



PACTE
NACIONAL
PER A LA
**SOCIETAT DEL
CONEIXEMENT**

**ACTA DE LA SESSIÓ SOBRE LA
DIMENSIÓ GLOBAL DE L'EDUCACIÓ
SUPERIOR**

Mataró, 28 de novembre de 2019

Organitzat per:



**Generalitat
de Catalunya**

Amb el suport tècnic de:



1. Introducció

Per acord de Govern GOV/4/2019, de 8 de gener, la Generalitat de Catalunya crea el Programa per a l'impuls i l'elaboració del Pacte Nacional per a la Societat del Coneixement (endavant PN@SC), amb l'objectiu d'impulsar una estratègia compartida entre universitats, la recerca i l'economia productiva per a *“portar Catalunya a un desenvolupament cultural, social i econòmic més basat en el coneixement i que pugui ser més sostenible, integrador i innovador”*. El PN@SC s'ha de convertir, doncs, en una estratègia de modernització realitzada a partir del debat i el consens sobre nous reptes i eixos amb tots els agents implicats.



Per elaborar el text del PN@SC, es creen diverses estructures de debat, com són el Plenari, la Taula Permanent, els Grups de Treball i el Consell Consultiu, que són els encarregats, en diverses mesures i nivells, d'elaborar el contingut del PN@SC.

D'altra banda, la Direcció General de Participació Ciutadana, des de la Subdirecció General de Participació Ciutadana (SdGPC), i el Departament d'Empresa i Coneixement a través de la Direcció General de Planificació en l'Àmbit d'Universitats i Recerca, col·laboren en l'organització d'un **procés de participació** que permeti ampliar el senyal i portar el debat a la ciutadania. Dins aquest procés s'han previst 7 sessions territorials i 5 sectorials. Concretament:

Sessions sectorials	Sessions territorials
<p>Temes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Innovació i transferència del sistema de coneixement. ▪ Recerca i infraestructures. ▪ Dimensió econòmica del sistema del coneixement. ▪ Talent. ▪ Dimensió global de l'educació superior. 	<p>Tema: dimensió global del sistema de coneixement.</p> <p>Sessions a les següents demarcacions territorials:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alt Pirineu i Vall d'Aran. ▪ Camp de Tarragona. ▪ Catalunya Central. ▪ Girona. ▪ Lleida. ▪ Penedès. ▪ Terres de l'Ebre.

Aquesta acta recull els principals resultats del debat sobre **la Dimensió global de l'educació superior**, realitzat a Mataró.

2. Informació de la sessió i participants

La sessió sobre la **Dimensió global de l'educació superior** va tenir lloc el dijous 28 de novembre de 2019, de 17 a 19,30 hores, al TecnoCampus Mataró - Maresme (carrer Ernest Lluch, 32 – Mataró).

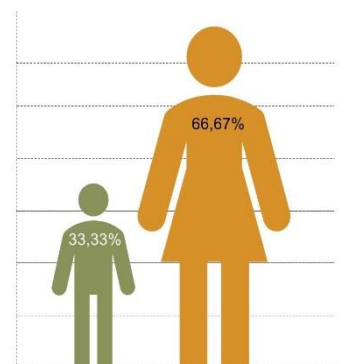
Va comptar amb la **participació d'11 persones**, representants de diverses entitats. Concretament:



- Ajuntament de Mataró
- EASD Serra i Abella
- Escola superior de ciències de la salut Tecnocampus
- Escola Superior Politècnica Tecnocampus
- Eucen
- Tecnocampus

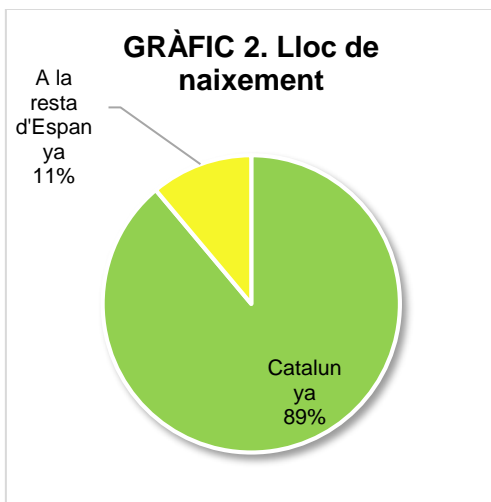
Es recull a continuació el **perfil de les persones participants**, fet a partir de les dades recollides mitjançant els qüestionaris d'avaluació que es van lliurar al final de la sessió. En aquest sentit, apuntar que tot i que van assistir 11 persones, es van recollir 9 qüestionaris, motiu pel qual els resultats pot ser que no coincideixin del tot amb el perfil real de les persones que van participar.

