



MEMÒRIA D'AVUACIÓ DE L'IMPACTE DE LES MESURES PROPOSADES versió primera

N/R: Normes MA
7/2022
MC/MM/TX

Relativa al Projecte de Decret pel qual es regulen els ensenyaments professionalitzadors en la modalitat a distància.

1. Anàlisi del context i identificació de les opcions de regulació

1.A. Motiu de la proposta

a) Motiu de la proposta

L'article 55 de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació regula l'educació no presencial. El seu apartat 3 estableix:

"L'oferta educativa no presencial s'ha de caracteritzar per la varietat, l'obertura i la flexibilitat per a assolir, especialment, l'extensió de l'accessibilitat d'aquesta formació, la simultaneïtat amb altres ensenyaments i la complementarietat amb altres accions i estratègies formatives, i també la compatibilitat amb el treball."

b) Ensenyaments implantats en la modalitat a distància

b.1) Batxillerat i Educació Secundària Obligatòria



La modalitat a distància es troba implantada a Catalunya per als ensenyaments de Batxillerat i d'Educació Secundària Obligatòria, les principals referències normatives vigents són les següents:

Decret 254/1991, de 25 de novembre pel qual s'assignen al Departament d'Ensenyament les funcions, els serveis i els mitjans traspassats a la Generalitat de Catalunya en matèria d'ensenyament a distància (DOGC núm. 1529, de 13.12.1991).

ORDRE EDC/79/2006, d'1 de març, per la qual es modifiquen, per al curs 2006-2007, el preu públic per la compra de les guies d'aprenentatge i guia d'estudis i el preu públic pels serveis de l'ensenyament telemàtic a distància en l'ensenyament secundari obligatori i el batxillerat prestats per l'Institut Català d'Ensenyament Secundari a Distància (DOGC 4590 de 10.3.2006).

RESOLUCIÓ EDC/450/2006, de 23 de febrer, per la qual s'implanta un ensenyament a l'Institut Català d'Ensenyament Secundari a Distància de Catalunya (DOGC 4585 de 3.3.2006).

(Es regula el trasllat dels ensenyaments a distància de Graduat en Educació Secundària del Centre de Formació d'Adults Palau de Mar a l'ICESD.

El Batxillerat i l'Educació Secundària obligatòria els imparteix l'Institut Obert de Catalunya.

b.2) Cicles formatius dels ensenyaments de formació professional

Els cicles formatius dels ensenyaments de formació professional, en la modalitat a distància, es van començar a impartir a l'Institut Obert de Catalunya en el curs escolar 2005-2006. (Resolució EDC/ 3353/2005, de 18 de novembre, per la qual s'implanta, amb caràcter experimental, l'oferta de la modalitat de formació professional a distància en el curs 2005-2006).

Els cicles formatius dels ensenyaments de formació professional, en la modalitat a distància, es van començar a oferir en centres privats arran de l'Ordre ENS/71/2012, de 8 de març, per la qual s'organitzen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat d'educació no presencial en centres privats.

c) Altres ensenyaments susceptibles de ser impartits a distància

La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, preveu, a l'article 55.2 que:

"2. Es poden impartir en la modalitat d'educació no presencial els ensenyaments postobligatoris, els ensenyaments que no condueixen a titulacions o certificacions amb validesa a tot l'Estat, els cursos de formació preparatòria per a les proves d'accés al sistema educatiu, la formació en les competències bàsiques, la formació per a l'ocupació i la formació permanent. També s'hi poden impartir, excepcionalment, ensenyaments obligatoris i els altres ensenyaments que, en determinades circumstàncies, estableixi el Departament.



Tenint en compte la possibilitat d'ampliar l'oferta dels ensenyaments postobligatoris a distància, es proposa l'ampliació a tres ensenyaments més:

- a) Els cursos d'especialització dels ensenyaments de formació professional

A la data d'elaboració d'aquesta Memòria, el Govern de l'Estat ha aprovat 19 Cursos de Especialització. El primer Curs d'Especialització es va establir mitjançant el Reial decret 93/2019, d'1 de març, pel qual s'estableix el Curs d'especialització en cultius cel·lulars i se'n fixen els aspectes bàsics del currículum, y es modifica el Reial decret 74/2018, de 19 de febrer, pel qual s'estableix el títol de Tècnic en muntatge d'estructures i instal·lació de sistemes aeronàutics i se'n fixen els aspectes bàsics del currículum.

A la data d'elaboració d'aquesta Memòria, en l'àmbit de Catalunya s'han establert 13 currículums dels Cursos d'Especialització.

