



MEMÒRIA GENERAL versió primera

N/R: Normes
7/2022 MG
MC/MM/TX

Relativa al projecte de Decret pel qual es regulen els ensenyaments professionalitzadors en la modalitat a distància.

1. Antecedents

1.1 Oferta pública de l'Institut Obert de Catalunya

Els ensenyaments de formació professional en la modalitat a distància es van començar a implantar a l'Institut Català d'Ensenyament Secundari a Distància, actual Institut Obert de Catalunya, mitjançant la Resolució EDC/ 3353/2005, de 18 de novembre, per la qual s'implanta, amb caràcter experimental, l'oferta de la modalitat de formació professional a distància en el curs 2005-2006.

1.2 Ordenació general dels ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat a distància.

Mitjançant el Decret 67/2007, de 20 de març, es van regular els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat a distància.

1.3 Ampliació als centres privats

El Decret 67/2007, de 20 de març, va ser desenvolupat per l'Ordre ENS/71/2012, de 8 de març, per la qual s'organitzen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat d'educació no presencial en centres privats.

Per tant, a partir de, els centres privats han començat a impartir formació professional a distància.

1.4 Modificació de l'Ordre ENS/71/2012, de 8 de març



L'Ordre ENS/71/2012, de 8 de març fou derogada per l'Ordre EDU/193/2021, de 13 d'octubre, per la qual s'organitzen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat d'educació no presencial.

1.5 Ordre EDU/193/2021, de 13 d'octubre,

És l'Ordre vigent que regula, únicament, els cicles formatius dels ensenyaments de formació professional.

Cal senyalar l'Ordre EDU/193/2021, de 13 d'octubre que ha estat objecte d'un recurs contra la totalitat de l'Ordre: Recurs ordinari 258/2021 davant Tribunal Superior de Justícia de Catalunya. A la data d'elaboració d'aquesta Memòria el recurs no està resolt.

A la data d'elaboració d'aquesta Memòria, en relació al recurs esmentat, s'ha dictat una mesura cautelar consistent en la suspensió de l'aplicació de l'apartat 3 de la disposició addicional.

L'Edicte del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya sobre l'estimació parcial d'una mesura cautelar es va publicar al DOGC núm. 8651, de 21.3.2022.

2. Justificació de la necessitat de la disposició reglamentària i adequació d'aquesta als fins que es persegueixen.

Les raons que fonamenten l'oportunitat de la norma:

- a) Ampliar l'actual oferta formació en la modalitat a distància dels ensenyaments de formació professional, incorporant-hi els Cursos d'especialització, tant per a centres públics com privats.
- b) Obrir la formació en la modalitat a distància als ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny, tant per a centres públics com privats.
- c) Obrir la formació en la modalitat a distància als ensenyaments esportius de règim especial, tant per a centres públics com privats.
- d) Incloure l'obertura en la modalitat a distància a altres ensenyaments o programes que s'estableixin.
- e) Adequar la formació en la modalitat a distància a les novetats aportades per l'article 68 de la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional i al Reial decret



xx/2023, de xx de xxx pel qual s'estableix l'ordenació del sistema de formació professional (Nota: Aquest projecte es troba en tramitació, s'espera la seva publicació cap a l'estiu de 2023).

3. Marc normatiu en què s'insereix aquest Projecte.

3.1 Normativa que desenvolupa aquesta proposta.

a) Normativa estatal

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació preveu, a l'article 3.9 i 67.2, 69.3, 70 bis.2 la impartició dels ensenyaments en la modalitat a distància per a les persones que no poden assistir de manera regular als centres docents i per a les persones adultes.

Els ensenyaments de formació professional a distància estan desplegats en els articles 49 i 50 del Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu. (Nota: paràgraf a actualitzar quan s'aprovi el Reial decret xx/2023, de xx de xxx pel qual s'estableix l'ordenació del sistema de formació professional).

La Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional, especialment els articles 68 i 72.2.

El Reial decret xx/2023, de xx de xxx pel qual s'estableix l'ordenació del sistema de formació professional, especialment els articles

El Reial Decret 278/2023, d'11 d'abril, pel qual s'estableix el calendari d'implantació del Sistema de Formació Professional establert per la Llei Orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional.

b) Normativa catalana

La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, preveu, a l'article 55, els desplegament de l'educació no presencial. En destaquem els apartats següents:

"2. Es poden impartir en la modalitat d'educació no presencial els ensenyaments postobligatoris, els ensenyaments que no condueixen a titulacions o certificacions amb validesa a tot l'Estat, els cursos de formació preparatòria per a les proves d'accés al sistema educatiu, la formació en les competències bàsiques, la formació per a l'ocupació i la formació permanent.



També s'hi poden impartir, excepcionalment, ensenyaments obligatoris i els altres ensenyaments que, en determinades circumstàncies, estableixi el Departament.

3. L'oferta educativa no presencial s'ha de caracteritzar per la varietat, l'obertura i la flexibilitat per assolir, especialment, l'extensió de l'accessibilitat d'aquesta formació, la simultaneïtat amb altres ensenyaments i la complementarietat amb altres accions i estratègies formatives, i també la compatibilitat amb el treball.

