

## DECRET

.../202X, de de , de la Inspecció d'Educació

L'article 131.2 de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya estableix que correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari, en relació als ensenyaments obligatoris i no obligatoris que condueixen a l'obtenció d'un títol acadèmic o professional amb validesa a tot l'Estat, la competència exclusiva, que inclou en l'apartat d), la inspecció del sistema educatiu.

L'article 158 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, relaciona les competències de l'Administració educativa de la Generalitat, entre les quals s'inclouen les d'inspeccionar i avaluar el sistema educatiu.

El capítol VII del Títol X de la Llei d'educació regula la Inspecció de sistema educatiu. L'article 177 estableix que el Departament d'Educació exerceix la Inspecció del sistema educatiu amb l'objectiu d'assegurar l'aplicació de l'ordenament i garantir l'exercici dels drets i el compliment dels deures que en deriven; i que la inspecció del sistema educatiu està articulada territorialment i l'exerceixen funcionaris del Cos d'Inspectors d'Educació de la Generalitat de Catalunya i del Cos d'Inspectors al Servei de l'Administració Educativa, que tenen en l'exercici d'aquesta funció la condició d'autoritat pública. Així mateix, atribueix al Govern la competència per regular l'estructura, les atribucions i el funcionament dels òrgans de la Inspecció d'Educació i les atribucions que corresponen a les persones que l'exerceixen. Els articles 178, 179, 180 i 181 de la Llei d'educació regulen les funcions de la Inspecció d'Educació, les atribucions dels inspectors i inspectores d'educació, els plans d'actuació per mitjà dels quals es desenvolupen les funcions i atribucions de la Inspecció d'Educació, i els trets bàsics de la formació permanent dels inspectors i inspectores d'educació i de l'avaluació de l'activitat inspectora. Finalment, la disposició addicional quinzena de la mateixa Llei preveu que la provisió temporal de llocs d'inspector o inspectora en comissió de serveis s'ha de fer per mitjà de convocatòries de concurs de mèrits específics entre funcionaris dels cossos docents, en els quals s'hi han de valorar la capacitat professional i els mèrits específics com a docents.

La Generalitat de Catalunya, en exercici de les seves competències en matèria d'educació, va regular la Inspecció d'Ensenyament mitjançant el Decret 266/2000, de 31 de juliol. El desplegament de la seva organització i funcionament es va realitzar, posteriorment, mitjançant l'Ordre ENS/289/2002, de 31 de juliol.

Des de la publicació d'aquestes regulacions normatives, el món educatiu ha evolucionat en un context de gran canvi social que s'ha caracteritzat, entre d'altres elements, per la crisi econòmica i la transformació del mercat laboral, per l'impacte de la revolució tecnològica, per la consolidació d'una societat lingüística i culturalment plural i, també, per la necessitat de donar respostes efectives i actualitzades a exigències socials com la garantia de l'exercici efectiu dels drets i el foment de les oportunitats dels infants i adolescents i l'aprofundiment en l'exercici real de la igualtat de drets de totes les persones.

Així mateix, l'autonomia de centres, l'enfocament competencial dels currículums i el sistema educatiu inclusiu, han estat objecte de desplegament normatiu de la Llei d'educació amb la publicació de sengles decrets.

Aquesta evolució social, normativa, pedagògica i organitzativa s'ha produït en paral·lel a un nou impuls a favor de la transformació pedagògica i organitzativa dels centres i de les pràctiques docents que ha posat de manifest, un cop més, el compromís del món educatiu amb la recerca de la millora de la qualitat en la prestació del servei.

La Inspecció d'Educació, a través de l'exercici actualitzat de les seves funcions, s'ha adaptat a aquests canvis per donar resposta a les necessitats sorgides en l'àmbit educatiu i ser un agent rellevant en l'assoliment dels objectius del Departament d'Educació.

La Inspecció d'Educació contribueix a la millora contínua de la qualitat general del sistema i de la prestació del servei educatiu, de l'exercici de les funcions docents i directives i vetlla pel compliment normatiu i l'exercici dels drets i deures dels membres de la comunitat educativa, afavorint els processos de millora que s'impulsen des dels propis centres i serveis educatius i el treball en xarxa en el territori i en la pròpia organització.

La consolidació del nou marc d'autonomia de centres, la influència creixent del marc internacional en la definició dels objectius educatius i la importància atorgada als resultats de les avaluacions i estudis impulsats des d'organismes i institucions especialitzades, requereix situar l'avaluació i l'assessorament com a funcions clau de la Inspecció d'Educació per garantir la millora de la qualitat del sistema.

Cal, doncs, una actualització del marc normatiu que regula la Inspecció d'Educació que adapti les seves funcions i objectius al context actual, que n'orienti les actuacions a mig i llarg termini i que la doti la d'una estructura organitzativa flexible i eficient adequada a les necessitats actuals del sistema i dels usuaris del servei.

Aquest decret estableix les finalitats i les funcions de la Inspecció d'Educació, fent especial èmfasi en el lideratge pedagògic, l'assessorament, la promoció de la convivència i el treball coordinat i en xarxa.

Per garantir el compliment d'aquestes finalitats i funcions amb qualitat, aquest Decret introdueix modificacions en l'organització de la Inspecció d'Educació i en els seus procediments d'intervenció amb l'objectiu de millorar-ne l'eficiència i la flexibilitat, reforçar el treball en equip i en xarxa dels inspectors i inspectores, impulsar la seva participació activa en la concreció, desenvolupament i avaluació dels plans territorials, millorar la formació i avaluació de la Inspecció d'Educació com a elements fonamentals per garantir la qualitat de l'exercici de la funció i potenciar l'expertesa individual i col·lectiva com a valor clau per a l'organització.

