



**Generalitat
de Catalunya**

PROCÉS PARTICIPATIU PER AL PLA DE CIUTADANIA I DE LES MIGRACIONS 2017-2020

**Síntesi de resultats i aportacions
del taller de debat**

Barcelona 25 d'octubre 2016

INDEX

1. ESPAIS DE DESENVOLUPAMENT DEL GRUP DE TREBALL	2
2. PARTICIPANTS.....	2
3 . MATERIALS LLIURATS.....	2
4. ORDRE DEL DIA I DINÀMICA DE TREBALL	3
5. RESULTATS DEL TALLER DE PARTICIPACIÓ	5
6. VALORACIÓ DE LA SESSIÓ.....	18
7. GALERIA DE FOTOS	23

1. ESPAIS DE DESENVOLUPAMENT DEL GRUP DE TREBALL

Població: C/ Calàbria 147. Barcelona

Data: 25/10/2016

2. PARTICIPANTS

La sessió per al debat i recollida d'aportacions al Pla de Ciutadania i de les Migracions 2017-2020 realitzada el 25 d'octubre de 2016 a les 16:30h, va comptar amb l'assistència d'un total de **12 persones** en representació de les següents organitzacions:

Save the children
Justícia i Pau
Associació cultural la Formiga
Departament de Treball, Afers socials i Famílies
Fundació Migrastudium
Acció Contra la Fam
ABD
Fundació Servei solidari
Fundació Privada Ficat
Fundació Congrés Cultura Catalana
Ajuntament de Gavà
ABD

3 . MATERIALS LLIURATS

El material lliurat al Taller de participació ha estat:

- a. Document de bases
- b. Ordre del dia de la sessió
- c. Enquesta de valoració de la sessió
- d. Autorització protecció de dades

4. ORDRE DEL DIA I DINÀMICA DE TREBALL

L'ordre del dia per a la sessió del 25 d'octubre de 2016 va ser la següent:

1. Recepció assistents.
2. Benvinguda i presentació institucional de la sessió del procés de participació per la presentació i debat del Pla de Ciutadania i de les Migracions 2017-2020 a càrrec del Secretari General de la Secretaria d'Igualtat, Migracions i Ciutadania, Oriol Amorós.
3. Presentació de la dinàmica de treball. (EDAS)
4. Torn obert de preguntes
5. Taller de participació per al debat i recollida d'aportacions al Pla de Ciutadania i de les Migracions 2017-2020. EDAS.
6. Plenari, presentació de les aportacions treballades a cada grup. EDAS.
7. Agraïments i cloenda de la sessió. Generalitat de Catalunya i EDAS

Dinàmica de treball utilitzada:

Després de l'exposició i el torn obert de paraules s'obre un espai per al debat sobre la **“El Pla de de Ciutadania i de les Migracions 2017-2020 ”**. Les persones participants es van distribuir en grups en funció del seu nombre. A cada una de les persones participants se li va donar un full amb l'ordre del dia i un gomet. Al final de l'exposició del Pla de Ciutadania i de les Migracions les persones amb el mateix color de gomet van treballar plegades. Cada grup va ser conduït per la dinamitzadora d'aquell color.

Objectiu a treballar en aquesta dinàmica:

- Debatre i fer aportacions a la proposta de Pla de Ciutadania i de les Migracions 2017-2020 de manera col·lectiva.

La dinàmica de treball utilitzada a la sessió ha estat la següent:

La dinàmica utilitzada durant l'hora de treball va ser en pluja d'idees en relació als àmbits de treball explicitats:

- En cada un dels grups les dinamitzadores van explicar l'objectiu d'aquest espai de treball i la seva dinàmica.
- Es treballa per eixos i es plantegen les preguntes del document de bases. Es comença per l'eix que suscita més interès entre les persones participants.

Com a resultat d'aquest treball es van recollir propostes concretes a les qüestions presentades a cada eix. A més a més, es van recollir les aportacions al debat per tal de conèixer la diversitat de posicions en relació a cada un dels àmbits treballats i el nivell de consens/dissens (acord/desacord) que va generar cada un d'ells. En l'eix d) es desenvolupen, especialment escenaris de futur.

Plenari

Cap al final de la sessió s'obre un espai de posada en comú del que cada grup va treballar en el seu si. El resum el va realitzar un representant de cada grup o la persona dinamitzadora del grup, destacant les aportacions i els elements rellevants del debat.

5. RESULTATS DEL TALLER DE PARTICIPACIÓ

EIX 1: COM IMPLICAR A LA CIUTADANIA EN EL COMPROMÍS PER UNA CULTURA PÚBLICA COMUNA DES DE LA PERSPECTIVA DE LA INTERCULTURALITAT

Accions propositives

- **Accions per compartir els valors comuns d'una societat que ja és diversa:**
 - **Disposar d'eines per la gestió als centres escolars de situacions que poden generar conflictes amb protocols d'actuació interns, per exemple per la forma de vestir o de fer culturals.**
 - **Treballar pel respecte, diàleg i comprensió.**

Les persones components del grup manifesten que cal treballar, especialment, aquest tres valors, tot i que sense oblidar d'altres, donat que entre nosaltres ens coneixem poc i no som capaços de conèixer-nos i reconèixer-nos. D'aquesta manera les diferents cultures s'aproprien més.

És molt important incidir en la formació i transmissió dels valors de la cultura de la ciutadania, revisar-los i debatre'ls per construir-los conjuntament.