4. Sens perjudici de les modalitats de formació semipresencial i no presencial que es puguin implantar als centres públics ordinaris, l'Administració educativa ha d'organitzar per mitjà d'un centre singular la impartició específica dels ensenyaments en la modalitat d'educació no presencial.

6. El Departament pot autoritzar els centres privats per a impartir ensenyaments postobligatoris i ensenyaments superiors en la modalitat d'educació no presencial.”

3.2 Normativa amb què es relaciona aquesta proposta.

Es relaciona, principalment, amb la normativa següent:

L'Estatut d'autonomia de Catalunya, articles 14.1, 115.1 i 131.2.h).

Els principis generals relatius a la millora de la qualitat normativa previstos en l'article 62 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i també amb allò previst en l'article 69 de la mateixa Llei en referència a la participació ciutadana en l'elaboració de les normes.

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu.

El Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial.

Reial decret 596/2007, de 4 de maig, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny.

Decret 28/2014, de 4 de març, d'ordenació general dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny, i de modificació del Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial.







En relació als Cursos d'especialització:

- a) A la data d'elaboració d'aquesta Memòria, el Govern de l'Estat ha aprovat 19 Cursos de Especialització. El primer Curs d'Especialització es va establir mitjançant el Reial decret 93/2019, d'1 de març, pel qual s'estableix el Curs d'especialització en cultius cel·lulars i se'n fixen els aspectes bàsics del currículum, y es










modifica el Reial decret 74/2018, de 19 de febrer, pel qual s'estableix el títol de Tècnic en muntatge d'estructures i instal·lació de sistemes aeronàutics i se'n fixen els aspectes bàsics del currículum.

- b) A la data d'elaboració d'aquesta Memòria, a Catalunya, s'han establert 13 currículums dels Cursos d'Especialització:

1	<p><u>RESOLUCIÓ EDU/818/2022, de 21 de març, per la qual s'estableix el currículum del curs d'especialització d'Audiodescripció i Subtitulació.</u></p> <p> Descarrega</p> <p>DOGC núm. 8635, de 28.3.2022</p>
2	<p><u>RESOLUCIÓ EDU/1319/2022, de 29 d'abril, per la qual s'estableix el currículum del curs d'especialització de Ciberseguretat en Entorns de les Tecnologies d'Operació.</u></p> <p> Descarrega</p> <p>DOGC núm. 8663, de 9.5.2022</p>
3	<p><u>RESOLUCIÓ EDU/1320/2022, de 29 d'abril, per la qual s'estableix el currículum del curs d'especialització de Digitalització del Manteniment Industrial.</u></p> <p> Descarrega</p> <p>DOGC núm. 8663, de 9.5.2022</p>
4	<p><u>RESOLUCIÓ EDU/1321/2022, de 29 d'abril, per la qual s'estableix el currículum del curs d'especialització de Fabricació Intel·ligent.</u></p> <p> Descarrega</p> <p>DOGC núm. 8663, de 9.5.2022</p>
5	<p><u>RESOLUCIÓ EDU/1394/2022, de 3 de maig, per la qual s'estableix el currículum del curs d'especialització d'Implementació de Xarxes 5G.</u></p> <p> Descarrega</p> <p>DOGC núm. 8667, de 13.5.22</p>
6	<p><u>RESOLUCIÓ EDU/1395/2022, de 3 de maig, per la qual s'estableix el currículum del curs d'especialització de Fabricació Additiva.</u></p> <p> Descarrega</p> <p>DOGC núm. 8667, de 13.5.22</p>
7	<p><u>RESOLUCIÓ EDU/2841/2022, de 20 de setembre, per la qual s'estableix el currículum del curs d'especialització de Modelatge de la Informació de la Construcció (BIM).</u></p>



	 Descarrega DOGC núm. 8761, de 28.9.2022
8	<u>RESOLUCIÓ EDU/2842/2022, de 20 de setembre, per la qual s'estableix el currículum del curs d'especialització de Cultius Cel·lulars.</u>  Descarrega DOGC núm. 8761, de 28.9.2022
9	<u>RESOLUCIÓ EDU/2843/2022, de 20 de setembre, per la qual s'estableix el currículum del curs d'especialització de Manteniment de Vehícles Híbrids i Elèctrics.</u>  Descarrega DOGC núm. 8761, de 28.9.2022
10	<u>RESOLUCIÓ EDU/2868/2022, de 23 de setembre, per la qual s'estableix el currículum del curs d'especialització de Forneria i Brioxeria Artesanal.</u>  Descarrega DOGC núm. 8762, de 29.9.2022
11	<u>RESOLUCIÓ EDU/2869/2022, de 23 de setembre, per la qual s'estableix el currículum del curs d'especialització de Desenvolupament de Videojocs i Realitat Virtual.</u>  Descarrega DOGC núm. 8762, de 29.9.2022
12	<u>RESOLUCIÓ EDU/2871/2022, de 23 de setembre, per la qual s'estableix el currículum del curs d'especialització en Intel·ligència Artificial i Big Data.</u>  Descarrega DOGC núm. 8762, de 29.9.2022
13	<u>RESOLUCIÓ EDU/3073/2022, de 3 d'octubre, per la qual s'estableix el currículum del curs d'especialització de Ciberseguretat en Entorns de les Tecnologies de la Informació.</u>  Descarrega DOGC núm. 8772, de 14.10.2022



La Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals, article 18.2.

