



Informe de retorn a les aportacions rebudes en la 2a fase del procediment de consulta pública del Projecte de llei de composició del Consell Escolar de Catalunya

La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació regula a l'article 171.1 el Consell Escolar de Catalunya (CEC), que defineix com "l'organisme superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de l'Administració de la Generalitat". A l'article 171.6 preveu que "la composició del Consell Escolar de Catalunya s'ha d'establir per llei" i a la disposició transitòria primera determina que "la fórmula de composició del Consell Escolar de Catalunya es manté fins al finiment del termini de desplegament d'aquesta llei".

Fins al dia 25 de juliol de 2021 va estar oberta al portal Participa de la Generalitat de Catalunya la 2a fase de la consulta pública prèvia al Projecte de llei de composició del Consell Escolar de Catalunya amb l'objectiu de donar a conèixer:

- Memòria d'avaluació d'impacte.
- Memòria general de l'avantprojecte de llei.
- Proposta d'articulat de la llei de composició del CEC

La consulta va estar oberta a tothom i especialment es buscava la participació de la comunitat educativa entesa en els termes de l'article 19 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, és a dir, integrada per totes les persones i institucions que intervenen en el procés educatiu.

Aquesta consulta pública es va tancar en data 25 de juliol havent rebut una proposta de la Federació d'Associacions de Pares i Mares d'Escoles Lliures de Catalunya (FAPEL) i cinc aportacions a la bústia del correu electrònic institucional del Consell (consellescolarcatal.ensenyament@gencat.cat).

A continuació, s'enumeren els temes plantejats en les diverses aportacions amb referència al Projecte de llei de composició del Consell d'Educació de Catalunya i al seu desplegament posterior.

Les aportacions rebudes s'adjunten a l'annex i corresponen a cadascun dels missatges de correu electrònic rebut.

Idees clau de cadascuna de les aportacions que estan en els diferents documents de l'annex.

- La Federació d'Associacions de Pares d'Escoles Lliures (FAPEL) considera que el pes dels representants de les famílies hauria d'augmentar designant dos membres per entitat de les sis entitats existents actual que representen a les famílies. Indiquen que actualment estan infrarepresentades atesa la seva importància en el procés educatiu i el seu rol d'agent social. Aporten també que caldria incloure les famílies en el sector de "comunitat educativa" que la proposta d'articulat presenta,

per aquesta raó la seva proposta és de doblar la representació de les famílies. També proposen eliminar la dependència del Departament d'Educació de la Generalitat, passant a ser el Consell d'Educació de Catalunya un organisme independent, de manera que existeixi vinculació del govern als seus dictàmens i informes; i eliminar la limitació de mandats dels membres del consell

- Les Associacions Federades de Famílies d'Alumnes de Catalunya (aFFaC) consideren que el canvi de denominació del consell respon a una voluntat política i el rebutgen ja que entrarien al consell sectors que tot i estar relacionats amb l'educació representen interessos econòmics que no tenen a veure amb el que és la programació dels ensenyaments no universitaris. Sobre el pes de cada sector consideren fonamental que estiguin representats en proporció a la seva representativitat dins del propi sector, ja que en cas contrari es desvirtua la finalitat de l'organisme. També manifesten el seu desacord en la proposta que es pugui establir mitjançant decret les entitats que poden proposar el nomenament de membres del Consell ja que la Llei d'Educació estableix que la composició del Consell s'ha d'establir per llei; així, consideren que no es pot deixar en cap cas en mans d'un decret allò que la pròpia llei ordena que es faci per una llei parlamentària en la que han d'intervenir les forces polítiques que representen a la ciutadania de Catalunya. L'aFFaC reivindica el sector de famílies del Consell i que d'acord amb la llei ha de ser proporcional a la seva representativitat i per tant un major nombre de membres en tractar-se de la federació de famílies que representa a 2.362 AFA. Finalment indica que al Projecte de llei es perd el contingut de l'article 7 de la llei anterior en el que s'especificaven les comissions orgàniques del Consell i qui les havien de conformar, i això pot tenir conseqüències a nivell de seguretat jurídica, en concret a la composició de la comissió permanent.
- El Col·legi d'Educatores i Educadors Socials de Catalunya (CEESC) exposa que ja que a la proposta d'articulat es presenten tres sectors diferenciats un representant del seu col·legi hauria d'estar al sector de la comunitat educativa en tant que "institució amb tradició en l'àmbit educatiu i cultural" i es proposa una representació rotatòria amb altres agents del sector. També proposen poder formar part del sector comunitat escolar a l'àmbit del personal docent ja que aquest hauria de denominar-se "professionals de l'educació, i fins i tot del primer sector corresponent a l'administració educativa en l'àmbit de les direccions de centre.
- L'Associació de Famílies per la Revolta Educativa (FRE) proposa despolititzar el consell a través del projecte de llei i així que els seus representants siguin tots professionals de la comunitat educativa, i que el consell es converteixi en un lloc de trobada on cada centre educatiu pugui fer les seves peticions de millora, a través de qualsevol membre de la comunitat educativa (fent partícips als alumnes i les famílies), exigint la despolitització i simplificant les estructures d'estat i centrant-se en una voluntat real de servei.
- El Consell Nacional de la Joventut de Catalunya (CNJC) ha aportat les consideracions que van fer en els treballs en el marc de la subcomissió de composició del CEC de 2018 que va concloure en el Document 2/2018 La composició del Consell Escolar de Catalunya aprovat pel Ple del consell el 18 d'octubre de 2018. La proposta era ampliar el sector de la comunitat educativa en