Es fa palès que la primera generació té una actitud més submissa a les prerrogatives de la societat d'acollida i la segona generació esdevé més reivindicativa davant situacions que pot observar com a discriminatòries. S'exposa el cas d'una noia que va abandonar un cicle formatiu de grau mitjà perquè portava mocador i a l'hora d'anar al laboratori, des del centre, li van dir que se l'havia de treure per posar-se un altre protector al cap. En aquest sentit, es planteja com es podria haver fet perquè aquesta noia no abandonés els estudis per aquest fet. Tanmateix, l'agent d'immigració de la localitat va parlar amb la noia i aquesta no va voler reconsiderar la seva decisió.

- **Accions que cal dur a terme per fer visibles la diversitat social de Catalunya i per valorar-la de manera positiva:**
 - **Crear una mena de "Certificat de la no discriminació", per fomentar que les empreses s'impliquin a través del desenvolupament de polítiques de discriminació positiva i perquè les persones immigrades accedeixin a llocs de treball públic i empreses.**

- **Promocionar l'accés de persones amb origen divers a l'administració pública i als ens de participació ciutadana.**
- **Cal tenir en compte els referents de les diferents comunitats i implicar-los en els afers dels barris.**
- **Generar espais compartits i de contacte per evitar la segregació geogràfica.**
- **Treballar la cohesió social de una manera bidireccional.**
- **Observar i controlar el tracte que es fa des dels mitjans de comunicació de la figura dels nouvinguts.**
- **Governança democràtica.**
- **Formació dels professionals i potenciar/garantir la figura del mediador intercultural a l'administració.**

Es parla de que cal una discriminació positiva perquè les persones d'origen estranger puguin accedir a càrrecs públics. Es fa una comparativa amb el fet de que, fins no fa gaire, no existien dones al cos de bombers. De la mateixa manera, doncs, cal promocionar l'accés d'aquestes persones d'origen estranger a llocs de treball públics: policia, bombers, administració, etc., i per tant, la seva visibilitat Això, canviaria la imatge de que només tenen accés a feines poc qualificades, i generaria un imaginari col·lectiu d'identificació positiva dels col·lectius d'origens diversos i dels seus fills i filles, el que reforçaria la seva continuïtat també, en l'escolarització i estudis postobligatoris.

Per altra banda, també es constata la poca diversitat que hi ha en els consells de barri, per exemple, i es creu que promocionar-ne la participació també seria una bona via per visibilitzar de manera positiva la diversitat a Catalunya.

Es posa de relleu que aquesta segregació geogràfica s'està concentrant en els barris més deprimits de les ciutats i pobles, especialment per l'exclusió econòmica, el que fa que es produeixi una situació de manca d'integració i desconexió amb la cultura comuna. Crear aquests espais de trobada és de vegades, complicat per les entitats, ja que caldria integrar a tots els agents socials, polítics i econòmics i que aquests se sentin partícips, fent falta un acompanyament comunitari per poder treballar amb aquestes persones, en condicions adequades.

El grup volia deixar palès que la cohesió social té a veure amb tothom i que tothom comparteix el mateix espai públic. La nostra societat ja és estructuralment

intercultural, fa temps que s'ha deixat de treballar des d'un òptica només d'acollida i és per això que cal treballar de "tu a tu", per definir-la entre tothom.

Les persones integrants del grup coincideixen que els mitjans de comunicació (premsa, cultura, cinema, TV, radio), fan molt de mal a la figura del nouvingut, només cal observar com parlen i quina imatge apareix, les notícies posen de relleu els estereotips. S'hauria de deixar de fer distincions entre ells i nosaltres.

Es planteja que si la Generalitat vol ser la dinamitzadora del Pla de Ciutadania i de les Migracions ha de donar peu a la implicació de tots els agents socials, polítics i econòmics, més enllà dels que tradicionalment treballen en l'àmbit de la immigració. Des de l'administració s'hauria de treballar de manera transversal i tenir un enfocament transversal amb perspectiva de ciutadania a tots els nivells.

El grup es pregunta, qui defineix la cultura pública comuna?, i arriba a la conclusió que s'hauria de poder generar conjuntament, ja que es donen coses per fet i caldria consensuar-la.

Les persones participants, d'una manera ferma, posen de manifest la necessitat de formar a tots els professionals públics, des de les escoles de magisteri, socials i de salut. Cal explicar els codis culturals bàsics i de mediació per facilitar la integració. Explotar metodologies de ciutadà a ciutadà que facilitin la integració.

Una de les persones participants explica que manca molta informació, tant pels nouvinguts com pels professionals que treballen a les entitats. Així, posa l'exemple d'alguns serveis municipals on al seu criteri, no disposen d'informació suficient per facilitar la integració a l'immigrant amb estudis o sense estudis. En aquest sentit, és cabdal facilitar l'accés a la informació, donar a conèixer les oportunitats de l'entorn, tant a la població nouvinguda, com als professionals i serveis que treballen amb aquestes persones.