3.3 Antecedents.

Són els següents:

- a) El Decret 67/2007, de 20 de març, pel qual es regulen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat a distància.
- b) L'Ordre EDU/193/2021, de 13 d'octubre, per la qual s'organitzen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat d'educació no presencial.
- c) La Resolució EDU/2894/2020, de 10 de novembre, de la impartició de forma presencial o a distància de diversos crèdits o mòduls professionals en els ensenyaments professionals a distància.

3.4 L'objecte de la norma

L'objecte d'aquest Decret és regular la implantació i l'organització dels ensenyaments professionalitzadors de formació professional inicial en la modalitat a distància.

Es detallen els ensenyaments professionalitzadors i la seva situació normativa:

Relació d'ensenyaments	Situació normativa
a) Els cicles formatius dels ensenyaments de formació professional.	Regulats en les normes prèvies que es deroguen.
b) Els cursos d'especialització dels ensenyaments de formació professional.	Regulats de bell nou.
c) Els cicles formatius dels ensenyaments professionals d'Arts Plàstiques i Disseny.	Regulats de bell nou.
d) Els cicles formatius dels ensenyaments esportius de règim especial.	Regulats de bell nou



e) Els altres ensenyaments o programes que s'incloguin d'acord amb el previst a la disposició addicional primera.	Regulats de bell nou.
---	-----------------------

3.5 Contingut del Decret i taula de relacions

	Títol	Comentari	Relacions	A
1	Objecte	Estableix l'objecte de l'Ordre. Crea el concepte d'"Ensenyaments professionalitzadors" Fa referència a la normativa supletòria.	1, art.131.2.h) 2, art 55.1 3, art.3.9 4, art. 68.3 5, arts. 27.6, 41.4, 49 6, art. 7.1 8, art 7.1 14, art 9.g)	
2	Terminologia	Sintetitza en el mot "continguts" totes les referències a les unitats formatives dels diversos ensenyaments i programes susceptibles de ser impartits en la modalitat a distància. Sintetitza en el mot "centre" tota referència a "centre docent" o a "centre educatiu".		
3	Àmbit d'aplicació	Distingeix l'àmbit d'aplicació en funció de les tres tipologies de centres.	2, art. 55.4 i 55.6.	
4	Característiques i garanties	Estableix les característiques i garanties que ha de reunir qualsevol ensenyament o programa impartit en la modalitat a distància.	4, art. 68.3. 2, art. 55.3	
5	Incompatibilitats	Estableix les incompatibilitats per a evitar que es cursi simultàniament el mateix contingut en més d'una modalitat.	5, art. 48.4 9, art. 7 10, art. 13	
6	Compleció i acreditació	Aclareix el centre competent que a proposar l'expedició del títol o certificat acadèmic de tot l'ensenyament o el programa. Es relaciona amb la Disposició transitòria única.		
7	Autorització i implantació	Regula la implantació i les condicions generals de l'autorització.	9, art. 3 3, art. 55.4 4, art. 68.4 5, art. 27.6 11	
8	Àmbit d'actuació de l'Institut Obert de Catalunya	Regula el seu àmbit d'actuació.	4, art.68.6	IOC
9	Àmbit	Estableix i aclareix l'abast territorial de	1, arts 14.1 i	PRI



	d'actuació dels centres privats	<p>l'autorització per als centres privats.</p> <p>En les competències educatives, des d'un punt de vista territorial, es distingeix:</p> <p>a) La comunitat autònoma, en aquest cas Catalunya, que es regeix pel previst als articles 14.1 i 115.1 de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya.</p> <p>b) Les altres comunitats autònomes, que es regeixen pel respectiu Estatut d'Autonomia i les ciutats de Ceuta i Melilla que corresponen a l'àmbit de gestió del Ministeri d'Educació i Formació Professional.</p> <p>c) Altres països, l'acció educativa en els quals és competència del Ministeri d'Educació i Formació Professional i del Ministeri d'Assumptes Exteriors.</p> <p>Així es dedueix de la normativa vigent i de la Sentència del Tribunal Constitucional 154/1985, de 12 de novembre, sobre el conflicte positiu de competència promogut pel Govern en relació amb l'article 2, 2n. incís, del Decret 120/1982, de 5 d'octubre, de la Junta de Galícia, pel qual es crea l'Instituto Gallego de Bachillerato a Distancia, (BOE núm. 26.11.1985).</p> <p>D'altra banda, en el mes de juliol de 2022 s'ha rebut l'esborrany del <i>Proyecto de Real decreto por el que se modifica el real decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria, el qual conté l'apartat següent:</i></p> <p>"3. La autorización por parte de una administración educativa para impartir enseñanzas a distancia tendrá efectos únicamente en su ámbito territorial, sin que puedan realizarse actividades presenciales ni a distancia de ningún tipo fuera de la Comunidad Autónoma para la que fueron autorizadas las enseñanzas."</p> <p>Aquest redactat és congruent amb l'atribució de competències educatives a les diverses administracions educatives i segueix el criteri establert en la Sentència del Tribunal Constitucional 154/1985, de 12 de novembre.</p> <p>D'altra banda cal indicar que aquesta limitació</p>	115.1 STC 154/1985	
--	---------------------------------	---	---------------------------	--



