

MEMÒRIA GENERAL

Relativa al projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica

1. Introducció

La Resolució del Consell de la Unió Europea relativa a un marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació amb vista a l'Espai Europeu d'Educació i més enllà 2021-2030, suggereix abordar aquelles reformes dels sistemes educatius que es considerin necessàries per aprofundir en aspectes de qualitat, d'equitat i d'excel·lència. D'acord amb aquestes recomanacions, el Govern fa palesa la importància de l'educació bàsica en l'adquisició de les competències clau i dels diferents aprenentatges, per fer possible la prosperitat personal i col·lectiva i avançar cap a una societat més equitativa, més sostenible, amb major cohesió social i més formació per fer front als reptes científics, tecnològics i socials.

En els darrers cursos, el Departament d'Educació ha realitzat diverses avaluacions externes de caràcter mostral (avaluacions diagnòstiques, preves PISA, etc.) i ha portat a terme avaluacions externes a tot l'alumnat de 6è d'educació primària i de 4t curs d'educació secundària obligatòria, en que l'objectiu és, determinar el grau d'assoliment de l'alumnat en competències, amb la finalitat de promoure l'adopció de mesures que permetin la millora de la qualitat del sistema educatiu i dels centres, així com la millora de l'activitat docent del professorat.

L'Estatut d'autonomia de Catalunya estableix a l'article 131 que correspon a la Generalitat de Catalunya la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi corresponents a l'educació obligatòria, incloent-hi l'ordenació curricular.

L'article 53 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix que correspon al Govern de la Generalitat de Catalunya establir el currículum per a cadascuna de les etapes i ensenyaments del sistema educatiu català, en el marc dels aspectes que garanteixen l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis.

En aquest marc de referència, el Departament d'Educació impulsa la revisió i actualització del currículum de l'educació bàsica amb la finalitat d'aprofundir en la seva perspectiva competencial, per garantir que tots els professionals del sistema educatiu català la comparteixin i incorporin a la seva pràctica docent, i aconseguir que tots els alumnes les puguin assolir, en un context d'equitat. Es tracta d'orientar de manera adequada els processos d'ensenyament i aprenentatge i els vinculats a l'avaluació per aconseguir una millora substancial del nivell competencial dels nostres alumnes en acabar l'educació bàsica.

Aquesta proposta curricular de l'educació bàsica compren les competències clau, els descriptors del perfil de sortida, les competències específiques de cada àrea o matèria, els criteris d'avaluació corresponents, els sabers o continguts, les situacions d'aprenentatge i l'autonomia pedagògica dels centres educatius, que han de permetre que els alumnes acabin l'ensenyament obligatori havent assolit les competències específiques i transversals que determina aquest decret.

L'enfocament competencial del currículum de l'educació obligatòria implica repensar i redefinir els diferents elements que conformen el currículum, la seva vertebració i arquitectura. Els annexos d'aquest Decret aborden aquesta qüestió que esdevé fonamental per aconseguir el canvi transformacional que persegueix aquesta norma.

D'altra banda, l'exercici de l'autonomia per part dels centres en els àmbits de la pedagogia, de l'organització i de la gestió dels recursos que atorga la Llei d'educació del 2009, fa necessari un plantejament de la norma reguladora del currículum que permeti aquest exercici i alhora que defineixi un marc clar que orienti els centres en la definició i desenvolupament dels seus projectes educatius sempre cap a l'èxit dels seus alumnes.

2. Justificació de la necessitat de la disposició reglamentaria i la seva adequació a les finalitats que es persegueixen

Un cop el Govern de l'Estat ha establert el currículum bàsic per a l'educació bàsica, correspon a la Generalitat, d'acord amb la legislació vigent, completar-lo i adequar-lo a la realitat del sistema educatiu de Catalunya.