Van assistir el **doble de dones (66,67%) que d'homes (33,33%)**, i només dues persones van respondre indicant la seva edat (50 i 55); per tant, la mitjana d'edat és de 52,5 anys. Quasi la totalitat de les **persones són nascudes a Catalunya**, i resideixen, a diversos municipis:

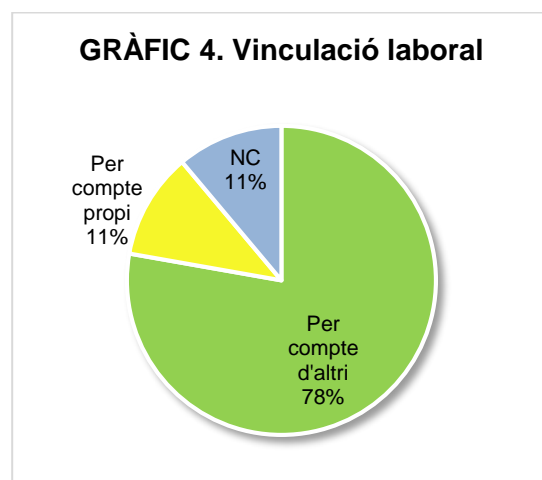
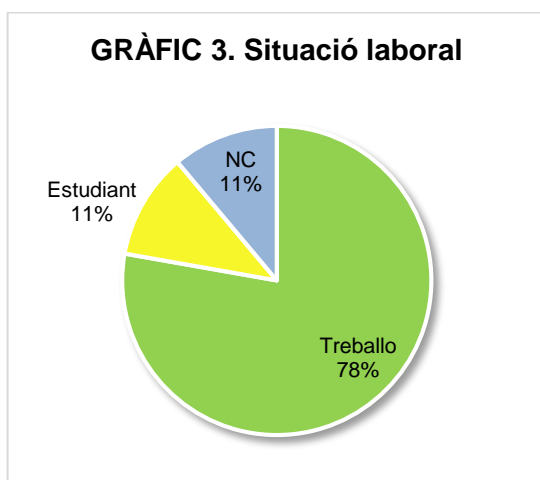


Gràfic 1. Gènere de les persones participants

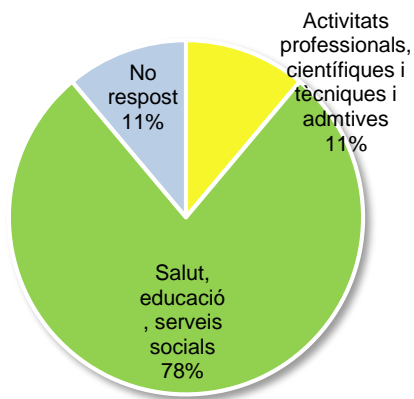
MUNICIPI DE RESIDÈNCIA	% PARTICIPANTS
Barcelona	22,22% (2 respostes)
Mataró	22,22% (2 respostes)
Sant Andreu de Llavaneres	11,11% (1 resposta)
Vilassar de Dalt	11,11% (1 resposta)
No respost	33,33% (3 respostes)
Total participants	100%



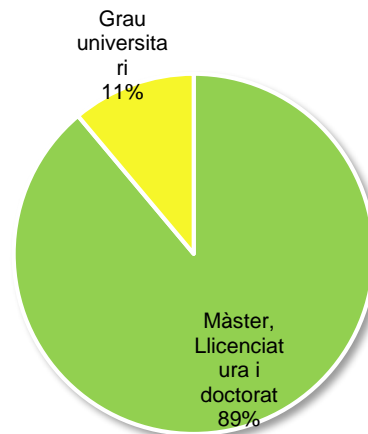
Més del 75% treballen per compte d'altri en diversos sectors, especialment en el de salut, educació o serveis socials, i la gran majoria tenen estudis de màster, llicenciatura o doctorat. Es presenten a continuació les gràfiques que il·lustren aquestes dades:



GRÀFIC 5. Principal sector d'activitat en el qual treballen



GRÀFIC 6. Nivell formatiu assolit



3. Objectius de la sessió

Els objectius de la sessió van ser:

- Presentar el Pacte Nacional per a la Societat del Coneixement i els seus objectius, així com el procés de participació que previst.
- Recollir les diferents perspectives i propostes de la ciutadania en general i dels actors clau de l'ecosistema de coneixement, per tal d'incorporar l'experiència i les sensibilitats existents més enllà de les institucions i les personalitats reconegudes.
- Recollir propostes d'estratègies a desenvolupar per a fer realitat els objectius acordats pels 7 grups de treball per a cada eix.