el que ja hi ha un representant del CNJC amb representants del Consell Nacional del Infants i Adolescents de Catalunya, de l'AJEC (com ara), de l'AEP, dels sindicats (Acció Jove, Avalot i l'Eina, Joves Unió de Pagesos; de forma rotativa), i representants d'entitats educatives.

- L'Associació Catalana de Municipis (ACM) considera que a la proposta d'articulat de la llei es perden dos dels representats de l'administració local quan la importància del món local justifica un mínim de sis representants. En el marc de corresponsabilitat els ajuntaments i consells comarcals tenen un paper clau en les seves competències en matèria d'educació i és fonamental una governança multinivell.

Conclusions

Es valoren molt positivament totes les aportacions realitzades en aquesta consulta pública, han entrat a considerar la proposta d'articulat i han estat crítiques en diversos pressupòsits com el de l'apertura del consell a sectors de la comunitat educativa relacionats amb l'educació en el lleure, els criteris de representativitat basats en proporció i/o pluralitat, la naturalesa no política de la representació i la necessitat de disposar de suficients membres per representar tots els sectors.

Comentaris rebuts al portal Participa.gencat.cat

S'ha presentat una aportació de FAPEL, que coincideix amb la que ha enviat per correu electrònic la mateixa entitat. Una segona aportació que s'ha rebut no s'ha entrat a valorar ja que no està relacionada amb el Projecte de Llei de composició del Consell d'Educació de Catalunya.

Núria Mora i Lorente

Secretària de Transformació Educativa

Annex

Missatges rebuts d'aportacions en la 2a fase del procediment de consulta pública del Projecte de llei de composició del Consell Escolar de Catalunya

Missatge rebut de FAPEL

Data 14 de juliol de 2021

Aportacions de FAPEL al procés de participació ciutadana arran de la LLEI de composició del Consell d'Educació de Catalunya

Reiterem la nostra aportació al grup de treball de Consell Escolar de Catalunya, reflectit al Document 2/2018 del Consell Escolar de Catalunya, sobre "La composició del Consell Escolar de Catalunya", que diu:

"Qui ha de ser al Consell

Caldria definir si les persones que formen part del CEC ho són per si mateixes, o bé són representants d'una entitat, que és qui té la titularitat del lloc al Consell. Al CEC hi haurien de tenir accés, veu i vot totes aquelles entitats relacionades amb el món educatiu: titulars de les escoles públiques i privades, professorat, famílies, entitats de lleure, entitats que agrupen professionals de l'educació formal i no formal, associacions de directors d'escoles, tots els sindicats amb representació laboral, col·legis professionals relacionats amb l'ensenyament i l'educació (pedagogs, psicòlegs, llicenciats), associacions o entitats que promoguin diferents models educatius (educació lliure i similars, diferenciada, etc.) i personalitats de contrastat prestigi al sector.

En quina proporció

Cada entitat hauria de disposar d'un representant al Consell. Es podria valorar si aquest representant podria delegar en alguna persona de la seva organització per a les comissions o subcomissions que existeixin.

En el cas dels representants de les famílies, a Catalunya existeixen ara per ara sis entitats que representen les AMPA. Si triem la fórmula de les entitats amb més representació, podem excloure realitats que enriqueixen el panorama i el debat amb els seus punts de vista. Atès que els pares i mares som els primers educadors, el seu pes hauria d'augmentar al Ple del CEC, potser designant dos membres per entitat, perquè la incorporació d'altres entitats diluiria proporcionalment el pes dels pares i mares. De fet, el sector del professorat està representat per si mateix i pels sindicats, i ja tenen una forta representació.

Per quant de temps

Cal considerar que ha estat important, mentre hem estat membres del Consell, una certa "memòria històrica" entre els membres que són al Consell durant més temps que ajuda a relligar la renovació, per la qual cosa permet mantenir uns criteris o projectes en el temps. Limitar els mandats podria distorsionar la millor representació d'alguns sectors (com l'administració, en què la figura de la persona designada és rellevant i

hauria de ser estable). Això pot succeir amb altres sectors, com el de pares i mares, que està sotmès al voluntariat dels seus membres.