Les raons que fonamenten l'oportunitat de la norma que estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria són:

- a. És una obligació legal (art. 53.1 de la LE).
- b. Forma part de l'exercici d'autogovern, en cas contrari s'aplicaria el dret estatal, en aquestes cas el currículum establert per al territori de gestió del Ministeri competent en matèria educativa, en tant que norma supletòria (149.3 CE).
- c. Està vinculat a un dret fonamental en tant que possibilita a les persones fer efectiu el seu dret a l'educació (art. 27 CE).

Aquest decret es fonamenta en el currículum bàsic establert d'acord amb la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, d'educació, i la normativa de desplegament.

La iniciativa d'elaboració del nou decret de currículum esmentat s'executa en els termes que estableix la legislació vigent, que inclou els apartats principals següents:

- les competències clau
- els descriptors del perfil de sortida
- les competències específiques de cada àrea o matèria
- els criteris d'avaluació corresponents
- els sabers o continguts
- les situacions d'aprenentatge
- l'autonomia pedagògica dels centres educatius

El currículum, a més de ser un pla d'estudis sobre l'ordenació dels ensenyaments, és també una potent eina de futur per al desenvolupament integral de totes les persones en els seus aspectes cognitius, emocionals, afectius i relacionals. Un instrument per assolir una societat més justa i democràtica, cohesionada, equitativa que integri totes les persones i on sigui possible la igualtat d'oportunitats, amb una ciutadania crítica, activa i constructiva.

La finalitat del projecte és millorar i adaptar a les necessitats i reptes del segle XXI (Agenda 2030) el currículum de les etapes educatives de primària i ESO, mitjançant la garantia d'un desplegament del projecte de vida personal i professional per a tothom a partir de l'èxit

educatiu, que ha de facilitar l'accés a processos formatius posteriors i a l'aprenentatge al llarg de la vida.

Els objectius de la iniciativa són:

- Consolidar un currículum competencial per a la millora de qualitat de l'aprenentatge.
- Garantir en l'educació bàsica l'equitat i l'excel·lència i l'atenció inclusiva de l'alumnat.
- Millorar el benestar de l'alumnat i les seves famílies.
- Fomentar un coneixement transversal de les matèries.
- Procurar un ensenyament més adaptat a les necessitats específiques de cada alumne.
- Millorar la qualitat de la formació de l'alumnat en matèria de perspectiva de gènere.
- Reforçar l'esperit democràtic i crític de l'alumnat.

L'aprenentatge, el tractament i l'ús de les llengües a l'educació bàsica ha d'ajustar-se al règim lingüístic establert a la Llei 12/2009, d'educació, i té l'objectiu de millorar la competència lingüística i comunicativa de l'alumnat per garantir que els alumnes independentment del seu origen lingüístic familiar, en finalitzar l'etapa tinguin un ple domini de la llengua catalana i la llengua castellana i de, com a mínim, una llengua estrangera a més de reforçar la introducció d'una segona llengua estrangera, prenent com a referència el Marc europeu comú de referència per a les llengües. Els centres defineixen en el seu projecte lingüístic els criteris per a la implementació d'estratègies metodològiques que han de permetre assolir aquestes competències a tot l'alumnat.

Segons l'article 8 de la Llei 1/2015, de 5 de febrer, del règim especial d'Aran, l'aranès, nom que rep la varietat autòctona de la llengua occitana a Aran, és la llengua pròpia d'aquest territori i com a tal és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge als centres educatius d'Aran.

Per tant, mitjançant el projecte de decret el Govern de la Generalitat dóna compliment a la legislació vigent que atorga a les Administracions educatives la responsabilitat d'establir l'ordenació curricular de l'educació bàsica d'acord amb la normativa bàsica d'aplicació.

3. Marc normatiu en què s'insereix el projecte de decret

3.1 Normativa que desenvolupa aquesta proposta

Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 340, de 30.12.2020).

