

Acord

del Govern pel qual s'aprova la memòria preliminar de l'Avantprojecte de Llei de composició del Consell Escolar de Catalunya.

L'article 36.2 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern estableix que la tramitació d'un projecte de Llei requereix l'acord previ del Govern sobre l'oportunitat de la iniciativa i s'inicia a proposta del departament o els departaments interessats, als quals correspon d'elaborar l'avantprojecte de Llei corresponent.

L'Acord del Govern de 25 d'abril de 2017, relatiu a l'oportunitat de les iniciatives legislatives del Govern i a la seva consulta pública determina que l'acord previ del Govern sobre l'oportunitat d'elaborar un avantprojecte de Llei ha de contenir una memòria preliminar, i n'estableix el contingut.

Per tot això, a proposta de la consellera d'Ensenyament, el Govern

Acorda:

Aprovar la memòria preliminar de l'Avantprojecte de Llei de composició del Consell Escolar de Catalunya, que s'adjunta com a annex.

Annex. Memòria preliminar de l'Avantprojecte de Llei de composició del Consell Escolar de Catalunya

1. Problemes que es pretenen solucionar amb la iniciativa.

□ Context legal en el qual s'impulsa la iniciativa

La Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, va configurar els organismes de participació, consulta i assessorament en la programació general de l'ensenyament no universitari de Catalunya: el Consell Escolar de Catalunya, els consells escolars territorials i els consells escolars municipals.

L'Estatut d'autonomia de Catalunya de 2006 estableix a l'article 131.2.a que és competència de la Generalitat "la regulació dels òrgans de participació i consulta dels sectors afectats en la programació de l'ensenyament en el seu territori".

La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (LEC) regula a l'article 171 el Consell Escolar de Catalunya, que defineix com "l'organisme superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de l'Administració de la Generalitat" (art. 171.1).

D'acord amb l'article 171.2, són funcions del Consell Escolar de Catalunya:

- a) Garantir la participació efectiva dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari, que ha de comprendre la programació de l'oferta dels llocs escolars.
- b) Atendre les consultes preceptives a què fa referència l'apartat 3.
- c) Qualsevol altra que li sigui atribuïda per disposició legal.

L'apartat 3 de l'article 171 estableix que el Consell Escolar de Catalunya ha de ser consultat preceptivament sobre:

- a) Els avantprojectes de llei i els projectes de disposicions generals de l'àmbit educatiu que ha d'aprovar el Govern o el conseller o consellera titular del Departament.
- b) La programació de l'oferta educativa del Servei d'Educació de Catalunya.
- c) Les normes generals sobre construccions i equipaments escolars.
- d) Les actuacions generals dirigides a millorar la qualitat de l'ensenyament i a millorar-ne l'adequació a la realitat social de Catalunya, i les dirigides a compensar les desigualtats i les deficiències socials i individuals.
- e) Els criteris de finançament de la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.
- f) Les bases generals de la política de beques i d'ajuts a l'estudi.

El mateix article preveu també que el Departament pot sotmetre a consulta al Consell Escolar de Catalunya altres aspectes de la regulació del sistema educatiu no inclosos a l'apartat 3 (art. 171.4) i que el Consell pot formular per iniciativa pròpia propostes al Departament sobre qüestions relacionades amb la qualitat de l'ensenyament (171.5).

Altres previsions de l'article 171 de la LEC referides al Consell Escolar de Catalunya són que la presidència correspon al conseller o consellera titular del Departament, que la pot delegar en una persona de les que componen el Consell que tingui un prestigi reconegut en el món educatiu; que funciona en ple i en comissions, d'acord amb les normes d'organització i funcionament que el Departament aprova a proposta del Consell; que ha d'elaborar una memòria anual de les seves activitats, que s'ha de fer pública, i que, per raó de la matèria tractada en una sessió, pot sol·licitar

que hi compareguin, amb veu i sense vot, representants d'entitats l'actuació de les quals incideixi en els centres educatius (apartats 7, 8, 9 i 10).

Finalment, la Llei d'educació va derogar la Llei 25/1985, del 10 de desembre, dels consells escolars, però a la disposició transitòria primera determina que "La fórmula de composició del Consell Escolar de Catalunya es manté fins al finiment del termini de desplegament d'aquesta llei", previst al juliol de 2017. La mateixa LEC disposa a l'article 171.6 que la composició del Consell s'ha d'establir per llei.

