

DISPOSICIONS

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ

DECRET 12/2021, de 2 de març, de la Inspecció d'Educació.

L'article 131.2 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya estableix que, en matèria d'ensenyament no universitari, en relació amb els ensenyaments obligatoris i no obligatoris que condueixen a l'obtenció d'un títol acadèmic o professional amb validesa a tot l'Estat, correspon a la Generalitat una competència exclusiva que inclou, en l'apartat d), la inspecció del sistema educatiu.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre, regula la inspecció del sistema educatiu en el títol VII.

L'article 158 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, relaciona les competències de l'Administració educativa de la Generalitat, entre les quals s'inclouen les d'inspeccionar i avaluar el sistema educatiu.

El capítol VII del títol X de la Llei d'educació regula la inspecció del sistema educatiu. L'article 177 estableix que el Departament d'Educació exerceix la inspecció del sistema educatiu amb l'objectiu d'assegurar l'aplicació de l'ordenament i garantir l'exercici dels drets i el compliment dels deures que en deriven; i que la inspecció del sistema educatiu està articulada territorialment i l'exerceixen funcionaris del cos d'inspectors d'educació de la Generalitat de Catalunya i del cos d'inspectors al servei de l'Administració educativa, que tenen en l'exercici d'aquesta funció la condició d'autoritat pública. Així mateix, atribueix al Govern la competència per regular l'estructura, les atribucions i el funcionament dels òrgans de la Inspecció d'Educació i les atribucions que corresponen a les persones que l'exerceixen. Els articles 178, 179, 180 i 181 de la Llei d'educació regulen les funcions de la Inspecció d'Educació, les atribucions dels inspectors i inspectores d'educació, els plans d'actuació per mitjà dels quals es desenvolupen les funcions i atribucions de la Inspecció d'Educació, i els trets bàsics de la formació permanent dels inspectors i inspectores d'educació i de l'avaluació de l'activitat inspectora. Finalment, la disposició addicional quinzena de la mateixa Llei preveu que la provisió temporal de llocs d'inspector o inspectora en comissió de serveis s'ha de fer per mitjà de convocatòries de concurs de mèrits específics entre funcionaris dels cossos docents, en els quals s'hi han de valorar la capacitat professional i els mèrits específics com a docents.

Des de la publicació de la Llei d'Educació, l'autonomia de centres, l'enfocament competencial dels currículums i el sistema educatiu inclusiu han estat objecte de desplegament normatiu amb la publicació del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, del Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, del Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria i del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Aquesta evolució normativa s'ha produït en paral·lel a un accelerat procés de canvi social i a un nou impuls a favor de la transformació pedagògica i organitzativa dels centres i de les pràctiques docents que han posat de manifest, un cop més, el compromís del món educatiu amb la recerca de la millora de la qualitat en la prestació del servei.

La Inspecció d'Educació, a través de l'exercici actualitzat de les seves funcions, s'ha adaptat a aquests canvis per donar resposta a les necessitats sorgides en l'àmbit educatiu i ser un agent rellevant en l'assoliment dels objectius del Departament d'Educació.

Correspon a la Inspecció d'Educació contribuir a la millora contínua de la qualitat general del sistema i de la prestació del servei educatiu, de l'exercici de les funcions docents i directives i garantir el compliment normatiu i l'exercici dels drets i deures dels membres de la comunitat educativa.

Per aconseguir aquests objectius, els inspectors i les inspectores exerceixen les seves funcions acompanyant els centres i serveis des de la proximitat i la continuïtat al llarg del temps, en un clima de confiança i compromís professional, amb coneixement dels diferents contextos socioeducatius i de la singularitat de cada centre i servei, procurant que les seves actuacions repercutixin positivament en la millora i èxit del seu projecte educatiu.

Aquesta perspectiva requereix situar l'avaluació i l'assessorament com a funcions clau de la Inspecció

CVE-DOGC-A-21061108-2021

d'Educació per garantir la millora de la qualitat del sistema.

La Generalitat de Catalunya, en exercici de les seves competències en matèria d'educació, va regular la Inspecció d'Ensenyament mitjançant el Decret 266/2000, de 31 de juliol. El desplegament de la seva organització i funcionament es va fer, posteriorment, mitjançant l'Ordre ENS/289/2002, de 31 de juliol.

Cal, doncs, una actualització del marc normatiu que regula la Inspecció d'Educació que adapti les seves finalitats, funcions i organització al context actual i que n'orienti les actuacions a mitjà i llarg termini, prioritzant l'equitat, la inclusió i la convivència, l'autonomia dels centres, el lideratge pedagògic i l'acompanyament en els processos de millora contínua i de transformació educativa.

El Decret introdueix modificacions en l'organització de la Inspecció d'Educació i en els seus procediments d'intervenció amb l'objectiu de millorar-ne l'eficiència i la flexibilitat, reforçar el treball en equip i en xarxa dels inspectors i inspectores, impulsar la seva participació activa en la concreció, desenvolupament i avaluació dels plans territorials, millorar la formació i avaluació de la Inspecció d'Educació com a elements fonamentals per garantir la qualitat de l'exercici de la funció, i potenciar l'expertesa individual i col·lectiva com a valor clau per a l'organització.

El Decret consta d'un preàmbul, trenta-dos articles, distribuïts en quatre capítols, dues disposicions addicionals, una disposició transitòria, una disposició derogatòria i dues disposicions finals.

El capítol primer, "Disposicions Generals", regula les finalitats i les funcions de la Inspecció d'Educació, a qui correspon l'exercici de les funcions d'inspecció, les atribucions dels inspectors i inspectores d'educació, els principis d'actuació i les competències professionals.