3.2 Normativa amb què es relaciona aquesta proposta

El projecte de decret s'insereix en el marc normatiu que regula el sistema educatiu de Catalunya, establert per:

- Estatut d'autonomia aprovat per la Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol de 2006 (DOGC de 20 de juliol).
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE).
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments

mínims de l'educació primària.

- Reial decret 984/2021, de 16 de novembre, pel qual es regulen l'avaluació i la promoció en l'educació primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació en l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i la formació professional.

- Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria.

- L'Estatut d'autonomia de Catalunya aprovat per la Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol de 2006, estableix a l'article 131 que correspon a la Generalitat de Catalunya la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi corresponents a l'educació obligatòria, incloent-hi l'ordenació curricular.

El currículum de l'educació primària s'estructura en àrees de coneixement. El currículum de l'educació secundària obligatòria s'estructura en matèries.

Correspon al Govern de l'Estat fixar els objectius, les competències, els continguts i els criteris d'avaluació dels aspectes bàsics del currículum, que en conjunt constitueixen el que es coneix com a ensenyaments mínims, i a les administracions educatives que estableixin el currículum dels diferents ensenyaments.

Correspon als centres docents complementar el currículum, dissenyar i implantar mètodes pedagògics i didàctics propis, i determinar la carrega horària corresponent a les diferents àrees i matèries.

Les administracions educatives han de fomentar i potenciar l'autonomia dels centres, avaluar-ne els resultats i aplicar els oportuns plans d'actuació. Els centres docents han de desenvolupar i complementar, si s'escau, el currículum de les diferents etapes i cicles en ús de la seva autonomia.

- La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, regula i defineix el currículum (article 52 i 53) com la guia de les activitats educatives escolars, en concreta les intencions i proporcionagües d'acció adequades al professorat, que té la responsabilitat última a l'hora de concretar-ne l'aplicació. El currículum s'orienta, entre altres finalitats, a la consecució dels objectius i inclou també les competències bàsiques. El Govern ha de determinar el currículum, pel que fa als objectius, als continguts i als criteris d'avaluació de cada àrea i matèria.

La Llei d'educació regula i concreta l'abast en l'educació bàsica, educació primària i l'educació secundària obligatòria (articles 57, 58 i 59) i en el marc dels objectius que estableix l'article 52, el currículum de l'educació bàsica té com a finalitat i està orientat a l'adquisició de les competències bàsiques, que han de contribuir al desenvolupament personal dels alumnes i a la practica de la ciutadania activa, i han d'incorporar de manera generalitzada les tecnologies de la informació i la comunicació en els processos d'aprenentatge.

L'article 158 concreta les competències de l'Administració de la Generalitat i correspon a l'Administració educativa, amb relació al conjunt del sistema educatiu i entre d'altres, la competència de dictar les normes reglamentàries que regeixen els diversos aspectes del sistema educatiu i, especialment, regular les matèries del currículum de les diferents etapes i els diferents ensenyaments del sistema educatiu.

- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius regula en el capítol 1 article 5, la concreció i el contingut del projecte educatiu del centre, on

s'inclou el desenvolupament dels currículums, els criteris que orienten l'atenció a tot l'alumnat i els que han d'orientar les mesures organitzatives, sempre d'acord amb els principis de l'educació inclusiva i de la coeducació. L'article 10 ordena que els centres educatius hand'elaborar la programació general anual, on es concreten les prioritats de tots els aspectes relatius a les activitats i el funcionament del centre per al curs corresponent, i inclou, si escau, les concrecions relatives als projectes, el currículum, les normes i tots els plans d'actuació acordats i aprovats.

El capítol 2, article 14, regula l'autonomia pedagògica i l'organització dels currículums amb la finalitat prioritària de garantir l'assoliment de les competències de cada currículum, així com la consecució de l'excel·lència en un context d'equitat, que pot comportar la incorporació d'objectius· addicionals i l'adopció de mesures organitzatives i de gestió específiques. Aquestes mesures poden afectar variables com l'ús del temps i dels espais, l'agrupament de l'alumnat i els criteris d'assignació de docència al professorat, l'ús dels recursos didàctics, la utilització de la biblioteca escolar i la formació del professorat i d'acord amb el que determinin els decrets d'ordenació curricular aplicables, la distribució de les àrees i matèries per cicleso cursos.