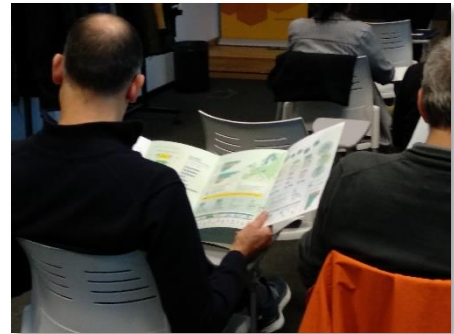
4. Continguts de la sessió i dinàmica

La sessió es va estructurar en dues parts:

- ✓ Una primera part, en la que es va emmarcar el projecte, es va presentar el Pacte, i es van compartir els continguts a treballar a la sessió.

- ✓ Una segona, que va ser el gruix de la sessió, per a debatre possibles estratègies a incloure el Pla.

Per a la primera part, es va comptar amb el regidor d'Ocupació i Empresa de l'Ajuntament de Mataró, Sergi Morales, que va donar la benvinguda a les persones participants, i amb la directora de Serveis i Projectes Universitaris de TecnoCampus, Montserrat Vilalta, que va emmarcar el tema a debat. Finalment, Mercè Chacón, directora general de Planificació en l'àmbit d'Universitats i Recerca, que va presentar el Pacte i els seus objectius.



Concretament, l'ordre del dia següent va ser:

- 16:45h Recepció de les persones participants.
- 17:00h Benvinguda institucional, a càrrec del regidor d'Ocupació i Empresa de l'Ajuntament de Mataró, Sergi Morales.
- 17:15h Presentació del Pacte Nacional per a la Societat del Coneixement i objectius que persegueix, a càrrec de la directora general de Planificació en l'àmbit d'Universitats i Recerca, Mercè Chacón.
- 17:25h Intervenció del ponent per centrar els eixos de debat, a càrrec de la directora de Serveis i Projectes Universitaris, Montserrat Vilalta.
- 17:35h Presentació del treball a realitzar durant la tarda, i inici del treball en grups.
A càrrec de l'equip d'EIDOS Dinamització Social.
- 19:20h Recordatori dels següents passos i avaluació.
A càrrec de Manuel Gutiérrez, responsable d'Avaluació i Recerca de la Direcció General de Participació Ciutadana i Processos Electorals.
- 19:30h Finalització de la sessió.

5. Resultats de la sessió

Els grups de treball que formen part de l'estructura de participació definida al Pacte, han elaborat un document amb els objectius que el PN@SC hauria d'assolir. És per això, que l'objectiu del debat realitzat era compartir estratègies que permetin aconseguir els objectius establerts. Es presenta aquí una breu descripció de com es va desenvolupar el debat i un breu resum de les aportacions recollides.



Totes les aportacions recollides es poden trobar a participa.gencat.cat

Estan indicades com a propostes recollides a la trobada **Mataró - Dimensió global de l'educació superior.**

Entra per complementar, opinar, discutir...

Estratègies i accions resultat del debat

❖ Garantir l'accés democràtic al coneixement.

- ✓ Proposta relacionada al model definit d'universitat oberta i innovadora.
- ✓ Facilitar que sigui més àgil i accessible a tothom. Caldria equiparar la formació de grau més màster amb el que anteriorment era una llicenciatura, ja que actualment fer un màster suposa un encariment. És necessari oferir facilitats econòmiques per a poder accedir a la formació.
- ✓ Pot donar-se que alguna persona pugui tenir interès a conèixer un una classe i/o una assignatura concreta (sense que estigui realitzant tot el grau o formació completa). S'hauria de possibilitar. S'ha d'obrir no només a realitzar estudis complets, sinó també a aquelles persones que tenen interès a ampliar coneixements específics.
- ✓ Cal que la universitat sigui més oberta, més accessible a la ciutadania i més transversal, per tal de potenciar el seu impacte social i econòmic.



- ✓ Oferir incentius a les persones treballadores perquè puguin tornar a la universitat, mitjançant mesures de compensació econòmica, flexibilització, permisos per formació, etc.
 - ✓ Acostar la inversió en formació superior a la mitjana europea.
- ❖ **Canviar el sistema d'orientació a l'alumnat per accedir als estudis superiors.**
- ✓ S'haurien de modificar els sistemes d'orientació per a l'accés als estudis superiors: revisar els mecanismes existents, incrementar el diàleg amb les famílies, ...
 - ✓ L'existència de referents professionals per a l'alumnat és fonamental en la tria dels estudis (que coneguin diferents professions).
 - ✓ Actualment, hi ha universitats que expliquen com són uns estudis determinats que ofereixen allà, quan el més adequat seria explicar com és estudiar una carrera determinada, es faci o no allà. Per exemple, oferir programes d'orientació sobre enginyeria, més que no informar sobre estudiar enginyeria en una universitat concreta.
 - ✓ Caldria, doncs, "procedimentar" més el sistema.
 - ✓ Es proposa eliminar les PAU (proves d'accés a la universitat), fer proves específiques per accedir a cada universitat que es vulgui, i reprendre un curs d'orientació universitària. Hem de tenir en compte que actualment es dedica tot un any a preparar les PAU. Aquest any es podria dedicar a conèixer les possibilitats professionals, les diferents opcions d'estudis, etc.
 - ✓ Existeix la figura d'orientador als instituts, però s'hauria de revisar la seva funció perquè actualment és una figura una mica "deslluïda".