Quines competències ha de desenvolupar

Estan taxades per la LEC, però es podrien trobar àmbits en què el Consell tingui una funció no només consultiva, sinó de decisió o vinculant, com podria ser el calendari escolar o altres àmbits determinats pel rang d'ordre del Departament.

La comissió de finançament ha estat completament inactiva en els darrers anys (almenys els darrers set), i potser caldria establir que el Consell disposi de la competència de l'anàlisi de temes com el cost de la plaça o el finançament del sistema, tant pel que fa a la definició com al control, i pugui emetre informes.”

Pel que fa a la representació de les famílies, ens refermem en la idea que estan absolutament infrarepresentades, atesa la seva enorme importància en el procés educatiu, així com el seu rol d'agent social.

Una definició d'agent social diu: “Es considera un Agent social a tot aquell individu (p. e. pares, educadors, líders religiosos, etc.) o institució (p. e. l'escola, una comunitat religiosa) que contribueixen a la integració dels individus de forma activa en la societat de la qual formen part.”

És per aquesta raó que també s'hauria d'incloure les famílies en el sector de “comunitat educativa” que la proposta d'articulat presenta. Per tant, proposem que es dobli la representació de les famílies, de la mateixa manera que el professorat està representat a ambdós sectors, i dels quals no qüestionem aquesta representativitat, però sí la ja dita infrarepresentació de les famílies.

Igualment volem insistir en les competències. La LEC les estableix, però hi ha diversos àmbits en els quals el biaix necessàriament polític del departament no està d'acord amb criteris educatius que el Consell Escolar, en la seva diversitat, planteja en els seus dictàmens i informes des de perspectives estrictament educatives.

Aquesta novetat requeriria que el Consell d'Educació de Catalunya disposi de noves competències, així com no dependre orgànicament del Departament d'Educació, sinó esdevenir una organització independent del Govern, i passar a dependre del Parlament de Catalunya a la manera d'altres organismes consultius o fiscalitzadors de l'acció de govern.

Ateses les reflexions, proposem:

- 1.- Doblar el nombre de representants de les famílies, tant pel que fa al sector de famílies pròpiament, com al sector de la comunitat educativa. Aquest increment hauria de visibilitzar la real participació de la família en el procés educatiu.
- 2.- Que cada organització familiar actualment present al Consell Escolar mantingui la seva representació, i per tant, cada organització dobli la seva representació.
- 3.- Que es determini al text articulat una modificació de la LEC, en el sentit de dotar el denominat Consell d'Educació de Catalunya de competències vinculants per al Departament d'Educació.

- 4.- Eliminar la dependència del Departament d'Educació de la Generalitat, passant a ser el Consell d'Educació de Catalunya un organisme independent, de manera que existeixi vinculació del govern als seus dictàmens i informes.
- 5.- Eliminar la limitació de mandats dels membres del consell.

Missatge rebut de CEESC. Col·legi d'Educatores i Educadors Socials de Catalunya

Rebut per correu electrònic el dia 15 de juliol de 2021

Partim del convenciment que per a la nostra professió és estratègic i important poder accedir al CEC. Ara, a la proposta de redactat, es plantegen tres àmbits de representació i, ara per ara, el lloc on ens hi podríem encabir és com a "comunitat educativa", en tant que "institució amb tradició en l'àmbit educatiu i cultural". Com que se li assignen tres membres i, intuïm, els agents interessats poden ser bastants més, nosaltres voldríem imaginar una opció de l'estil "representació rotativa" amb una taula de coordinació.

I, ja amb l'horitzó posat en un lloc molt més llunyà, no deixem de pensar que potser algun dia podríem accedir a ser representants del segon sector (comunitat educativa de centre o comunitat escolar) sent un dels 3 representants de "personal docent" (que potser hauria canviat a "professionals educatius"), i del primer sector, com a representants de direccions de centre.

Missatge rebut de l'ACM. Associació Catalana de Municipis.

Rebut per correu electrònic el dia 19 de juliol de 2021

APORTACIONS A LA CONSULTA PÚBLICA PRÈVIA A L'AVANTPROJECTE DE LLEI DE COMPOSICIÓ DEL CONSELL D'EDUCACIÓ DE CATALUNYA (CEC)

El Consell Escolar de Catalunya és l'organisme superior de consulta i participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de l'Administració de la Generalitat, d'acord amb l'article 171.1 de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació de Catalunya (LEC).

El passat 11 de març de 2021, el Govern va aprovar la memòria preliminar de l'Avantprojecte de llei de composició del Consell d'Educació de Catalunya. Així, s'inicia el procés d'actualització de la composició de l'òrgan de participació de la comunitat educativa de Catalunya, prescrit a l'article 171.6 de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació.