El capítol segon, dedicat a l'"Organització i gestió", s'organitza en dues seccions. A la secció primera, dedicada a l'estructura organitzativa i àmbits d'especialització de la Inspecció d'Educació, s'estableix l'organització de la Inspecció d'Educació, la composició de la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació i les funcions, la provisió del lloc de sub-director o sub-directora general de la Inspecció d'Educació, els caps d'Inspecció, la Comissió Assessora de la Inspecció, la Inspecció Territorial i l'Equip de coordinació de la Inspecció Territorial, la figura de l'inspector o inspectora en cap territorial i el nomenament de l'inspector o inspectora en cap territorial adjunt i de l'inspector o inspectora coordinador territorial i els àmbits d'expertesa de la Inspecció. A la secció segona, dedicada a la gestió i plans d'actuació, s'estableix el sistema de gestió per processos en què s'organitza la Inspecció, els grups de treball, els plans d'actuació i la memòria dels plans de treball de les inspeccions territorials i del pla director de la Inspecció d'Educació.

El capítol tercer, sobre l'"Accés al Cos d'Inspectors d'Educació i provisió de llocs", regula el sistema d'accés, la plantilla, els concursos de provisió i la provisió de llocs de treball en comissió de serveis.

El capítol quart, sobre "Formació i avaluació", estableix la formació i avaluació de la Inspecció d'Educació, l'avaluació del funcionament de la Inspecció d'Educació com a organització, l'avaluació del compliment del pla director i dels plans de treball de les inspeccions territorials, l'avaluació per a la millora de l'exercici de la funció inspectora i l'avaluació dels inspectors i inspectores de nova incorporació.

Aquesta iniciativa s'inclou al Pla normatiu de l'Administració de la Generalitat per als anys 2019-2020 i s'adequa als principis de millora de la qualitat normativa i de bona regulació, en particular, als principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència i eficiència, d'acord amb l'article 62 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern i de l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques. Es persegueix la millora del Servei d'Educació de Catalunya, com a interès general justificatiu, per mitjà de l'actualització de l'organització i el funcionament de la Inspecció d'Educació d'acord amb les noves necessitats del sistema educatiu, i és proporcional a aquest objectiu, tot establint la regulació imprescindible per a la seva consecució. Així mateix, és coherent amb l'ordenament jurídic vigent, i és eficient perquè no s'estableixen càrregues administratives innecessàries als destinataris i perquè el compliment de la norma es portarà a terme amb els recursos públics estrictament necessaris. Finalment, en la tramitació del Decret s'ha garantit la participació ciutadana i s'ha respectat el règim de transparència.

Aquest Decret s'ha tramitat segons l'article 59 i següents de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern i la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern, amb el dictamen del Consell Escolar de Catalunya, i el tràmit previ de consulta i participació amb els representants del personal al servei de les administracions públiques.

Vist el que disposen l'article 6 i concordants de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern, i vist el Decret 114/2020, de 30 de setembre, de substitució del president de la Generalitat de Catalunya.

CVE-DOGC-A-21061108-2021

En virtut d'això, a proposta del conseller d'Educació, d'acord amb el dictamen de la Comissió Jurídica Assessora i amb la deliberació prèvia del Govern,

Decreto:

Capítol 1

Disposicions generals

Article 1

Inspecció d'Educació

1. El Departament d'Educació exerceix la inspecció del sistema educatiu respecte de tots els centres, de qualsevol titularitat, dels serveis educatius i dels altres elements que comprèn el sistema educatiu d'acord amb l'article 8.1 de la Llei d'educació.
2. La inspecció del sistema educatiu s'encomana a la Inspecció d'Educació.

Article 2

Finalitats

Les finalitats de la Inspecció d'Educació són:

- a) Assegurar l'aplicació de l'ordenament vigent.
- b) Contribuir a la millora de la qualitat, la inclusió i l'equitat en el sistema educatiu.
- c) Promoure projectes dels centres per donar resposta als interessos i necessitats de la comunitat escolar.
- d) Enfortir el lideratge educatiu de les direccions en un marc d'autonomia de centres.
- e) Afavorir el desenvolupament professional dels docents i d'altre personal d'atenció educativa.
- f) Protegir el drets dels alumnes.
- g) Garantir l'exercici dels drets i el compliment dels deures dels membres de la comunitat educativa.
- h) Desenvolupar entorns de treball participatius que afavoreixin el desenvolupament professional i la millora contínua de la Inspecció.

Article 3

Funcions

1. D'acord amb l'article 178.1 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, les funcions de la Inspecció d'Educació són les següents:
 - a) Supervisar i avaluar els centres i els serveis educatius i controlar l'assoliment dels objectius definits, respectivament, en els projectes educatius i en els plans d'actuació.
 - b) Supervisar i avaluar l'exercici de la funció docent i de la funció directiva.
 - c) Participar en el desplegament d'accions per millorar la pràctica educativa i el funcionament dels centres, i també els processos de reforma i innovació educativa.
 - d) Desenvolupar processos avaluadors i participar en l'aplicació d'avaluacions d'acord amb el que estableix el títol XI de la Llei d'educació.
 - e) Vetllar pel respecte i el compliment de les normes reguladores del sistema educatiu i l'aplicació dels principis i valors que s'hi recullen, inclosos els destinats a fomentar la igualtat de gènere.

CVE-DOGC-A-21061108-2021

f) Assessorar, orientar i informar els diferents sectors de la comunitat educativa en l'exercici de llurs drets i en el compliment de llurs obligacions.

g) Emetre els informes que, a instàncies de l'Administració educativa o d'ofici, es deriven de l'exercici de les seves funcions.

h) Qualsevol altra que li encomani l'Administració educativa, en l'àmbit de les seves competències.

2. També corresponen a la Inspecció d'Educació les funcions següents:

a) Assessorar els centres i els serveis educatius en els processos de gestió i de transformació educatives.

b) Supervisar i avaluar els projectes que es portin a terme en els centres educatius.

c) Assessorar en l'exercici de la funció docent i de la funció directiva a centres i serveis educatius i contribuir a la seva millora contínua.

d) Orientar els centres perquè promoguin mesures que afavoreixin la participació, la convivència i l'ús d'estratègies de mediació per a la resolució de conflictes, participant en aquests processos quan sigui necessari i fent propostes per a la seva resolució positiva.

e) Potenciar el treball coordinat i en xarxa dels centres, serveis educatius i serveis socioeducatius i de salut d'un territori, així com amb altres actors de la xarxa comunitària, si escau.

