



**Generalitat
de Catalunya**

**PROCÉS PARTICIPATIU DEL DEBAT ARA ÉS
DEMÀ SOBRE EL FUTUR DE L'EDUCACIÓ A
CATALUNYA**

Síntesi de resultats i aportacions

del taller de debat territorial

Sant Feliu de Llobregat 14 de març de 2017

INDEX

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | INTRODUCCIÓ..... | 2 |
| 2. | INFORMACIÓ BÀSICA DE LA SESSIÓ PARTICIPATIVA..... | 2 |
| | 2.1. Dades bàsiques de la sessió participativa..... | 2 |
| | 2.2. Objectius de la sessió | 2 |
| | 2.3. Estructura de la sessió | 3 |
| | 2.4. Metodologia de la sessió..... | 3 |
| | 2.5. Llistat de persones assistents a la sessió | 3 |
| 3. | RESULTATS | 4 |
| | 3.1. Eix 1: Els pilars del sistema educatiu | 5 |
| | 3.2. Eix 2: Arquitectura del sistema educatiu..... | 7 |
| | 3.3. Eix 3: El centre educatiu | 8 |
| | 3.4. Eix 4: El professorat | 11 |
| | 3.5. Eix 5: L'alumnat..... | 13 |
| 4. | VALORACIÓ DE LA SESSIÓ | 15 |
| | 4.1. Perfil de les persones participants | 15 |
| | 4.2. Valoració d'aspectes referents a la preparació de la sessió | 18 |
| | 4.3. Valoració d'aspectes referents a l'execució del taller participatiu | 18 |
| | 4.4. Valoració d'aspectes referents a les expectatives respecte dels resultats del taller participatiu | 20 |
| | 4.5. Valoració general | 20 |
| | 4.6. Comunicació..... | 21 |
| | 4.7. Millores recollides..... | 22 |
| 5. | GALERIA DE FOTOS | 23 |

1. INTRODUCCIÓ

La present sessió territorial s'emmarca en el procés Ara és demà, nom del debat que el Consell Escolar de Catalunya (CEC), organisme en què hi ha representats els diversos sectors de la comunitat educativa, té l'encàrrec d'articular sobre el futur de l'educació al nostre país. L'objectiu d'aquest debat és reflexionar sobre les polítiques educatives per avançar en qualitat i equitat i afavorir l'èxit de tot l'alumnat.

2. INFORMACIÓ BÀSICA DE LA SESSIÓ PARTICIPATIVA

2.1. Dades bàsiques de la sessió participativa

Dia: 14/03/2017

Lloc: Palau Falguera, C. Falguera, 2, Sant Feliu de Llobregat

Durada: 3:30 hores

Àmbits de debat: eixos determinats per al procés:

Eix 1: Els pilars del sistema educatiu

Eix 2: Arquitectura del sistema educatiu

Eix 3: El centre educatiu

Eix 4: El professorat

Eix 5: L'Alumnat

Total de persones participants: 41

Dinamitzadors: 2 tècnic/ques de Ceres

2.2. Objectius de la sessió

L'objectiu central de la sessió realitzada ha estat debatre al voltant dels reptes de futur del sistema educatiu de Catalunya, per tal de poder recollir a nivell territorial la reflexió de la comunitat educativa entorn el futur de l'educació a Catalunya.

2.3. Estructura de la sessió

L'ordre de la sessió realitzada a Barcelona el 8 de març ha estat el següent:

| FASE | DURADA | RESPONSABLE |
|-----------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Recepció de les persones assistents | | Ceres |
| 2. Benvinguda i presentació institucional | 5' | Núria Vallduriola Calbó, directora dels SSTT d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya al Baix Llobregat Jesús Moral, secretari del CEC Raquel Muñoz, representant de la Secretaria de Transparència i Govern Obert de la Generalitat de Catalunya |
| 3. Presentació del procés i de la dinàmica de treball | 10' | Ceres |
| 4. Deliberació grupal entorn el futur de l'educació a Catalunya | 150' | |
| 5. Presentació de les conclusions en plenari | 15' | |
| 6. Avaluació de la sessió i cloenda | 10' | |

2.4. Metodologia de la sessió

La dinàmica de debat utilitzada s'ha centrat en un debat en grups, on cadascun dels mateixos disposaven d'un temps específic per debatre entorn els 5 eixos de treball i els conceptes clau definits per a cada eix, en un espai determinat per cadascun.

Per tant, s'han format 5 grups de treball d'entre 8 i 9 persones cadascun.

En cadascun dels espais de debat dels eixos s'ha facilitat un núvol de paraules que ha permès tenir visible en tot moment els conceptes clau a tenir en compte en el debat, les preguntes que dirigeixen el debat, així com un paperògraf on anotar les aportacions.