Els objectius de la iniciativa especificats a la memòria són:

- Donar compliment a la Llei d'Educació de Catalunya que estableix que la composició del CEC ha de regular-se per llei i preveu un termini de 8 anys des de la seva publicació per fer-ho.
- Adequar normativament la composició del Consell a la realitat de la comunitat educativa del país, amb la incorporació d'entitats i institucions no representades en l'actual normativa.
- Establir mecanismes per afavorir la flexibilització de la composició i adequar el seu funcionament a la realitat de la comunitat educativa catalana.
- L'Avantprojecte de llei aborda el canvi de denominació de l'actual Consell Escolar de Catalunya per tal d'adaptar-lo a les transformacions de l'educació al llarg del temps, ampliant l'espectre de la representació qualitativa de la comunitat educativa.

CONSIDERACIONS ACM

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació regula a l'article 171.1 el Consell Escolar de Catalunya, que defineix com "l'organisme superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins de l'àmbit de l'Administració de la Generalitat".

Aquest avantprojecte de llei planteja una modificació de la composició del Consell Escolar de Catalunya (CEC) per tal d'actualitzar-la i adequar-la al marc jurídic vigent.

Actualment el componen 56 membres, dels quals 22 surten de l'administració: els 10 directors dels serveis territorials (i presidents dels consells escolars territorials), sis representants del Departament d'Educació i sis més dels ajuntaments a través de la Federació de Municipis de Catalunya (FMC) i l'Associació Catalana de Municipis (ACM). Els 34 membres restants representen una diversitat d'actors de la comunitat educativa: els sindicats tenen nou membres, amb conceptes diferents (com a professorat, com a PAS i com a sindicats), les famílies en tenen cinc (d'organitzacions i sensibilitats molt diferents), també hi ha tres de les universitats, tres més dels centres concertats, les dues organitzacions patronals (Foment i Pimec), dos representants dels MRP, dos dels alumnes, un del Consell de la Joventut, etc.

Aquesta distribució és pràcticament idèntica a la que es va acordar l'any 1985, fa 36 anys, i ha de ser el principal punt de revisió de la nova Llei de Composició del Consell d'Educació de Catalunya.

El CEC està constituït pels següents sectors de representació:

- a) Administracions públiques
- b) Comunitat educativa de centre o comunitat escolar
- c) Comunitat educativa

Es preveu que cada sector tingui una representació d'una tercera part, amb un màxim de 21 membres per sector.

Pel que fa a l'administració local, es preveuen un total de quatre membres (tal i com ja n'hem fet referència, fins ara eren sis membres).

Com a ACM creiem que caldria replantejar aquesta proposta plantejada.

Cal més representació del món local en aquesta nova proposta del CEC, sobretot tenint en compte el pes que té el municipi en l'educació. En aquest marc de corresponsabilitat, els ajuntaments tenen un paper clau en les seves competències en matèria d'educació, especialment a cinc nivells bàsics d'intervenció (tal i com també en fa referència el Síndic en el seu informe "El paper dels ajuntaments en la lluita contra la segregació escolar (2021)":

- a) La detecció de l'alumnat amb necessitats educatives específiques per raons socioeconòmiques
- b) La lluita contra els desequilibris en la planificació i gestió del procés d'admissió d'alumnat
- c) La creació d'equivalències entre els projectes educatius de centre
- d) La vinculació dels centres amb l'entorn i amb la resta de centres
- e) La construcció de discursos en l'àmbit educatiu i la implicació o apoderament dels actors en la governança local del fenomen

Per tal d'aconseguir polítiques d'equitat, es fonamental una governança multinivell. Aquesta ha d'incloure els diferents nivells administratius (ajuntaments i consells comarcals). Tot això accentua la responsabilitat dels governs locals. Per això, considerem que els membres representatius del món local hauria de tenir més pes, com a mínim el mateix que hi havia fins ara.

Missatge rebut d'aFFaC. Associació de Federacions de Famílies d'Alumnes de Catalunya.

Rebut per correu electrònic el dia 23 de juliol de 2021

Al·legacions de l'aFFaC – Associacions Federades de Famílies d'alumnes de Catalunya al Projecte de LLEI ... / ..., de, de composició del Consell d'Educació de Catalunya.

Des de l'aFFaC, constatem que aquest canvi de denominació del **Consell Escolar de Catalunya** respon a una voluntat política, expressada tant en la memòria general del projecte de llei com en la seva exposició de motius, d'incloure un ventall més ampli de sectors que volen intervenir i participar en la presa de decisions del sistema educatiu de Catalunya.

L'aFFaC posa de relleu el seu rebuig davant aquest canvi, ja que es dóna cabuda a sectors que, tot i estar relacionats amb el món educatiu, presenten i representen interessos particulars i econòmics, que no tenen a veure amb el que és estrictament la programació general de l'ensenyament no universitari, tals com empreses i entitats de lleure educatiu o empreses dedicades al servei escolar de menjador i a les activitats extraescolars.