Infografia amb els resultats, publicada a les xarxes socials i altres mitjans de comunicació.

❖ **Definir un nou model d'universitat més innovadora.**

- ✓ Model d'universitat que optimitzés l'impacte social, econòmic i ambiental dels projectes i de la formació.
- ✓ Hauria d'ampliar el model actual, afavorint la democratització del coneixement (universitat oberta), la cooperació amb el sector empresarial, la innovació docent (docent com a innovador i emprenedor), definint el model de ciutadania del futur i potenciant l'excel·lència del professorat.
- ✓ És una estratègia marc que englobaria diverses expressades a la sessió.

❖ **Afavorir el diàleg i la col·laboració de la universitat amb el sector productiu i amb el tercer sector**

- ✓ Proposta en base al model definit d'universitat oberta i innovadora.
- ✓ Sovint sembla que des de la universitat només es forma a treballadors i treballadores productives dirigides a crear creixement econòmic, i no es pot focalitzar la universitat només en l'economia productiva.
- ✓ Cal canviar la mentalitat i afavorir també la relació amb altres institucions i entitats o ONG, per ampliar la visió. Per exemple, es podrien fer les pràctiques en una associació veïnal o en un partit polític.
- ✓ Hem de tenir en compte que focalitzar la universitat en el sistema productiu pot anar en contra de millorar la societat. Per exemple, és probable que molts projectes de recerca vagin en línies contràries a les tendències econòmiques i l'economia productiva, com poden ser reciclatge de plàstic, autoproducció de pa, o projectes per a compartir béns i serveis.
- ✓ Tanmateix, també s'ha de mantenir el diàleg constant i directe amb el sector empresarial.



Veient models d'altres països europeus com poden ser Dinamarca, Suècia o Regne Unit, veiem que la relació i col·laboració és directa i constant.

- ✓ En aquests països, des de l'ensenyament superior es treballa amb el sector empresarial per crear ocupabilitat però també per configurar models on es potencii l' "estudiar per aprendre".
- ✓ En aquest sentit, cal parlar d'un model de sector empresarial que doni importància a la millora dels seus treballadors i treballadores, i que convergeixi cap a fer possible els Objectius de Desenvolupament Sostenible, fent possible una economia sostenible que tingui en compte els aspectes econòmics, socials i ambientals.

❖ **Facilitar el diàleg entre tots els nivells del sistema educatiu.**

- ✓ Caldria que hi hagués un major diàleg entre els diferents nivells del sistema educatiu; no només entre l'educació superior sinó també amb la formació bàsica i la secundària.
- ✓ Es posa de manifest que a Catalunya la formació professional no està incorporada al sistema d'educació superior, ja que administrativament depenen de Departaments diferents.
- ✓ Caldria que tots els graus tinguessin una major vinculació. Per exemple, que la universitat pogués participar en la definició del currículum de secundària, i que el pas del grau mitjà a nivells superiors fos de manera més directa.
- ✓ És necessari un diàleg més natural entre els diferents nivells, relacionat amb els continguts i competències que es fan.


❖ **Flexibilitzar el sistema d'educació superior per incorporar les iniciatives formatives del sector empresarial.**

- ✓ Proposta en base al model definit d'universitat oberta i innovadora.
- ✓ Els nivells 4 i 5 de formació continua no estan regulats i cada sector, cada empresa, ofereix el que vol.
- ✓ A més, cal tenir en compte que només un 9% torna a la universitat un cop finalitzats els primers estudis.
- ✓ Això també és producte d'un diàleg inexistent entre el sector empresarial i la formació superior, i a què la formació universitària és poc flexible, no té en compte el que s'ofereix a fora (que no està regulat).
- ✓ Caldria, doncs, flexibilitzar el sistema d'educació superior i establir ponts de comunicació amb el sector empresarial, per donar entrada a formats formatius més ad-hoc oferta per les empreses, més flexibles, on l'oferta es pogués dissenyar conjuntament.
- ✓ Flexibilitzar el sistema i oferir formació subvencionada per tal de facilitar l'entrada a la universitat.
- ✓ Trencar la por a realitzar estudis superiors, per desconeixement o perquè no ha tingut oportunitats per entrar-hi (de vegades per manca de recursos econòmics).



❖ **Definir el model de ciutadà/na del futur i adaptar l'educació per a donar-hi resposta.**

- ✓ Hem de plantejar-nos quin tipus de ciutadà i ciutadana volem, i tenir en compte que estem formant persones, i no només treballadors/es.