Algunes concrecions destacades d'aquestes modificacions són l'impuls del treball coordinat i en xarxa en el territori dels agents educatius, socials i de salut com una finalitat rellevant de la Inspecció d'Educació, la concreció de les competències professionals requerides per l'exercici de la funció inspectora, l'aposta per una millora de la qualitat del sistema de gestió de processos de la Inspecció d'Educació i del seu suport tècnic i administratiu, la creació d'àmbits d'expertesa com a marc per generar i consolidar l'expertesa professional dels inspectors i inspectores, l'impuls a la constitució de grups de treball de composició i durada flexible com a peça clau en la realització d'encàrrecs específics dins l'organització de la Inspecció d'Educació, l'establiment de llocs de treball específics que poden exigir requisits addicionals de formació i experiència professional a la plantilla de les inspeccions territorials per a garantir la qualitat en la prestació del servei i el reforç de l'avaluació per a la millora dels inspectors i inspectores amb l'establiment del plans bianuals per al desenvolupament de les competències professionals.

Aquesta iniciativa s'inclou al Pla normatiu de l'Administració de la Generalitat per als anys 2019-2020 i s'adequa als principis de millora de la qualitat normativa i de bona regulació, en particular, als principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència i eficiència. Es persegueix la millora del Servei d'Educació de Catalunya, com a interès general justificatiu, per mitjà de l'actualització de la organització i el funcionament de la Inspecció d'Educació d'acord amb les noves necessitats de sistema educatiu, i és proporcional a aquest objectiu, tot establint la regulació imprescindible per a la seva consecució. Així mateix, és coherent amb l'ordenament jurídic vigent, i és eficient perquè no s'estableixen càrregues administratives innecessàries als destinataris i perquè el compliment de la norma es portarà a terme amb els recursos públics estrictament necessaris. Per últim,

en la tramitació del Decret s'ha garantit la participació ciutadana i s'ha respectat el règim de transparència.

Aquest Decret s'ha tramitat segons l'article 59 i següents de la Llei 26/2010, de 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern i la Llei 13/2008, de 5 de novembre, de la Presidència de la Generalitat i del Govern, amb el dictamen del Consell Escolar de Catalunya, i el tràmit previ de consulta i participació amb els representants del personal al servei de les administracions públiques.

En virtut d'això, a proposta del conseller d'educació, *d'acord/vist* el dictamen de la Comissió Jurídica Assessora i amb la deliberació prèvia del Govern,

Decreto:

## Capítol 1

### *Disposicions generals*

#### Article 1

##### *Inspecció d'Educació*

1. El Departament d'Educació exerceix la inspecció del sistema educatiu respecte de tots els centres, de qualsevol titularitat, dels serveis i dels altres elements del sistema.

2. La inspecció del sistema educatiu s'encomana a la Inspecció d'Educació.

#### Article 2

##### *Finalitats*

Les finalitats de la Inspecció d'Educació són:

- a) Assegurar l'aplicació de l'ordenament vigent.
- b) Contribuir a la millora la qualitat i l'equitat en el sistema educatiu.
- c) Promoure projectes dels centres per donar resposta als interessos i necessitats de la comunitat escolar.
- d) Enfortir el lideratge educatiu de les direccions en un marc d'autonomia de centres.
- e) Afavorir el desenvolupament professional dels docents i d'altre personal d'atenció educativa.
- f) Protegir el drets dels alumnes.
- g) Garantir l'exercici dels drets i el compliment dels deures dels membres de la comunitat educativa tenint en compte tant el compliment de la norma com la qualitat del servei.
- h) Potenciar el treball coordinat i en xarxa dels centres, serveis educatius i serveis socioeducatius i de salut d'un territori.
- i) Desenvolupar entorns de treball participatius que afavoreixen el desenvolupament professional i la millora contínua de la inspecció.

#### Article 3

##### *Funcions*

1. D'acord amb l'article 178.1 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, les funcions de la Inspecció d'Educació són les següents:

- a) Supervisar i avaluar els centres i els serveis educatius i controlar l'assoliment dels objectius definits, respectivament, en els projectes educatius i en els plans d'actuació.
- b) Supervisar i avaluar l'exercici de la funció docent i de la funció directiva.
- c) Participar en el desplegament d'accions per al millorament de la pràctica educativa i del funcionament dels centres, i també dels processos de reforma i innovació educativa.
- d) Desenvolupar processos avaluadors i participar en l'aplicació d'avaluacions d'acord amb el que estableix el títol XI de la Llei d'educació.

- e) Vetllar pel respecte i el compliment de les normes reguladores del sistema educatiu i l'aplicació dels principis i valors que s'hi recullen, inclosos els destinats a fomentar la igualtat de gènere.
- f) Assessorar, orientar i informar els diferents sectors de la comunitat educativa en l'exercici de llurs drets i en el compliment de llurs obligacions.
- g) Emetre els informes que, a instàncies de l'Administració educativa o d'ofici, es deriven de l'exercici de les seves funcions.
- h) Qualsevol altra que li encomani l'Administració educativa, en l'àmbit de les seves competències.

2. A les funcions anteriors s'hi afegeixen les següents:

- a) Assessorar els centres i els serveis educatius en els processos de gestió i de transformació educatives.
- b) Assessorar l'exercici de la funció docent i de la funció directiva a centres i serveis educatius.
- c) Vetllar per la promoció de la convivència, propiciar que els membres de la comunitat educativa facin ús d'estratègies de mediació per a la resolució de conflictes i fer propostes per a la seva resolució positiva.
- d) Potenciar el treball coordinat i en xarxa dels centres, serveis educatius i serveis socioeducatius i de salut d'un territori.