- **Accions per combatre el racisme i la xenofòbia:**
 - **Formació específica al personal de l'administració pública per disposar d'eines per combatre el racisme i la xenofòbia, especialment en l'àmbit educatiu.**
 - **Actuar sobre les persones immigrades que també tenen comportaments racistes i xenòfobs, a través dels representants de les diferents comunitats.**
 - **Identificar els obstacles que impedeixen generar una cultura pública comuna.**
 - **Facilitar les denúncies d'actes i informacions xenòfobes a través de les xarxes digitals.**
 - **Garantir els drets bàsics per tothom.**

S'argumenta que de vegades en la 2a generació (fills nascuts aquí de persones que un dia van arribar després d'un procés de migració) és la pròpia comunitat que genera mecanismes de control (perquè les noies duguin el vel, per exemple). Així doncs, cal mantenir un diàleg constant amb els representants de les diferents comunitats.

Es manifesta que hi ha professionals que de vegades no donen una bona resposta o atenció degut a la ignorància i no pas a la mala fe. Es proposa que es faci un llistat de valors comuns i que es faci extens al col·lectiu de professionals que donen atenció a la ciutadania.

S'exposa que un dels majors obstacles es l'accés als recursos. Es manifesta que no tothom accedim en igualtat de condicions, i això dóna peu a viure-ho d'una manera competitiva i conflictiva. Així, es posa com exemple, l'accés desigual als recursos per a determinats col·lectius.

EIX 2: COM ES POT INCIDIR EN LA MILLORA DE L'ÈXIT ESCOLAR DELS FILLS I FILLES DE LES FAMÍLIES IMMIGRADES? I EN LA MILLORA DE L'OCUPABILITAT DE LES PERSONES IMMIGRADES EN SITUACIÓ DE VULNERABILITAT

Accions propositives

- **Accions de millora de l'empleabilitat de les persones immigrades en situació de vulnerabilitat:**
 - **Foment de l'emprenedoria a través d'accions com:**
 - **Formació en competències**
 - **Treball en xarxa i compartir recursos públics que estan infrautilitzats, especialment en TIC. Per això cal comunicar que existeixen aquests recursos i que són accessibles a la població immigrada i a través de la seva xarxa.**
 - **Posar recursos perquè les dones que tenen càrregues familiars es puguin beneficiar dels recursos públics esmentats en el punt anterior.**

En el debat es posa de manifesta la importància del foment de l'emprenedoria com a element per la millora de l'empleabilitat i per generar actituds actives cap a la generació d'ocupació.

Així mateix, existeixen recursos públics que estan infrautilitzats, com per exemple ordinadors, i que podrien ser utilitzats per col·lectius amb dificultats i generar facilitats perquè per exemple les dones immigrades puguin beneficiar-se de formacions.

- **Accions per dur a terme una major i millor implicació de les famílies immigrades en l'educació dels seus fills i filles.**
 - **Obrir les escoles a les famílies a través d'accions com:**
 - **Millorar el coneixement intercultural a través de projectes d'alimentació a les escoles.**
 - **Implicar a les famílies immigrades en els fòrums de participació de les escoles, com els whatsApp col·lectius.**
 - **Combatre les barreres lingüístiques**
 - **Formació a les escoles de magisteri en la diversitat**
 - **Formació d'adults inclusiva i flexible (no només una formació d'adults pensada per a immigrants)**

Caldria dotar de mediadors interculturals i traductors a totes les escoles i serveis públics ja que en l'actualitat hi ha dificultats de comunicació entre les escoles i les famílies.

Compartint, per exemple, recursos de l'escola amb les famílies. Es parla de què cal promoure l'ús de les noves tecnologies entre les persones immigrades i l'escola seria un bon lloc on dur-ho a terme. Així mateix, també es parla d'organitzar jornades en què aquestes famílies puguin ser protagonistes: fer servir el teatre, l'alimentació, diferents zones d'interès per fomentar la coneixença i xarxa entre famílies.

S'expressa que cal enfortir les comunitats educatives a les escoles com a mitjà per millorar la implicació de les famílies immigrades en l'educació dels seus fills i filles. Tant l'escola com les famílies han de fer perquè els immigrants no tinguin un sentiment de diferència envers els autòctons, les famílies necessiten sentir-se part de la comunitat escolar, aquest aspecte es podria treballar a través de les AMPES i de formació a les escoles de magisteri, per això han de ser escoles obertes a les famílies que en formen part, que a l'escola es poguessin explicar les diferents cultures però com a part de la formació normalitzada.

Es manifesta que és necessari que la comunitat educativa faciliti la visualització de la diversitat, no només a ESO, sinó des de les escoles bressol (0-3 anys). Així mateix, l'èxit educatiu també s'assoleix en d'altres espais educatius, i més enllà de les escoles, com són les activitats extraescolars, esplais, biblioteques, etc., on arriben les famílies i que caldria que es coordinessin amb les escoles. També cal implicar a les AMPAS perquè tinguin un major coneixement de l'entorn, perquè els hi falta molta informació.

El grup comenta que el tema del fracàs escolar no és un tema d'origen, sinó que és un tema relacionat amb la situació socioeconòmica de les famílies, que a l'hora, estan exclosos també del lleure educatiu. Per tant, el grup incideix en què s'ha de pensar en clau d'equitat. Posen com exemple, el tema de l'accés a l'habitatge. Si hi han persones que no disposen d'aquest bé, és impossible treballar la inclusió. Primer s'han de solucionar les necessitats bàsiques.

Finalment, és conclou que falla el sistema i no els infants.

Una de les participants va fer referència a la formació d'adults, i tot el grup va estar d'acord que havia de ser inclusiva i flexible, i que no havia de ser una formació d'adults per a immigrants.