Article 4

Exercici de les funcions d'inspecció

1. L'exercici de les funcions de la Inspecció d'Educació correspon als inspectors i inspectores del cos d'inspectors d'educació. Aquestes funcions poden ser exercides temporalment, en ocasió de vacant, per funcionaris dels cossos docents en comissió de serveis, d'acord amb el que estableix l'article 26.

2. En l'exercici de les funcions de la Inspecció d'Educació es prioritza l'acompanyament als centres en el desenvolupament del seu projecte educatiu, el treball en equip dels inspectors i inspectores i l'establiment de línies de treball i estratègies adequades als diferents contextos d'actuació.

3. En l'exercici de les seves funcions els inspectors i inspectores d'educació, siguin funcionaris del cos d'inspectors d'educació o funcionaris docents que exerceixen la funció inspectora amb caràcter temporal en comissió de serveis, tenen la condició d'autoritat pública i, com a tal, estan facultats per aixecar actes amb naturalesa de document públic i rebre dels diferents membres de la comunitat educativa, així com de les altres autoritats i funcionaris, l'ajut i la col·laboració necessaris per al desenvolupament de la seva activitat.

Article 5

Atribucions dels inspectors i inspectores d'educació

1. D'acord amb l'article 179.1 de la Llei d'educació, els inspectors i inspectores d'educació tenen atribució per:

a) Accedir a les diverses dependències dels centres i dels serveis educatius.

b) Conèixer i observar directament totes les activitats que tenen lloc als centres i als serveis educatius.

c) Examinar i comprovar l'adequació dels projectes educatius i de la resta de documentació acadèmica, pedagògica i administrativa dels centres i dels serveis educatius.

d) Requerir i rebre informació dels diferents sectors de la comunitat educativa i dels altres òrgans i serveis de l'administració educativa.

e) Requerir als directors, als titulars dels centres i als altres agents educatius que adaptin llurs actuacions a la normativa vigent.

f) Qualsevol altra que els atribueixi l'administració educativa, en l'àmbit de les seves competències.

2. A més, els inspectors i inspectores d'educació tenen atribució per convocar i celebrar reunions amb els membres de la comunitat escolar i participar, si escau, en les reunions dels diferents òrgans dels centres i, també, per formar part de comissions, juntes i tribunals quan així es determini.

CVE-DOGC-A-21061108-2021

3. Les atribucions esmentades als apartats 1 i 2 són aplicables tant a les actuacions de caràcter presencial com a aquelles que es facin a distància.

4. D'acord amb l'article 179.2 de la Llei d'educació, els inspectors i inspectores d'educació, en l'exercici de llurs funcions i atribucions, han d'adequar llur actuació al règim d'autonomia dels centres i a l'assignació de responsabilitats a la direcció, sens perjudici de les actuacions de caràcter general que els corresponen.

Article 6

Principis d'actuació

1. La Inspecció d'Educació es regeix pels principis d'actuació de l'Administració Pública de Catalunya.

2. Els inspectors i inspectores d'educació han d'exercir les seves funcions amb rigor i cooperació professional, de manera eficaç i eficient, amb professionalitat, independència de criteri tècnic, confidencialitat i vocació de servei públic en un marc de millora contínua en les actuacions tant a nivell individual com de la Inspecció d'Educació com a organització. La funció inspectora s'ha de dur a terme prioritant la defensa del superior interès dels infants i joves, la inclusió educativa i la perspectiva de gènere, així com l'accessibilitat al servei i la proximitat als usuaris.

3. La Subdirecció General de la Inspecció d'Educació i la direcció de les inspeccions territorials vetllen pel compliment de les funcions dels inspectors i inspectores d'acord amb aquests principis.

Article 7

Competències professionals

L'exercici de la funció inspectora requereix dels inspectors i inspectores les competències professionals següents:

- a) Coneixements pedagògics, didàctics i d'organització de centres i serveis educatius.
- b) Coneixement de la normativa educativa i capacitat per aplicar-la a la pràctica de forma eficaç, d'acord amb el context i les necessitats.
- c) Coneixement de l'administració educativa.
- d) Eficàcia en l'ús de tècniques i estratègies d'assessorament, supervisió, acompanyament i avaluació pròpies de la funció inspectora.
- e) Competències personals, socials i de treball en equip, així com la competència digital.
- f) Deontologia professional.

Capítol 2

Organització i gestió

Secció primera: estructura organitzativa i àmbits d'especialització de la Inspecció d'Educació

Article 8

Organització

1. La Inspecció d'Educació s'estructura en la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació, que depèn de la Secretaria de Polítiques Educatives, i les inspeccions territorials, d'acord amb l'estructura territorial del Departament d'Educació.

2. També formen part de l'estructura de la Inspecció d'Educació la Comissió Assessora de la Inspecció, que depèn de la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació, i l'Equip de Coordinació Territorial de cada

Inspecció Territorial

3. Els inspectors i inspectores d'educació estan destinats a llocs de treball de caràcter docent dels Serveis Territorials del Departament d'Educació.
4. En la seva organització interna, la Inspecció d'Educació té en compte criteris territorials i d'especialització.
5. En el nomenament de càrrecs de la Inspecció d'Educació s'ha de tendir a la paritat de gènere.

Article 9

Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació

A la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació s'adscriuen el sub-director o la sub-directora general de la Inspecció d'Educació i cinc caps d'inspecció:

- a) Cap d'inspecció de planificació i coordinació.
- b) Cap d'inspecció de supervisió, assessorament i avaluació de centres, serveis i projectes.
- c) Cap d'inspecció de supervisió, assessorament i avaluació de la funció docent i de la funció directiva.
- d) Cap d'inspecció d'impuls i coordinació del treball en xarxes educatives.
- e) Cap d'inspecció de formació i avaluació de la inspecció.

Article 10

Funcions de la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació.