#### Article 4

##### *Exercici de les funcions d'inspecció*

1. L'exercici de les funcions de la Inspecció d'Educació correspon als inspectors i inspectores del Cos d'Inspectors d'Educació. Aquestes funcions poden ser exercides temporalment, en ocasió de vacant, per funcionaris dels cossos docents en comissió de serveis, d'acord amb el que estableix l'article 26 d'aquest decret.

2. En l'exercici de les funcions de la Inspecció d'Educació es prioritza el treball en equip dels inspectors i inspectores i l'establiment de línies de treball i estratègies adequades als diferents contextos d'actuació.

3. En l'exercici de les seves funcions els inspectors i inspectores d'educació tenen la condició d'autoritat pública i, com a tal, estan facultats per aixecar actes amb naturalesa de document públic i rebre dels diferents membres de la comunitat educativa, així com de les altres autoritats i funcionaris, l'ajut i la col·laboració necessaris per al desenvolupament de la seva activitat.

#### Article 5

##### *Atribucions dels inspectors i inspectores d'educació.*

1. D'acord amb l'article 179.1 de la Llei d'educació, els inspectors i inspectores d'educació tenen atribució per:

- a) Accedir a les diverses dependències dels centres i dels serveis educatius.
- b) Conèixer i observar directament totes les activitats que tenen lloc als centres i als serveis educatius.
- c) Examinar i comprovar l'adequació dels projectes educatius i de la resta de documentació acadèmica, pedagògica, administrativa i de gestió dels centres i dels serveis educatius.
- d) Requerir i rebre informació dels diferents sectors de la comunitat educativa i dels altres òrgans i serveis de l'administració educativa.
- e) Requerir als directors, als titulars dels centres i als altres agents educatius que adaptin llurs actuacions a la normativa vigent.
- f) Qualsevol altra que els atribueixi l'administració educativa, en l'àmbit de les seves competències.

2. A més, els inspectors i inspectores d'educació tenen atribució per convocar i celebrar reunions amb els membres de la comunitat escolar i participar, si escau, en les reunions dels diferents òrgans dels centres.

3. D'acord amb l'article 179.2 de la Llei d'educació, els inspectors i inspectores d'educació, en l'exercici de llurs funcions i atribucions, han d'adequar llur actuació al règim d'autonomia dels centres i a l'assignació de responsabilitats a la direcció, sens perjudici de les actuacions de caràcter general que els corresponen

#### Article 6

##### *Principis d'actuació*

1. La Inspecció d'Educació es regeix pels principis d'actuació de l'Administració Pública de Catalunya, principalment per la l'objectivitat, la imparcialitat, la transparència i la lleialtat institucional.

2. Els inspectors i inspectores d'educació han d'exercir les seves funcions amb rigor i cooperació professional, de manera eficaç i eficient, amb professionalitat, confidencialitat i vocació de servei públic en un marc de millora contínua en les actuacions tant a nivell individual com de la Inspecció d'Educació com a organització. La funció inspectora es durà a terme prioritant la defensa dels superior interès dels infants i joves, l'accessibilitat al servei i la proximitat als usuaris

3. La Subdirecció General de la Inspecció d'Educació i la direcció de les inspeccions territorials vetllen pel compliment de les funcions dels inspectors i inspectores d'acord amb aquests principis.

#### Article 7

##### *Competències professionals.*

L'exercici de la funció inspectora requereix dels inspectors i inspectores les competències professionals següents:

- a) coneixements pedagògics, didàctics i d'organització de centres i serveis educatius.
- b) coneixement de l'administració educativa i eficàcia en l'aplicació de la normativa.
- c) eficàcia en l'ús de tècniques i estratègies pròpies de la funció inspectora.
- d) competències personals, socials i de treball en equip.
- e) deontologia professional.

#### Capítol 2

##### *Organització i gestió*

#### Article 8

##### *Organització*

1. La Inspecció d'Educació s'estructura en la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació, que depèn del secretari o secretària de polítiques educatives, i les Inspeccions Territorials, d'acord amb l'estructura territorial del Departament d'Educació.

2. Els inspectors i inspectores d'educació estan destinats a llocs de treball de caràcter docent dels Serveis Territorials del Departament d'Educació.

3. En la seva organització interna la Inspecció d'Educació té en compte criteris territorials i d'especialització.

#### Article 9

##### *Sistema de gestió*

1. La Inspecció d'Educació s'organitza mitjançant un sistema de gestió de processos amb la finalitat de:

- a) Actuar de forma àgil, integrada i eficaç donant compliment a la normativa d'aplicació i a les directrius vigents i orientant-se a la millora contínua de la Inspecció d'Educació i dels seus professionals, així com donar resposta a les necessitats de la comunitat educativa

b) Facilitar la participació i implicar els inspectors i inspectores en el desenvolupament i la millora del sistema de gestió de la Inspecció d'Educació.

2. La Inspecció d'Educació disposa d'eines informàtiques per al desenvolupament de les actuacions, el seu seguiment i avaluació i l'arxiu de la documentació generada.

3. La Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació i les inspeccions territorials disposen del suport de personal tècnic i administratiu per a l'exercici de les seves funcions.