En quant al tema de l'empleabilitat, es va parlar sobre l'acreditació de competències en el món laboral, mitjançant acords internacionals per avalar la formació i agilitzant els processos d'homologació dels títols acadèmics.

- **Accions que pot fer la comunitat educativa per ajudar els fills i filles de la immigració a graduar-se en ESO i a accedir a estudis postobligatoris**
 - **Millorar el sentiment de pertinença de les persones immigrades a través de l'escola. Accions a desenvolupar podrien ser :**
 - **Explicar la història dels col·lectius de persones immigrades.**
 - **Incloure en el currículum/programa escolar referents de cultures diverses.**
 - **Que hi hagi una escola pública de qualitat, on no hi hagi escoles de 1a i de 2a. Revisió dels procediments actuals per entrar a una escola pública ja que en l'actualitat aquests generen que una gran part de la immigració es concentri en algunes escoles concretes. L'escola com a ascensor social.**

Una de les persones participants il·lustra la primera proposta explicant que treballa amb infants gitanos que es queixen de què als llibres de text només hi ha històries de païos. Per tant, caldria incloure història i exemples culturals dels diferents orígens presents en la societat catalana als centres educatius.

Les persones participants exposen que hi ha una escola pública de primera i de segona, i que es genera un rànquing que deixa fora a les persones immigrades que no tenen informació sobre les diferents escoles que hi ha. La informació sobre aquestes escoles es pot trobar a internet, però tenim un problema d'accés a les TIC, així com d'idioma, perquè les persones immigrades puguin accedir a aquesta informació. El resultat acaba sent que els fills i filles de les persones immigrades acaben anant a escoles que no són considerades tan bones. També, algunes de les persones participants exposen que l'escola privada esmerça recursos públics que s'haurien de destinar en millorar l'escola pública. Així, la millora de la informació i l'accés de les persones immigrades a les escoles que s'identifiquen com de primera reduiria els guetos que es poden produir.

- **Accions per lluitar contra la irregularitat sobrevinguda**
 - **Establir punts d'estrangeria a cada barri i ciutat.**
 - **Augmentar el nombre d'agents d'immigració.**
 - **Sensibilitzar als treballadors públics davant les dificultats legals de les persones immigrades.**
 - **Promocionar el treball en xarxa dels serveis que atenen els col·lectius més desfavorits.**
 - **Descentralitzar recursos d'orientació laboral.**

Els participants opinen que cal descentralitzar recursos per tal que s'adaptin a les necessitats concretes de cada territori.

En el debat es posa de manifest que sovint a les persones immigrades els hi és difícil accedir als recursos públics per obtenir informació sobre la seva situació legal, especialment si estan en situació d'irregularitat. S'exposa que es produeixen casos de tractament no adequat per part de treballadors de serveis públics, al que s'han d'afegir dificultats en l'idioma i per tant, de comunicació. Així, s'observa que quan aquestes persones necessiten orientació es dirigeixen a entitats del tercer sector, que ja han atès anteriorment a algun conegut o familiar i per tant, ja hi tenen un vincle que els hi aporta més confiança .

EIX 3: COM S'HA D'ARTICULAR EL MODEL D'ACOLLIDA DE LES PERSONES REFUGIADES A CATALUNYA

Accions propositives

- **Accions que podem fer, -administracions, entitats i ciutadania-, per acollir més i millor les persones refugiades**
 - **Agilitzar els processos burocràtics per a les sol·licituds d'asil i refugi.**
 - **Dimensionar l'estructura de l'administració a aquesta realitat perquè la resposta sigui ràpida i proporcionada.**
 - **Adequar vies que permetin demostrar a aquestes persones que disposen d'una qualificació, com per exemple realitzar exàmens de qualificació.**

- **Quan arriben les persones refugiades oferir-los habitatges.**
- **Introduir polítiques de discriminació positiva per a les dones refugiades.**
- **Educar a la població autòctona, especialment a través de l'escola en relació al dret humanitari.**
- **Ampliar els recursos disponibles en:**
 - **xarxa antirumors,**
 - **projectes comunitaris,**
 - **replicar bones pràctiques, com per exemple del sistema educatiu finlandès .**
- **Explicar a la societat d'acollida la realitat de les persones refugiades.**
- **Incloure mediadors i/o facilitador/a autòctons del país d'origen.**
- **Facilitar tot els recursos necessaris.**
- **Tenir en compte els drets dels infants refugiats.**
- **Suport i seguiment psicològic als refugiats.**
- **Destinar una part del pressupost per l'acollida de persones refugiades**
- **Fer un procés d'acollida als refugiats similar al realitzat per a les persones immigrades.**

Les persones participants exposen que en aquests moments quan arriben les persones refugiades se'ls hi dona un tractament de persona sense sostre, i triguen a raó d'un mes o mes i mig en veure per primera vegada un treballador social, per tant, cal dignificar la seva arribada. En aquest sentit, caldria agilitzar l'expedició de les targetes de refugiat perquè aquestes persones puguin regularitzar la seva situació ràpidament. També s'observa que existeix una desigualtat important entre aquells que venen amb recursos o els que venen sense recursos econòmics, i també influeix en la rapidesa amb la qual poden accedir a la targeta de refugiat.

Es parla de què si l'allotjament de les persones refugiades es duu a terme en edificis o cases destinades a tal finalitat el que es generen són guetos i exclusió. Per desenvolupar aquestes propostes és necessari destinar diners i recursos.

