



Informe de la Direcció General d'Innovació, Digitalització i Curriculum, de retorn a les consultes en la fase de participació inicial ciutadana, sobre el Projecte d'ordre per la qual es regulen els procediments per a l'acreditació de la competència digital docent del professorat dels centres educatius no universitaris de Catalunya.

1. Introducció

Les tecnologies digitals actualment són indispensables en els entorns laborals, socials, econòmics, esportius, artístics, culturals, científics i acadèmics. Han passat a formar part de les nostres vides i les han transformat. En el context educatiu, cal preveure'n la presència des d'una doble perspectiva. D'una banda, com a objecte mateix d'aprenentatge, en la mesura que formen part de l'alfabetització bàsica de tota la ciutadania en les etapes educatives obligatòries i d'educació de persones adultes, i constitueixen un element essencial de la capacitació acadèmica i professional en els ensenyaments postobligatoris. De l'altra, el professorat i l'alumnat han d'emprar-les com a mitjans o eines per desenvolupar qualsevol altre tipus d'aprenentatge.

La Comissió Europea ha establert en les seves recomanacions dues prioritats. D'una banda, fomentar el desenvolupament d'un ecosistema educatiu digital d'alt rendiment, i, de l'altra, perfeccionar les competències i les capacitats digitals per a la transformació digital, que requereix, entre altres condicions, comptar amb professorat i persones formadores que se sentin segurs i siguin competents en l'ús de les tecnologies digitals en els processos d'ensenyament-aprenentatge i en les estratègies pedagògiques que s'hi poden implementar. Per tant, cal formar el professorat perquè adquireixi la competència digital necessària per al desenvolupament de les seves tasques docents i cal establir els procediments que permeten l'acreditació d'aquesta competència.

En aquest sentit, la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix a l'apartat 6 de l'article 111 bis que "El Ministeri d'Educació i Formació Professional ha d'elaborar i revisar, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, els marcs de referència de la competència digital que orientin la formació inicial i permanent del professorat i facilitin el desenvolupament d'una cultura digital als centres i a les aules".

En conseqüència, al Butlletí Oficial de l'Estat núm. 116, de 16 de maig de 2022, es publica la Resolució de 4 de maig de 2022, de la Direcció General d'Avaluació i Cooperació Territorial, per la qual es publica l'Acord de la Conferència Sectorial d'Educació, de 30 de març de 2022, sobre l'actualització del marc de referència de la competència digital docent.

D'altra banda, la Resolució d'1 de juliol de 2022, de la Direcció General d'Avaluació i Cooperació Territorial, per la qual es publica l'Acord de la Conferència Sectorial d'Educació sobre la certificació, acreditació i reconeixement de la competència digital docent, estableix el marc de mecanismes d'acreditació d'aquesta competència, que n'ha de permetre l'expedició i assegurar-ne l'homologació a totes les comunitats autònomes. A la mateixa resolució, també s'indica que és responsabilitat de les administracions públiques expedir les acreditacions de la competència digital docent en l'àmbit de les seves competències.

Per tant, l'objecte del Projecte d'ordre que s'ha sotmès a consulta ciutadana a través del Portal Participa Gencat és regular el procediment per a l'acreditació de la competència

digital docent en l'àmbit de gestió del Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya.

I els objectius que es pretenen assolir són:

- a) Donar compliment a l'Acord, d'abast estatal, de la Conferència Sectorial d'Educació sobre la certificació, l'acreditació i el reconeixement de la competència digital docent.
- b) Regular el procediment per a l'acreditació de la competència digital docent en l'àmbit de gestió del Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya.

En aquest sentit, per elaborar el Projecte de decret, es va dur a terme, entre el 15 de juliol i el 31 d'agost de 2024 (ambdós inclosos), la consulta pública prèvia, a través del Portal Participa Gencat, en la qual es van formular les preguntes següents:

1. Quins procediments d'acreditació creieu que cal prioritzar?
2. Considereu que caldria tenir en compte altres elements a més dels descrits a la resolució actual o alternatives que no s'hagin tingut en compte?
3. Hi ha efectes negatius o positius derivats del marc normatiu vigent que s'estiguin produint actualment que no s'han posat en relleu a la documentació? (Per exemple, que no s'hagin identificat adequadament els afectats, no s'hagin tingut en compte determinades causes del problema, etc.)
4. S'haurien de preveure altres objectius diferents?

Exhaurit el termini de consulta pública prèvia, no es va rebre cap aportació, se'n va fer l'informe corresponent, i es va concloure que la manca d'aportacions s'interpretava com un vistiplau genèric al Projecte d'ordre, ja que el seu contingut estava determinat per l'Acord de la Conferència Sectorial d'Educació.

2. Consulta en la fase de participació ciutadana

Posteriorment, i en compliment de l'article 69 (*Participació ciutadana en l'elaboració de les normes*) de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, es va publicar en el Portal Participa Gencat la iniciació de la tramitació amb la versió inicial del projecte normatiu i la documentació complementària que l'acompanya (la memòria general i la memòria d'impacte econòmic i social).

Per centrar les aportacions, es van formular les preguntes següents:

- a) Avantatges i inconvenients que el Departament d'Educació i Formació Professional organitzi proves per acreditar els nivells establerts en l'Acord de la Conferència Sectorial d'Educació.
- b) Continguts i pautes que hauria de tenir en compte la Guia d'avaluació pública que ha d'elaborar el Departament d'Educació i Formació Professional, per a l'observació de la pràctica professional.
- c) Altres evidències possibles, més enllà de les que recull l'annex 1 de l'Acord de la Conferència Sectorial d'Educació sobre la certificació, acreditació i reconeixement de la competència digital docent, per acreditar les competències digitals en els nivells C1 i C2 del MRCDD.

Les preguntes s'adreçaven a tota la comunitat educativa i, específicament, als cossos docents i als sindicats que representen aquests cossos.

En el termini establert per fer aportacions, del 10 al 30 d'octubre (ambdós inclosos), no s'ha rebut cap aportació.

3. Valoració de les aportacions

Finalitzat el termini per a l'aportació de propostes, es comprova i conclou que no se n'ha rebut cap.

3.1. Valoració quantitativa de les aportacions

a) Aportacions d'institucions públiques

No s'ha rebut cap aportació de cap institució pública.

b) Aportacions d'entitats del sector

No s'ha rebut cap aportació de cap entitat del sector.

c) Aportacions de particulars

No s'ha rebut cap aportació de cap particular.

3.2. Valoració qualitativa de les aportacions

No s'han rebut aportacions, per la qual cosa no se'n desprèn cap valoració qualitativa.

4. Conclusions

La manca d'aportacions s'interpreta en el sentit que el col·lectiu afectat, el cos docent, no s'oposa a la regulació del procediment per a l'acreditació de la competència digital docent en l'àmbit de gestió del Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya.

D'altra banda, aquesta regulació pretén donar compliment a la Resolució d'1 de juliol de 2022, de la Direcció General d'Avaluació i Cooperació Territorial, per la qual es publica l'Acord de la Conferència Sectorial d'Educació sobre la certificació, l'acreditació i el reconeixement de la competència digital docent, en tant que estableix el marc dels mecanismes d'acreditació d'aquesta competència, el qual n'ha de permetre, a més, l'expedició i n'ha d'assegurar l'homologació a totes les comunitats autònomes.

Es tracta, per tant de desenvolupar reglamentàriament un mandat estatal.

La directora d'Innovació, Digitalització i Currículum