Els centres educatius, en funció de la seva autonomia, poden establir estratègies didàctiques pròpies del centre (article 17) que requereixin una organització horària de les àrees i matèries diferent de l'establerta amb caràcter general, amb l'objectiu fonamental de millorar els resultats educatius de l'alumnat i els processos d'ensenyament i aprenentatge. En aquestes estratègies s'hi entenen compresos els projectes didàctics propis prèviament autoritzats.

- El Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, regula en el seu article 6 les funcions de direcció pedagògica i lideratge concretant que la direcció dirigeix i lidera el centre des del punt de vista pedagògic i li corresponen específicament, entre d'altres, les funcions següents: formular i presentar al claustre del professorat la proposta inicial de projecte educatiu i, si escau, les posteriors modificacions i adaptacions, vetllar per la realització de les concrecions curriculars en coherència amb el projecte educatiu, garantir el seu compliment i intervenir en la seva avaluació, dirigir i assegurar l'aplicació dels criteris d'organització pedagògica i curricular, així com dels plantejaments del projecte educatiu inherents a l'acció tutorial, a l'aplicació de la carta de compromís educatiu, a l'aplicació dels plantejaments coeducatius; dels procediments d'inclusió, i de tots els altres plantejaments educatius que tinguin incorporats, d'acord amb la seva concreció en el projecte de direcció i garantir que el català sigui la llengua vehicular de l'educació, administrativa i de comunicació utilitzada normalment en les activitats del centre, en els termes que estableix el títol 11 de la Llei 12/2009, tal com es concretin en el projecte lingüístic que forma part del projecte educatiu del centre.
- El Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària, estableix que correspon al Govern, entre d'altres, prèvia consulta a les comunitats autònomes, en el marc de la Conferència Sectorial de Educació, fixar, en relació amb els objectius, competències, continguts i criteris d'avaluació, els aspectes bàsics del currículum, que constitueixen els ensenyaments mínims.

El Reial decret té per objecte establir el currículum bàsic de l'educació primària, que desenvolupa en el seu articulat i ho completa amb els annexos de:

Annex 1: Perfil de sortida de l'alumnat en acabar l'ensenyament bàsica.

Annex 2: Àrees de l'educació primària.

Annex 3: Situacions d'aprenentatge

Annex 4: Horari escolar, expressat en hores, corresponent als ensenyaments mínims per a l'educació primària.

3.3 Antecedents

Aquesta proposta de currículum substitueix l'ordenació curricular establerta pel Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària i pel Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

3.4 L'objecte de la norma

L'objecte de la norma és establir el currículum de l'educació bàsica. Aquest projecte de decret desenvolupa i completa la norma bàsica.

3.5 Contingut de l'articulat

A) Estructura del projecte de decret

El projecte de decret consta d'un preàmbul, 35 articles organitzats en quatre capítols, quatre disposicions addicionals, una disposició derogatòria única, tres disposicions finals i set annexos.

El **preàmbul** estableix el marc normatiu i conceptual que fonamenta la decisió del Govern d'elaborar una nova ordenació dels ensenyaments d'educació bàsica d'acord amb les directrius i recomanacions de la Unió Europea i del Ministeri d'Educació i Formació Professional.

El **capítol 1** regula les disposicions de caràcter general i inclou cinc articles sobre objecte i àmbit d'aplicació, principis generals, principis pedagògics, objectius i règim lingüístic.