Corresponen a la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació les funcions següents:

- a) Exercir la direcció i la coordinació de les funcions pròpies de la Inspecció d'Educació.
- b) Elaborar i proposar l'aprovació del pla director i la memòria general d'actuacions de la Inspecció.
- c) Coordinar i fer el seguiment de l'actuació de les inspeccions territorials i elaborar orientacions i instruccions per a l'exercici de la funció inspectora.
- d) Planificar i vehicular els encàrrecs d'actuació resultants de la col·laboració amb altres unitats del Departament d'Educació.
- e) Definir i avaluar la formació adreçada als inspectors i inspectores.
- f) Fer estudis de necessitats i propostes de definició i provisió de places de la Inspecció d'Educació.
- g) Planificar i executar l'avaluació de l'exercici de la inspecció i de la funció inspectora.
- h) Elaborar informes i estudis de caràcter general derivats de les supervisions i avaluacions efectuades.
- i) Proposar la incorporació a la funció inspectora de funcionaris docents en comissió de serveis per cobrir temporalment les vacants que es produeixin d'acord amb el que estableix l'article 26.
- j) Proposar convenis de col·laboració amb entitats externes, l'activitat de les quals estigui relacionada amb les funcions pròpies de la Inspecció d'Educació.
- k) Qualsevol altra funció que li sigui encomanada en relació amb les anteriors.

Article 11

Provisió del lloc de sub-director o sub-directora general de la Inspecció d'Educació

El conseller o consellera d'Educació nomena el sub-director o sub-directora general de la Inspecció d'Educació entre funcionaris del cos d'inspectors d'educació, pel procediment de lliure designació, amb l'informe previ del secretari o la secretària de Polítiques Educatives en relació amb el candidat que es consideri més idoni, tenint en compte criteris de mèrit i capacitat discrecionalment apreciats.

Article 12

Caps d'inspecció

1. Els o les caps d'inspecció col·laboren amb el sub-director o la sub-directora general de la Inspecció d'Educació en:

- a) L'elaboració, el seguiment i l'avaluació del pla director.
- b) L'elaboració de les orientacions i els instruments per a l'actuació de les inspeccions territorials.
- c) La coordinació i el seguiment de les actuacions de les inspeccions territorials.
- d) La planificació i la gestió de les activitats de formació dels inspectors i inspectores.
- e) L'avaluació de l'exercici de la funció inspectora.

2. El conseller o consellera d'Educació nomena els o les caps d'inspecció entre funcionaris del cos d'inspectors d'educació, per un període de quatre anys. El nomenament es fa pel procediment de lliure designació, amb l'informe previ del sub-director o sub-directora general de la Inspecció d'Educació, en relació amb el candidat que es consideri més idoni, tenint en compte criteris de mèrit i capacitat discrecionalment apreciats.

3. Amb caràcter excepcional, per absència de candidats seleccionats, es poden nomenar caps d'inspecció, per un any, funcionaris del cos d'inspectors d'educació, amb caràcter prioritari, o funcionaris de cossos docents que exerceixen la funció inspectora en comissió de serveis amb un mínim de quatre anys d'experiència en l'exercici de la funció. El procediment per portar a terme aquests nomenaments està subjecte a convocatòria pública i ha de garantir l'aplicació dels principis d'igualtat, mèrit, capacitat, idoneïtat i publicitat.

4. Els o les caps d'inspecció exerceixen les seves funcions a la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació, amb independència del servei territorial on estan destinats.

Article 13

Comissió assessora de la Inspecció

1. La comissió assessora de la Inspecció depèn de la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació i està integrada pel sub-director general o la sub-directora general de la Inspecció d'Educació que la presideix, els o les caps d'inspecció adscrits a la Sub-direcció General i els inspectors o inspectores en cap territorials. El sub-director o sub-directora general de la Inspecció d'Educació designa, d'entre els membres de la comissió assessora, la persona que exerceix les funcions de secretaria.

2. Corresponen a la Comissió Assessora de la Inspecció les funcions següents:

- a) Unificar criteris i procediments que donin coherència a l'activitat global de la Inspecció d'Educació.
- b) Assessorar la Sub-direcció General de la Inspecció en la presa de decisions.
- c) Col·laborar en l'elaboració i l'avaluació del pla director de la Inspecció d'Educació.
- d) Orientar l'elaboració, el desenvolupament i l'avaluació de l'aplicació dels plans territorials i l'elaboració de la memòria.
- e) Participar en la planificació d'actuacions d'abast general, en l'establiment de criteris, models i protocols per donar coherència a l'aplicació d'instruccions i orientacions en les actuacions dels inspectors i inspectores.
- f) Aportar informació sobre aspectes relacionats amb el funcionament del sistema educatiu de Catalunya.
- g) Assessorar en estudis i propostes per a la definició de llocs de treball de la Inspecció d'Educació, així com en pautes i criteris per a la formació i l'avaluació de la Inspecció d'Educació.
- h) Assessorar sobre qualsevol altra qüestió que es requereixi en matèria de direcció i coordinació de l'exercici de la funció inspectora.