		específica sembla barrar el pas a possibles convenis de col·laboració que puguin fer les administracions educatives de les comunitats autònomes en virtut dels qual un centre privat autoritzat per una administració educativa podria arribar a fer alguna activitat en el territori de l'altra.		
10	Tipus de continguts	Distingeix els tipus de continguts segons el seu grau de presencialitat.	8, art. 4	
11	Edat de l'alumnat	Estableix l'edat mínima d'accés a aquesta modalitat.	3, art 3.9 9, art., 5 i 69.2	
12	Accés	Reitera l'aplicació dels requisits d'accés en la modalitat a distància.	9, art. 6 3. 10, art 13 5, art. 42 4, art. 69.3	
13	Places, preinscripció i matrícula	Estableix la informació mínima per a la seva gestió.	9, art 9 10, art 14	
14	Matrícula	Estableix com es formalitza la matrícula.	9, art. 9	
15	Mitjans telemàtics	Estableix els mitjans telemàtics mínims requerits per a impartir aquesta modalitat.	4, 68.1.b	
16	Disposició dels materials curriculars	Estableix la disposició i contingut mínim dels materials curriculars.	3, art. 70 bis.2 9, art. 5 13	
17	Metodologia didàctica	Estableix l'obligació de disposar-ne i d'adaptar-la a les diverses necessitats de l'alumnat.	4, 68.2	
18	Professorat	Reitera l'aplicació dels requisits del professorat i de la seva dedicació a la docència i a la tutoria. L'expressió: "vinculació lícita en dret", es fonamenta en la normativa següent: a) Article 117.8 del text consolidat de la Llei Orgànica 2/2006. b) Disposició addicional quarta del Real Decreto 2377/1985 por el que se aprueba el Reglamento de Normas Básicas sobre Conciertos Educativos. c) Article 24 del Decret 56/1993, de 23 de febrer, sobre concerts educatius. Per aquest motiu no escau emprar expressions més restrictives com ara: "professorat propi", o "amb contracte laboral"	10, art. 6 14, art	
19	Grups	1. Estableix la proporció màxima de grups	10, art. 7	PRI+PU



	<p>presencials autoritzats /grups a distància, aplicable als centres privats.</p> <p>La proporció màxima respon al requisit de la qualitat de la formació a distància.</p> <p>L'anàlisi de la proporció màxima entre el nombre de grups a distància i el nombre de grups presencials, de cada centre, s'ha fet respecte de dues variables:</p> <p>a) Com a primera variable, la proporció màxima ha de permetre que el professorat en la modalitat a distància pugui accedir i utilitzar els espais, les instal·lacions i els equipaments propis de cada ensenyament professionalitzador per dur a terme les tasques de preparació de les activitats d'ensenyament-aprenentatge, com a garantia d'actualització i d'adequació de la seva tasca. Pel que fa a l'alumnat, la proporció màxima contribueix a l'accés efectiu i a la utilització dels espais, les instal·lacions i els equipaments que, en l'estat actual de la tecnologia, no poden ser substituïts per entorns virtuals o per l'execució a distància.</p> <p>b) Com a segona variable, cal tenir present aquells cicles formatius que impliquen actuació sobre el cos de les persones, ja que és un element qualitatiu en relació amb la prevenció de riscos per a la salut.</p> <p>2. La proporció màxima no s'aplica als centres públics de les administracions educatives (En el nostre cas, no s'aplica a l'Institut Obert de Catalunya), doncs l'article 68.4 de la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, només requereix la impartició de la modalitat presencial en els centres autoritzats, és a dir, als centres privats.</p> <p>Així mateix el Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, a l'article 50, estableix:</p> <p><i>"1. Les administracions educatives, en l'àmbit de les seves competències, han d'adoptar les mesures necessàries i dictar les instruccions precises per a la posada en marxa i funcionament de l'educació a distància en els ensenyaments de formació professional, amb la finalitat que aquests ensenyaments s'imparteixin amb els espais, equipaments, recursos i professorat que en garanteixin la qualitat. Així mateix, han de disposar dels materials curriculars adequats i adaptar-se al que disposa la disposició addicional quarta de la Llei orgànica 2/2006 de 3 de maig,</i></p>	<p>4, 68.3 i 68.4</p> <p>5, art. 50</p> <p>10, annex 1</p>	nAE
--	--	--	-----



