

## **INFORME DE RETORN**

### **en relació amb la consulta sobre la proposta de decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica**

---

A efectes de participació ciutadana i consulta pública inicial en el procediment d'elaboració de normes de rang de llei i reglament, d'acord amb l'article 133 de la Llei 39/2015 i l'article 66 bis de la Llei 26/2010, la Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum ha fet difusió del projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat mitjançant el portal Participa Gencat des del dia 20 d'abril fins el dia 7 de maig de 2022.

L'article 53 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix que correspon al Govern de la Generalitat de Catalunya establir el currículum per a cadascuna de les etapes i ensenyaments del sistema educatiu català, en el marc dels aspectes que garanteixen l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis.

En aquest marc de referència, el Departament d'Educació impulsa la revisió i actualització del currículum de l'educació bàsica, que comprèn les etapes de primària, de l'educació secundària obligatòria i els cicles formatius de grau bàsic, amb la finalitat d'aprofundir en la seva perspectiva competencial, per garantir que tots els professionals del sistema educatiu català la comparteixin i incorporin a la seva pràctica docent, i aconseguir que tots els alumnes puguin assolir les competències en un context d'equitat. Es tracta d'orientar de manera adequada els processos d'ensenyament i aprenentatge i els vinculats a l'avaluació per aconseguir una millora substancial del nivell competencial dels nostres alumnes de l'educació bàsica.

Aquesta proposta curricular de l'educació bàsica comprèn les competències clau, els indicadors operatius, les competències específiques de cada àrea o matèria, els criteris d'avaluació corresponents, els sabers o continguts i l'autonomia pedagògica dels centres educatius, que han de permetre que els i les alumnes acabin l'educació bàsica havent assolit les competències específiques que determina aquest decret.

L'enfocament competencial del currículum de l'educació bàsica implica repensar i redefinir els diferents elements que constitueixen el currículum, la seva vertebració i arquitectura. Els annexos d'aquest Decret aborden aquesta qüestió, que esdevé fonamental per aconseguir el canvi transformacional que persegueix aquesta norma.

Un cop el Govern de l'Estat ha establert el currículum bàsic per a les etapes educatives de primària, d'educació secundària obligatòria i els cicles formatius de grau bàsic, correspon a la Generalitat, d'acord amb la legislació vigent, completar-lo i adequar-lo a la realitat del sistema educatiu de Catalunya.

## 1. Valoració quantitativa de la participació

A efectes de la participació ciutadana i consulta pública inicial, la Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum ha fet difusió del procés de consulta inicial sobre el projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

Així mateix, cal esmentar que el gener de 2022 la unitat responsable va fer difusió a les direccions de tots els centres educatius de la col·lecció de documents que formen l'esborrany del projecte de decret dels ensenyaments de l'educació bàsica. Des d'aquest moment les persones tècniques del Subdirecció General d'Ordenació Curricular han atès i continuen atenent peticions d'informació i aclariments sobre aspectes pedagògics i organitzatius del projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

Una altra línia de difusió d'aquest projecte de decret és la formació iniciada l'abril de 2022 adreçada als equips directius de centres públics i concertats que impartiran els ensenyaments de l'educació bàsica el curs 2022-2023.

Un cop finalitzat el període de consulta pública inicial, s'ha rebut una proposta dins del termini establert.

## 2. Informació qualitativa sobre la participació i valoració de les aportacions i propostes efectuades

Durant aquest període de consulta inicial s'ha recollit una consulta amb un seguit de propostes, que a continuació es detallen juntament amb les respostes corresponents:

Consulta: Increment d'hores de religió a primària i l'ESO	
Proposta	<p>Sobre l'annex 7 (horaris):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- a la taula d'àrees d'educació primària, s'assignin 420 hores a l'àrea de religió, com té, per exemple, l'àrea de Llengua Estrangera, i, per tant, que es redueixin les hores de gestió autònoma de 840 a 630 hores.</li><li>- a la taula de matèries de 1r a 3r d'educació secundària obligatòria, s'assignin 210 hores a l'àrea de Religió, com tenen, per exemple, les matèries optatives, i, per tant, que es redueixin les hores de gestió autònoma de 420 a 315 hores.</li><li>- a la taula de matèries de 4t d'educació secundària obligatòria, s'assignin 70 hores a l'àrea de religió, com tenen, per exemple, les matèries optatives, i, per tant, que es redueixin les hores de gestió autònoma de 140 a 105 hores.</li></ul>
Resposta	Aquesta proposta no pot ser acceptada, perquè les hores assignades a l'àrea i matèria Religió que consten a l'annex 7 del