Art. 1. Objecte de la norma: Tal com expressa l'exposició de motius, els objectius d'aquesta nova Llei de Composició del Consell Escolar de Catalunya són, principalment:

- Canviar la seva denominació per **Consell d'Educació de Catalunya,**
- Obrir aquest òrgan a **nous sectors** i
- Establir mecanismes de **flexibilització de la composició del CEC** mitjançant criteris de flexibilitat, obertura i actualització, així com establint la proporcionalitat i representativitat per cada sector.

D'acord amb l'article 171.1 LEC el Consell Escolar de Catalunya és l'organisme superior de consulta i **participació dels sectors que es veuen afectats per la programació general de l'ensenyament no universitari** i que comprèn la programació de la oferta de llocs escolars i l'atenció d'altres consultes específiques, amb caràcter preceptiu, tals com, la valoració d'avantprojectes i projectes de disposicions generals d'àmbit educatiu, la programació de l'oferta educativa o els criteris de finançament de la prestació del servei d'Educació de Catalunya o les bases generals de la política de beques i ajuts.

Totes aquestes funcions són de caràcter absolutament transcendent per marcar les polítiques educatives a Catalunya, de manera que, cal dubtar sobre la conveniència que, en aquest òrgan de consulta i participació, s'hi sobre representin sectors d'àmbit privat amb interessos econòmics propis.

En aquest sentit, que cal tenir molt present **quins sectors tenen pes o estan afectats per les polítiques i la normativa educativa**. Així mateix, cal que cadascun dels sectors també estigui representat en proporció a la seva representativitat dins el seu propi sector. Altrament, estarem corrent el risc de desvirtuar la finalitat de l'organisme, que és de consulta i de participació dels sectors afectats en la **programació general de l'ensenyament no universitari** dins l'àmbit de l'Administració de la Generalitat.

Art. 2. Composició del Consell d'Educació de Catalunya: Des de l'aFFaC no compartim aquesta composició que malauradament deixa un espai molt petit als sectors directament afectats per la programació general de l'ensenyament general no universitari i no clarifica quins organismes, entitats o institucions podran formar part d'aquest Consell d'Educació de Catalunya. La definició dels sectors que participen des de l'administració educativa queden molt clars a ulls de la resta d'agents que intervenen en el sistema educatiu però no és així amb la resta de grups de sectors, els quals han de confiar en el govern de torn per saber si podran o no formar part d'un organisme de participació previst legalment en la pròpia LEC i que ha de permetre intervenir i opinar sobre qüestions molt rellevants en la presa de decisions en el marc del sistema educatiu de Catalunya.

Art. 2.4. Establiment mitjançant decret els organismes, entitats i institucions que, en atenció a la seva representativitat i sota criteris de proporcionalitat, poden proposar el nomenament de membres al Consell d'Educació de Catalunya.

L'aFFaC està radicalment en desacord amb aquesta previsió. La Llei d'Educació de Catalunya (LEC) estableix que la composició del Consell Escolar de Catalunya ha d'estar establerta per llei.

Per tant, estableix un mandat imperatiu per al govern i el legislador, ja que no es pot deixar a mans d' un decret allò que la pròpia Llei d'Educació de Catalunya ens està ordenant que es faci mitjançant una llei parlamentària en la que han d'intervenir totes les forces polítiques representades a l'hemicicle, ja que l'educació no és una política menor.

Clarament, des de la nostra entitat exigim un canvi en aquest article perquè aquesta qüestió s'ha de debatre en el sí del Parlament de Catalunya. En aquest sentit, aquesta llei ha de determinar:

- 1) Els sectors han de participar del CEC.
- 2) Qui o quins organismes, entitats i institucions poden representar cadascun dels sectors.
- 3) La representativitat de cadascun dels sectors.
- 4) En darrer terme, quins són els criteris de proporcionalitat per al nomenament de membres de cadascun dels sectors.

En aquest sentit, a banda de l'administració educativa, la resta de sectors ha de ser representat per les organitzacions, entitats, associacions i federacions o sindicats més representatius de cadascun d'ells i, alhora, haurien de ser entitats que tinguin una llarga trajectòria en el món educatiu. En aquest aspecte, des de l'aFFaC, fem una reivindicació en relació amb el sector de les famílies, ja que de primera mà hem hagut de promoure la impugnació d'un membre a la Comissió Permanent del CEC perquè considerem que no representa de forma efectiva el sector famílies, d'acord amb la llei 25/1985, l'art. 4.1b, que estableix que la part de famílies ha d'estar formada per 5 persones, proposades per les federacions de mares i pares d'alumnes de Catalunya en proporció a la seva representativitat.

