

## PROPOSTES DEL GRUP DE TREBALL SOBRE ELS CFGB, PFI I OPORTUNITATS A LA CONSULTA PÚBLICA PREVIA DELS CENTRES DE NOVES OPORTUNITATS DEL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ I FORMACIÓ PROFESSIONAL.

### Continguts

Presentació .....	1
Introducció.....	2
Consideracions prèvies.....	3
Propostes.....	3

### Presentació

El Consell Municipal de la Formació Professional de Barcelona (CFPB), és un òrgan de participació sectorial de caràcter consultiu, d'assessorament i proposta en temes de formació professional a la ciutat, promogut per l'Ajuntament de Barcelona.

Es constitueix com a plataforma estable de treball, debat i proposta, en el qual participen tots els agents educatius, socials i econòmics que operen a la ciutat i àrea d'influència, de tot l'àmbit de la formació professional.

El Consell, a partir del seu [Pla de treball anual](#), organitza debats propositius a través dels seus òrgans de govern: la Comissió de Plenari, la Comissió Permanent i els Grups de Treball.

Durant el curs 2024-2025 ha iniciat dos grups de treball: el de Planificació de l'FP i el de CFGB, PFI i Oportunitats<sup>1</sup>. El document que tot seguit es presenta s'ha elaborat en el marc d'aquest darrer grup.

---

<sup>1</sup> Abreviatura de Cicle Formatiu de Grau Bàsic, Programes de Formació i Inserció i Noves i Segones Oportunitats.

## Introducció

Atès que el Grup de Treball de CFGB, PFI i Oportunitats ha reflexionat i debatut durant el curs 2024-2025 sobre la recerca existent al voltant de l'abandonament escolar prematur a la formació professional, així com sobre les diferents característiques de l'oferta de recursos professionalitzadors destinats a col·lectius d'alumnes en risc o en situació d'abandonament com són els Cicles Formatius de Grau Bàsic, els Programes de Formació i Inserció i d'Oportunitats (noves i segones), des de la secretaria del consell s'ha vist oportú vehicular la participació del Consell en la Consulta Pública Prèvia de la Generalitat de Catalunya sobre els Centres de Noves Oportunitats (CNO): <https://participa.gencat.cat/processes/centresnovesoportunitats>, a través d'aquest grup.

Així, doncs, el Grup de Treball de CFGB, PFI i Oportunitats ha debatut, en una sessió celebrada el passat 1 d'abril de 2025 a l'Ajuntament de Barcelona, les nou preguntes recollides en la Consulta Pública amb l'objectiu de:

- Realitzar un debat plural en què es contrastin les diferents visions al voltant dels CNO. Arribar a consensos per cadascuna de les preguntes plantejades a la consulta. I poder emetre un conjunt de propostes en el procés de consulta.

Per tal de facilitar la dinamització de la sessió s'han agrupat les nou preguntes de la consulta en cinc blocs temàtics amb els títols següents:

Bloc 1. LA CONSULTA. Preguntes: 1, 2, 3 i 9

Bloc 2. EL RECONeixEMENT. Pregunta: 7

Bloc 3. L'OFERTA. Pregunta: 8

Bloc 4. EL FINANÇAMENT I ENCAIX DINS DEL SISTEMA EDUCATIU: Preguntes: 4 i 6

Bloc 5. ALTRES OFERTES EDUCATIVES QUE SÓN PRÒPIES DEL SISTEMA EDUCATIU I QUE ABORDEN LA PROBLEMÀTICA DE L'ABANDONAMENT I TENEN PER OBJECTIU LA CONTINUÏTAT EN ELS ESTUDIS: Pregunta: 5

## Consideracions prèvies

- Pel que fa a l'abandonament escolar prematur (AEP),
  - A pesar de la notable reducció que han experimentat les xifres d'AEP en els darrers anys i dels nombrosos esforços que s'han dut a terme tant des de l'àmbit polític com de l'acadèmic per diagnosticar i dissenyar mesures per combatre el fenomen, l'AEP segueix sent un dels principals reptes del sistema educatiu.
  - Malauradament, tots i els grans avenços que ha suposat el RALC, encara no hi ha un sistema de detecció de l'AEP prou robust, per poder detectar, atendre i fer seguiment del jovent abandonador.
  - Qualsevol estratègia de lluita contra l'AEP ha de comptar amb els municipis (en sentit ampli), atès que són l'administració de major proximitat i connectada amb el conjunt de serveis i dispositius d'atenció a les persones i, per tant, dels i les joves. A més, disposen d'una gran diversitat de serveis i recursos municipals de noves oportunitats que s'han de tenir presents a l'hora d'articular una política de noves oportunitats.
  
- Pel que fa als Centres de Noves Oportunitats (CNO),
  - Es vol fer constar que la consulta se centra únicament en els recursos compensatoris de noves oportunitats i que per fer un abordatge integral de l'AEP també s'han d'articular recursos preventius i d'intervenció, atès que l'abandonament és un procés acumulatiu que, si bé es desencadena a l'educació secundària i en el pas a la postobligatòria, es va gestant al llarg de les etapes formatives prèvies.
  - Per altra banda, també es considera que el sistema educatiu ha de millor la continuïtat entre aprenentatges i etapes educatives per garantir el dret a l'educació al llarg i ample de la vida.

