



INFORME DE RETORN

en relació amb la consulta pública prèvia a l'elaboració del projecte de decret d'ordenació curricular dels ensenyaments de l'educació secundària per a persones adultes

A efectes de participació ciutadana i consulta pública prèvia, la Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües ha fet difusió, mitjançant el portal Participa Gencat, del procés de consulta pública prèvia a l'elaboració d'un projecte de decret d'ordenació curricular dels ensenyaments de l'educació secundària per a persones adultes. La consulta ha estat oberta des de l'1 de setembre de 2023 fins a l'1 d'octubre de 2023.

L'actual currículum de l'educació secundària per a persones adultes està regulat pel Decret 161/2009, de 27 d'octubre. Atesos tots els canvis normatius i socials que s'han produït des d'aleshores, és necessari actualitzar-lo per tal de donar una resposta formativa adient als destinataris.

La finalitat d'aquesta consulta pública era la d'obtenir informació per tal de conèixer l'opinió de la comunitat educativa i dels diferents sectors afectats sobre el decret que ha d'establir l'ordenació curricular dels ensenyaments d'educació secundària per a persones adultes d'acord amb la LOMLOE.

Aquest nou decret es fonamentaria en el Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, d'acord amb el que disposa la disposició addicional primera.

Les novetats es basarien en les competències clau per a l'aprenentatge, els descriptors del perfil de sortida, les competències específiques, els criteris d'avaluació corresponents, els sabers, les situacions d'aprenentatge i l'autonomia pedagògica dels centres educatius.

1. Valoració quantitativa de la participació

A efectes de la participació ciutadana i consulta pública prèvia, la Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües ha fet difusió de la realització i els objectius de la consulta al Consorci d'Educació de Barcelona i als serveis territorials del Departament d'Educació, així com també als centres de formació de persones adultes d'arreu del territori, i ha animat a fer-hi aportacions.

2. Informació qualitativa sobre la participació i valoració de les aportacions i propostes efectuades

Durant aquest període, la participació en aquesta consulta prèvia a la tramitació de la modificació ha estat d'un total d'1 aportació, a la qual es dona la següent resposta:

Proposta	Augmentar càrrega lectiva d'àmbit social Proposta d'augmentar el nombre d'hores de l'àmbit social, donat que en el currículum actual és l'àmbit amb una càrrega lectiva considerablement menor que els àmbits de ciències o de la comunicació. Per exemple, actualment hi ha 3 mòduls de literatura, mentre que hi ha 1 mòdul d'història contemporània. És un temps insuficient per adquirir les competències pròpies de l'àmbit.
Resposta	Hem de partir de la base que l'elaboració del nou currículum no implicaria l'augment de recursos, tal com s'especifica a l'apartat 4.a del document d'anàlisi de la problemàtica a solucionar i propostes. En aquest sentit, la càrrega horària global de l'ensenyament seria la mateixa. Cal tenir present que la disposició addicional primera del Decret 175/2022, de 27 de setembre, determina com s'ha d'organitzar l'educació secundària per a persones adultes i concreta quins ensenyaments mínims ha d'incloure cada àmbit: <i>a) Àmbit de comunicació, en el qual s'integren els ensenyaments mínims recollits a l'annex 3 referits a les matèries Aranès i Literatura a l'Aran, Llengua Castellana i Literatura, Llengua Catalana i Literatura, i Llengua Estrangera.</i> <i>b) Àmbit social, en el qual s'integren els ensenyaments mínims recollits a l'annex 3 relacionats amb les matèries Ciències Socials: Geografia i Història i Educació en Valors Cívics i Ètics.</i> <i>c) Àmbit científicotecnològic, en el qual s'integren els ensenyaments mínims recollits a l'annex 3 relacionats amb les matèries Física i Química, Biologia i Geologia, Matemàtiques, i Tecnologia i Digitalització.</i> Com es pot comprovar, l'àmbit social inclou menys matèries i per aquest motiu la càrrega lectiva continuaria sent inferior a la dels altres àmbits. Tot i això, es vetllaria perquè la distribució dels mòduls a cada àmbit sigui proporcional a les competències i sabers associats.

El Director General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües
Joan Cuevas Expósito