#### Article 10

##### *Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació*

La Subdirecció General de la Inspecció d'Educació la componen el sub-director o la sub-directora general de la Inspecció d'Educació i cinc caps d'inspecció:

- a) Cap d'inspecció de planificació i coordinació.
- b) Cap d'inspecció de supervisió, assessorament i avaluació de centres, serveis i projectes.
- c) Cap d'inspecció de supervisió, assessorament i avaluació de la funció docent i de la funció directiva.
- d) Cap d'inspecció d'impuls i coordinació del treball en xarxes educatives.
- e) Cap d'inspecció de formació i avaluació de la inspecció.

#### Article 11

##### *Funcions de la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació.*

Corresponen a la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació les funcions següents:

- a) Exercir la direcció i la coordinació de les funcions pròpies de la Inspecció d'Educació.
- b) Elaborar i proposar l'aprovació del pla director i la memòria general d'actuacions de la Inspecció.
- c) Coordinar i fer el seguiment de l'actuació de les inspeccions territorials i elaborar orientacions i instruccions per a l'exercici de la funció inspectora.
- d) Planificar i vehicular els encàrrecs d'actuació resultants de la col·laboració amb altres unitats del Departament d'Educació.
- e) Definir i avaluar la formació adreçada als inspectors i inspectores.
- f) Fer estudis de necessitats i propostes de definició i provisió de places de la Inspecció d'Educació.
- g) Planificar i executar l'avaluació de l'exercici de la inspecció i de la funció inspectora.
- h) Elaborar informes i estudis de caràcter general derivats de les supervisions i avaluacions realitzades.
- i) Proposar la incorporació a la funció inspectora de funcionaris docents en comissió de serveis per cobrir temporalment les vacants que es produeixin d'acord amb el que estableix l'article 26.
- j) Proposar convenis de col·laboració amb entitats externes, l'activitat de les quals estigui relacionada amb les funcions pròpies de la Inspecció d'Educació.
- k) Qualsevol altra funció que li sigui encomanada en relació amb les anteriors.

#### Article 12

##### *Provisió del lloc de sub-director o sub-directora general de la Inspecció d'Educació*

El conseller o consellera d'Educació nomena el sub-director o sub-directora general de la Inspecció d'Educació entre funcionaris del Cos d'Inspectors d'Educació, prèvia convocatòria pública, pel procediment de lliure designació, amb l'informe previ del secretari o secretària de Polítiques Educatives en relació amb el candidat que es consideri més idoni, tenint en compte criteris de mèrit i capacitat discrecionalment apreciats.

#### Article 13

##### *Caps d'inspecció*

1. Els o les caps d'inspecció col·laboren amb el sub-director o la sub-directora general de la Inspecció d'Educació en:

- a) l'elaboració, el seguiment i l'avaluació del pla director

- b) l'elaboració de les orientacions i els instruments per a l'actuació de les inspeccions territorials.
- c) la coordinació i el seguiment de les actuacions de les inspeccions territorials.
- d) la planificació i la gestió de les activitats de formació dels inspectors i inspectores.
- e) l'avaluació de l'exercici de la funció inspectora.

2. El conseller o consellera d'Educació nomena els o les caps d'inspecció entre funcionaris del Cos d'Inspectors d'Educació, per un període de quatre anys renovable. El nomenament es fa pel procediment de lliure designació, amb l'informe previ del sub-director o sub-directora general de la Inspecció d'Educació, en relació amb el candidat que es consideri més idoni, tenint en compte criteris de mèrit i capacitat discrecionalment apreciats.

Amb caràcter excepcional, per absència de candidats seleccionats, es poden nomenar caps d'inspecció, per un any, funcionaris dels Cos d'Inspectors d'Educació o funcionaris de cossos docents que exerceixen la funció inspectora en comissió de serveis amb un mínim de quatre anys d'experiència en l'exercici de la funció.

3. Els o les caps d'inspecció exerceixen les seves funcions a la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació, amb independència del servei territorial on estan destinats.

#### Article 14

##### *Comissió assessora*

1. La comissió assessora està integrada pel sub-director general o la sub-directora general de la Inspecció d'Educació que la presideix, els o les caps d'inspecció adscrits a la Sub-direcció General i els inspectors o inspectores en cap de les inspeccions territorials.

2. Corresponen a la Comissió Assessora les funcions següents:

- a) Unificar criteris i procediments que donin coherència a l'activitat global de la Inspecció d'Educació.
- b) Assessorar la Sub-direcció General de la Inspecció en la presa de decisions.
- c) Col·laborar en l'elaboració i l'avaluació del pla director de la Inspecció d'Educació.
- d) Orientar l'elaboració, el desenvolupament i l'avaluació de l'aplicació dels plans territorials i l'elaboració de la memòria.
- e) Participar en la planificació d'actuacions d'abast general, en l'establiment de criteris, models i protocols per a donar coherència a l'aplicació d'instruccions i orientacions en les actuacions dels inspectors i inspectores.
- f) Aportar informació sobre aspectes relacionats amb el funcionament del sistema educatiu de Catalunya.
- g) Assessorar en estudis i propostes per a la definició de llocs de treball de la Inspecció d'Educació, així com en pautes i criteris per a la formació i l'avaluació de la Inspecció d'Educació.
- h) Assessorar sobre qualsevol altra qüestió que es requereixi en matèria de direcció i coordinació de l'exercici de la funció inspectora.

#### Article 15

##### *Inspecció Territorial*

1. A cadascun del Serveis Territorials del Departament d'Educació i a la Inspecció de Barcelona-Ciutat, la Inspecció Territorial està integrada pels inspectors i inspectores que hi són destinats. La Inspecció Territorial depèn orgànicament del director o directora dels Serveis Territorials del Departament d'Educació i funcionalment del sub-director o sub-directora general de la Inspecció d'Educació. A la ciutat de Barcelona la Inspecció Territorial depèn orgànicament i funcional del sub-director o sub-directora general de la Inspecció d'Educació.