Els cursos d'especialització són complementaris dels cicles formatius de grau mitjà o de grau superior i s'implanten en la modalitat presencial en el curs escolar 2022-2023.

- b) Els ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny, que es componen dels cicles formatius de grau mitjà i de grau superior

S'imparteixen en la modalitat presencial tant en centres públics, denominats Escoles d'Art com en centres privats.

- c) Els ensenyaments esportius de règim especial, que es componen dels cicles de grau mitjà i de grau superior

S'imparteixen en la modalitat presencial tant en centres públics, denominats com en centres privats.

1.B Establiment dels objectius

1. Establir l'ordenació que permeti als centres públics i als centres privats impartir en la modalitat a distància:



- a) Els cursos d'especialització dels ensenyaments de formació professional.
 - b) Els cicles formatius de grau mitjà i de grau superior dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny.
 - c) Els cicles formatius de grau mitjà i de grau superior dels ensenyaments esportius de règim especial.
2. Establir una ordenació ensenyaments professionalitzadors en la modalitat a distància que en permeti una ampliació i actualització àgil.
3. Adaptar l'ordenació dels ensenyaments de formació professional en la modalitat a distància al previst a la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional i al **Reial decret xx/2023, de xx de xxx pel qual s'estableix l'ordenació del sistema de formació professional.**

1.C Identificació de les opcions de regulació

D'acord amb l'art. 51 de la Llei 12/2009, el sistema educatiu comprèn, entre d'altres, la formació professional i els ensenyaments artístics i d'acord amb l'art. 158. Corresponen a l'Administració educativa de la Generalitat, amb relació al conjunt del sistema educatiu, la competència de dictar les normes reglamentàries que regeixen els diversos aspectes del sistema educatiu, en conseqüència, per desenvolupar els ensenyaments professionalitzadors a Catalunya només es pot considerar l'opció normativa.

1. Possibilitat de no fer la regulació

Si no es regula:

- a) No es poden desenvolupar en la modalitat a distància els cursos d'especialització dels ensenyaments de formació professional ni els cicles formatius de grau mitjà i de grau superior dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny.
- b) Ni els centres públics ni els centres privats podrien impartir aquests ensenyaments.



2. Opcions de regulació

Les opcions de regulació només s'exerceixen en relació als requisits d'espais, equipaments i professorat imprescindibles d'acord amb el previst a l'article 68.3 de la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març i l'article 50.1 del Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol i en relació amb la garantia de qualitat prevista a l'article 14 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol.

El projecte no incorpora cap càrrega innecessària pels centres educatius que vulguin impartir els ensenyaments professionalitzadors a distància.

El projecte recull que els centres privats han de demanar l'autorització per a impartir aquests ensenyaments en la modalitat a distància, si bé és una càrrega prevista a l'article 23 de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació:

“L'obertura i el funcionament dels centres docents privats que imparteixen ensenyaments, tant de règim general com de règim especial, se sotmetran al principi d'autorització administrativa.”

Així, els requisits mínims que han de complir els centres són de competència del Govern de l'Estat, (article 14.2 Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació). Pel que fa als ensenyaments de formació professional, cal complir els requisits previstos a l'article 46 i la disposició addicional sisena del Reial decret 1147/2011. Pel que fa als ensenyaments de formació professional i als ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny cal també complir els requisits específics que es puguin establir a cadascun dels reials decrets que aproven els diferents títols o cursos d'especialització.

Els ensenyaments professionalitzadors de formació professional i els ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny a distància que desenvolupa el Projecte condueix a una titulació amb validesa acadèmica a tot l'Estat, en conseqüència, no escau valorar l'establiment de requisits diferents pels diversos centres que el vulguin impartir, no només perquè la Generalitat no té competència en relació amb el règim d'obtenció de titulacions acadèmiques amb validesa a tot l'Estat, sinó també perquè els requisits establerts ho són en garantia de qualitat dels ensenyaments.

Així ho recull el Reial decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen els ensenyaments de segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària, en tant que en el Preàmbul posa de manifest que: “*La Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, establece, en su artículo 14, que todos los centros docentes, independientemente de su titularidad, deberán reunir unos requisitos mínimos referidos a titulación académica del profesorado, relación numérica alumno-profesor, instalaciones docentes y deportivas, y número de puestos escolares, para impartir enseñanzas con garantía de calidad. Por su*



parte, el artículo 23 de la misma ley condiciona la apertura y funcionamiento de los centros docentes privados al principio de autorización administrativa que se concederá siempre que aquellos reúnan los requisitos mínimos establecidos. (...) la normativa básica relativa a los requisitos de los centros docentes que imparten enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica de Educación deberá constituir el denominador común que garantice la prestación del servicio educativo en condiciones de calidad e igualdad para satisfacer el derecho constitucional a la educación."