		<p><i>d'educació.</i></p> <p><i>2. Els centres públics i privats autoritzats per impartir ensenyaments de formació professional a distància han de tenir l'autorització prèvia per impartir aquests ensenyaments en règim presencial.</i></p> <p><i>3. <u>Els centres públics de les administracions educatives que imparteixin exclusivament formació a distància queden exceptuats del que disposa l'apartat anterior.</u></i></p> <p>Cal tenir present que l'oferta pública a distància que imparteix l'Institut Obert de Catalunya es complementa amb les activitats presencials que es duen a terme en un ampli nombre d'Instituts que depenen del Departament d'Educació.</p>		
20	Espais, equipaments i professorat	<p>Estableix els requisits d'espais, equipaments i professorat imprescindibles per a impartir la formació presencial o dur a terme les proves finals.</p> <p>D'altra banda preveu formes de col·laboració entre centres per a:</p> <p>a) Compartir la plataforma digital L'oferta formativa de la modalitat a distància requereix, entre d'altres característiques específiques, disposar de materials didàctics adequats a aquesta modalitat, i d'una plataforma digital i assegurar-ne el funcionament. Els costos que suposen aquests requisits requereixen d'una àmplia matrícula d'alumnat per assegurar la seva viabilitat econòmica, per aquest motiu, per la naturalesa de la modalitat a distància, i per a l'eficiència del servei educatiu és del tot coherent i raonable possibilitar expressament que la plataforma digital pugui ser compartida per diversos centres. Pels mateixos motius es considera oportú preveure les formules de col·laboració que es detallen en els dos apartats següents.</p> <p>b) Compartir professorat per supervisar proves finals, no per a avaluar-les, doncs l'avaluació correspon al professorat del centre on està matriculat l'alumnat. Així es permet la col·laboració de diferents centres que comparteixin la mateixa plataforma digital.</p> <p>c) Cessió de l'ús d'espais entre centres per a dur a terme les activitats presencials i les proves finals.</p>	4, art. 68.3 5, art. 50.1 10, art. 8 i annex 2	



		<p>Així es possibilita l'ús dels espais i instal·lacions adequats.</p> <p>Aquestes fórmules de col·laboració ja estan incloses en l'Ordre 193/2021, de 13.10.2022.</p>		
21	Ratios	<p>Estableix les ratios màximes:</p> <p>a) De 90 alumnes per docent per a impartir cada contingut.</p> <p>b) De 30 alumnes per grup per a dur a terme les classes pràctiques presencials.</p> <p>a) Ratio 90 alumnes/1 docent</p> <p>La ratio màxima 90 alumnes/1 docent, es va fixar a inicialment a l'Ordre ENS/71/2012, i després es va mantenir en l'Ordre EDU/193/2021, de 13 d'octubre a partir de l'experiència de l'únic centre que els impartia fins aquell moment: l'Institut Obert de Catalunya que ho feia des del curs acadèmic 2005-2006. Consultat aquest centre, considera adequada la ratio màxima d'1/90 per a garantir la qualitat de l'educació en la formació professional.</p> <p>L'experiència de diversos cursos i el fet que no hagin sorgit elements que aconsellin el seu increment o decrement, ens porta a concloure que és oportú mantenir la mateixa ratio màxima aplicada des del curs escolar 2005-2006.</p> <p>b) Ratio 30alumnes/grup</p> <p>La ratio màxima de 30 alumnes per grup es correspon amb la capacitat màxima prevista per als espais formatius i que es recull:</p> <p>a') En els ensenyaments de formació professional en els espais establerts en els reials decret que creen els títols i en els decrets o ordres que n'estableixen el currículum.</p> <p>b') En els ensenyaments professional d'arts plàstiques i disseny, en l'Article 13 del Reial decret 303/2010, de 15 de març, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixin ensenyaments artístiques regulades a la llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.</p>	10, art. 9	
22	Atenció a	Preveu la funció tutorial en aquesta modalitat.	4, art. 62.1.b)	



	l'alumnat	Preveu la comunicació entre alumnat professorat per tal de garantir l'atenció educativa, per assegurar la qualitat de l'ensenyament que es presta.	10, art. 10 2. Art. 104.2.c)	
23	Compromisos del centre	<p>L'apartat 1 estableix les garanties mínimes en l'execució de la formació per assegurar la qualitat de l'ensenyament que es presta i que l'alumnat pugui completar l'ensenyament o programa que es cursa.</p> <p>L'apartat 2 detalla la informació que ha de rebre l'alumnat de l'Institut Obert de Catalunya.</p> <p>En relació a l'aparat 1.a) cal comentar que el termini de desplegament i compleció dels estudis l'alumnat és un element de qualitat de l'actuació general del centre educatiu. Cal considerar que l'opció dels ensenyaments a distància la sol triar l'alumnat que, per algun motiu, no pot o no li convé seguir la modalitat ordinària (presencial) i d'altra banda, la durada mitjana per a completar uns estudis en la modalitat a distància és superior a la presencial. Tot l'exposat no treu que, en cas d'alumnat concret amb altes capacitats i mitjançant el corresponent expedient individualitzat se li autoritzi a cursar una càrrega lectiva superior a la prevista amb caràcter ordinari.</p> <p>Òbviament, l'organització de la formació professional a distància afecta també al contingut de la formació i, per tant, escau atendre a les diverses habilitacions que a aquest efecte inclou el Decret 284/2011, d'1 de març, esmentat.</p> <p>Així, a més de l'habilitació general continguda a la disposició final del Decret 284/2011, d'1 de març, segons la qual "S'habilita el conseller o consellera competent en matèria de política educativa en l'àmbit de l'ensenyament no universitari perquè dicti les disposicions que calguin per al desplegament d'aquest Decret.", cal atendre a tot un seguit d'habilitacions que inclou la mateixa norma.</p> <p>En aquest sentit, i en l'àmbit dels ensenyaments de formació professional, l'article 10 del Decret 284/2011, d'1 de març, determina que correspon al Departament adaptar el currículum a determinats perfils professionals i a necessitats específiques del sector, amb respecte dels seus elements bàsics, així com establir les mesures adequades per a l'actualització permanent del currículum dels cicles formatius.</p>	10, art 11	23.2 IOC