El **capítol 2** estableix el currículum i inclou sis articles, on es detalla l'estructura del currículum, les àrees de l'educació primària, les matèries de l'educació secundària obligatòria de 1r a 3r curs, les matèries de l'educació bàsica obligatòria de 4t curs, el servei comunitari a l'educació secundària obligatòria i l'organització de l'educació bàsica.

El **capítol 3** desenvolupa la gestió pedagògica, i inclou deu articles que regulen sobre l'autonomia dels centres; l'horari; els equips docents; l'orientació educativa i l'acció tutorial; el pas de curs, la transició entre etapes i la continuïtat formativa; l'atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu; els programes de diversificació curricular; els cicles formatius de grau bàsic; el pla de suport individualitzat; i els recursos i materials didàctics.

El **capítol 4** aborda l'avaluació mitjançant catorze articles que estableixen l'avaluació dels aprenentatges; les sessions d'avaluació, qualificació i pas de curs; l'avaluació i

qualificació de l'alumnat amb pla de suport individualitzat; el títol de **graduat o graduada** en educació secundària obligatòria; **les avaluacions diagnòstiques i de final d'etapa**; documents oficials d'avaluació; actes d'avaluació; expedient acadèmic; historial acadèmic; informe individualitzat de final d'etapa de l'educació primària; consell orientador; informe personal per trasllat; autenticitat, seguretat i confidencialitat; i custòdia de la documentació.

Hi ha quatre **disposicions addicionals** que regulen l'educació de persones adultes, l'ensenyament de religió, l'adaptació de les programacions didàctiques i els documents oficials d'avaluació.

Hi ha una **disposició derogatòria** única .

Hi ha tres **disposicions finals**, on s'estableix el calendari d'aplicació, les autoritzacions i l'entrada en vigor.

El decret inclou set **annexos**. El primer presenta les competències clau i el perfil competencial de sortida; el segon, les àrees de l'educació primària; el tercer, les matèries de l'educació secundària obligatòria; el quart, les competències transversals; el cinquè, l'aprenentatge basat en situacions; el sisè, els àmbits dels cicles formatius de grau bàsic; i el setè, els horaris.

B) Aspectes clau del projecte de decret

Aspectes que es consoliden amb el nou currículum

- **Aprenentatge basat en competències**
L'eix del currículum continua sent l'aprenentatge basat en competències. El vincle entre les competències i els criteris d'avaluació reforça aquesta concepció. Es promou l'aprenentatge basat en situacions, reptes o problemes. Els centres poden organitzar els sabers a partir de situacions contextualitzades.
- **Funció formativa de l'avaluació**
La principal funció de l'avaluació és promoure l'autoregulació dels aprenents. Es promou que els instruments i les estratègies siguin diversificats; que els informes d'avaluació incloguin valoracions qualitatives, i que s'escolti la veu dels alumnes. La qualificació al final del cicle/curs s'expressa en valors basats en graus d'assoliment de les competències.
- **Inclusió i personalització dels aprenentatges**
L'atenció educativa a l'alumnat comprèn el conjunt de mesures i suports destinats a tot l'alumnat.
 - L'alumnat rep orientacions personalitzades i, si escau, mesures i suports específics.
 - L'alumnat que ho requereixi pot disposar d'un pla de suport individualitzat que inclou els criteris en funció dels quals serà avaluat.
 - Les matèries optatives i els projectes s'adapten als diversos interessos de l'alumnat.
- **Autonomia de centre**
Es reforça l'autonomia de centre per organitzar els ensenyaments en funció del seu projecte educatiu i el seu context. Els centres poden establir agrupacions d'àmbits

d'àrees o matèries. S'incrementa el nombre d'hores de què disposen els centres per dissenyar projectes propis.

- Reforçament de les competències que tenen un component transversal
 - Es consolida l'avaluació de les competències que tenen un component transversal.
 - Els elements curriculars de les àrees o matèries també les incorporen.
- Concepció globalitzada dels aprenentatges
 - Es consolida la concepció globalitzada dels aprenentatges, ampliant les possibilitats de dissenyar àmbits d'àrees o matèries i projectes.
 - Es promou l'enfocament transversal i globalitzador que impulsi, entre d'altres, l'educació per al desenvolupament sostenible i la ciutadania local i global.