2. De l'inspector o inspectora en cap en depèn un inspector o una inspectora en cap adjunt, dos quan la dimensió de la Inspecció Territorial ho justifiqui, i el nombre d'inspectors o inspectores coordinadors territorials que el Departament d'Educació determini .

3. L'inspector o inspectora en cap proposa al director o directora dels Serveis Territorials del Departament d'Educació la delimitació de les àrees geogràfiques, d'acord amb les característiques de territori, per afavorir l'acció coordinada de la Inspecció d'Educació en centres i serveis educatius i la configuració dels equips territorials d'inspecció. En la configuració dels equips d'inspectors de les àrees geogràfiques s'ha de procurar garantir la diversitat de perfils professionals dels inspectors i inspectores que els componen.

4. Les àrees geogràfiques són coordinades per un inspector o inspectora coordinador territorial.

5. L'inspector o inspectora en cap assigna als inspectors i inspectores centres i serveis educatius per un període de quatre anys. Els inspectors i inspectores treballen en equip a l'àrea geogràfica i desenvolupen les actuacions en centres i serveis de forma coordinada.

6. Les inspeccions territorials poden determinar la creació d'equips de treball per a aprofundir en temes específics tenint en compte les necessitats del territori i les motivacions i competències professionals dels inspectors i inspectores.

7. A cada Inspecció Territorial es realitzen reunions periòdiques dels inspectors i inspectores que la integren per potenciar el treball en equip i la participació, fer aportacions al desenvolupament i avaluació del pla territorial i realitzar propostes sobre altres aspectes relacionats amb l'exercici de la funció inspectora.

#### Article 16

##### *Equip de coordinació de la Inspecció Territorial.*

L'inspector o inspectora en cap, l'inspector o inspectora en cap adjunt i els inspectors o inspectores coordinadors territorials constitueixen l'equip de coordinació de la Inspecció Territorial. L'equip de coordinació col·labora amb l'inspector o inspectora en cap en la planificació, la gestió, el seguiment i l'avaluació de les actuacions de la Inspecció Territorial.

#### Article 17

##### *Inspector o inspectora en cap*

1. A cada Inspecció Territorial hi ha un inspector o una inspectora en cap al qual li corresponen les funcions següents:

a) Exercir la direcció i la coordinació de la Inspecció Territorial i fer el seguiment de les actuacions que duen a terme els inspectors i inspectores del territori.

b) Elaborar el pla de treball de la Inspecció Territorial tenint en compte les línies prioritàries del pla director de la inspecció i els objectius propis de l'àmbit territorial, fer el seguiment i l'avaluació de les actuacions que es desenvolupen i elaborar les memòries corresponents.

c) Assignar els centres, serveis educatius i encàrrecs específics als inspectors i inspectores que conformen la Inspecció Territorial.

d) Aportar informes, dades i propostes derivades de l'exercici de la funció inspectora a requeriment o d'ofici.

e) Supervisar i tramitar a l'òrgan corresponent els informes emesos per la Inspecció Territorial.

f) Formular propostes en relació amb activitats de formació i altres aspectes que afectin al funcionament de la Inspecció Territorial.

g) Proposar la delimitació de les àrees geogràfiques i la configuració dels equips territorials d'inspecció.

h) Qualsevol altra que li sigui encomanada en relació amb les funcions i atribucions de la inspecció.



2. El conseller o consellera d'Educació nomena els inspectors o inspectores en cap territorials entre funcionaris del Cos d'Inspectors d'Educació de la inspecció territorial corresponent, per un període de quatre anys renovable. El nomenament es fa pel procediment de lliure designació, amb els informes previs del sub-director o sub-directora general de la Inspecció d'Educació i del director o directora dels serveis territorials, en relació amb el candidat que es consideri més idoni, tenint en compte criteris de mèrit i capacitat discrecionalment apreciats.

En el cas de la ciutat de Barcelona, el sub-director o sub-directora general de la Inspecció d'Educació i el president o presidenta del Consell de Direcció del Consorci d'Educació de Barcelona, emeten els informes previs al nomenament.

Els participants en la convocatòria han de presentar un projecte amb les línies estratègiques per a l'organització i funcionament de la Inspecció Territorial i pel desenvolupament del pla director.

Amb caràcter excepcional, per absència de candidats seleccionats, es poden nomenar inspectors o inspectores en cap, per un any, funcionaris dels Cos d'Inspectors d'Educació o funcionaris de cossos docents que exerceixen la funció inspectora en comissió de serveis amb un mínim de quatre anys d'experiència en l'exercici de la funció.

#### Article 18

##### *Nomenament de l'inspector o inspectora en cap adjunt i de l'inspector o inspectora coordinador territorial*

El conseller o consellera d'Educació nomena els inspectors o inspectores en cap adjunts i els inspectors o inspectores coordinadors territorials entre funcionaris del Cos d'Inspectors d'Educació de la Inspecció Territorial corresponent, per un període de quatre anys renovable. El nomenament es fa pel procediment de lliure designació, amb els informes previs de l'inspector o inspectora en cap i del director o directora dels serveis territorials, en relació amb el candidat que es consideri més idoni, tenint en compte criteris de mèrit i capacitat discrecionalment apreciats.