		<p>El mateix Decret inclou habilitacions al Departament en relació amb el mòdul professional en centres de treball (article 12), les modificacions curriculars (article 15), l'organització dels cicles (article 16), les qualificacions i la renúncia a la matrícula (article 19), certificacions (article 20), l'avaluació general dels ensenyaments (article 23) i vies d'accés (article 29) entre d'altres.</p> <p>En l'àmbit dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny la regulació segueix la mateixa pauta que el Decret 284/2011, d'1 de març.</p>		
24	Seguiment i avaluació	Estableix diverses mesures per a garantir el correcte seguiment de les activitats de l'alumnat.	2, art. 104.2 5, art. 51.8 10, art. 12	
25	Renúncia a la matrícula	Estableix la possibilitat, el termini i els efectes de la renúncia a la matrícula.	5, art. 51.7 10, art 15	
26	Calendari	Estableix els límits del calendari d'aquesta modalitat.	10, art. 16 15, art. 1	
27	Distribució temporal de continguts	Estableix de la distribució temporal de forma flexible.	9, art. 10	
28	Canvis de modalitat	Estableix el període per fer el canvi de modalitat.	9, art 11	
29	Convocatòries	Estableix el nombre màxim de convocatòries	5, Art 51.4 9, art 12	
30	Avaluació	Relaciona l'activitat de l'avaluació amb l'objecte a avaluar i estableix el caràcter continu de l'avaluació.	4, art 44.6 4, art. 68.1.b) 9, art. 13	
31	Permanència	Estableix els límits de la permanència de l'alumnat en els centres públics.	5, art. 51.2 5, art. 51.4	IOC+PU
32	Consideració i còmput de l'alumnat	S'estableix la consideració d'alumnat, per tal de garantir els drets de l'alumnat en aquesta modalitat i els efectes que se'n puguin derivar relatius al còmput de l'alumnat	2, art. 21	
33	Inspecció	S'autoritza la direcció general competent per a establir criteris específics de supervisió d'aquesta modalitat. S'estableix l'obligació concreta dels centres de facilitar l'accés a la Inspecció d'Educació a la plataforma digital, els efectes de complir la seva funció.	2, art.148 3, art.178	
34	Admissió i reserva de places	S'estableix la normativa d'admissió i reserves, per als centres públics. No es regula per als centres privats atès que la	2, art. 47.2.b) 4, art. 68.6.d) 5, art 47.5 9, art 8	Apartats 1 i 2 IOC



		modalitat a distància en centres privats no estoa sostinguda amb fons públics..		Apartat 3 IOC+PU
35	Preu públic	S'estableix que és susceptible de preu públic la matrícula a l'Institut Obert de Catalunya. El preu o preus en concreta en l'Ordre corresponent.		IOC

Claus de la columna "Relacions" (relacions i concordances)

- 1: Estatut d'Autonomia de Catalunya.
- 2: Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació.
- 3: Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- 4: Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional.
- 5: Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu.
- 6: Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial.
- 7: Reial decret 596/2007, de 4 de maig, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny.
- 8: Decret 28/2014, de 4 de març, d'ordenació general dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny, i de modificació del Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial.
- 9: Decret 67/2007, de 20 de març, pel qual es regulen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat a distància.
- 10: Ordre EDU/193/2021, de 13 d'octubre, per la qual s'organitzen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat d'educació no presencial.
- 11: Per tots, el Reial decret 93/2019, d'1 de març, pel qual s'estableix el Curs d'especialització en cultius cel·lulars i se'n fixen els aspectes bàsics del currículum, y es modifica el Reial decret 74/2018, de 19 de febrer, pel qual s'estableix el títol de Tècnic en muntatge d'estructures i instal·lació de sistemes aeronàutics i se'n fixen els aspectes bàsics del currículum.
- 12: Decret 122/2012, de 9 d'octubre, del procediment d'autorització i de comunicació prèvia per a l'obertura de centres educatius privats.
- 13: Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- 14: Reial Decret 1363/2007, de 24 d'octubre, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments esportius de règim especial.
- 15: Ordre EDU/113/2022, de 3 de maig, per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2022-2023 per als centres educatius no universitaris de Catalunya i es modifica l'Ordre EDU/119/2021, de 28 de maig, per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2021-2022 per als centres educatius no universitaris de Catalunya.