Representativitat vol dir major quantitat de persones i/o famílies representades per una entitat concreta. En aquest sentit, l'aFFaC – Associacions Federades de Famílies d'Alumnes de Catalunya (antiga FaPaC) representa a 2.362 AFA associades, fet que no s'està traslladant ni al CEC ni tampoc a la Comissió Permanent on hi hauria d'estar, com a mínim, l'entitat més representativa del sector famílies.

L'aFFaC reivindica i exigeix la observació d'aquesta circumstància per no desvirtuar la representativitat real de cada sector en el marc d'aquest organisme de participació, tal com ja està passant en el sí de la Comissió Permanent actual, en la que l'entitat que representa les famílies és Dincat que reuneix associacions i entitats d'iniciativa social per la promoció de la qualitat de vida de les persones amb discapacitat intel·lectual a Catalunya.

En aquest sentit, Dincat no pot ésser considerat com un membre de la Comissió Permanent, per dues raons, la primer perquè no està conformada únicament per pares i mares d'alumnes, tal com estableix la Llei 25/1985, de 10 de desembre, i queda palès en els seus estatuts socials (art. 8). Però tampoc ho pot ser perquè la quantitat d'AFA queu representa és molt minsa front les 2362 AFA que representa l'aFFaC.

D'aquí la importància d'establir quins són els sectors que han de formar part del CEC, qui pot representar cadascun d'aquests sectors i en quina proporció a la capacitat de representar millor al sector particular. Insistim en que aquesta qüestió ha d'estar decidida en el marc del Parlament de Catalunya en la que ha d'intervenir la totalitat de les forces polítiques representades en el seu sí. Recordem aquí que tot i que els dictàmens del CEC no són vinculants, seria difícil per l'administració educativa prendre una decisió contrària a l'acordada per la majoria del CEC.

Art. 8. Organització i funcionament del Consell d'Educació de Catalunya

Aquest article simplement fa menció de l'organització genèrica que tindrà el nou Consell d'Educació de Catalunya que funcionarà en Ple i en comissions, que es podran crear subcomissions i grups de treball però no especifica en cap cas, tal com feia la llei anterior en el seu article 7, que indicava quines eren les comissions principals que s'havien de constituir, tals com al Comissió Permanent, i els membres que l'havien de conformar.

Això suposa al nostre parer un retrocés en la qualitat de la norma, ja que no dota de la seguretat jurídica necessària als agents directament afectats per la programació general de l'ensenyament.

Cal mantenir la **Comissió Permanent**, determinada en la seva composició tant en la seva indicació del sectors com en la quantitat de membres per tal de dirigir el debat des de la **comunitat escolar estricta**, això vol dir l'Administració Educativa i la Comunitat Escolar, que són els sectors directament implicats en la totalitat de les matèries que aplega la Llei d'Educació de Catalunya: Els afecta la programació escola, la normativa sobre organització i funcionament dels centres educatius, la ordenació general del currículum, la construcció d'edificis educatius, el finançament del sistema educatiu, el sistema de beques, etc. Temes de caràcter essencial per al sistema educatiu que han de permetre la intervenció i la participació d'aquells sectors que es veuen directament afectats per la presa de decisions polítiques en el seu dia a dia, com són els alumnes, les famílies, el professorat i els serveis educatius.

I, deixar per al funcionament del Plenari, la intervenció de la resta de sectors de la Comunitat Educativa, establint si es vol altres comissions sobre temes d'importància cabdal en el sistema educatiu, com per exemple: Una **Comissió d'inclusiva o de Segregació**, en la que cal i és positiva la intervenció de la resta de sectors.

D'altra banda, també es podria establir un procediment per crear **comissions de caràcter temporal** sobre temes concrets d'actualitat o conjunturals que siguin temporals que puguin liderar les entitats que fan part del CEC.

Aquesta també seria una manera de garantir la participació de certs sectors específics en el seu àmbit particular i podrien aportar la seva expertesa per generar un treball que després es podria sotmetre a l'aprovació del Plenari. I, com a altres fórmules es podrien crear de **jornades de debat** sobre temes concrets.

38510466W
MARIA BELEN
TASCON (R:
G08850299)

Firmado digitalmente
por 38510466W MARIA
BELEN TASCON (R:
G08850299)
Fecha: 2021.07.23
08:26:48 +02'00'

Belén Tascón Alonso

Presidenta aFFaC

38510466W

Barcelona, 23 de juliol de 2021

Missatge rebut del CNJC. Consell Nacional de la Joventut de Catalunya

Rebut per correu electrònic el dia 23 de juliol de 2021

El Consell Nacional de la Joventut de Catalunya us escrivim amb relació al Projecte de Llei de Composició del Consell Escolar de Catalunya. D'acord amb l'actual fase de participació ciutadana en què es troba el projecte, us fem arribar algunes consideracions.