Així mateix, una persona de les participants que ha assumit el rol de "participant-àncora", ha romàs en cadascun d'aquests espais durant tot el debat, assumint la funció d'anotar les aportacions realitzades per cada grup, així com de donar a conèixer les elaborades pels grups anteriors.

2.5. Llistat de persones assistents a la sessió

Les entitats o institucions representades en la sessió han estat:

- Ajuntament Sant Feliu Llobregat
- AMPA Col·legi Bon Salvador
- Centre Xamfrà Taller Sant Miquel
- Col·legi Antoni Gaudi
- Col·legi Falguera
- Col·legi Josep Monmany Amat
- Col·legi Mare de Déu de la Mercè
- Col·legi Mestral SCCL
- Col·legi Miquel Martí i Pol
- Col·legi Nadal
- Col·legi Pau Vila
- Col·legi públic Nadal
- Col·legi Salvador Espriu
- Col·legi Verge de la Salut
- IES Olorda
- TTP Associació Professional de Teatre per a Ots Públics / La Pera Llimonera teatre

3. RESULTATS

Les aportacions recollides durant la sessió es mostren agrupades pels diferents eixos de treball i, dins cadascun d'aquests, indicant a quin aspecte clau fan referència, incloent en la majoria dels casos altres conceptes clau sorgits del debat, així com un calaix d'altres.

D'altra banda, també s'indica, si s'escau, les aportacions en les que s'han manifestat dissensos i que no correspondrien a l'opinió de totes les persones participants. En aquest cas, s'han marcat les aportacions en cursiva.

3.1. Eix 1: Els pilars del sistema educatiu

- **Quines estratègies proposeu per garantir la igualtat d'oportunitats i l'educació de qualitat a l'abast de tothom?**
 - Revisar alguns concerts econòmics de les escoles concertades (d'aquelles considerades d'elit), ja que algunes haurien de passar a ser privades.
 - Instaurar el xec escolar (model francès) per a totes les famílies.
 - Consensuar les reformes educatives escoltant més als professionals i no tant als polítics.
 - El sistema universitari hauria de ser realment gratuït. En relació amb aquest punt, es reclama la transferència a la Generalitat del sistema de beques.
 - *Cal fer un estudi sobre el costos associats a l'educació; de tal manera que el que pagui el Departament per una plaça a una escola pública i a una escola concertada sigui el mateix. (1 dissens: es considera que s'hauria d'eliminar l'escola concertada).*
 - *Totes les escoles d'aquest país haurien de ser públiques. (3 dissentiments: estimen que és inviable que la Generalitat es pugui fer càrrec d'aquest volum d'alumnat. No hi ha suficients recursos públics per fer front a la despesa que ocasionaria. Per altra banda, també es creu que el sistema públic és excessivament rígid, per exemple, amb les dificultats que es produeixen quan hi ha alguna substitució).*
 - *Hauria d'existir l'autonomia de centre en l'escola pública, ja que s'hauria de poder escollir el projecte educatiu que es vulgui, incloent la plantilla docent. (1 dissens: el que s'hauria de garantir són els drets laborals dels mestres).*
 - *Proposta de doble gestió en el món educatiu, una persona que portés la gestió administrativa i una altra que portés la gestió educativa. (1 dissens: no és necessari en el sentit que es poden reformar les funcions pròpies de la direcció d'un centre per tal que ho pugui assumir).*
- **Quins són els elements per aconseguir la inclusió a l'aula, el centre, l'entorn i el sistema educatiu?**
 - Dotar de major recursos econòmics, de personal, de formació, d'espais, etc., les escoles per tal de garantir la inclusió a les aules.

- Baixar la ràtio per tal de permetre una inclusió real i efectiva.
 - Ampliar el concepte d'inclusió, de tal manera que s'integrin les necessitats educatives especials sense dictamen.
 - Revisar els criteris de puntuació d'entrada a les escoles. Per exemple, retirar els 5 punts que donen per haver tingut germans/es que van estudiar en el passat en aquell centre.
- **Quin tractament del plurilingüisme i la interculturalitat cal en l'educació per preparar la ciutadania per a una societat democràtica i plural?**
 - Promocionar que l'escola esdevingui part de l'entorn en el que s'ubica, que s'interrelacioni amb aquest, ja que aquest fet afavoriria la interculturalitat i la diversitat.
 - Oferir diferents projectes educatius en diferents escoles públiques.
 - Adaptar l'escola al plurilingüisme del carrer. S'hauria de baixar la ràtio a les classes de llengües i revisar-ne la metodologia. Al mateix temps, s'haurien d'oferir més recursos de formació als professors.
 - **Com es pot enfortir el rol de la família amb relació a l'educació? Com s'ha de vehicular la seva participació en la presa de decisions sobre polítiques educatives?**
 - Més participació de la família dins l'escola, dins de les activitats diàries de l'escola. És important no confondre participació amb transparència (major i millor comunicació). En aquest sentit, caldrien més estratègies d'obertura i participació a les escoles. Així mateix, també caldria fomentar espais de debat familiar, on es desenvolupin interessos comuns entre l'escola i la família.
 - Més presència de la família al Departament d'Ensenyament i a les diverses institucions educatives.
 - *Ampliar les competències dels Consells Escolars, per tornar a ser un òrgan decisor on les famílies se sentin protagonistes. (2 dissentiments: es pensa que recollint l'opinió ja és suficient perquè hi hagi canvis. No vinculant).*