Claus de la columna "Afecta" ("A")

- PRI: només centres de titularitat privada
IOC: només Institut Obert de Catalunya (IOC)
IOC+PU: IOC i centres públics de titularitat altra que de la Generalitat.
PRI+PUAE: centres de titularitat privada i centres públics que no depenen de l'administració educativa

Cinc disposicions addicionals



Una disposició transitòria

Una disposició derogatòria

Una disposició final

Es preveu, inicialment, la seva aplicació:

- a) A partir de 1.9.2024 per als cicles formatius dels ensenyaments de formació professional. Aquesta data està sincronitzada amb la fi del període previst a l'apartat 3 de la disposició addicional de l'Ordre EDU/193/2021, de 13 d'octubre.

Ara bé, en funció de l'afectació que pugui tenir el recurs presentat contra l'Ordre EDU/193/2021, de 13 d'octubre, i per tal d'evitar un buit legal cal preveure la possibilitat de la seva aplicació a partir de 1.9.2023, en relació, únicament, als cicles formatius dels ensenyaments de formació professional. En el decurs de la tramitació d'aquest Decret és possible que s'hagi resolt el recurs presentat, la qual cosa podria implicar l'adequació de l'apartat a) de la disposició final.

- b) A partir de 1.9.2023 per als cursos d'especialització i per als cicles formatius dels ensenyaments d'arts plàstiques i disseny.

Annexos del projecte	Relacions
1A	Annex de la Resolució EDU/2894/2020 (*)
1B (nou)	---
1C (nou)	---
1D (nou)	---
2A	Annex 1 de l'Ordre 193/2021
2B (nou)	---
2C (nou)	---
3	Annex 2 de l'Ordre 193/2021
4	Annex 3 de l'Ordre 193/2021

(*) Resolució EDU/2894/2020, de 10 de novembre, de la impartició de forma presencial o a distància de diversos crèdits o mòduls professionals en els ensenyaments professionals a distància.



4. Relació de disposicions afectades pel projecte

Aquest Decret afecta:

- a) El Decret 67/2007, de 20 de març, pel qual es regulen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat a distància.
- b) L'Ordre EDU/193/2021, de 13 d'octubre, per la qual s'organitzen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat d'educació no presencial.
- c) La Resolució EDU/2894/2020, de 10 de novembre, de la impartició de forma presencial o a distància de diversos crèdits o mòduls professionals en els ensenyaments professionals a distància.

5. Taula de vigències i derogacions resultants

Aquest Decret deroga:

- a) El Decret 67/2007, de 20 de març, pel qual es regulen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat a distància.
- b) L'Ordre EDU/193/2021, de 13 d'octubre, per la qual s'organitzen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat d'educació no presencial.
- c) La Resolució EDU/2894/2020, de 10 de novembre, de la impartició de forma presencial o a distància de diversos crèdits o mòduls professionals en els ensenyaments professionals a distància.

6. Competència de la Generalitat en la matèria

Per a ordenació de la modalitat a distància:

Es fonamenta en l'article 131.2.h), de l'Estatut d'autonomia de Catalunya.

Per a l'abast territorial:

Es fonamenta en els articles 14.1 i 115.1, de l'Estatut d'autonomia de Catalunya.

Es fonamenta en l'article 68.6.c) de la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional.

7. Tràmit de consulta pública prèvia

S'ha fet el Tràmit de consulta pública prèvia previst a l'article 66 bis de la



Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya.

8. Participació dels ciutadans en l'elaboració de disposicions reglamentàries

Es considera pertinent obrir el tràmit de participació dels ciutadans en l'elaboració de les normes de l'article 69 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre.

Es publica al Portal de la Transparència la iniciació de la tramitació, la versió inicial de projecte normatiu i la documentació complementària que l'acompanya d'acord amb el previst a l'article 69.2 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern.

9. Relació motivada de les persones i les entitats a les quals s'atorga el tràmit d'audiència.

Relació de persones i entitats	Motivació de l'audiència
- Comissió Obrera Nacional de Catalunya. - Unió General de Treballadors de Catalunya. - Foment del Treball. - PIMEC, Petita i Mitjana Empresa de Catalunya. - Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres. - Federació de Municipis de Catalunya - Associació Catalana de Municipis	Representació d'interessos directament afectats per la matèria
- Consell de Cambres Oficials de Comerç, Indústria i Navegació de Catalunya	Representació d'interessos indirectament afectats per la matèria
Fundació Escola Cristiana de Catalunya – FECC Federació Catalana de Centres d'Ensenyament Confederació Centres Autònoms d'Ensenyament de Catalunya - CCAEC Associació de Centres Autònoms d'Ensenyament de Barcelona - ACAE Agrupació Escolar Catalana –AEC	Patronals dels centres de titularitat privada

10. Llista de departaments (o altres organismes) participants en l'elaboració de la proposta

Aquesta Proposta es consulta dins del Departament d'Educació, a les direccions generals, a la Direcció de Serveis i a la Subdirecció General de la Inspecció d'Educació.



11. La procedència, si escau, de sotmetre l'expedient a informació pública.

Es pot sotmetre a informació pública.

12. Manca de la inclusió en el Pla normatiu 2021-2023.

Aquest projecte de Decret no es troba inclòs en l'Acord del 19 d'octubre 2021, pel qual el Govern ha aprovat el Pla normatiu del Govern de la Generalitat de Catalunya per als anys 2021-2023, pel període comprès entre l'octubre del 2021 fins el juny del 2023, tota vegada que, a la data d'elaboració de l'Acord de 19.10.2021, no hi havia previsió d'elaborar-lo.