2. Anàlisi de l'impacte de les opcions de regulació considerades

2.A Informe d'impacte pressupostari

Aquesta disposició reglamentària no té cap incidència en els pressupostos de la Generalitat.

Justificació de l'absència de despesa pública

a) Mitjançant aquesta norma s'estableix únicament l'ordenació de la modalitat a distància. Els ensenyaments a distància s'apliquen en cas que es determini la seva implantació en l'Institut Obert de Catalunya. L'establiment d'una modalitat no és un acte que impliqui necessàriament la seva implantació.

L'Institut Obert de Catalunya és el centre singular dependent del Departament d'Educació que imparteix formació a distància (Art 55.4 i disposició addicional 28 de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació).

b) Aquesta norma no té per objecte la implantació de cap ensenyament o programa en la modalitat a distància.

c) Tanmateix la possible incidència en els pressupostos de la Generalitat, es podria donar a resultes de les disposicions que implantin nous ensenyaments a l'Institut Obert de Catalunya en funció de la programació de l'oferta educativa del Servei d'Educació de Catalunya (Art. 44 de la Llei 12/2009), i en aplicació dels criteris de programació de l'oferta educativa que el Govern determini (Art. 44.3 de la Llei 12/2009). La implantació dels cicles formatius, dels cursos d'especialització o d'altres programes es fa en l'acte administratiu corresponent.

d) Els ensenyaments de formació professional a distància ja estan implantats a l'Institut Obert de Catalunya.

Per l'exposat cal concloure que la possible incidència en els pressupostos de la Generalitat, dependrà de la programació de l'oferta educativa del Servei d'Educació de Catalunya (Art. 44 de la Llei 12/2009), i en aplicació dels criteris



de programació de l'oferta educativa que el Govern determini (Art. 44.3 de la Llei 12/2009).

2.B Informe d'impacte econòmic i social

I. IMPACTE ECONÒMIC I SOCIAL

Aquest projecte implica els costos i beneficis següents:

1. Costos

1.1 Costos per als destinataris

a) Recepció voluntària

Els ensenyaments professionalitzadors són ensenyaments postobligatoris, per tant, no hi ha obligació de cursar-los.

b) Subjecció a preu

Cal distingir la subjecció a preu en funció de la titularitat del centre.

1. En el centre educatiu singular dependent del Departament d'Educació: l'Obert de Catalunya la matrícula en cicles formatius de formació professional subjecta a preu públic:

Ordre EDU/156/2020, de 18 de setembre, per la qual se suprimeixen i es creen diversos preus públics i els imports de determinats ensenyaments, cursos i formacions impartits a distància per l'Institut Obert de Catalunya.

2. En els centres educatius privats, la modalitat a distància no està sostinguda amb fons públics.

Es financen segons disposi la seva titularitat.

1.2 Costos per a la realitat social i econòmica



Els ensenyaments professionalitzadors, independentment de la modalitat en la que es cursen, contenen una formació pràctica que es desenvolupa en entorns laborals.

L'acceptació d'alumnat en formació pràctica és voluntària per a les empreses.

La formació pràctica d'aquests ensenyaments facilita a l'alumnat la seva inserció laboral, en la mateixa o altres empreses.

La col·laboració de les empreses i entitats amb els centres educatius per a dur a terme la formació pràctica genera un enriquiment mutu pel que fa a l'adaptació permanent de les programacions educatives adaptades als canvis tècnics i organitzatius que es donen en el món laboral.

2. Beneficis

2.1 Beneficis per als destinataris

La modalitat a distància amplia les possibilitats de l'alumnat per a cursar ensenyaments o programes i, per tant li facilitar la inserció laboral.

2.2 Beneficis per a la realitat social i econòmica

L'obertura de la modalitat a distància augmenta les opcions dels centres de qualsevol titularitat per ampliar la seva oferta formativa.

Permet a les empreses satisfer la seva demanda de persones qualificades.