## Propostes

### ➤ Bloc 1. LA CONSULTA

El Grup de Treball valora positivament l'inici d'aquest debat perquè promou la mobilització de tots els recursos necessaris per a reduir l'abandonament escolar prematur a Catalunya. Ara bé, considera que la descripció del problema no és suficient, fet que dificulta el procés de debat i la formulació d'aportacions.

No queda reflectida la definició del que es considera Centre de Noves Oportunitats i aquest tema no és menor atès que sota el concepte hi ha diversitat de models.

Tampoc es defineix el concepte d'abandonament escolar prematur (AEP). Un concepte estadístic que es refereix a la proporció de persones entre 18 i 24 anys que no segueixen uns estudis reglats i que no han assolit cap titulació acadèmica per sobre de la secundària inferior (a Espanya, l'ESO). El grup considera que darrere el concepte d'AEP s'inclou una multiplicitat de situacions que cal diferenciar, amb una gran diversitat de perfils i situacions que queden difuminades dins d'una mateixa categoria, cosa que fa extremadament difícil concretar i personalitzar les polítiques per a fer –hi front. En aquesta bloc es considera que caldria preguntar-se a quin col·lectiu de joves es vol atendre des dels CNO.

Entre els objectius que es troben a faltar hi ha el d'assoliment d'un nivell d'educació postobligatòria com a condició necessària a l'hora de garantir trajectòries vitals i laborals d'èxit per als i les joves.

Entre els aspectes que hauria de valorar l'Administració de la Generalitat hi ha el d'incloure altres recursos que també contribueixen a lluitar contra l'AEP (des de la perspectiva sobretot de prevenció, però també en alguns casos de compensació) del propi sistema educatiu i de l'FP, com d'altres administracions públiques. Tanmateix, consideren que qualsevol proposta que tingui per objectiu reduir l'AEP ha de tenir en compte la multiplicitat d'actors i recursos que operen al voltant d'aquest objectiu, tant públics com privats, i articular-los des de la lògica de la cooperació i la complementarietat. Consideren que entre aquests recursos caldria posar especial esment en els Centres de Formació de Persones Adultes (CFA).

En el cas que finalment es decideixi per part del departament només regular els CNO es demana que s'evitin els solapaments i duplicitats de recursos per tal de garantir l'eficàcia i eficiència en la gestió pública, atenent a l'impuls d'una articulació i un treball en xarxa, a més d'interdepartamental i interinstitucional.

Finalment es considera que, per regular els CNO, és fonamental tenir present el nou marc normatiu de la *Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integració de la Formació Professional* i el *Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formació Professional*. Ambdós textos així com el seu desplegament són una finestra d'oportunitat per abordar l'AEP i endreçar el mapa d'actors i recursos per a fer-hi front.

➤ Bloc 2. EL RECONeixEMENT

Cal definir quina és la raó de ser dels CNO, que no és altra que fomentar el retorn al sistema educatiu dels i les joves que n'han estat exclosos d'aquest, tot millorant les seves oportunitats d'incorporació al mercat laboral.

Els principis que ha d'incloure un CNO són els de: l'equitat, la inclusió i la territorialitat.

Les característiques que ha d'incloure un CNO són, entre d'altres:

- La personalització dels processos educatius.
- La flexibilitat dels itineraris formatius.
- Les metodologies pedagògiques que se centrin en l'acompanyament subjectiu i l'orientació dels i les joves.
- Els equipaments i instal·lacions educatives dignes, segures i acollidores.
- La flexibilitat en la gestió administrativa amb un calendari de preinscripció i matrícula flexible.
- Les ràtios d'alumnes reduïdes per grups.
- Els perfils professionals diversos i les plantilles estables.
- La cobertura necessitats bàsiques dels i les joves.

Pel que fa a la formació que poden oferir els CNO, aquesta hauria d'incloure la de Graus A, B, C i D de Grau Bàsic tal com queda recollida en la normativa citada en el bloc anterior que fa referència a les segones oportunitats (que aquest grup assimila als CNO).

➤ Bloc 3. L'OFERTA

Es considera que el pas previ per dimensionar el nombre de CNO que hi ha d'haver al territori és definir a quin col·lectiu d'abandonadors es dirigeix aquest recurs.

Es proposa comptar amb un sistema robust de dades d'abandonament per municipis i en el cas de Barcelona per districtes i dimensionar el conjunt d'actors i recursos públics i privats de noves oportunitats, identificar-ne les sinergies, les seves diferències i les seves similituds.

➤ Bloc 4. EL FINANÇAMENT I ENCAIX DE LES NO DINS DEL SISTEMA EDUCATIU:

Es considera que s'ha de garantir que els recursos que es destinin als CNO han d'anar associats a un finançament estable que permeti oferir uns serveis de qualitat.

- Bloc 5. ALTRES OFERTES EDUCATIVES QUE SÓN PRÒPIES DEL SISTEMA EDUCATIU I QUE ABORDEN LA PROBLEMÀTICA DE L'ABANDONAMENT I TENEN PER OBJECTIU LA CONTINUÏTAT EN ELS ESTUDIS

Es considera que totes aquestes ofertes educatives s'han de conceptualitzar com a política pública que vetlli per la permanència i continuïtat formativa al llarg i ample de la vida.