Els motius són els següents:

Darrerament s'han produït tres novetats normatives, que cal incorporar a la regulació.

- a) A partir de l'any 2019, el Govern de l'Estat ha començar a establir els Cursos d'especialització dels ensenyaments de formació professional, els qual no eren inclosos en el Decret 67/2007, de 20 de març. Els Cursos d'Especialització s'implanten en la modalitat presencial en el curs 2022-2023 i es considera del tot necessari impartir-los en la modalitat a distància al més aviat possible per tal de respondre a la necessitat de disposar de personal qualificat en sectors emergents.
- b) S'ha aprovat la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional, la qual, en el seu article 68, incorpora diverses novetats en relació a la modalitat a distància i a l'oferta pública d'aquests ensenyaments. Aquesta llei s'ha desplegat mitjançant el **Reial decret xx/2023, de xx de xxx pel qual s'estableix l'ordenació del sistema de formació professional** (Nota: Aquest projecte es troba en tramitació, s'espera la seva publicació cap a l'estiu de 2023).
- c) S'ha aprovat Reial decret 278/2023, d'11 d'abril, pel qual s'estableix el calendari d'implantació del Sistema de Formació Professional establert per la Llei Orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional.

Aquest Reial decret afecta només els ensenyaments de formació professional i indica:

*Artículo 2. Ámbito de aplicación del calendario.
El ámbito de aplicación alcanza a:*



b) La implantación de las ofertas formativas del Sistema de Formación Profesional y sus modalidades y regímenes recogidos en los títulos II y III de la Ley Orgánica, así como la extinción gradual de los currículos o planes de estudios de las actuales ofertas de formación en vigor y su equivalencia, a efectos académicos o profesionales.

Artículo 11. Oferta de Grados D.

2. En el año académico 2023-2024 se implantará, con carácter gradual, el primer curso de los ciclos formativos, Grados D, que cada administración educativa considere, atendiendo a sus criterios de planificación.

3. En el año académico 2024-2025 se completará la implantación del primer curso de todos los ciclos formativos, así como se continuará con la implantación del segundo curso de aquellos que hubieran sido implantados en primer curso por las administraciones educativas en el curso precedente.

Directora general



Annex

Informe de resultats de la consulta pública sobre la Regulació dels ensenyaments professionalitzadors en la modalitat a distància

Consulta pública sobre la Regulació dels ensenyaments professionalitzadors en la modalitat a distància

18 de juliol de 2022

1. Motivació

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, preveu genèricament, la possibilitat d'impartir els ensenyaments del sistema educatiu en la modalitat no presencial o a distància. L'article 55 estableix que el Govern, per a facilitar el dret universal a l'educació, ha de desenvolupar una oferta adequada d'educació no presencial. Així mateix determina que es poden impartir en la modalitat d'educació no presencial els ensenyaments postobligatoris, els ensenyaments que no condueixen a titulacions o certificacions amb validesa a tot l'Estat, els cursos de formació preparatòria per a les proves d'accés al sistema educatiu, la formació en les competències bàsiques, la formació per a l'ocupació i la formació permanent. També s'hi poden impartir, excepcionalment, ensenyaments obligatoris i els altres ensenyaments que, en determinades circumstàncies, estableixi el Departament.

Actualment s'ofereix a distància l'educació secundària obligatòria, el batxillerat, la formació professional, els ensenyaments d'idiomes, els cursos de formació preparatòria per a les proves d'accés al sistema educatiu i altres cursos i formacions.

La proposta d'un nou decret comporta actualitzar i ampliar el Decret 67/2007 de 20 de març, pel qual es regulen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat a distància, per tal que altres ensenyaments i programes es puguin impartir a distància.

Per tant, estem davant d'un projecte que amplia les possibilitats actuals de l'alumnat per a cursar ensenyaments en la modalitat a distància.

2. Valoració de les aportacions

En data 16.06.22 s'obre el període de consulta pública prèvia a la redacció del projecte de decret dels ensenyaments professionalitzadors en la modalitat a distància, mitjançant la publicació en el portal participa.gencat. La consulta ha estat oberta durant un mes a tota la ciutadania i als diferents col·lectius i sectors potencialment afectats de l'àmbit educatiu.

El 16.6.2022 també es va fer difusió de la consulta i es va trametre un correu electrònic a les cinc associacions patronals de centres privats encoratjant la seva participació en la consulta pública prèvia.



2.1 Valoració quantitativa de les aportacions

Dins del termini previst no s'ha rebut cap aportació.

a) Aportacions d'institucions públiques Generalitat de Catalunya Departament d'Educació

No se n'ha rebut cap.

b) Aportacions d'entitats del sector

No se n'ha rebut cap.

d) Aportacions de particulars

No se n'ha rebut cap.

2.2 Valoració qualitativa de les aportacions

No es pot fer cap valoració qualitativa doncs no s'ha rebut cap aportació.

3. Conclusions

La manca d'aportacions es pot interpretar com un vistiplau genèric a la seva tramitació atès que es pretén ampliar la oferta de la modalitat a distància a altres ensenyaments i programes.