Us recordem que ja el 2018, el CNJC us vam fer arribar un document on presentàvem algunes propostes de cara la composició del CEC. Després de mesos de debat amb les entitats que conformen el CNJC, vam fer una proposta amb la intenció que l'associacionisme juvenil que treballa temes educatius fos representant al CEC. D'entre aquestes entitats, hi havia membres de l'associacionisme educatiu (agrupaments i espais) així com membres de sindicats d'estudiants i joventuts de sindicats. Considerem que són agents de la comunitat educativa de gran vàlua per al CEC. Us adjuntem de nou aquesta proposta.

En llegir l'actual proposta, veiem que els representants de la comunitat educativa responen als perfils que vam plantejar, però no s'assegura la seva representació. Per aquest motiu, us fem arribar les següents qüestions:

La proposta d'articulat de Llei proposa que hi hagi quatre representants de l'àmbit del lleure. Cal tenir en compte que és un àmbit molt divers conformat per empreses que fan educació en el lleure, fundacions i associacions educatives. Aquestes últimes, agrupades al CNJC. Considerem imprescindible que aquestes entitats siguin presents al CEC. Ens agradaria saber de quina manera es garantirà la representació de l'associacionisme educatiu. Pensem que és pertinent que considereu la proposta que us vam fer el 2018: Que hi hagi sempre presents entitats de l'associacionisme educatiu i que aquestes vagin rotant.

També, la proposta, a priori no contempla la representació de sindicats d'estudiants. Si bé és cert, que poden ser considerats part de la comunitat escolar (alumnes) o bé de la comunitat educativa (agents socials). Des del CNJC, on s'hi agrupen diversos sindicats d'estudiants considerem que és imprescindible que sempre hi hagi representació d'aquests sindicats al CEC. Voldríem saber quina previsió i de quina manera es garantiria aquesta representació al CEC. En aquest cas, també considerem que és pertinent que considereu de nou la proposta que vam realitzar el 2018 la qual proposàvem quines són aquelles entitats que cal que en formin part.

Per últim, el projecte de Llei contempla que hi haurà dos representants de Consells d'Infància, Adolescència i Joventut. Ens agradaria saber si un d'aquest dos representants es contempla que sigui del CNJC.

Proposta de la composició del Consell Escolar de Catalunya (CEC)

Juny 2018

La proposta del CEC

Des del Consell Escolar de Catalunya fa uns mesos van obrir un espai "subcomissió de composició del CEC" per poder tractar una nova composició.

La principal motivació per fer una nova composició del CEC va ser a causa de l'aprovació de la nova Llei d'educació de l'any 2009. La mateixa Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació va derogar la Llei 25/1985, del 10 de desembre, dels consells escolars, que havia creat el Consell Escolar de Catalunya. Tanmateix, a l'article 171.6 preveu que "la composició del Consell Escolar de Catalunya s'ha d'establir per llei" i a la disposició transitòria primera determina que "la fórmula de composició del Consell Escolar de Catalunya es manté fins al finiment del termini de desplegament d'aquesta llei".

La idea que s'ha tractat en la "subcomissió de composició del CEC" és d'obrir aquest espai a tot l'àmbit educatiu, tant si representen l'educació formal com l'educació no formal, que poden contribuir a enriquir els debats i els estudis, com també ho seria poder donar resposta a les peticions que s'han rebut al llarg dels anys d'entitats, organismes i associacions que han expressat la voluntat de formar part del Consell.

Es considera fonamental canviar la perspectiva del CEC i ampliar el seu àmbit d'actuació més enllà de l'estrictament escolar i, per tant, fer que esdevingui un consell d'educació, no només en la denominació, sinó sobretot en la composició i les funcions. Per això, és important que incorpori la veu de col·lectius professionals, socials o de les entitats de l'associacionisme educatiu que poden fer-hi aportacions interessants i enriquidores.

També volen adequar la nova composició del CEC a la realitat de la comunitat educativa del país amb criteris de flexibilitat, obertura i actualització.

Estructura de la futura composició: han de tenir-hi representació en tres grups de representació, cada un dels quals configuraria un terç, d'acord amb l'estructura.

a) Les administracions públiques. Aquest grup estaria format per representants de l'Administració educativa de la Generalitat i de l'Administració local, que, d'acord amb la LEC, són les administracions públiques que tenen competències de caràcter executiu en l'àmbit de l'educació. També en formarien part els presidents dels consells escolars territorials, ja que són òrgans col·legiats de caràcter consultiu que formen part de l'estructura de l'Administració.

b) La comunitat escolar. Aquest grup correspondria a la representació de la comunitat escolar que, d'acord amb la LEC, està formada per la comunitat educativa del centre, és a dir, personal docent, famílies, alumnes, personal d'administració i serveis, altres professionals d'atenció educativa i els titulars dels centres privats.

c) La comunitat educativa. Configurarien aquest grup representants dels sectors professionals relacionats amb l'àmbit educatiu (personalitats de prestigi reconegut i universitats), representants d'institucions amb una tradició en l'àmbit educatiu i cultural (Institut d'Estudis Catalans i col·legis professionals), representants d'institucions que promouen la innovació educativa (moviments de renovació pedagògica, col·lectius professionals i altres), representants dels agents socials (organitzacions patronals i organitzacions sindicals) i representants de l'associacionisme educatiu, en definitiva, la comunitat educativa en un sentit ampli.