□ Identificació del problema

La pràctica de la participació en els organismes creats per la Llei 25/1985 ha estat manifestament profitosa i, en aquest sentit, és indubtable la contribució del Consell Escolar de Catalunya a l'intercanvi de parers entre els membres, al debat constructiu i a la millora de la normativa educativa. La constant cerca del necessari consens ha presidit el funcionament del Consell, que, al seu torn, ha facilitat punts de trobada entre els diferents sectors que el componen i entre aquests i l'Administració educativa.

Tanmateix, des de la promulgació de la Llei 25/1985, el món educatiu ha canviat considerablement: han estat aprovades noves lleis educatives, s'han estès els ensenyaments obligatoris i postobligatoris, i els canvis en el sistema educatiu en el seu conjunt han estat evidents, com també ha canviat notablement la societat catalana.

Després de més de trenta anys transcorreguts des de la creació del Consell Escolar de Catalunya (CEC) al 1985 i a partir de l'avinentsa de complir la prescripció de la Llei d'educació de 2009, es considera que és un bon moment per plantejar una reflexió sobre la conveniència de modificar la composició del CEC per actualitzar-la, tenint ben presents l'experiència de tot aquest temps i les transformacions que s'han produït en el món educatiu.

En diversos documents del Consell que proposaven reformes en l'organització i el funcionament de l'òrgan es va assenyalar la necessitat de revisar la composició del Consell d'acord amb la seva funció d'òrgan superior de consulta i participació i en coherència amb la realitat de la comunitat educativa del país.

Un aspecte molt important seria obrir la participació a nous sectors relacionats amb l'àmbit educatiu que no es van tenir en compte o que no existien encara quan es va formalitzar la composició primera del Consell, i que poden contribuir a enriquir notablement els debats i els estudis.

A la vegada, cal estudiar si cal donar resposta a les peticions que s'han rebut al llarg dels anys d'entitats, organismes i associacions que volen formar part del CEC, i que no han pogut ser ateses per la regulació tancada que la llei establia.

2. Objectius de la iniciativa.

A la vista de les consideracions a les quals s'ha fet referència al punt 1, els objectius de la iniciativa són:

- Donar compliment a la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (LEC) que estableix que la composició del CEC ha de regular-se per llei i preveu un termini de 8 anys des de la seva publicació per fer-ho
- Adequar normativament la composició del CEC a la realitat de la comunitat educativa del país, amb la incorporació d'entitats i institucions no representades en l'actual normativa reguladora
- Establir mecanismes per afavorir la flexibilització de la composició i adequar el funcionament del CEC a la realitat de la comunitat educativa catalana

En aquest sentit, es considera que la nova llei de composició del Consell Escolar de Catalunya s'hauria de fonamentar en criteris de flexibilitat, obertura i actualització, de manera que enumerés els sectors que l'han d'integrar, amb una àmplia representació qualitativa de la comunitat educativa i dels àmbits socials relacionats amb els nivells educatius no universitaris, però sense detallar el nombre de membres de cada sector, que es concretaria en un decret de desplegament posterior d'acord amb unes pautes de proporcionalitat i de representativitat. Aquesta fórmula permetria renovacions i recomposicions més adaptables a cada moment i circumstància.

La llei hauria d'establir també que el Govern nomena els membres del Consell, com dicta l'article 171.6 de la LEC, i que el mandat sigui de quatre anys i només renovable una vegada. Es podria ampliar així la mobilitat dels membres dels diversos sectors representats.

Finalment, a diferència de la Llei 25/1985, es considera que la nova llei de composició del Consell Escolar de Catalunya no hauria d'incloure temes referits a la normativa de règim jurídic i procediment de les administracions, i més concretament a tot el que fa referència al règim jurídic dels òrgans col·legiats. Aquests aspectes haurien de formar part també, amb les actualitzacions oportunes, del decret de desplegament posterior, i molt especialment de les normes d'organització i funcionament del CEC que, d'acord amb l'article 171.8 de la LEC, el Departament aprova a proposta del Consell.