L'educació i sensibilització en dret humanitari cal fer-ho a les escoles i també fer-ho extensible a la població en general, parlant obertament dels beneficis de ser un país d'acollida.

Es manifesta que per tal de facilitar l'acollida de les persones immigrants, seria necessari contractar persones que tinguin coneixement de la seva llengua o que

siguin persones dels països d'origen. Així mateix, es planteja que se'ls ha de facilitar habitatges, informació i tots els recursos adients per que tinguin una acollida i integració en condicions dignes.

Les persones participants consideren que l'administració triga massa en atendre a les famílies refugiades. Així mateix, per una qüestió burocràtica no es respecten els drets dels infants refugiats.

És fa palès que és necessari destinar diners per tal de poder materialitzar totes les propostes recollides en aquest punt. Algunes de les persones participants apunten que seria de gran ajuda saber les expectatives d'aquestes persones refugiades, si venen a quedar-s'hi o venen per tornar, per tal de mesurar els esforços per integrar-los. Els processos d'acollida no haurien de ser diferents entre persones refugiades i persones migrades per tal de no generar conflictes (als refugiats se'ls hi dóna habitatge i altres facilitats a les què les persones migrades no poden accedir).

Una assistent del grup fa referència a que en definitiva tots dos col·lectius són refugiats, uns per raons polítiques i uns altres per raons econòmiques.

- **Accions que es poden realitzar a les fronteres europees i en origen per acollir amb dignitat les persones refugiades**
 - **Obrir corredors humanitaris per garantir vies d'arribada segura**
 - **Fer pedagogia des de les institucions.**

En aquest sentit, es posa de manifest que alguns països, com Itàlia, estan obrint oficines als països d'origen. Aquesta acció però, no és possible en zones en conflicte. Tot i que sí l'obertura de fronteres i fer corredors humanitaris. Tanmateix, el grup expressa que aquesta proposta és força difícil de dur a terme perquè en l'actualitat la Generalitat no té competències en aquest àmbit i també perquè en funció del país d'origen això és impossible. Expressen que és una tasca que en l'actualitat duu a terme ACNHUR. També es reflexiona al voltant del paper de les ambaixades. Es manifesta que les ambaixades haurien de facilitar els processos migratoris i l'acollida de persones refugiades però encara manquen lleis que desenvolupin aquesta possibilitat.

El grup expressa que aquesta proposta és força difícil de dur a terme perquè en l'actualitat la Generalitat no té competències en aquest àmbit. Malgrat això, sí troben que una tasca, relativament fàcil, seria explicar i informar a la resta de la societat de

perquè fer l'acolliment de persones refugiades, ja que no és "caritat sinó una obligació que té el govern".

EIX 4: COM VOLDRÍEM QUE FOS EL MARC NORMATIU DE CIUTADANIA I MOBILITAT INTERNACIONAL PER A CATALUNYA

Accions propositives

- **Accions per la millora en l'acollida de les persones immigrades.**
 - **Donar suport a les dones immigrades quan arriben amb polítiques de discriminació positiva.**
 - **Potenciar i barrejar l'escola des de dalt.**
 - **Canvis en la llei d'estrangeria per:**
 - **Disminuir les dificultats burocràtiques**
 - **Disminuir les dificultats per aconseguir l'arrelament**
 - **Desenvolupar acords bilaterals amb països d'origen**
 - **Crear una administració més actualitzada i dinàmica amb la realitat**
 - **Facilitar l'accés a la nacionalitat.**
 - **Implantar un sistema de certificació per les persones amb estudis mitjans o superiors**
 - **Replicar projectes d'integració que en l'actualitat ja funcionen**

Un dels assistents comenta l'anècdota de què avui dia amb un sol clic pots comprar infinitat de serveis a través d'internet, i se'n fa creus de com de feixucs poden arribar a ser els tràmits burocràtics. Caldria doncs, actualitzar els processos administratius d'acollida. Un dels participants relaciona aquest fet amb una altra qüestió esmentada en un altre dels eixos: l'accés a l'ús de les noves tecnologies de les persones nouvingudes, que cal promocionar.

Es posa en evidència les dificultats en les quals es troben algunes persones refugiades per acreditar el seu nivell d'estudis quan el país que han deixat enrere no ho pot certificar, perquè està en guerra i han desaparegut els registres. Es parla de la possibilitat d'implantar exàmens de qualificació per tal de què aquestes persones puguin tornar a accedir a llocs de feina de la seva especialitat. Algunes de les

persones participants comenta que hauria d'haver estat el govern espanyol qui oferís aquestes vies però, que de moment encara no ho ha fet.

Les persones participants valoren positivament iniciatives com "Barcelona Antirumors", els processos de reagrupament familiar, etc., opinen que cal fer-los més extensos.