	<p>projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica són les que ja assignen els reials decrets corresponents:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reial Decret 157/2022, d'1 de març, pel que s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària, annex IV: 70 hores per a cadascun dels tres cicles.</li><li>- Reial Decret 201/2022, de 29 de març, pel que s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, annex IV: 105 hores per als tres primers cursos i 35 hores a quart.</li></ul>
Proposta	<p>Redacció dels paràgrafs 1r, 2n, 3r, 4t i 5è de la disposició addicional segona.</p> <ol style="list-style-type: none"><li><i>1. El Departament d'Educació ha de garantir que, a l'inici del curs, les mares, els pares, les tutores o els tutors dels alumnes i les alumnes puguin manifestar la seva voluntat que aquests rebin ensenyaments de religió o no.</i></li><li><i>2. Els centres docents disposaran les mesures organitzatives perquè els alumnes i les alumnes i les mares, pares, tutores o tutors dels quals no hagin optat perquè cursin ensenyaments de religió rebin la deguda atenció educativa.</i></li><li><i>3. Aquesta atenció es planificarà i programarà pels centres de manera que es dirigeixin al desenvolupament de les competències clau a través de la realització de projectes significatius per a l'alumnat i de la resolució col·laborativa de problemes, reforçant l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat. En tot cas, les activitats proposades aniran dirigides a reforçar els aspectes més transversals del currículum, afavorint la interdisciplinarietat i la connexió entre els diferents sabers.</i></li></ol> <p><i>Les activitats a què es refereix aquest apartat en cap cas comportaran l'aprenentatge de continguts curriculars associats al coneixement del fet religiós ni a qualsevol àrea o matèria de les diferents etapes.</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li><i>4. L'avaluació de l'ensenyament de la religió catòlica s'ha de fer en els mateixos termes i amb els mateixos efectes que la de les altres àrees de l'educació primària. L'avaluació de l'ensenyament de les diferents confessions religioses s'ajustarà al que estableixen els acords de cooperació subscrits per l'Estat.</i></li><li><i>5. La determinació del currículum de l'ensenyament de religió catòlica i de les diferents confessions religioses amb què l'Estat ha subscrit acords de cooperació en matèria educativa serà competència, respectivament, de la jerarquia eclesiàstica i de les autoritats religioses corresponents.</i></li></ol>
Resposta	<p>La proposta no s'accepta perquè el redactat del projecte de decret s'ajusta a la LOMLOE i no crea inseguretats jurídiques a la norma.</p>

Proposta	<p>Annex 3</p> <p><i>En l'apartat dels "Sabers" de 1r i 2n curs (B. Societat i territoris), el paràgraf que fa referència a 'Les arrels de la cultura occidental' (pàgina 35) quedi redactat de la següent manera: "Identificació del llegat cultural del món clàssic, judeocristià i islàmic i valoració de les seves aportacions a Europa".</i></p>
Resposta	<p>S'accepta la proposta de redactat, que en el projecte de decret quedaria: <i>Identificació del llegat cultural del món clàssic, del judeocristià i de la civilització islàmica i valoració de les seves aportacions a Europa.</i></p>
Proposta	<p>Exclusió de totes les directrius del decret ordenades a fer proselitisme i adoctrinar en la ideologia de gènere.</p>
Resposta	<p>La proposta no s'accepta perquè el projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica comparteix els mateixos principis amb la LOMLOE, entre els quals hi ha la igualtat entre dones i homes, que és l'eix del vector de perspectiva de gènere. La igualtat de gènere està incorporada a les normes internacionals dels drets humans mitjançant la Declaració Universal de Drets Humans de les Nacions Unides; de la mateixa manera, els drets sexuals i reproductius també formen part dels drets humans.</p>

El director general d'Innovació, Digitalització i Currículum