Article 14

Inspecció territorial

1. A cadascun del Serveis Territorials del Departament d'Educació i a la Inspecció de Barcelona-Ciutat, la inspecció territorial està integrada pels inspectors i inspectores que hi són destinats. La inspecció territorial depèn orgànicament del director o directora dels Serveis Territorials del Departament d'Educació i funcionalment del sub-director o sub-directora general de la Inspecció d'Educació. A la ciutat de Barcelona la inspecció territorial depèn orgànicament i funcional del sub-director o sub-directora general de la Inspecció d'Educació.
2. De l'inspector o inspectora en cap territorial en depèn un inspector o inspectora en cap territorial adjunt, dos quan el nombre d'inspectors i inspectores ho justifiqui, i el nombre d'inspectors o inspectores coordinadors territorials que el Departament d'Educació determini.
3. L'inspector o inspectora en cap territorial proposa al director o directora dels Serveis Territorials del Departament d'Educació, per a la seva aprovació, la delimitació de les àrees geogràfiques, d'acord amb les característiques de territori, per afavorir l'acció coordinada de la Inspecció d'Educació en centres i serveis educatius i la configuració dels equips territorials d'inspecció. En la configuració dels equips d'inspectors de les àrees geogràfiques s'ha de procurar garantir la diversitat de perfils professionals dels inspectors i inspectores que els componen.
4. Les àrees geogràfiques són coordinades per un inspector o inspectora coordinador territorial.
5. L'inspector o inspectora en cap territorial assigna als inspectors i inspectores centres i serveis educatius per un període de quatre anys. Els inspectors i inspectores treballen en equip a l'àrea geogràfica i desenvolupen les actuacions en centres i serveis de forma coordinada.
6. Les inspeccions territorials poden determinar la creació d'equips de treball per aprofundir en temes específics tenint en compte les necessitats del territori i les motivacions i competències professionals dels inspectors i inspectores.
7. A cada inspecció territorial es fan reunions periòdiques dels inspectors i inspectores que la integren per potenciar el treball en equip i la participació, fer aportacions al desenvolupament i avaluació del pla de treball de la inspecció territorial i propostes sobre altres aspectes relacionats amb l'exercici de la funció inspectora.

Article 15

Equip de coordinació de la inspecció territorial

L'inspector o inspectora en cap territorial, l'inspector o inspectora en cap territorial adjunt i els inspectors o inspectores coordinadors territorials constitueixen l'equip de coordinació de la inspecció territorial. L'equip de coordinació col·labora amb l'inspector o inspectora en cap en la planificació, la gestió, el seguiment i l'avaluació de les actuacions de la inspecció territorial.

Article 16

Inspector o inspectora en cap territorial

1. A cada inspecció territorial hi ha un inspector o inspectora en cap territorial a qui corresponen les funcions següents:

- a) Exercir la direcció i la coordinació de la inspecció territorial i fer el seguiment de les actuacions que duen a terme els inspectors i inspectores del territori.
- b) Elaborar el pla de treball de la inspecció territorial tenint en compte les línies prioritàries del pla director de la Inspecció i els objectius propis de l'àmbit territorial, fer el seguiment i l'avaluació de les actuacions que es desenvolupen i elaborar les memòries corresponents.
- c) Assignar els centres, serveis educatius i encàrrecs específics als inspectors i inspectores que conformen la inspecció territorial.
- d) Aportar informes, dades i propostes derivades de l'exercici de la funció inspectora a requeriment o d'ofici.
- e) Supervisar i tramitar a l'òrgan corresponent els informes emesos per la inspecció territorial.
- f) Formular propostes en relació amb activitats de formació i altres aspectes que afectin el funcionament de la inspecció territorial.

g) Proposar la delimitació de les àrees geogràfiques i la configuració dels equips territorials d'inspecció.

h) Qualsevol altra que li sigui encomanada en relació amb les funcions i atribucions de la inspecció.

2. El conseller o consellera d'Educació nomena els inspectors o inspectores en cap territorials entre funcionaris del cos d'inspectors d'educació de la inspecció territorial corresponent, per un període de quatre anys. El nomenament es fa pel procediment de lliure designació, amb els informes previs del sub-director o sub-directora general de la Inspecció d'Educació i del director o directora dels serveis territorials, en relació amb el candidat que es consideri més idoni, tenint en compte criteris de mèrit i capacitat discrecionalment apreciats. En el cas de la ciutat de Barcelona, el sub-director o sub-directora general de la Inspecció d'Educació i el president o presidenta del Consell de Direcció del Consorci d'Educació de Barcelona emeten els informes previs al nomenament.

Els participants en la convocatòria han de presentar un projecte amb les línies estratègiques per a l'organització i el funcionament de la inspecció territorial i per al desenvolupament del pla director.

3. Amb caràcter excepcional, per absència de candidats seleccionats, es poden nomenar inspectors o inspectores en cap territorials, per un any, funcionaris dels cos d'inspectors d'educació, amb caràcter prioritari, o funcionaris de cossos docents que exerceixen la funció inspectora en comissió de serveis amb un mínim de quatre anys d'experiència en l'exercici de la funció. El procediment per portar a terme aquests nomenaments està subjecte a convocatòria pública i ha de garantir l'aplicació dels principis d'igualtat, mèrit, capacitat, idoneïtat i publicitat. En aquests casos no és preceptiva la presentació del projecte indicat al paràgraf anterior.

Article 17

Nomenament de l'inspector o inspectora en cap territorial adjunt i de l'inspector o inspectora coordinador territorial

1. El conseller o consellera d'Educació nomena els inspectors o inspectores en cap territorials adjunts i els inspectors o inspectores coordinadors territorials entre funcionaris del cos d'inspectors d'educació de la inspecció territorial corresponent, per un període de quatre anys. El nomenament es fa pel procediment de lliure designació, amb els informes previs de l'inspector o inspectora en cap i del director o directora dels serveis territorials, en relació amb el candidat que es consideri més idoni, tenint en compte criteris de mèrit i capacitat discrecionalment apreciats. En el cas de la ciutat de Barcelona, l'inspector o inspectora en cap territorial i el sub-director o sub-directora general de la Inspecció d'Educació emeten els informes previs al nomenament.

2. Amb caràcter excepcional, per absència de candidats seleccionats, es poden nomenar inspectors o inspectores en cap territorials adjunts i inspectors o inspectores coordinadors territorials, per un any, funcionaris del cos d'inspectors d'educació, amb caràcter prioritari, o funcionaris de cossos docents que exerceixen la funció inspectora en comissió de serveis amb un mínim de tres anys d'experiència en l'exercici de la funció. El procediment per portar a terme aquests nomenaments està subjecte a convocatòria pública i ha de garantir l'aplicació dels principis d'igualtat, mèrit, capacitat, idoneïtat i publicitat.

Article 18

Àmbits d'expertesa

1. Els àmbits d'expertesa són el marc per generar i consolidar l'expertesa professional dels inspectors i inspectores. Corresponen als àmbits d'expertesa, la formació i la reflexió especialitzades, la concreció de criteris per a actuacions en el vessant especialista i la col·laboració amb unitats del Departament d'Educació en temes vinculats a l'especialitat.