Aspectes innovadors del nou currículum

- Situacions d'aprenentatge

Són escenaris que l'alumnat es troba a la vida real i que els centres educatius poden utilitzar per desenvolupar aprenentatges per tal de promoure que l'alumnat:

- desenvolupi les competències apropiades de l'etapa
- construeixi coneixement amb sentit.
- respongui amb eficàcia als reptes del segle XXI que inclouen aspectes relacionats amb l'assoliment de les competències específiques de cada àrea o matèria.
- dugui a terme simultàniament accions de diversa exigència cognitiva i habilitats de relació, motrius i emocionals.

- Flexibilitat

Els centres, per tal de donar resposta al seu projecte educatiu, podran planificar i crear àmbits, agrupacions d'aquelles matèries que considerin oportunes per impartir-les de forma integrada i per afavorir el procés d'adquisició de coneixements, destreses i actituds, atenent de manera globalitzada als aprenentatges entre les matèries que formin aquests àmbits escollits.

- Gestió autònoma

Els centres podran establir agrupacions en àmbits a qualsevol curs de l'etapa. A més, compten amb unes hores de gestió autònoma per desenvolupar el seu projecte educatiu pel que fa al desenvolupament dels projectes globalitzadors de caràcter transversal, a la resolució de problemàtiques curriculars derivades del seu entorn o a l'aprofundiment de les diferents matèries.

Aquesta gestió autònoma pot permetre:

- Construcció d'entorns d'aprenentatge col·laboratius, oberts i transversals que permetin la personalització dels aprenentatges.
- Projectes significatius per a l'alumnat, amb un enfocament transversal i globalitzador que impulsi, entre d'altres, l'educació per al desenvolupament sostenible i la ciutadania local i global.
- Diversificació d'itineraris que permetin a l'alumnat la possibilitat d'escollir entre diferents opcions.

4. Relació de disposicions afectades, taula de vigències i derogacions resultants

La relació de normes que es despleguen s'infereix del marc normatiu exposat a l'apartat 3 d'aquesta memòria i específicament consta a l'apartat 3.2 relatiu a la regulació del sistema educatiu i que es dona per reproduït.

Deroga:

- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària
- Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

La implantació de la nova ordenació afectarà:

- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària
- Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'Educació Secundària Obligatòria.

5. Competència de la generalitat sobre la matèria

L'Estatut d'autonomia de Catalunya, 2006 en el seu article 131.3) Educació, atribueix a la Generalitat:

"3. En allò que no regula l'apartat 2 i amb relació als ensenyaments a què fa referència el dit apartat, correspon a la Generalitat, respectant els aspectes essencials del dret a l'educació i a la llibertat d'ensenyament en matèria d'ensenyament no universitari i d'acord amb el que disposa l'article 149.1.30 de la Constitució, la competència compartida que inclou en tot cas:

- a. La programació de l'ensenyament, la seva definició i l'avaluació general del sistema educatiu.*
- b. L'ordenació del sector de l'ensenyament i de l'activitat docent i educativa.*
- c. L'establiment dels plans d'estudi corresponents, incloent-hi l'ordenació curricular.*
- d. El regim de foment de l'estudi, de beques i d'ajuts estatals.*
- e. L'accés a l'educació i l'establiment i la regulació dels criteris d'admissió i escolarització de l'alumnat als centres docents.*
- f. El regim de sosteniment amb fons públics dels ensenyaments del sistema educatiu i dels centres que els imparteixen.*
- g. Els requisits i les condicions dels centres docents i educatius.*
- h. L'organització dels centres públics i dels privats sostinguts amb fons públics.*
- i. La participació de la comunitat educativa en el control i la gestió dels centres docents públics i dels privats sostinguts amb fons públics.*
- j. L'adquisició i la pèrdua de la condició de funcionari o funcionaria docent de l'administració educativa, el desenvolupament dels seus drets i deures bàsics, i també la política de personal al servei de l'administració educativa."*