➤ **Quins aspectes de la llei d'estrangeria actual no s'adeqüen a la situació econòmica i social actual**

- **Modificar el procediment i els requisits per accedir a l'arrelament.**
- **Possibilitar que els estudiants estrangers a Catalunya puguin accedir a recursos d'emprenedoria.**
- **Potenciar i facilitar els mecanismes perquè les persones immigrades que volen emprendre puguin fer-ho de forma fàcil.**
- **Repensar l'examen per accedir a la nacionalitat.**
- **Accés de les persones immigrades en situació d'irregularitat a serveis especialitzats i públics com els de salut mental, per a diversitat funcional, cursos de formació ocupacional, etc.**

Els participants argumenten que el marc legal ni encaixa, ni dona resposta a les necessitats actuals de la realitat migratòria. En l'actualitat hi ha persones que es troben en una situació de desigualtat a l'hora d'accedir a l'arrelament. La llei actual condiona d'una manera excessiva l'accés a l'arrelament amb el fet de tenir ingressos, hi ha persones immigrades de 1a i 2a categoria.

En el cas de l'emprenedoria se'ls demana, per exemple, que la persona que vol emprendre no sigui el membre de la unitat familiar de qui en depengui la resta de la família. Aquest requisit, a la pràctica, genera moltes dificultats, ja que hi ha moltes idees d'emprenedoria que estan essent aturades per aquest requisit.

Les persones participants també exposen que l'accés a la sanitat i a l'educació està ben reconeguda però, en canvi, les persones immigrades en situació irregular no poden accedir a serveis especialitzats com ara serveis per persones amb discapacitat o serveis de salut mental.

A l'hora d'obtenir la nacionalitat també s'observa que cal agilització burocràtica, al temps que es manifesta la poca adequació de les preguntes que es fan e l'examen

per obtenir la nacionalitat actualment, l'actualitat, ja que moltes d'elles tracten sobre qüestions que ni la pròpia ciutadania autòctona coneix.

APORTACIONS FÓRA DELS EIXOS

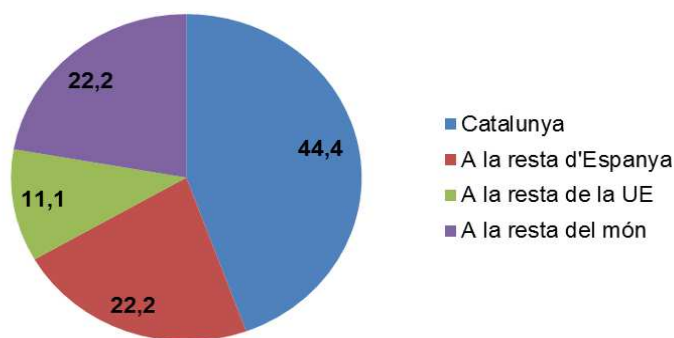
El grup va comentar que es troben a faltar referències a temes de salut en un pla de migracions.

6. VALORACIÓ DE LA SESSIÓ

PERFIL DE LES PERSONES PARTICIPANTS

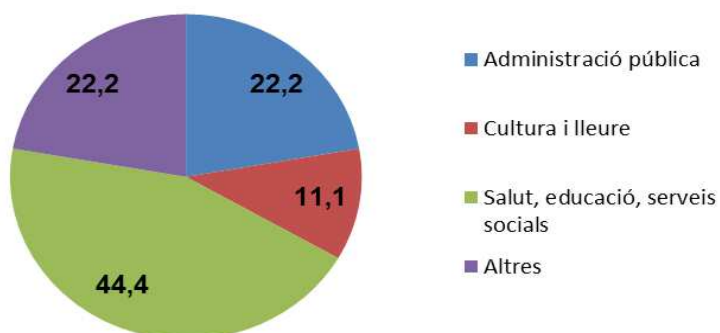
El **perfil de les persones participants** en la sessió del 25 d'octubre de 2016 i que van respondre el qüestionari de valoració va estar format majoritàriament per dones, 89%, amb edats entre els 32 a 49 anys.

La majoria són persones nascudes a Catalunya 44,4%, tot i que el 33% està format per persones nascudes fora de l'Estat espanyol. En la seva majoria tenen com a municipi de residència Barcelona, 66%.



Base: 9 participants

La **situació laboral** d'aquestes persones és d'ocupades, en el 89% dels casos i en la seva majoria com a assalariades per compte d'altri. Els sectors en els quals estan ocupades són en la seva majoria el sector de la salut, educació i serveis socials, 44,4% i un 22% en l'administració pública.