2. Els àmbits d'expertesa es concreten al pla director tenint en compte l'ordenació del sistema educatiu i aspectes transversals del sistema i en les seves actuacions depenen de la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació.

3. El sub-director o la sub-directora general de la Inspecció d'Educació assigna els inspectors i inspectores, com a mínim, a un àmbit d'expertesa, tenint en compte la seva formació i experiència professional, així com les necessitats funcionals de la Inspecció d'Educació i les motivacions professionals dels inspectors i inspectores.

Correspon als inspectors i inspectores que integren un àmbit d'expertesa participar en activitats d'aprofundiment i en els encàrrecs específics que la Sub-direcció General els formuli.

CVE-DOGC-A-21061108-2021

4. La coordinació de cadascun dels àmbits d'expertesa l'exerceix un inspector o inspectora coordinador. Correspon al coordinador o coordinadora la planificació, el seguiment i l'avaluació anual de les actuacions, i la col·laboració amb la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació en encàrrecs específics.
5. El conseller o consellera d'Educació nomena els inspectors o inspectores coordinadors dels àmbits d'expertesa entre funcionaris del cos d'inspectors d'educació assignats a l'àmbit d'expertesa corresponent, per un període de quatre anys. El nomenament es fa pel procediment de lliure designació, amb informe previ del sub-director o sub-directora general de la Inspecció d'Educació en relació amb el candidat que es consideri més idoni tenint en compte criteris de mèrit i capacitat discrecionalment apreciats.
6. Amb caràcter excepcional, per absència de candidats seleccionats, es poden nomenar inspectors o inspectores coordinadors d'àmbits d'expertesa, per un any, funcionaris dels cos d'inspectors d'educació, amb caràcter prioritari, o funcionaris de cossos docents que exerceixen la funció inspectora en comissió de serveis amb un mínim de tres anys d'experiència en l'exercici de la funció. El procediment per portar a terme aquests nomenaments està subjecte a convocatòria pública i ha de garantir l'aplicació dels principis d'igualtat, mèrit, capacitat, idoneïtat i publicitat.
7. Els coordinadors o coordinadores dels àmbits d'expertesa duen a terme les funcions que els corresponen des del servei territorial on estan destinats.

Secció segona: gestió i plans d'actuació

Article 19

Sistema de gestió

1. La Inspecció d'Educació s'organitza mitjançant un sistema de gestió per processos amb la finalitat de:
 - a) Actuar de forma àgil, integrada i eficaç donant compliment a la normativa d'aplicació i a les directrius vigents i donant resposta a les necessitats de la comunitat educativa, així com orientant-se a la millora contínua de la Inspecció d'Educació i dels seus professionals.
 - b) Facilitar la participació i implicar els inspectors i inspectores en el desenvolupament i la millora del sistema de gestió de la Inspecció d'Educació.
2. La Inspecció d'Educació disposa d'eines informàtiques per al desenvolupament de les actuacions, el seu seguiment i avaluació i l'arxiu de la documentació generada, i en les seves actuacions promou la innovació digital en el conjunt de l'organització i l'impuls de l'administració digital.
3. La Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació i les inspeccions territorials disposen del suport de personal tècnic i administratiu per a l'exercici de les seves funcions

Article 20

Grups de treball

La Sub-direcció General pot constituir grups de treball, formats per inspectors i inspectores de diferents inspeccions territorials i àmbits d'expertesa, per dur a terme encàrrecs específics vinculats a prioritats del servei amb una temporització ajustada a l'assoliment dels objectius.

Article 21

Plans d'actuació

1. El pla director de la Inspecció d'Educació i els plans de treball de les inspeccions territorials són els plans d'actuació a través dels quals es desenvolupen les funcions i atribucions de la Inspecció d'Educació i han de fixar els objectius de les actuacions que han de portar a terme els inspectors i les inspectores d'educació amb vista a millorar els processos d'ensenyament, els resultats d'aprenentatge i l'organització i funcionament dels centres i els serveis educatius.
2. El pla director de la Inspecció d'Educació fixa els objectius, les línies estratègiques, i els criteris i indicadors

CVE-DOGC-A-21061108-2021

d'avaluació de les actuacions de la Inspecció d'Educació per un període de quatre anys en el marc de les funcions que té atribuïdes i d'acord amb les prioritats establertes pel Departament d'Educació. Així mateix, concreta la formació per al seu desenvolupament.

El pla director l'elabora la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació, amb la col·laboració de la Comissió Assessoradora, i l'aprova el secretari o secretària de Polítiques Educatives.

3. Anualment, la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació, amb la col·laboració de la Comissió Assessoradora, a partir de la valoració de les actuacions desenvolupades i del grau d'assoliment dels objectius prioritzats, concreta les prioritats del pla director pel següent curs escolar i els mecanismes per fer-ne el seguiment i l'avaluació.

4. Els plans de treball de les inspeccions territorials concreten anualment les prioritats del pla director en el context del territori i incorporen, respectivament, les actuacions derivades d'objectius propis de l'àmbit territorial. Els plans de treball de les inspeccions territorials els elabora l'inspector o inspectora en cap territorial amb la col·laboració de l'equip de coordinació, escoltada la inspecció territorial en el marc del que preveu l'article 14.7, i els aprova la unitat orgànica i la funcional de la qual depenen.

Article 22

Memòria dels plans de treball de les inspeccions territorials i del pla director de la Inspecció d'Educació

1. Els inspectors o les inspectores en cap territorials, amb la col·laboració de l'equip de coordinació, escoltada la inspecció territorial en el marc del que preveu l'article 14.7, elaboren al final de cada curs escolar la memòria de l'aplicació del pla de treball de la inspecció territorial, el contingut de la qual es trasllada a la direcció dels Serveis Territorials del Departament d'Educació corresponent i a la Sub-direcció General de la Inspecció.