Amb caràcter excepcional, per absència de candidats seleccionats, es poden nomenar inspectors o inspectores en cap adjunts i inspectors o inspectores coordinadors territorials, per un any, funcionaris dels Cos d'Inspectors d'Educació o funcionaris de cossos docents que exerceixen la funció inspectora en comissió de serveis amb un mínim de tres anys d'experiència en l'exercici de la funció.

En el cas de la ciutat de Barcelona, l'inspector o inspectora en cap i el sub-director o sub-directora general de la Inspecció d'Educació emeten els informes previs al nomenament.

#### Article 19

##### *Àmbits d'expertesa*

1. Els àmbits d'expertesa són el marc per generar i consolidar l'expertesa professional dels inspectors i inspectores. Correspon als àmbits d'expertesa, la formació i la reflexió especialitzades, la concreció de criteris per a actuacions en el vessant especialista i la col·laboració amb unitats del Departament d'Educació en temes vinculats a l'especialitat.

2. Els àmbits d'expertesa es concreten al pla director tenint en compte l'ordenació del sistema educatiu i aspectes transversals del sistema i en les seves actuacions depenen de la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació.

3. El sub-director o la sub-directora general de la Inspecció d'Educació assigna els inspectors i inspectores a, com a mínim, un àmbit d'expertesa, tenint en compte la seva formació i experiència professional, així com les necessitats funcionals de la Inspecció d'Educació i les motivacions professionals dels inspectors i inspectores.

Correspon als inspectors i inspectores que integren un àmbit d'expertesa participar en activitats d'aprofundiment i en els encàrrecs específics que la Sub-direcció General els formuli.

4. La coordinació de cadascun dels àmbits d'expertesa l'exerceix un inspector o inspectora coordinador. Correspon al coordinador o coordinadora la planificació, el seguiment i l'avaluació anual de les actuacions, i la col·laboració amb la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació en encàrrecs específics.

5. El conseller o consellera d'Educació nomena els inspectors o inspectores coordinadors dels àmbits d'expertesa entre funcionaris del Cos d'Inspectors d'Educació assignats a l'àmbit d'expertesa corresponent, per un període de quatre anys renovable. El nomenament es fa pel procediment de lliure designació, amb informe previ del sub-director o sub-directora general de la Inspecció d'Educació en relació amb el candidat que es consideri més idoni tenint en compte criteris de mèrit i capacitat discrecionalment apreciats.

Amb caràcter excepcional, per absència de candidats seleccionats, es poden nomenar inspectors o inspectores coordinadors d'àmbits d'expertesa, per un any, funcionaris dels Cos d'Inspectors d'Educació o funcionaris de cossos docents que exerceixen la funció inspectora en comissió de serveis amb un mínim de tres anys d'experiència en l'exercici de la funció.

6. Els coordinadors/es dels àmbits d'expertesa realitzen les funcions que els corresponen des del servei territorial on estan destinats.

#### Article 20

##### *Grups de treball*

La Sub-direcció General pot constituir grups de treball, formats per inspectors i inspectores de diferents inspeccions territorials i àmbits d'expertesa, per a la realització d'encàrrecs específics vinculats a prioritats del servei amb una temporització ajustada a l'assoliment dels objectius.

#### Article 21

##### *Plans d'actuació*

1. El pla director de la Inspecció d'Educació i els plans de treball de les inspeccions territorials són els plans d'actuació a través dels quals es desenvolupen les funcions i atribucions de la Inspecció d'Educació.

2. El pla director de la Inspecció d'Educació fixa els objectius, les línies estratègiques, i els criteris i indicadors d'avaluació de les actuacions de la Inspecció d'Educació per un període de quatre anys en el marc de les funcions que té atribuïdes i d'acord amb les prioritats establertes pel Departament d'Educació. Així mateix concreta la formació per al seu desenvolupament.

El pla director és elaborat per la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació, amb la col·laboració de la Comissió Assessora, i aprovat pel secretari o secretària de Polítiques Educatives.

3. Anualment, la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació, amb la col·laboració de la Comissió Assessora, a partir de la valoració de les actuacions desenvolupades i del grau d'assoliment dels objectius prioritzats, concreta les prioritats del pla director pel següent curs escolar i els mecanismes per a fer-ne el seguiment i l'avaluació.

4. Els plans de treball de les inspeccions territorials concreten anualment les prioritats del pla director en el context del territori i incorporen, respectivament, les actuacions derivades d'objectius propis de l'àmbit territorial. Els plans de treball de les inspeccions territorials són elaborats per l'inspector o inspectora en cap amb la col·laboració de l'equip de coordinació, escoltada la Inspecció Territorial en el marc del que preveu l'article 15.7. Són aprovats per la unitat orgànica i la funcional de la qual depenen.

## Article 22

### *Memòria dels plans de treball de les inspeccions territorials i del pla director de la Inspecció d'Educació*

1. Els inspectors o les inspectores en cap, amb la col·laboració de l'equip de coordinació, escoltada la Inspecció Territorial en el marc del que preveu l'article 15.7, elaboren al final de cada curs escolar la memòria de l'aplicació del pla de treball de la Inspecció Territorial, el contingut de la qual es trasllada a la direcció dels Serveis Territorials del Departament d'Educació corresponent i a la Sub-direcció General de la Inspecció.

La memòria ha d'incloure les actuacions realitzades, el grau d'assoliment dels objectius del seu pla de treball i la seva valoració, així com la valoració de les activitats formatives realitzades.

2. Al final del període de vigència del pla director, la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació, amb la col·laboració de la Comissió Assessora, n'elabora la memòria avaluativa on s'inclou l'avaluació de les actuacions dutes a terme i el grau d'assoliment dels objectius. A la memòria també s'han d'incloure propostes relatives a la millora en l'organització i funcionament de l'exercici de la Inspecció d'Educació, així com en la formació permanent dels inspectors i inspectores.

