

## **Memòria d'avaluació del Projecte d'ordre per la qual es regulen els procediments per a l'acreditació de la competència digital docent del professorat dels centres educatius no universitaris de Catalunya**

### **1. Anàlisi del context i identificació de les opcions**

#### **1.a) Els problemes que es pretenen solucionar**

L'apartat 6 de l'article 111 bis de la [Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre](#), per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix que el Ministeri d'Educació i Formació Professional ha d'elaborar i revisar, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, els marcs de referència de la competència digital que orientin la formació inicial i permanent del professorat i facilitin el desenvolupament d'una cultura digital als centres i a les aules.

En conseqüència, es publica al Butlletí Oficial de l'Estat (núm. 116, de 16 de maig de 2022) la Resolució de 4 de maig de 2022, de la Direcció General d'Avaluació i Cooperació Territorial, per la qual es publica l'Acord de la Conferència Sectorial d'Educació, sobre l'actualització del marc de referència de la competència digital docent.

Posteriorment, es publica al Butlletí Oficial de l'Estat (núm. 166, de 12 de juliol de 2022) la Resolució d'1 de juliol de 2022, de la Direcció General d'Avaluació i Cooperació Territorial, per la qual es publica l'Acord de la Conferència Sectorial d'Educació sobre la certificació, l'acreditació i el reconeixement de la competència digital docent.

L'apartat quart de la Resolució d'1 de juliol de 2022, de la Direcció General d'Avaluació i Cooperació Territorial, determina que són les unitats de les administracions educatives les responsables d'expedir les acreditacions de la competència digital docent.

La Resolució EDU/2595/2022, de 26 d'agost, dona publicitat a l'actualització del marc de referència de la competència digital docent i deixa sense efecte la Resolució ENS/1356/2016, de 23 de maig, per la qual es dóna publicitat a la definició de la competència digital docent.

D'altra banda, la Resolució, de 3 de febrer de 2023, del Departament d'Educació, defineix les modalitats i els procediments d'acreditació de la competència digital docent, a fi de donar compliment a l'apartat quart de la Resolució d'1 de juliol de 2022, de la Direcció General d'Avaluació i Cooperació Territorial, esmentada anteriorment, i de fixar els requisits per acreditar els nivells d'aquesta competència.

La Resolució, de 3 de febrer de 2023, del Departament d'Educació va donar compliment als requisits temporals establerts en l'apartat sisè de la Resolució d'1 de juliol de 2022, de la Direcció General d'Avaluació i Cooperació Territorial, en tant que aquest especifica que en el termini d'un any a partir de la publicació en el BOE de l'Acord de la Conferència Sectorial d'Educació sobre la certificació, l'acreditació i el reconeixement de la competència digital docent, les unitats de les administracions educatives seran les responsables d'aprovar, en l'àmbit de les seves competències, la normativa que reguli l'acreditació de la competència digital docent en els termes recollits en l'Acord. No obstant, l'instrument de regulació va ser una resolució, i no una disposició de caràcter general amb vocació de permanència en el temps.



En aquest sentit, el Projecte d'ordre que ens ocupa té la voluntat de deixar sense efectes, tot i no tenir caràcter retroactiu, la Resolució de 3 de febrer de 2023, del Departament d'Educació, per la qual es defineixen les modalitats i els procediments d'acreditació de la competència digital docent; amb l'objectiu de regular el procediment per a l'acreditació de la competència digital docent en l'àmbit de gestió del Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya, amb els requisits i instruments per als quals l'Ordre, en tant que disposició reglamentària, garanteixi una major permanència en el temps que una resolució.

En resum, la futura Ordre pretén donar compliment a la Resolució d'1 de juliol de 2022, de la Direcció General d'Avaluació i Cooperació Territorial, per la qual es publica l'Acord de la Conferència Sectorial d'Educació sobre la certificació, l'acreditació i el reconeixement de la competència digital docent, en tant que estableix el marc dels mecanismes d'acreditació d'aquesta competència, el qual n'ha de permetre, a més, l'expedició i n'ha d'assegurar l'homologació a totes les comunitats autònomes.

### **1.b) Els objectius que es volen assolir**

Els objectius que es pretenen assolir són:

- a) Donar compliment a l'Acord, d'abast estatal, de la Conferència Sectorial d'Educació sobre la certificació, l'acreditació i el reconeixement de la competència digital docent.
- b) Regular el procediment per a l'acreditació de la competència digital docent en l'àmbit de gestió del Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya.

### **1.c) Les possibles solucions alternatives normatives i no normatives**

- a) Opció de no fer res o mantenir la situació actual

No es considera aquesta opció, perquè impossibilitaria assolir els objectius marcats.