Des del CEC es dóna opció al CNJC per a articular una proposta de composició. La proposta us la presentem a continuació:

Proposta de la representació feta pel CNJC

Aquesta proposta de representació formaria part del tercer grup de representació segons la nova llei de composició del CEC, en el grup de la comunitat educativa. L'objectiu d'incloure l'associacionisme educatiu en la representació del consell escolar és participar i incidir en els aspectes importants per les entitats. Introduir l'educació en la participació on tant el CEC com el CNJC veuen com a prioritari.

El caràcter rotatiu de les representants sindicals i educatives és oportú per donar veu a les entitats del CNJC i puguin participar en les diferents temàtiques i comissions del CEC que puguin ser del seu interès. La rotació de les entitats es podrà tractar en els àmbits corresponents.

Figura de 6 membres en la nova composició del CEC a proposta del CNJC.

1. Representant CNJC (com ara)
2. Representant Consell Nacional dels Infants i Adolescents de Catalunya
3. Representant AJEC (com ara)
4. Representant AEP
5. Representant SINDICALS (Acció Jove, Avalot i l'Eina, Joves Unió de Pagesos) (rotatiu)
6. Representant EDUCATIVES (*Acció Escolta de Catalunya, Associació de Casals i Grups de Joves de Catalunya, Coordinació Catalana de Colònies, Casals i Clubs d'Esplai (CCCCCE), Coordinació Rural de Catalunya, Centre Marista d'Escoltes (CMS), Escoltes Catalans, Esplais Catalans - ESPLAC, Federació Catalana de l'Esplai. Federació de Centres Juvenils Don Bosco, Minyons Escoltes i Guies de Catalunya (MEG), Moviment Infantil i Juvenil d'Acció Catòlica de Catalunya i Balears (MIJAC)*) (rotatiu)

Missatge rebut de FRE. Associació Famílies per la Revolta Educativa.

Rebut per correu electrònic el dia 26 de juliol de 2021

Des de FRE (Famílies per la Revolta Educativa) pensem que el canvi de nomenclatura pretén desvincular-se de les arrels de representació escolar per transformar l'Organisme Superior de Consultes, en una entitat amb una imatge més polititzada on tothom cregui que ha de poder participar donant el seu punt de vista des de la seva peculiaritat, tot sabent que en realitat el recorregut està limitat.

Qualsevol família que ha participat activament en AMPA, Consells Escolars de Centre, Consells Escolars Municipals, Consells Escolars Territorials, Comissions de Garantia d'Admissions, Consells Comarcals, Jornades Consultives com l'ARA ÉS DEMÀ, Com volem que sigui el nou Decret de Menjadors Escolars, la Segregació, escoles de Màxima Complexitat, Entitats Veïnals, ... coneix el sistema per dins i sap que hi ha un desequilibri perpetuat en un sistema pervers que acaba decebant a tota la comunitat educativa amb projectes educatius que abans de desplegar-se totalment, ja s'estan desfent per polítiques d'oposició contraposades de destrucció massiva.

Anem de nyap en nyap a quatre anys vista perquè no hi ha voluntat política de renunciar al poder de controlar aquest baluard educatiu i deixar-ho en mans dels professionals de la comunitat educativa amb perspectiva de futur sense intrusisme.

Finlàndia va dipositar tota la confiança en els professionals del sector perquè els polítics, es dediquin a legislar allò que se'ls encomana dotant de partida pressupostària per garantir l'èxit i l'orgull de ser una referència mundial.

No som Finlàndia, però estaria bé que aquest òrgan consultiu fos el lloc de trobada on cada centre educatiu pugui fer les seves peticions de millora, a través de qualsevol membre de la comunitat educativa (fent partícips als alumnes i les famílies), exigint la despolitització i simplificant les estructures d'estat massificades no productives a la mínima expressió perquè els nostres impostos arribin directament als centres educatius i no es perdin en sous d'alts càrrecs, assessors o infraestructures insostenibles de burocràcies inútils que incrementen la desatenció infantil i la manca de recursos necessaris per garantir la universalització del Dret de l'educació/alimentació des de la gratuïtat flexibilitzant-la a la casuística i idiosincràsia de cada alumne per garantir l'èxit acadèmic.

Ens podem perdre en marcs normatius i legislació vigent, però la realitat ens ha fet veure que no és garantia de res, sinó hi ha voluntat real de servei.

La Junta