3. La memòria, els informes i els estudis resultants de l'aplicació del pla director es trameten al secretari o secretària de Polítiques Educatives.

## Capítol 3

### *Accés al Cos d'Inspectors d'Educació i provisió de llocs*

## Article 23

### *Procediment de selecció*

1. El sistema d'accés al Cos d'Inspectors d'Educació és el concurs oposició, d'acord amb el marc normatiu vigent.

2. El procediment de selecció ha de permetre avaluar la competència dels aspirants per a l'exercici de la funció inspectora a Catalunya.

3. Els candidats seleccionats en el concurs oposició han de superar un període de pràctiques de 8 mesos de durada i un curs de formació. Resten exempts de la realització de la fase de pràctiques els qui hagin exercit prèviament com a inspectors o inspectores d'educació, en comissió de serveis, durant un període igual o superior a dos cursos.

4. La finalitat de la fase de pràctiques és orientar els aspirants que han superat la fase del concurs oposició en el progressiu desenvolupament de les competències professionals de l'exercici de la funció inspectora i valorar-ne l'aptitud com a inspectors o inspectores d'educació.

5. Correspon al Departament d'Educació la convocatòria dels concursos-oposició.

## Article 24

### *Plantilla*

1. El conseller o consellera d'Educació defineix la plantilla de la Inspecció d'Educació d'acord amb el que estableix l'article 117.2.f) de la Llei d'educació.

2. Per prestar adequadament el servei, el Departament d'Educació pot determinar fins a un terç de llocs de treball específics que exigeixen requisits addicionals de formació i experiència professional, a les plantilles de les inspeccions territorials.

## Article 25

### *Concursos de provisió*

1. La mobilitat dels inspectors i inspectores d'educació es realitza en el marc dels concursos de trasllats convocats pel Departament d'Educació.
2. Els llocs de treball específics es proveeixen mitjançant concursos específics convocats pel Departament d'Educació.

### Article 26

#### *Provisió de llocs de treball en comissió de serveis*

1. Els llocs de treball de la Inspecció d'Educació es poden proveir temporalment, en comissió de serveis, per funcionaris de cossos docents que compleixin els requisits exigits per a l'accés al cos d'inspectors d'educació.
2. La provisió en comissió de serveis de noves vacants que es generin a la plantilla de la Inspecció d'Educació es realitza per mitjà de convocatòries de concurs de mèrits específics entre funcionaris dels cossos docents en què es valoren la capacitat professional i els mèrits específics com a docents. Entre aquests mèrits es consideren la pertinença al Cos de Catedràtics i, d'una manera preferent, l'exercici de càrrecs directius amb avaluació positiva, haver ocupat llocs de responsabilitat tècnica en l'administració educativa de Catalunya, l'experiència en l'exercici de la funció inspectora amb avaluació positiva i haver superat les proves de la fase d'oposició de les convocatòries d'accés al Cos d'Inspectors d'Educació que les respectives convocatòries determinin.

### Capítol 4

#### *Formació i avaluació*

### Article 27

#### *Formació*

1. La formació és un dret i un deure dels inspectors i inspectores i comprèn la formació inicial i la formació contínua per al desenvolupament de les competències professionals.
2. La formació inicial dels inspectors i inspectores que s'incorporen a l'exercici de la funció inspectora s'ha d'enfocar a la pràctica i els ha de proporcionar els coneixements clau per a un adequat exercici de les seves funcions. Ha d'estar orientada a la capacitació professional pel desenvolupament de les actuacions previstes al pla director i als plans anuals de les inspeccions territorials.
3. La formació permanent s'orienta a l'actualització de les competències professionals associades a l'exercici de la Inspecció. La formació permanent inclou tant formació de caràcter general pel desenvolupament de les competències professionals, com formació específica per a un adequat desenvolupament del pla director i dels plans anuals de les inspeccions territorials.
4. El pla de formació de la Inspecció d'Educació forma part del pla director. Correspon a la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació la seva elaboració, seguiment i avaluació.
5. L'aprofitament o superació d'activitats de formació permanent per part dels inspectors i inspectores d'educació es reconeix com a mèrit, en la forma que en cada cas s'estableixi, en els procediments de concurs de mèrits que convoqui el Departament d'Educació.

### Article 28

#### *Avaluació*

1. L'avaluació de la Inspecció d'Educació s'ha d'ajustar als principis de l'avaluació del sistema educatiu que estableix l'article 184.1 de la Llei d'educació.

2. A més de les finalitats de l'avaluació del sistema educatiu que estableix l'article 182.2 de la Llei d'educació, l'avaluació de la Inspecció d'Educació té com a finalitat contribuir a millorar la qualitat del servei que presta.

3. L'avaluació de la Inspecció d'Educació comprèn l'avaluació del funcionament de la Inspecció d'Educació com a organització, l'avaluació del compliment de pla director i dels plans anuals de les inspeccions territorials, l'avaluació de l'exercici individual de la funció inspectora i l'avaluació dels inspectors i inspectores en pràctiques i de nova incorporació.

4. La informació dels resultats de l'avaluació de la Inspecció d'Educació s'adequen als criteris de transparència, publicitat i protecció de dades establerts per la legislació vigent i les directrius del Departament d'Educació.

#### Article 29

##### *Avaluació del funcionament de la Inspecció d'Educació com a organització*

1. L'avaluació de la Inspecció d'Educació com a organització ha de contenir, com a mínim, elements d'avaluació de l'estructura organitzativa i de processos, i ha de ser coherent amb els objectius del Departament d'Educació.