2.3 Atenció a la innovació, les necessitats educatives dels sectors econòmics, les iniciatives dels sectors nous i els mercats emergents

Ítems	Exemples
La innovació	S'amplia la impartició de la modalitat a distància a nous ensenyaments.
Les necessitats educatives dels sectors econòmics	Amplia l'oferta formativa a distància, destacant-ne els cursos d'especialització per la seva novetat, pel seu caràcter complementari dels cicles formatius i per la seva flexibilitat (durada inferior a un curs acadèmic).
Les iniciatives dels sectors nous	Es recull la possibilitat de compartir la plataforma digital entre diversos centres, recollint una pràctica que ja venia desenvolupant-se. També inclou la col·laboració entre centres públics i privats.
Els mercats emergents	Permet impartir en la modalitat a distància, entre d'altres, els cursos d'especialització relacionats amb la ciberseguretat, la digitalització en el manteniment industrial, la fabricació intel·ligent, la implementació de xarxes 5G, el modelatge de la informació de la construcció, la intel·ligència artificial i Big Data, el manteniment de vehicles híbrids i



	elèctrics, o la instal·lació i manteniment de sistemes connectats a internet (IoT).
--	---

2.C Informe d'impacte normatiu en termes de simplificació i reducció de càrregues administratives per als ciutadans i per a les empreses
--

1. Incidència en termes de simplificació administrativa

No té cap incidència doncs, a efectes de simplificació administrativa, el projecte de decret segueix el previst en el Decret 67/2007, de 20 de març, el qual deroga.

2. Incidència en termes de reducció de càrregues administratives per als ciutadans i les empreses.

2.1 Introducció

L'article 4 del Decret 106/2008, de 6 de maig, de mesures per a l'eliminació de tràmits i la simplificació de procediments per facilitar l'activitat econòmica, preveu que les disposicions de caràcter general han d'anar acompanyades amb un informe d'avaluació de l'impacte de les mesures proposades amb la finalitat de garantir que no s'estableixin obligacions o càrregues administratives que no estiguin prou justificades, per tal de facilitar a les empreses l'exercici de l'activitat econòmica.

Mitjançant l'Acord GOV/63/2010, de 13 d'abril, s'ha aprovat la Guia de Bones Pràctiques per a l'elaboració i la revisió de normativa amb incidència en l'activitat econòmica, (DOGC núm. 5609, de 16.4.2010).

2.2 Inexistència d'impacte

No s'imposa cap càrrega atès que l'objecte del Decret és l'ampliació de la modalitat a distància a nous ensenyaments i programes.

2.3 Conclusió

Aquesta proposta no crea cap càrrega administrativa per a les empreses.



3. Resum final

Incidències en termes de	Conclusió
1. D'opcions de regulació	Les opcions de regulació s'exerceixen en relació als requisits d'espais, equipaments i professorat imprescindibles d'acord amb el previst a l'article 68.3 de la Llei orgànica 3/2022 i d'acord amb la garantia de qualitat prevista a l'article 14 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol.
2. De simplificació administrativa	No té cap incidència.
3. De reducció de càrregues administratives per als ciutadans i les empreses.	No crea cap càrrega administrativa

2.D Informe d'impacte de gènere

1. Llenguatge

El criteri de redacció de decret és tenir en compte l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

L'ús del masculí es fa amb caràcter genèric.

2. Característiques del contingut del Decret

Té un caràcter marcadament tècnic i estableix l'ordenació de la modalitat a distància.

3. Comparació de les opcions de regulació considerades

Com s'ha exposat, la competència de les administracions educatives per a incidir en els requisits d'espais, equipaments i professorat està força predelimitada per la normativa bàsica estatal. D'altra banda, i per al compliment de la garantia de la qualitat de l'educació s'ha fet la regulació imprescindible.

Es recullen les diverses possibilitat de col·laboració que es consideren raonables i que no contradiuen la normativa bàsica ni comprometen la qualitat de l'ensenyament, en relació a la plataforma digital, el professorat supervisor de les proves i l'ús d'espais de centres docents d'altres titularitats, sense perjudici de la



seva ampliació en funció de les aportacions que es considerin procedents que es rebin en la tramitació d'aquest decret.

4. Implementació, seguiment i avaluació de la norma

La Inspecció d'Educació supervisa i assessora el funcionament del sistema educatiu.

La Direcció General de Formació Professional és la responsable dels elements acadèmics dels ensenyaments.

La implantació d'aquest cicle formatiu a l'Institut Obert de Catalunya depèn de la Direcció General de Centres Públics.

L'autorització dels ensenyaments en centres privats depèn de la Direcció General de Centres Concertats i Centres Privats.

Directora general