- ✓ Per a fer-ho possible, caldria modificar el sistema de formació superior per enfocar-la a una societat millor.
 - ✓ Un cop definit el tipus d'estudiant desitjat, s'ajustarien continguts i competències per a desenvolupar aquest perfil (incloure matèries tecnològiques, humanístiques, culturals, etc.), i es canviaria el Pla d'estudis.
 - ✓ S'incideix en què caldria incorporar formació humanística als itineraris formatius, i pràctiques en altres espais també a més d'empreses (associacions, etc.).
 - ✓ Proposta relacionada al model definit d'universitat oberta i innovadora.
- ❖ **Distingir els dos models d'universitat existents (de recerca i de ciències aplicades), amb sistemes d'avaluació diferenciats.**
- ✓ A Europa es contemplen dos models diferenciats d'universitats: la de recerca (*research*) i la de ciències aplicades (*applied science*), amb un model més professionalitzador. Són dos models que tenen, consegüentment, dos models d'avaluació diferents, de certificació, de contractació de personal...
 - ✓ A Catalunya, cal explicitar aquests models i, sobretot, valorar-los i avaluar-los com a tal. Actualment, les *d'applied science* obtenen valoracions més baixes al ser comparades amb les de recerca, quan de fet s'haurien de valorar de manera diferent. Si es fes d'aquesta manera, les permetria ser capdavanteres.
 - ✓ Les de ciències aplicades tenen un enfocament més pràctic, amb graus de 4 anys, i un any de pràctiques.
 - ✓ Aquesta estratègia seria un com de la flexibilització del sistema d'educació superior que es comentava.
 - ✓ De forma pràctica, ja existeixen aquests dos models però cal explicitar-ho; fer-ho permetria acreditar de manera diferent a la universitat i considerar sistemes de valoració diferents.
- 
- ❖ **Oferir facilitats i desenvolupar mesures per a potenciar l'excel·lència del professorat.**
- ✓ Proposta en base al model definit d'universitat oberta i innovadora.
 - ✓ Per afavorir l'excel·lència cal incrementar els recursos i mitjans de tota mena. D'aquesta manera, també es facilitaria retenir i captar el talent.
 - ✓ Incidir en la formació continuada del docent, no només en l'àmbit de la seva *expertise*, sinó també en competències relacionades amb com fer aquesta docència. Que una o un docent es formi al llarg dels anys és un deure, i

s'hauria d'incrementar el nivell d'exigència i oferir facilitats. Caldria que la formació continuada del professorat formés part del conjunt del sistema.

- ✓ Un sistema podria ser que, per exemple, en lloc d'incorporar deu professionals s'incorporessin dotze. Durant dos anys, aquests dos de més estan formant-se i actualitzant-se, i al cap de dos anys, de manera rotativa, ells/es s'incorporen a la docència i altres dos o dues es formarien.
- ✓ Revisar les carreres acadèmiques de docents, les vies d'accés a la universitat, i, si es diferenciessin els dos models d'universitats (recerca i ciències aplicades), avaluar el professorat d'acord amb les publicacions realitzades (universitats de recerca) o pel grau d'inserció laboral (ciència aplicades).
- ✓ Desenvolupar projectes de recerca transversals, més enllà d'una única universitat.

❖ **Flexibilitzar el sistema de recerca per, entre d'altres, facilitar els projectes entre diverses universitats.**

- ✓ Proposta en base al model definit d'universitat oberta i innovadora.
- ✓ Actualment el sistema de recerca és tan poc flexible que no permet fer projectes amb altres universitats o agents de la recerca privada.
- ✓ Cal afavorir la relació entre les diferents universitats i obrir la recerca perquè no es compti només la que es fa dins el món acadèmic.
- ✓ Es parla de col·laboració per projectes, on puguin participar també altres universitats de l'estranger o del mateix país. Actualment és complicat perquè existeixen problemes associats als recursos i a les patents, a més que tothom vol ser l'autor o autora per aconseguir el crèdit.
- ✓ En aquesta flexibilitat necessària, s'hauria de considerar també la recerca desenvolupada a l'àmbit privat, i que no té reconeixement des de l'àmbit acadèmic.
- ✓ S'apunta que cada cop més es potencia la recerca en l'àmbit privat, però que encara és poc significativa l'aportació de l'empresa privada a la recerca bàsica.
- ✓ D'altra banda, també es comenta que es disposa de personal investigador amb molta experiència en el sector, però que no pot treballar com a docent perquè no disposa de doctorat.
- ✓ En aquest sentit, es comenta que el sistema de doctorat és molt rígid i que hauria de sorgir a partir d'un projecte d'investigació. La finalitat hauria de ser



crear i compartir coneixement, més que no pas buscar el benefici propi.

