

Al 2018 es va construir el document sobre “L’orientació educativa i l’acció tutorial al llarg i en cada una de les etapes educatives i ensenyaments. Aprenentatge i formació continuats”, el qual ens aporta unes directius i actuacions per tal que l’orientació educativa sigui un procés al llarg de tota l’escolarització i d’aquesta manera acompanyar l’alumnat en el seu projecte de vida. Tot i això, crec que s’ha de vetllar per a què tots els centres educatius, o bé, territoris creïn les seves actuacions personalitzades i les duguin a terme de manera competencial i cooperativa. La figura de l’orientador@ educativa és clau en tot aquest acompanyament tant a docents com alumnat i famílies. La multitud de tasques que s’encomanen a l’ OE dintre dels centres (moltes d’elles no corresponents a les seves funcions) fa que hi hagi poc temps i que aquest tema quedi apartat. Per això, és essencial vetllar per un horari professionalitzat i que s’adeqüi al rol que pertoca per tal de poder tirar endavant projectes d’ orientació acadèmica, personal i professional als centres. On l’OE ha de liderar, però a la vegada crear corresponsabilitat compartida per poder garantir l’acompanyament orientador a tot l’alumnat. Pel que fa al caràcter personal o material s’han d’invertir recursos tant materials (digitals/físiques) com personals.

Una proposta pot ser crear caixes d’aprenentatge (o en aquest cas d’orientació) sobre aspectes i competències clau per orientar:

1. Consciència de les emocions (Ori. Personal)
2. Autoestima/autoconcepte (or. Personal)
3. Autoconeixement (or. Personal)
4. Coneixement de l’entorn sobre estudis(orientació acadèmica)
5. Coneixement de l’entorn sobre la necessitat i demanda professional. (or. Professional)
6. Presa de decisions.(orie. Personal)

Quant a la pregunta: Hi ha aspectes que no s’han tingut en compte i que haurien de ser valorats per l’Administració Educativa de la Generalitat de Catalunya?

Avui dia encara és una realitat el pensament que l’orientació és un tema solament d’ESO i si apurem un poc que només és qüestió de Quart d’ESO. Hem d’emfatitzar la importància de que tot és orientació i que totes les activitats poden acompanyar a la creació del projecte de vida si hi ha propostes i preguntes adequades.

Propostes d’actuació:

1. Potenciar i respectar el Rol de l’orientador@ als centres educatius. Inexistència d’aquest rol a Primària, a secundària molts cops ens encomanen matèries que no són de la nostra competència i on aquelles hores no s’estan invertint en l’orientació i als graus és una figura relativament nova. Per a mi, aquest és un tema clau per poder fer taca d’oli als centres i poder establir un decret d’orientació de qualitat i funcional.
2. Programa concret d’orientació personal, acadèmica i professional per territoris i/o centres específics. On hi hagi una coherència i relació en totes les etapes de l’educació bàsica. És adir, no aspectes aïllats, una relació i coherència de temes i propostes entre les diferents etapes.
3. Per al punt 2, hi hauria d’haver un grup impulsor d’Orientat@s i acompanyant de la resta de centres.

4. Servei d'orientació en línia. La pàgina Tria educativa és un molt bon recurs.
5. Compartir bones practiques.