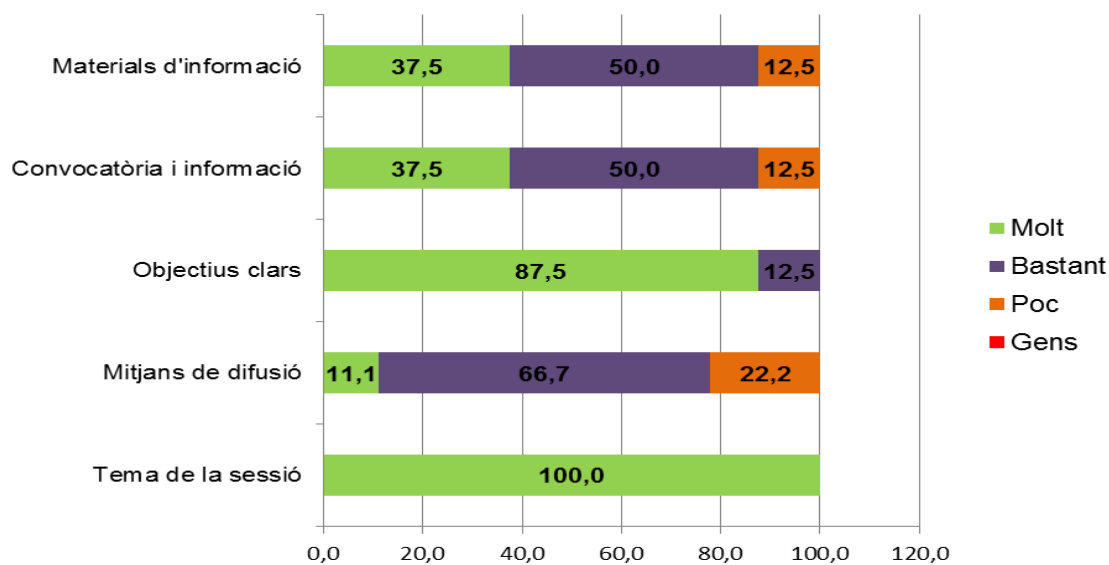
Base: 9 participants

El **nivell formatiu** de totes les persones assistents a aquest taller de participació és universitari, i en la seva majoria de llicenciatura i superior, 55,6%.

Són persones que pertanyen a entitats del tercer sector i entitats culturals, de lleure o d'estudis històrics socials en el 43% dels casos respectivament.

PREPARACIÓ DE LA SESSIÓ

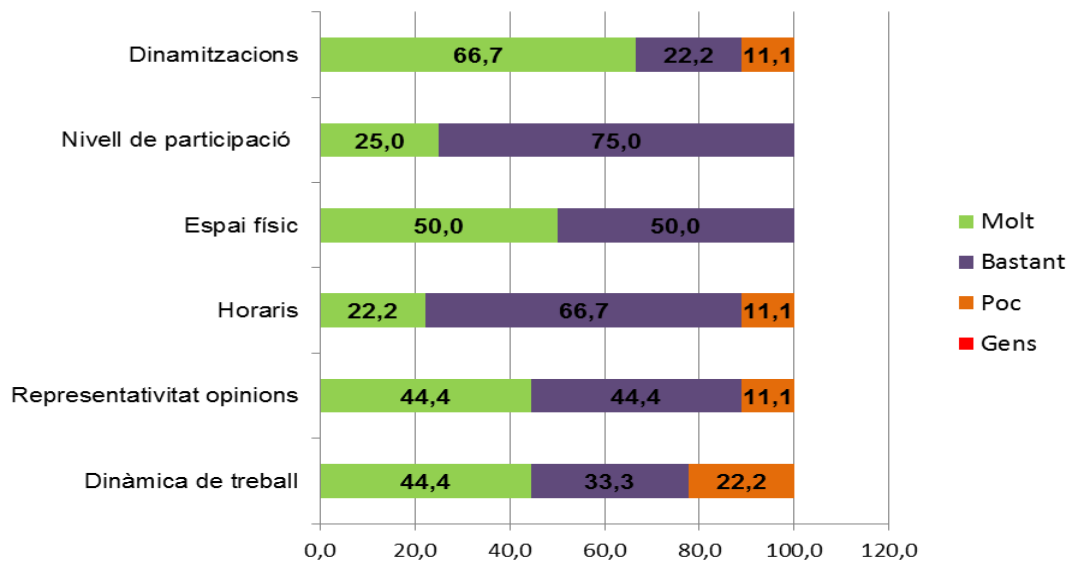
En aquest apartat es valora aspectes relacionats amb la preparació de la sessió. Així, els aspectes millor valorats han estat **la temàtica de la sessió**, en què el 100% de les persones la valoren com a molt bona i la **claredat dels objectius** en què és valorat com a molt i bastant bo pel 100% de les persones participants. Els **mitjans de difusió** ha estat l'aspecte amb una valoració més baixa, en què el 22,2% de les persones participants opinen que han estat poca antel·lació.



Base: 9 participants

EXECUCIÓ DE LA DINÀMICA

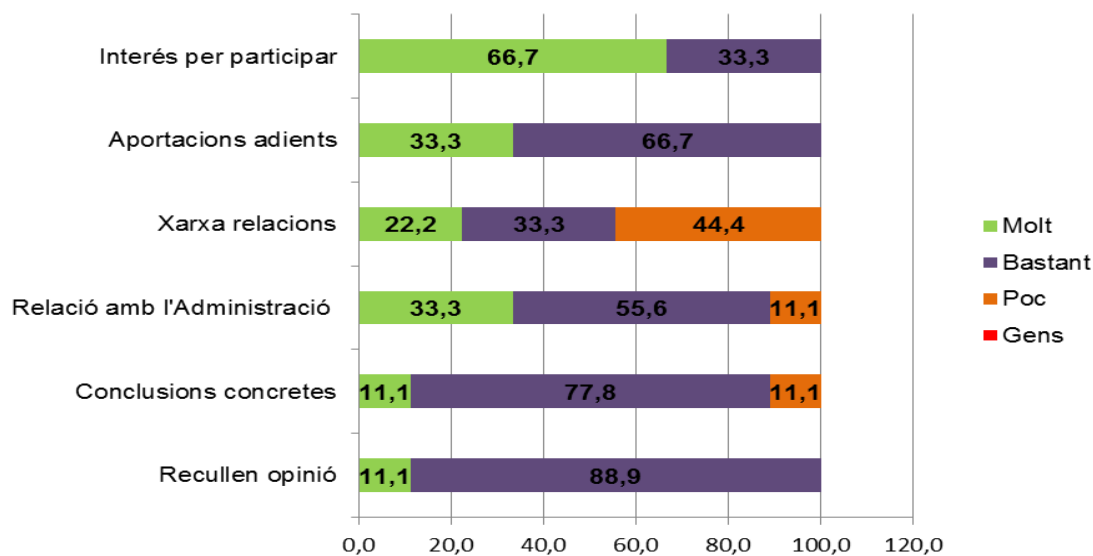
En aquest apartat es valoren els aspectes relacionats amb l'execució de la dinàmica de treball en la sessió. Així, els aspectes millor valorats han estat el **nivell de participació** i l'**espai físic**, que són valorats com a molt i bastant bons pel 100% de les persones participants. L'aspecte amb menor valoració ha estat la **dinàmica de treball** en un 77,7% valoren com a molt i bastant adequada i el 22,2% com a poc adequada.