3. Possibles solucions alternatives regulatòries i no regulatòries.

S'han valorat les opcions següents:

- Opció de "no fer res" o de mantenir la situació actual, no es té en compte atès que la Llei d'educació estableix a la disposició transitòria primera que la fórmula de composició del Consell Escolar de Catalunya es manté fins al finiment del termini de desplegament d'aquesta llei, previst al juliol de 2017 i que la mateixa LEC disposa a l'article 171.6 que la composició del Consell s'ha d'establir per llei.
- Opció normativa descartada, consistiria a regular el Consell Escolar de Catalunya en la seva globalitat (definició, organització, composició, funcions i reglament) a través de la promulgació d'una llei en el marc d'una nova regulació sistema educatiu català.
- Opció normativa preferida, consisteix a regular la composició del CEC mitjançant una llei d'acord amb les premisses establertes al punt 2 d'aquest annex.

4. Necessitat i oportunitat de l'aprovació de la norma, si ja es disposa d'una alternativa normativa preferida. Amb aquesta finalitat, cal analitzar de forma preliminar els impactes més rellevants:

4.1. Valorar si l'adopció d'aquesta alternativa tindria una incidència significativa des de les perspectives següents:

a) Impacte sobre l'Administració de la Generalitat (l'organització, el personal i el pressupost).

La iniciativa no preveu la creació de cap nou ens o òrgan administratiu. Les funcions que en aquesta matèria corresponen a la Generalitat no són afectades.

Amb aquesta norma, es dona més seguretat jurídica en garantir l'acompliment del que la LEC preveu i, a més, també es garanteixen els principis de participació, transparència, concurrència i corresponsabilitat dels diferents agents de la comunitat educativa de Catalunya.

b) Impacte sobre les administracions locals (l'organització, el personal i el pressupost) i, en particular, sobre el règim especial del municipi de Barcelona.

No es preveu cap incidència en aquest aspecte, tenint en compte que la normativa prevista en aquest projecte de Llei no pretén modificar la representativitat de les administracions locals en el si del CEC.

c) Impacte sobre les mesures d'intervenció administrativa, i des de la perspectiva de la simplificació i la reducció de càrregues administratives per a les empreses i els ciutadans.

Atès que el projecte de llei aborda de manera exclusiva la composició del CEC, la incidència en aquests aspectes és la que es preveu en aquesta normativa sens perjudici que algun aspecte concret serà posteriorment regulat en normes amb caràcter reglamentari en què es tindrà en compte l'impacte de les càrregues administratives.

d) Impacte sobre l'ordenament jurídic vigent, i des de la perspectiva de la simplificació normativa (normativa que resultaria modificada o derogada).

El projecte de llei forma part del desplegament de la LEC quant a la regulació de la composició del CEC la Llei 25/1985, del 10 de desembre, dels consells escolars que havia establert. En la llei caldrà, doncs, des del punt de vista de la simplificació normativa, fer una proposta que permeti l'acompliment de la LEC i, alhora, respondre a la realitat de la comunitat educativa catalana.

4.2. Identificar i valorar els principals impactes econòmics, socials i ambientals que es preveu que aquesta opció generi (excepte els analitzats a l'apartat 4.1).

En aquest apartat cal considerar que el CEC com a òrgan de representació de la comunitat educativa en la programació de l'ensenyament no universitari de Catalunya, ha de garantir la qualitat dels processos de participació dels diferents agents de la comunitat en les deliberacions, estudis i recomanacions que es formulin per a la millora de l'educació al nostre país. Per tant, l'actualització de la composició i el posterior reglament de funcionament del CEC són elements clau per aconseguir els objectius establerts a la legislació vigent.

4.3. Indicar les raons per les quals és l'alternativa preferida de les opcions possibles.

L'alternativa preferida garanteix una major seguretat jurídica, perquè s'adapta la normativa catalana amb rang.

5. Procedència d'efectuar una consulta pública prèvia a l'elaboració de la norma o en el seu cas, la justificació de l'excepció o les excepcions legalment previstes.

L'Acord del Govern de 25 d'abril de 2017, relatiu a l'oportunitat de les iniciatives legislatives del Govern i a la seva consulta pública, preveu que la consulta prèvia s'ha de fer amb posterioritat a l'aprovació de la memòria preliminar.