❖ **Ordenar les estructures del sistema de recerca i de transferència de coneixement.**

- ✓ Ens hauríem de preguntar què fan les universitats per sostenir el sistema de recerca. Actualment s'han creat instituts i centres de recerca al marge del sistema universitari per poder fitjar a qui convingui, perquè a la universitat aquesta necessitat està limitada, fet que les impedeix ser més competitives.
- ✓ Cal apostar per la recerca que potencia la transferència del coneixement, i incloure aquestes estructures creades.
- ✓ S'hauria de posar ordre en tot aquest sistema d'estructures creades, que tot i tenir titularitat pública funcionen com a privades, fet que els atorga major flexibilitat. Caldria evitar duplicitats, flexibilitzar la universitat per tal que no hagi de crear centres de recerca per ser més àgil, etc.
- ✓ Són centres punters a escala mundial però que han marxat de la universitat, i s'han de crear estratègies perquè faci retorn i sufraguin el que s'ha invertit en elles. Potser, per exemple, que al cap de cinc anys faci un cert retorn econòmic del què la universitat va invertir en ell.

Impacte de les estratègies

Per finalitzar, les persones assistents van valorar les estratègies compartides en el debat, segons l'impacte que consideraven que cadascuna d'elles podia tenir en el cas que finalment s'executés. A l'hora de valorar l'impacte, es va suggerir que es tingués en compte l'abast territorial de l'estratègia, la quantitat i qualitat dels agents implicats, les necessitats en les quals intervenia, resposta a necessitats més estructurals, etc.



Es presenta a continuació el resultat d'aquesta reflexió amb el llistat de les nou estratègies, ordenades segons l'impacte percebut (sent 5 el màxim impacte, i 1 el menor impacte):

4.3

Garantir l'accés democràtic al coneixement.

4.2

Canviar el sistema d'orientació a l'alumnat per accedir als estudis superiors.

4

Definir un nou model d'universitat més innovadora.

3.9

Afavorir el diàleg i la col·laboració de la universitat amb el sector productiu i amb el tercer sector.

3.9

Facilitar el diàleg entre tots els nivells del sistema educatiu.

3.8

Flexibilitzar el sistema d'educació superior per incorporar les iniciatives formatives del sector empresarial.

3.8

Definir el model de ciutadà/na del futur i adaptar l'educació per a donar-hi resposta.

3.7

Distingir els dos models d'universitat existents (de recerca i de ciències aplicades), amb sistemes d'avaluació diferenciats.

3.7

Oferir facilitats i desenvolupar mesures per a potenciar l'excel·lència del professorat.

3.4

Flexibilitzar el sistema de recerca per, entre d'altres, facilitar els projectes entre diverses universitats.

3.1

Ordenar les estructures del sistema de recerca i de transferència de coneixement.

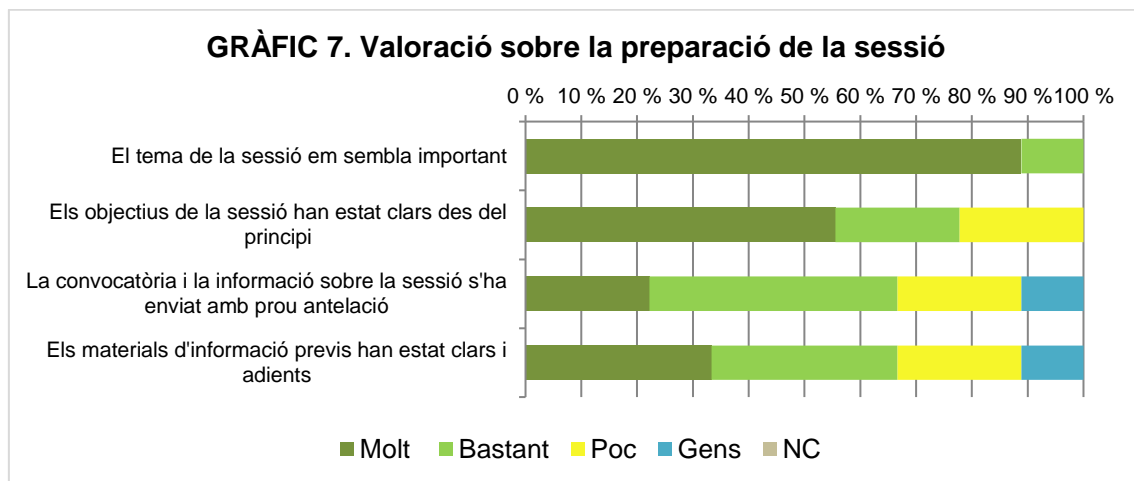
6. Avaluació

Els i les assistents van omplir al final de la sessió un full de l'avaluació del qual, seguidament, se'n destaquen els principals resultats:

Sobre la preparació de la sessió

Totes les persones que han respost al qüestionari els ha semblat que el tema era important, i la gran majoria que els objectius han estat clars. Els aspectes que han rebut una pitjor valoració han estat la convocatòria i la informació de la sessió, així com els materials informatius previs.