No es podria donar compliment a l'apartat 4 de la Resolució d'1 de juliol de 2022, de la Direcció General d'Avaluació i Cooperació Territorial, que especifica que són les unitats de les administracions educatives les responsables d'expedir les acreditacions de la competència digital docent.

Tampoc es podria garantir l'apartat sisè de la mateixa Resolució, que estableix que seran unitats de les administracions educatives les responsables d'aprovar, en l'àmbit de les seves competències, la normativa que reguli l'acreditació de la competència digital docent en els termes recollits en l'Acord de la Conferència Sectorial d'Educació sobre la certificació, l'acreditació i el reconeixement de la competència digital docent.

- b) Opció normativa de desenvolupar una disposició normativa amb rang d'ordre

Aquesta opció permetria assolir els objectius proposats: donar compliment a la Resolució d'1 de juliol de 2022, de la Direcció General d'Avaluació i Cooperació Territorial, per la qual es publica l'Acord de la Conferència Sectorial d'Educació sobre la certificació, l'acreditació i el reconeixement de la competència digital docent.



## **2. Anàlisi dels impactes econòmics, socials i ambientals més rellevants de les opcions considerades**

### **2.a) Informe d'impacte pressupostari**

L'article 64.3.a) de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya estableix que la memòria d'avaluació de l'impacte de les mesures proposades ha de contenir, entre altres informes, un informe d'impacte pressupostari, en què s'avalua la repercussió de la disposició reglamentària en els recursos personals i materials i en els pressupostos de la Generalitat, i també les fonts i els procediments de finançament, si escau.

L'article 1 del Projecte d'ordre determina que l'objecte d'aquesta és regular el procediment per a l'acreditació de la competència digital docent en l'àmbit de gestió del Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya, i el capítol II estableix els procediments per dur a terme aquesta acreditació, que s'ha de fer d'acord amb el Marc de referència de la competència digital docent (MRCDD), segons estipula la Resolució EDU/2595/2022, de 26 d'agost, per la qual es dona publicitat a l'actualització del marc de referència de la competència digital docent i es deixa sense efecte la Resolució ENS/1356/2016, de 23 de maig, per la qual es dóna publicitat a la definició de la competència digital docent.

Atenent l'article 4.1 del Projecte d'ordre, els cursos per a l'acreditació de la competència digital docent poden ser organitzats pel Departament d'Educació i Formació Professional o bé per una entitat reconeguda amb resolució favorable de reconeixement de l'activitat segons s'especifica a l'Ordre ENS/248/2012, de 20 d'agost, per la qual s'estableixen els requisits i el procediment per reconèixer activitats de formació permanent adreçades al professorat d'ensenyament no universitari. I l'article 4.3 estableix que la direcció general encarregada de la competència digital docent podrà convocar proves específiques d'acreditació, que cobreixin totes les àrees del nivell corresponent.

La impartició dels cursos no suposa una despesa extraordinària per al Departament, ja que aquesta formació s'integra dins del Pla de formació ordinari i anual de la Conselleria. Tampoc no comporta una despesa extraordinària l'organització de les proves específiques d'acreditació, en tant que es realitzen amb el personal adscrit a la Direcció General esmentada.

D'altra banda, d'acord amb l'article 4.4.a) del Projecte d'ordre, el Departament pot expedir d'ofici el document acreditatiu dels nivells de la competència digital docent, en el cas del professorat dels centres educatius sostinguts amb fons públics de Catalunya del qual disposi, en els seus registres, de la informació relativa als cursos de formació específics d'acreditació fets.

En el cas que aquesta informació no consti en els registres esmentats, i segons l'article 4.4.b), la persona interessada, a instància seva, pot sol·licitar al Departament l'obtenció del document acreditatiu, en el marc que el Departament determini a través de les convocatòries corresponents.

L'expedició dels documents acreditatius dels nivells de la competència digital es duu a terme a través de les aplicacions de què ja disposa el Departament i mitjançant personal



propi en l'exercici de les seves funcions i tasques habituals. En aquest sentit, l'execució d'aquesta tasca tampoc no té associat un cost afegit.

En conseqüència, la implementació i el desenvolupament del contingut del Projecte d'ordre no comporta cap despesa extraordinària no prevista en el pressupost ordinari del Departament d'Educació i Formació Professional.

## **2.b) Informe d'impacte normatiu en termes de simplificació i reducció de càrregues administratives**

No hi ha impacte normatiu en termes de càrregues administratives.

## **2.c) Informe d'impacte de gènere**

La perspectiva d'igualtat de gènere s'ha tingut en compte a l'hora de redactar el Projecte d'ordre, raó per la qual la proposta no conté un ús androgènic del llenguatge ni utilitza termes que comportin discriminació per raó de gènere.

Atesa la naturalesa de l'Ordre, la proposta no té impacte de gènere, respecta plenament el principi d'igualtat d'oportunitats entre homes i dones, i les previsions de la Llei 17/2015, de 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes.