6. Relació motivada de les persones i entitats a les quals s'ha d'atorgar el tràmit d'audiència

6.1. Fase d'elaboració

Aquest projecte de decret recull i aprofita tota la reflexió pedagògica impulsada pel Departament d'Educació des de l'any 2000 en l'àmbit de les competències. Assumeix el plantejament competencial contingut en la legislació vigent i les referències internacionals de la Unió Europea, com la Resolució del Consell de la Unió europea relativa a un marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació amb vista a l'Espai Europeu d'Educació i més enllà 2021-2030.

Així, la proposta curricular es fonamenta en la tasca realitzada per diferents grups de treball per identificar i desplegar les competències de les àrees i matèries.

Aquests grups han estat compostos per experts docents, representants de la Inspecció, representants del Consell Superior d'Avaluació, tècnics del Departament d'Educació i professors universitaris.

S'ha promogut la participació a diverses entitats, institucions i persones expertes. Amb aquest objectiu des del curs escolar 2020-2021 s'han fet consultes i sessions de treball per intercanviar idees sobre el projecte de decret, entre d'altres a:

- Carles Monereo Font, doctor en Psicologia, UAB
- César Coll Salvador, catedràtic en Psicologia Evolutiva, UB
- Carmina Pinya i Salomó, secretària de l'executiva del CSAC
- Ferran Ruiz Tarragó, expert en temes educatius
- Jaume Martínez Bonafé, doctor en Filosofia i Ciències de l'Educació, Universitat de València
- Institut Escola Daniel Mangrané de Jesús-Tortosa, ST a les Terres de l'Ebre
- Institut Vall de Llémna de Sant Gregori, ST a Girona
- Escola Riera de Ribes, ST a Barcelona Comarques
- Institut Escola Les Vinyes, Castellbisbal, ST al Vallès Occidental
- Institut Quatre Cantons, Consorci d'Educació de Barcelona
- Escola Samuntada, Sabadell, ST al Vallès Occidental
- Escola Les Roques Blaves, Esparraguera, ST al Baix Llobregat
- Institut Escalae per a la Qualitat de l'Ensenyament-Aprenentatge
- Ministère de l'Éducation du Québec, Canadà
- 2WAYS Tours Nova Zelanda des del 2002
- High Tech High San Diego, EUA
- Coordenação EPE - Espanha e Andorra

La Direcció General de Currículum i Personalització és la unitat responsable del contingut del projecte de decret i per a la seva redacció ha estat assessorada i coordinada amb la resta d'unitats del Departament d'Educació, així com de persones expertes i de reconegut prestigi en el món educatiu.

Així mateix, el projecte de decret de l'educació bàsica s'ha sotmès a un procés participatiu a tots els centres públics i privats de Catalunya durant els mesos de desembre de 2021 i gener de 2022. S'han rebut 850 aportacions procedents de centres educatius, entitats, agents socials i persones a títol individual.

6.2. Tràmit d'audiència

Es trametrà a consulta a les següents persones i entitats vinculades al món educatiu expertes en els diferents àmbits que estableixen les àrees del currículum:

- El Consell Escolar de Catalunya, d'acord amb el que preveu l'article 171.3a) de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.
- L'Institut Català de les Dones
- Comissió Mixta

7. Procedència, si s'escau, de sotmetre l'expedient a informació pública

La tramitació s'ha d'ajustar al que estableix l'article 68 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya.

El projecte de Decret s'ha de sotmetre al tràmit d'informació pública, mitjançant Edicte publicat en el Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, per un termini no inferior a quinze dies hàbils.

La directora general de Currículum i Personalització