Base: 9 participants

EXPECTATIVES

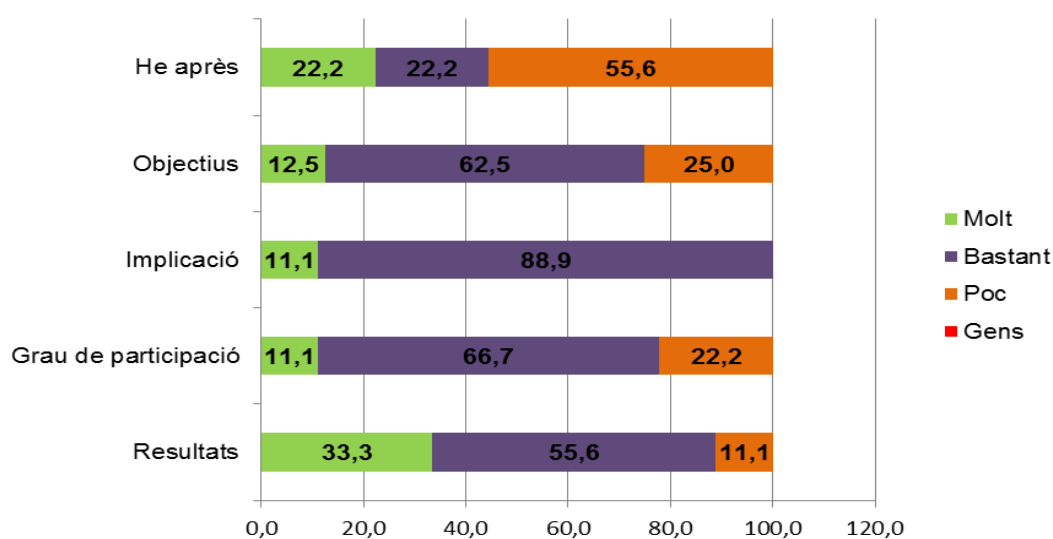
En aquest apartat es valoren els aspectes relacionats amb si les expectatives generades per la sessió han estat cobertes. Així, els aspectes millor valorats han estat l'**interès a participar** i la **idoneïtat de les aportacions** realitzades a la sessió, en què el 100% de les persones participants ho valoren molt o bastant adequat. L'aspecte menor valorat ha estat la **xarxa de relacions**, en què el 44,4% de les persones participants ho valora com a poc adequat.



Base: 9 participants

VALORACIONS GENERALS

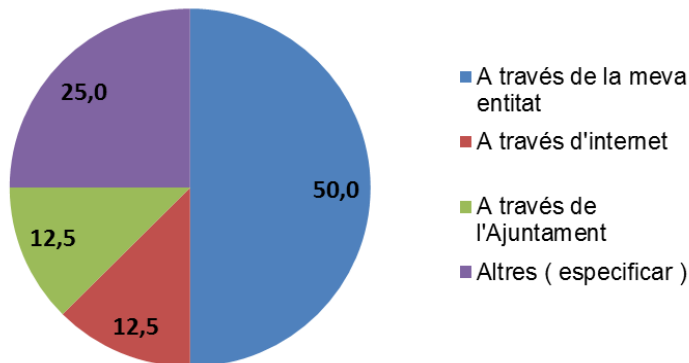
En aquest apartat es realitza una valoració general del desenvolupament de la sessió. Així, els aspectes millor valorats han estat el **nivell d'implicació** i **els resultats obtinguts**, en què el 100% i el 89% de les persones participants ho valoren molt o bastant satisfactori. L'aspecte menor valorat ha estat el fet d'haver **aprens alguna cosa**, en què el 55,6% de les persones participants ho valora com que ha estat poc satisfactori.



Base: 9 participants

COMUNICACIÓ

La convocatòria per participar en el taller de debat va arribar en la meitat dels casos a través de l'entitat de les persones participants i en un 25% a través d'altres vies.



Base: 9 participants

ASPECTES DE MILLORA

Els **aspectes de millora** aportats per algunes de les persones participants han estat:

Relacionats amb el temps disposat per al desenvolupament del debat:

- "Els temes a tractar són molt importants i potser cal més temps per a preparar-los"
- " Teníem poc temps però, hi havia persones que acaparaven bastant el debat. Potser hagués estat bé treballar cada eix en petits grups"

La difusió i contacte amb possibles agents del territori:

- "Cal arribar a més agents perquè sigui un debat veritablement ric".
- "Fer més difusió i així comptar amb més persones participants en els debats"
- "Caldria més aproximació entre administració i ciutadania"

7. GALERIA DE FOTOS