La memòria ha d'incloure les actuacions que s'han dut a terme, el grau d'assoliment dels objectius del seu pla de treball i la seva valoració, així com la valoració de les activitats formatives realitzades.

2. Al final del període de vigència del pla director, la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació, amb la col·laboració de la Comissió Assessoradora, n'elabora la memòria avaluativa on s'inclou l'avaluació de les actuacions dutes a terme i el grau d'assoliment dels objectius. A la memòria també s'han d'incloure propostes relatives a la millora en l'organització i funcionament de l'exercici de la Inspecció d'Educació, així com en la formació permanent dels inspectors i inspectores.

3. La memòria, els informes i els estudis resultants de l'aplicació del pla director es trameten al secretari o secretària de Polítiques Educatives.

Capítol 3

Accés al cos d'inspectors d'educació i provisió de llocs

Article 23

Sistema d'accés

1. El sistema d'accés al cos d'inspectors d'educació és el concurs oposició, d'acord amb el marc normatiu vigent.

2. El sistema d'accés ha de permetre avaluar la competència dels aspirants per a l'exercici de la funció inspectora a Catalunya.

3. Els candidats seleccionats en el concurs oposició han de superar un període de pràctiques de 8 mesos de durada i un curs de formació. Resten exempts de la realització de la fase de pràctiques els qui hagin exercit prèviament com a inspectors o inspectores d'educació, en comissió de serveis, durant un període igual o superior a dos cursos.

4. La finalitat de la fase de pràctiques és orientar els aspirants que han superat la fase del concurs oposició en el desenvolupament progressiu de les competències professionals de l'exercici de la funció inspectora i valorar-ne l'aptitud com a inspectors o inspectores d'educació.

CVE-DOGC-A-21061108-2021

5. Correspon al Departament d'Educació la convocatòria dels concursos oposició.

Article 24

Plantilla

1. El conseller o consellera d'Educació defineix la plantilla de la Inspecció d'Educació d'acord amb el que estableix l'article 117.2.f) de la Llei d'educació.
2. El Departament d'Educació pot determinar fins a un terç de llocs de treball específics que exigeixen requisits addicionals de formació i experiència professional, a les plantilles de les inspeccions territorials.

Article 25

Concursos de provisió

1. La mobilitat dels inspectors i inspectores d'educació es duu a terme en el marc dels concursos de trasllats convocats pel Departament d'Educació.
2. Els llocs de treball específics es proveeixen mitjançant concursos específics convocats pel Departament d'Educació.

Article 26

Provisió de llocs de treball en comissió de serveis

1. Els llocs de treball de la Inspecció d'Educació es poden proveir temporalment, en comissió de serveis, per funcionaris de cossos docents que compleixin els requisits exigits per a l'accés al cos d'inspectors d'educació.
2. La provisió en comissió de serveis de noves vacants que es generin a la plantilla de la Inspecció d'Educació es fa per mitjà de convocatòries de concurs de mèrits específics entre funcionaris dels cossos docents en què es valoren la capacitat professional, l'experiència i els mèrits específics com a docents. Entre aquests mèrits es consideren la pertinença al Cos de Catedràtics i, d'una manera preferent, l'exercici de càrrecs directius amb avaluació positiva, haver ocupat llocs de responsabilitat tècnica en l'administració educativa de Catalunya, l'experiència en l'exercici de la funció inspectora amb avaluació positiva i haver superat les proves de la fase d'oposició de les convocatòries d'accés al cos d'inspectors d'educació que les respectives convocatòries determinin.
3. La provisió de vacants per aquest sistema és subsidiari respecte al sistema de provisió ordinari, els concursos de trasllats adreçats als funcionaris del cos d'Inspectors d'Educació i els concursos específics per als llocs amb aquest caràcter.

Capítol 4

Formació i avaluació

Article 27

Formació

1. La formació és un dret i un deure dels inspectors i inspectores i comprèn la formació inicial i la formació contínua per al desenvolupament de les competències professionals.
2. La formació inicial dels inspectors i inspectores que s'incorporen a l'exercici de la funció inspectora s'ha d'enfocar a la pràctica i els ha de proporcionar els coneixements clau per a un exercici adequat de les seves funcions. Ha d'estar orientada a la capacitació professional per al desenvolupament de les actuacions previstes al pla director i als plans de treball de les inspeccions territorials.
3. La formació permanent s'orienta a l'actualització de les competències professionals associades a l'exercici de

CVE-DOGC-A-21061108-2021

la inspecció. La formació permanent inclou la formació de caràcter general per al desenvolupament de les competències professionals, la formació vinculada als àmbits d'expertesa i la formació específica per a un desenvolupament adequat del pla director i dels plans anuals de les inspeccions territorials.

4. El pla de formació de la Inspecció d'Educació forma part del pla director. Correspon a la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació elaborar-lo i fer-ne el seguiment i l'avaluació.

5. L'aprofitament o superació d'activitats de formació permanent per part dels inspectors i inspectores d'educació es reconeix com a mèrit, en la forma que en cada cas s'estableixi, en els procediments de concurs de mèrits que convoqui el Departament d'Educació.

Article 28

Avaluació

1. L'avaluació de la Inspecció d'Educació s'ha d'ajustar als principis de l'avaluació del sistema educatiu que estableix l'article 184.1 de la Llei d'educació.

2. A més de les finalitats de l'avaluació del sistema educatiu que estableix l'article 182.2 de la Llei d'educació, l'avaluació de la Inspecció d'Educació té com a finalitat contribuir a millorar la qualitat del servei que presta.

3. L'avaluació de la Inspecció d'Educació comprèn l'avaluació del funcionament de la Inspecció d'Educació com a organització, l'avaluació del compliment de pla director i dels plans anuals de les inspeccions territorials, l'avaluació de l'exercici individual de la funció inspectora i l'avaluació dels inspectors i inspectores en pràctiques i de nova incorporació.

4. La informació dels resultats de l'avaluació de la Inspecció d'Educació s'adequa als criteris de transparència, publicitat i protecció de dades que estableixen la legislació vigent i les directrius del Departament d'Educació.