	Molt	Bastant	Poc	Gens	NC
El tema de la sessió em sembla important	88,89 %	11,11 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Els objectius de la sessió han estat clars des del principi	55,56 %	22,22 %	22,22 %	0,00 %	0,00 %
La convocatòria i la informació sobre la sessió s'ha enviat amb prou antelació	22,22 %	44,44 %	22,22 %	11,11 %	0,00 %
Els materials d'informació previs han estat clars i adients	33,33 %	33,33 %	22,22 %	11,11 %	0,00 %

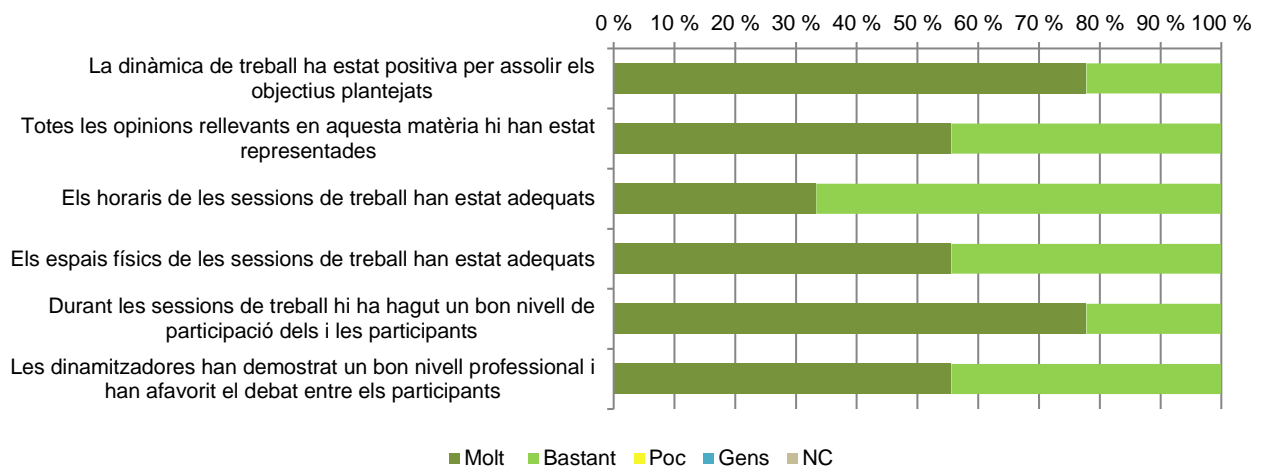


Sobre l'execució de les sessions informatives i els tallers participatius

Totes les persones que van participar en la sessió, es van mostrar satisfetes amb el desenvolupament del taller de debat. Especialment, quasi el 80% estan molt satisfetes amb la dinàmica i el nivell de participació de les i els assistents.

	Molt	Bastant	Poc	Gens	NC
La dinàmica de treball ha estat positiva per assolir els objectius plantejats	77,78 %	22,22 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Totes les opinions rellevants en aquesta matèria hi han estat representades	55,56 %	44,44 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Els horaris de les sessions de treball han estat adequats	33,33 %	66,67 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Els espais físics de les sessions de treball han estat adequats	55,56 %	44,44 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Durant les sessions de treball hi ha hagut un bon nivell de participació dels i les participants	77,78 %	22,22 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Les dinamitzadores han demostrat un bon nivell professional i han afavorit el debat entre els participants	55,56 %	44,44 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %

GRÀFIC 8. Valoració sobre l'execució de les sessions informatives i els tallers participatius