2. Per dur a terme aquesta avaluació el Departament d'Educació constitueix una comissió formada per professionals de la Inspecció d'Educació, professionals del propi Departament i experts externs i la seva realització inclou la participació dels inspectors i inspectores i dels receptors del servei.

3. L'avaluació incorpora elements qualitius i quantitius, atén diversos nivells d'organització territorial de la Inspecció d'Educació i té com element clau la reflexió sobre el funcionament del servei i la memòria del pla director.

#### Article 30

##### *Avaluació del compliment de pla director i dels plans de treball de les inspeccions territorials*

1. La Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació, amb la col·laboració de la Comissió Assessora, avalua al final de cada curs escolar el grau d'assoliment dels objectius i la idoneïtat de les actuacions desenvolupades en aplicació del pla director i d'altres actuacions contingents portades a terme al llarg del curs. La Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació elabora l'informe anual que resulta d'aquesta avaluació. Aquests informes es tenen en compte en l'avaluació del pla director.

2. La Inspecció territorial avalua a final de cada curs el grau d'assoliment dels objectius i la idoneïtat de les actuacions desenvolupades en aplicació del pla de treball territorial. Aquesta avaluació es concreta en una memòria anual. Les memòries dels plans de treball de les inspeccions territorials es tenen en compte en l'avaluació del pla director.

3. L'avaluació del compliment de pla director es concreta en la memòria avaluativa prevista a l'article 22.2.

4. En l'avaluació del pla director es tenen en compte les aportacions de persones, organismes, organitzacions i institucions receptores dels serveis.

#### Article 31

##### *Avaluació per a la millora de l'exercici de la funció inspectora*

1. L'avaluació contínua de l'exercici professional té per objectiu la millora de les competències professionals de cadascun dels inspectors i inspectores per a un exercici de qualitat de la funció inspectora. Durant la vigència del pla director cada inspector elabora, com a mínim i d'acord amb l'Inspector o inspectora en cap, un pla bianual per al desenvolupament de les seves competències professionals. Aquest pla es concreta a partir de l'autoavaluació de l'inspector.

2. El resultat positiu de l'avaluació de l'exercici de la funció inspectora condueix als reconeixements professionals que corresponguin, a més de considerar-se com a mèrit a tenir en compte en els processos vinculats a la carrera professional dels inspectors i inspectores.

#### Article 32

##### *L'avaluació dels inspectors i inspectores de nova incorporació*

1. L'avaluació dels inspectors i inspectores de nova incorporació, té una funció formativa per a l'assoliment de les competències professionals necessàries per a l'exercici de la funció inspectora i s'orienta a la millora professional de caràcter continu.
2. L'avaluació positiva és condició per superar la fase de pràctiques del concurs oposició per l'accés al cos d'inspectors d'educació, prevista a l'article 23 d'aquest decret.
3. L'avaluació positiva és condició per renovar la comissió de serveis per a l'exercici de la funció inspectora, d'acord amb el que estableix l'article 26 d'aquest decret.

#### Disposició addicional

Els inspectors o inspectores que exerceixin càrrecs de direcció i de coordinació de la Inspecció d'Educació perceben el complement específic docent corresponent.

#### Disposició transitòria

Els inspectors o inspectores que exerceixen càrrecs de direcció i de coordinació de la Inspecció d'Educació els continuen exercint mentre no es procedeixi als nomenaments corresponents d'acord amb les previsions d'aquest decret.

#### Disposició derogatòria

Es deroguen:

- a) El Decret 266/2000, de 31 de juliol, pel qual es regula la Inspecció d'Ensenyament.
- b) El Decret 148/2002, de 28 de maig, de modificació del Decret 266/2000, de 31 de juliol, pel qual es regula la Inspecció d'Ensenyament.
- c) La disposició final tercera del Decret 274/2018, de 20 de desembre, de reestructuració del Departament d'Educació.
- d) L'Ordre ENS/289/2002, de 31 de juliol, per la qual es desplega l'organització i el funcionament de la Inspecció d'Ensenyament a Catalunya.

#### Disposicions finals

##### *Primera*

##### Modificació del Decret 274/2018

1. Es modifica l'article 174 del Decret 274/2018, de 20 de desembre, de reestructuració del Departament d'Educació, que queda redactat en els termes següents:

##### "Article 174

La Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació

Corresponen a la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació les funcions establertes a l'article 11 del Decret xx/202X, de XX, de XXXX, de la Inspecció d'Educació".

2. Es modifiquen els articles 191 i 199.1 en què la referència al Decret 266/2000, de 31 de juliol, pel qual es regula la Inspecció d'Ensenyament, se substitueix pel Decret xx/202X, de XX, de XXXX, de la Inspecció d'Educació.

3. Es modifica la disposició addicional tercera del Decret 274/2018, de 20 de desembre, de reestructuració del Departament d'Educació, que queda redactada en els termes següents:

##### "Disposició addicional tercera

En el cas de la ciutat de Barcelona, l'àmbit de gestió de la qual correspon al Consorci d'Educació de Barcelona, la Inspecció Territorial de Barcelona ciutat depèn orgànicament i funcionalment de la Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació i té les funcions previstes a la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, i al Decret xx/202X, de XX, de XXXX, de la Inspecció d'Educació".

Segona

Aquest Decret entra en vigor als vint dies de la seva publicació al *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*.

Barcelona, .....

Joaquim Torra i Pla  
President de la Generalitat de Catalunya

Josep Bargalló Valls  
Conseller d'Educació