Article 29

Avaluació del funcionament de la Inspecció d'Educació com a organització

1. L'avaluació de la Inspecció d'Educació com a organització ha de contenir, com a mínim, elements d'avaluació de l'estructura organitzativa i de processos, i ha de ser coherent amb els objectius del Departament d'Educació.

2. Per dur a terme aquesta avaluació el Departament d'Educació constitueix una comissió formada per professionals de la Inspecció d'Educació, professionals del mateix Departament i experts externs i la seva realització inclou la participació dels inspectors i inspectores i de les persones, organismes, organitzacions i institucions receptores del servei.

3. L'avaluació incorpora elements qualitius i quantitatius, atén diversos nivells d'organització territorial de la Inspecció d'Educació i té com a element clau la reflexió sobre el funcionament del servei i la memòria del pla director.

Article 30

Avaluació del compliment del pla director i dels plans de treball de les inspeccions territorials

1. La Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació, amb la col·laboració de la Comissió Assessora, avalua al final de cada curs escolar el grau d'assoliment dels objectius i la idoneïtat de les actuacions desenvolupades en aplicació del pla director i d'altres actuacions contingents portades a terme al llarg del curs. La Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació elabora l'informe anual que resulta d'aquesta avaluació. Aquest informe es té en compte en l'avaluació del pla director.

2. La inspecció territorial avalua al final de cada curs el grau d'assoliment dels objectius i la idoneïtat de les actuacions desenvolupades en aplicació del pla de treball territorial. Aquesta avaluació es concreta en una memòria anual. Les memòries dels plans de treball de les inspeccions territorials es tenen en compte en l'avaluació del pla director.

3. L'avaluació del compliment del pla director es concreta en la memòria avaluativa que preveu l'article 22.2.

4. En l'avaluació del pla director es tenen en compte les aportacions de persones, organismes, organitzacions i institucions receptores del servei d'inspecció.

Article 31

Avaluació per a la millora de l'exercici de la funció inspectora

1. L'avaluació contínua de l'exercici professional té per objectiu la millora de les competències professionals de cadascun dels inspectors i inspectores per a un exercici de qualitat de la funció inspectora. Durant la vigència del pla director cada inspector elabora, com a mínim i d'acord amb l'inspector o inspectora en cap territorial, un pla bianual per al desenvolupament de les seves competències professionals. Aquest pla es concreta a partir de l'autoavaluació de l'inspector.

2. El resultat positiu de l'avaluació de l'exercici de la funció inspectora condueix als reconeixements professionals que corresponguin, a més de considerar-se com a mèrit a tenir en compte en els processos vinculats a la carrera professional dels inspectors i inspectores.

Article 32

L'avaluació dels inspectors i inspectores de nova incorporació

1. L'avaluació dels inspectors i inspectores de nova incorporació té una funció formativa per assolir les competències professionals necessàries per a l'exercici de la funció inspectora i s'orienta a la millora professional de caràcter continu.

2. L'avaluació positiva és condició per superar la fase de pràctiques del concurs oposició per a l'accés al cos d'inspectors d'educació, prevista a l'article 23.

3. L'avaluació positiva és condició per renovar la comissió de serveis per a l'exercici de la funció inspectora.

Disposicions addicionals

Primera

Els inspectors o inspectores que exerceixin càrrecs de direcció i de coordinació de la Inspecció d'Educació perceben el complement específic docent corresponent.

Segona

En els centres de formació de persones adultes ubicats en centres penitenciaris, la Inspecció d'Educació exerceix les funcions d'inspecció que li són pròpies en coordinació amb el Departament de Justícia.

Disposició transitòria

Els inspectors o inspectores que exerceixen càrrecs de direcció i de coordinació de la Inspecció d'Educació els continuen exercint mentre no es procedeixi als nomenaments corresponents d'acord amb les previsions d'aquest Decret.

Disposició derogatòria

Es deroguen:

- a) El Decret 266/2000, de 31 de juliol, pel qual es regula la Inspecció d'Ensenyament.
- b) El Decret 148/2002, de 28 de maig, de modificació del Decret 266/2000, de 31 de juliol, pel qual es regula

CVE-DOGC-A-21061108-2021

la Inspecció d'Ensenyament.

c) La disposició final tercera del Decret 274/2018, de 20 de desembre, de reestructuració del Departament d'Educació.

d) L'Ordre ENS/289/2002, de 31 de juliol, per la qual es desplega l'organització i el funcionament de la Inspecció d'Ensenyament a Catalunya.

Disposicions finals

Primera

Modificació del Decret 274/2018

1. Es modifica l'article 174 del Decret 274/2018, de 20 de desembre, de reestructuració del Departament d'Educació, que queda redactat en els termes següents:

"Article 174

La Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació

Corresponen a la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació les funcions establertes a l'article 11 del Decret 12/2021, de 2 de març, de la Inspecció d'Educació".

2. Es modifiquen els articles 191 i 199.1 en què la referència al Decret 266/2000, de 31 de juliol, pel qual es regula la Inspecció d'Ensenyament, se substitueix pel Decret 12/2021, de 2 de març, de la Inspecció d'Educació.

3. Es modifica la disposició addicional tercera del Decret 274/2018, de 20 de desembre, de reestructuració del Departament d'Educació, que queda redactada en els termes següents:

"Disposició addicional tercera

En el cas de la ciutat de Barcelona, l'àmbit de gestió de la qual correspon al Consorci d'Educació de Barcelona, la inspecció territorial de Barcelona ciutat depèn orgànicament i funcionalment de la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació i té les funcions que preveuen la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, i el Decret 12/2021, de 2 de març, de la Inspecció d'Educació".

Segona

Aquest Decret entra en vigor als vint dies de la seva publicació al *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*.

Barcelona, 2 de març de 2021

Pere Aragonès i Garcia

Vicepresident del Govern en substitució de la presidència de la Generalitat i conseller d'Economia i Hisenda

Josep Bargalló Valls

Conseller d'Educació

(21.061.108)