Sobre les expectatives respecte dels resultats de la sessió

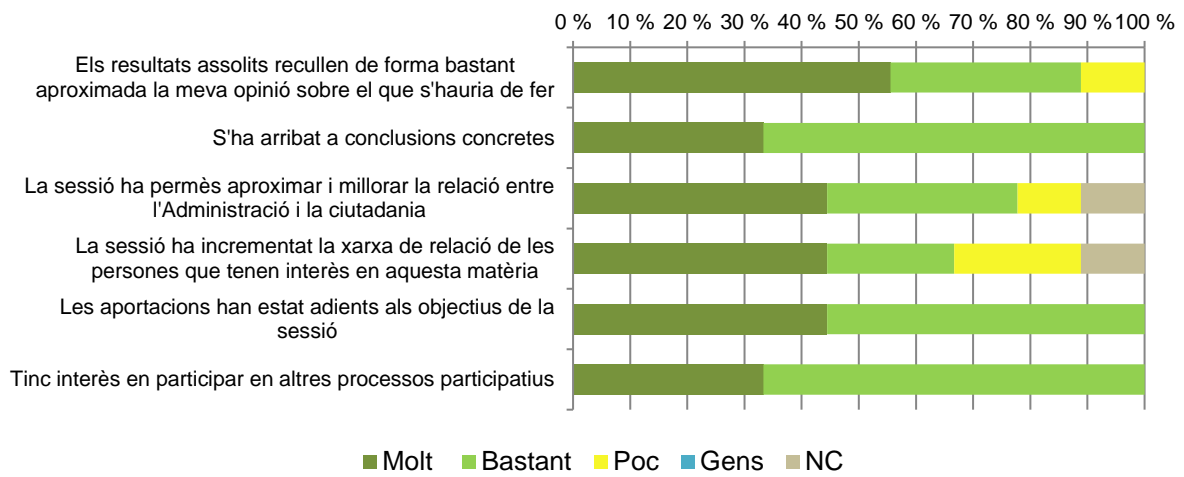
Es considera que les aportacions han estat adients als objectius de la sessió, i que el taller ha servit per incrementar l'interès a participar en altres processos de debat. Tanmateix, i on existeixen majors dubtes, és en què la sessió hagi contribuït a incrementar la xarxa de relació entre les persones que tenen interès en la matèria.

	Molt	Bastant	Poc	Gens	NC
Els resultats assolits recullen de forma bastant aproximada la meua opinió sobre el que s'hauria de fer	55,56 %	33,33 %	11,11 %	0,00 %	0,00 %
S'ha arribat a conclusions concretes	33,33 %	66,67 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
La sessió ha permès aproximar i millorar la relació entre l'Administració i	44,44 %	33,33 %	11,11 %	0,00 %	11,11 %

la ciutadania

La sessió ha incrementat la xarxa de relació de les persones que tenen interès en aquesta matèria	44,44 %	22,22 %	22,22 %	0,00 %	11,11 %
Les aportacions han estat adients als objectius de la sessió	44,44 %	55,56 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Tinc interès en participar en altres processos participatius	33,33 %	66,67 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %

GRÀFIC 9. Valoració sobre les expectatives respecte dels resultats de la sessió

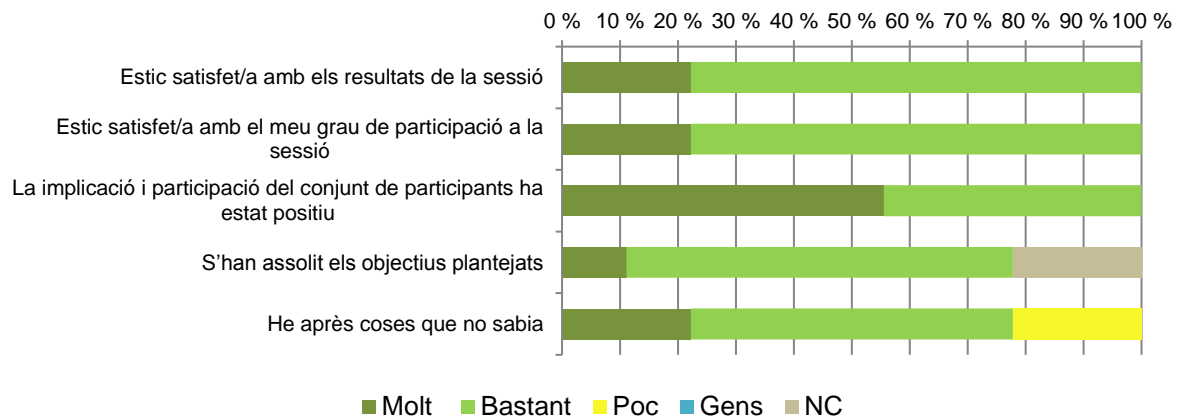


Valoració General

Es valora positivament el funcionament i organització en general de la sessió. Les persones que van respondre al qüestionari es van mostrar satisfetes amb els resultats de la sessió i amb el seu grau personal de participació en el debat. Algunes persones consideren que no han après gaires coses que no coneguessin.

	Molt	Bastant	Poc	Gens	NC
Estic satisfet/a amb els resultats de la sessió	22,22 %	77,78 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Estic satisfet/a amb el meu grau de participació a la sessió	22,22 %	77,78 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
La implicació i participació del conjunt de participants ha estat positiu	55,56 %	44,44 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
S'han assolit els objectius plantejats	11,11 %	66,67 %	0,00 %	0,00 %	22,22 %
He après coses que no sabia	22,22 %	55,56 %	22,22 %	0,00 %	0,00 %

GRÀFIC 10. Valoració general



Com a recomanació final, una persona va indicar que hagués calgut disposar de més temps per a la reflexió i preparació prèvia a la sessió.