ INTEGRADA
 - CDIM ABRIRER INFANTS I JOVES
 - MOVILITACIÓ SOCIAL INCIDÈNCIA POLITICA FORMACIÓ
 - DEF. CENTRALITZACIÓ

QUIN HAURIA DE SER EL PARADIGMA I CONSEQÜENTMENT LA DENOMINACIÓ D'EpD EN EL MARC DE L'ESTRATÈGIA? PER QUÈ?

Educació per la justícia global

- Desejar, desafiar i portar a la destinació del planeta. Model no de creixement lineal.
- Transformació de totos les persones, no només del nord.
- Mirar buscar nous estendards a nivell internacional, no tant territorials.
- No se corre corrent, perquè hi ha persones de la ciutadania que encara no tenen garantidat dret a la ciutadania.
- Parlar de transformació per fer que ens quedem més buits de contingut.
- Justícia global es considera un concepte més global que inclou la transformació. Marca un objectiu.
- El tret "global" és molt important que aparegui.
- A nivell internacional es parla de transformació de mitjà ambiental.

EN QUINES DIMENSIONS HEM DE FOCALITZAR I/O EN QUINES TEMÀTIQUES? I QUINS FORMATS CALDRIA FOCALITZAR?

Mobilització social (generalment en el centre)

INCIDÈNCIA POLITICA

Formació i Roboria (Forma)

COM ES PODRIEN FOMENTAR MÉS I MILLORS ALIANCES? A TRAVÉS DE QUINS INSTRUMENTS?

- Fora del sector, veure les oportunitats de col·laboració amb altres actors.
- Per a poder col·laborar, és imprescindible construir
- Complementar i col·laborar amb altres actors. Potenciar la
- Facilitar a les entitats petites que puguin crear aliances
- No calisar entre ningú, però tenir, no pas, ni calisar els col·lectius autònoms, de persones migrades, racionalitzades
- Laboratoris d'innovació
- Residències artístiques
- acceleració dels processos per facilitar la innovació

QUINS ELEMENTS PODEN SER RELLEVANTS PER AVALUAR LA CAPACITAT DE TRANSFORMACIÓ DE L'EpD? QUINS ACTORS HI PODRIEN AJUDAR?

- Revisió dels elements pedagògics
- Projectes més a llarg termini
- Avaluacions intermitges i finals (temps i recursos)
- Prioritzar indicadors qualitatius
- Grups consolidats (continuat)
- Definir la contribució finalista
- Indicadors definits prèviament
- Consultar les iniciatives encara que no siguin novedades. Ex: canvi per la recerca i la innovació
- Simplificar els requisits d'avaluació
- Canvi d'estructura i economia per evitar l'impacte
- Condicions i recursos

participa.gencat.cat