En conseqüència, no és procedent l'informe d'impacte de gènere, sens perjudici de l'informe corresponent de l'Institut Català de les Dones.

## **2.d) Informe d'impacte econòmic i social**

Aquest projecte implica els costos i beneficis següents:

### **1. Costos**

Aquest Projecte d'ordre és d'aplicació al professorat d'ensenyaments no universitaris següent:

- a) El personal docent en actiu que imparteixi ensenyaments regulats per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació i presti els seus serveis en centres educatius d'ensenyament no universitari sostinguts amb fons públics, independentment de la seva titularitat.
- b) El personal docent en actiu als serveis educatius i als serveis centrals i territorials del Departament d'Educació i Formació Professional, inclòs el Consorci d'Educació de Barcelona, la Inspecció d'Educació, i els docents en serveis especials en l'àmbit territorial de Catalunya.
- c) Per a l'acreditació dels nivells A1 i A2 de competència digital docent, les persones que, no estant en el servei actiu docent, acreditin la titulació necessària per a l'accés a la funció docent i estiguin inscrites a la borsa de personal interí docent del Departament d'Educació i Formació Professional.

### **1.1 Costos per als destinataris**

No hi ha costos per a les persones destinatàries.

### **1.2. Costos per a la realitat social i econòmica**

El Projecte d'ordre no comporta cap cost per a la realitat social i econòmica.

En canvi, no aprovar i publicar l'Ordre sí que significaria no donar compliment a la Resolució d'1 de juliol de 2022, de la Direcció General d'Avaluació i Cooperació Territorial, per la qual es publica l'Acord de la Conferència Sectorial d'Educació sobre la certificació, l'acreditació i el reconeixement de la competència digital docent, en tant que l'apartat 4 d'aquesta determina que són les unitats de les administracions educatives les responsables d'expedir les acreditacions de la competència digital docent.

## 2. Beneficis

### 2.1. Beneficis per als destinataris

Amb caràcter general, possibilita que el professorat dels centres educatius no universitaris de Catalunya pugui acreditar la competència digital.

Les tecnologies digitals actualment són indispensables en els entorns laborals, socials, econòmics, esportius, artístics, culturals, científics i acadèmics. En el context educatiu, cal preveure'n la presència des d'una doble perspectiva. D'una banda, com a objecte mateix d'aprenentatge, en la mesura que formen part de l'alfabetització bàsica de tota la ciutadania en les etapes educatives obligatòries i d'educació de persones adultes, i constitueixen un element essencial de la capacitació acadèmica i professional en els ensenyaments postobligatoris. De l'altra, el professorat i l'alumnat han d'emprar-les com a mitjans o eines per desenvolupar qualsevol altre tipus d'aprenentatge.

En aquest sentit, la Comissió Europea ha establert en les seves recomanacions dues prioritats: fomentar el desenvolupament d'un ecosistema educatiu digital d'alt rendiment, i perfeccionar les competències i les capacitats digitals per a la transformació digital, que requereix, entre altres condicions, comptar amb professorat que se senti segur i sigui competent en l'ús de les tecnologies digitals en els processos d'ensenyament-aprenentatge i en les estratègies pedagògiques que s'hi poden implementar.

Per tant, cal formar el professorat perquè adquireixi la competència digital necessària per al desenvolupament de les seves tasques docents i cal establir els procediments que permeten l'acreditació d'aquesta competència.

### 2.2. Beneficis per a la realitat social i econòmica

Pel que fa a la realitat social, aquesta futura Ordre garanteix la capacitació de l'alumnat en l'ús de les tecnologies digitals presents en les nostres vides i indispensables en tots els àmbits (acadèmic, social, cultural, etc.).

## 3. Comparació de les opcions considerades

El Projecte d'ordre és resultat de donar compliment a l'apartat 4 de la Resolució d'1 de juliol de 2022, de la Direcció General d'Avaluació i Cooperació Territorial, que especifica que són les unitats de les administracions educatives les responsables d'expedir les acreditacions de la competència digital docent.

I també suposa garantir l'apartat sisè de la mateixa Resolució, que estableix que seran unitats de les administracions educatives les responsables d'aprovar, en l'àmbit de les seves competències, la normativa que reguli l'acreditació de la competència digital

docent en els termes recollits en l'Acord de la Conferència Sectorial d'Educació sobre la certificació, l'acreditació i el reconeixement de la competència digital docent.

#### **4. Implementació, seguiment i avaluació de la norma**

La direcció general amb competències sobre la formació i l'acreditació de la competència digital docent és la responsable de dur a terme les tasques d'implementació, seguiment i avaluació de la futura Ordre.

La directora d'Innovació, Digitalització i Currículum