3.2. Eix 2: Arquitectura del sistema educatiu

- **Quins canvis proposaríeu en l'estructura de les etapes educatives per garantir l'èxit i la formació al llarg de la vida?**
 - Moltes optatives a secundària treuen hores de les instrumentals i aquesta no és la direcció correcta.
 - S'hauria de perdurar més temps a l'escola de primària, que no hi hagués canvi de centre.
 - Caldria un institut de referència per cada escola pública per tal de garantir la continuïtat en el projecte educatiu, sense que el Departament reguli tant els currículums.
 - No escolarització a P2 en un centre ordinari, i fins i tot, es podria retornar P3 a la llar d'infants.
 - Baixar les ràtios a les aules per tal d'atendre millor les necessitats personals de cada alumne.
 - Una diversitat adaptada a les aptituds i actituds (no pejoratives), respectant els diferents ritmes i formes d'aprenentatge. No obstant, caldrien més recursos humans per complir aquest objectiu.
 - Cal canviar l'estructura i dinàmica de les classes. Enfocar-la a l'adquisició de competències.
 - El canvi de primària a secundària implica canvis en el menjador, seguiment d'extraescolars, doncs desapareixen aquests serveis i manca acompanyament. S'ha d'avançar en les polítiques de conciliació de la vida familiar i laboral també a secundària. A primària, un dels requisits per fer la jornada continuada és oferir activitats extraescolars, especialment de suport escolar, que són subvencionades pel municipi. També s'ofereixen classes d'idiomes a través de les EOI, i això no passa a secundària.
 - *Diversificació curricular, creant itineraris segons interessos i possibilitats a partir de 4t d'ESO. (2 dissentiments: s'hauria de crear un currículum que respongui a les seves necessitats (desenvolupant les seves competències) des dels primers cursos d'escolarització, no esperant a 4t d'ESO. A més a més, s'hauria de vetllar fent un seguiment durant la vida amb els joves amb necessitats educatives especials, ja que aquest també és un tema de consciència social).*

- *Mateixa oportunitat entre pública i privada en fer el canvi a la secundària. Pública: canvi escola-institut; concertada i privada: es mantenen en el mateix centre. (1 dissens: no generalitzar que el canvi de centre durant l'escolarització és quelcom negatiu per l'alumne).*
- **Quines accions de col·laboració han d'establir-se amb els agents que intervenen en l'educació des dels àmbits sanitari, de benestar social, de justícia, etc.?**
 - Major implicació i responsabilitat de l'Estat en l'educació dels 0 als 16 anys, en una doble vessant: més ajuts econòmics i major orientació familiar.
 - Treball en xarxa de les diferents institucions per crear sinergies que realment acabin reflectint-se en el benestar i evolució del menor; que es vegin resultats de les actuacions executades.
 - Crear un protocol senzill que agilitzi les actuacions amb les famílies en situació de més vulnerabilitat.
- **Quines característiques ha de tenir la formació professional per respondre als reptes actuals i futurs, aconseguir una millor adaptació al mercat laboral i incrementar el nivell formatiu de la població?**
 - La FP es considera de forma individual i aquesta concepció s'hauria de canviar. Revaloritzar aquest itinerari. La FP hauria d'estar més adaptada a la cultura i el context actual. Construir una valoració positiva de la FP dins el si familiar. Incloure dins l'arquitectura del sistema educatiu. Millorar la formació del professorat de FP. Vetllar perquè les pràctiques compleixin la seva funció de pràctiques d'aprenentatge, fugint dels abusos de les pràctiques remunerades.
- **Quins canvis cal introduir en el sistema educatiu amb relació als itineraris formatius per oferir noves oportunitats als alumnes que ara abandonen?**
 - Evolució més flexible i personalitzada de cada alumne en relació al currículum competencial.
 - Atendre en els debats de l'Ara és Demà els centres de formació d'adults com una alternativa més a tenir en compte. Incloure-la dins l'arquitectura educativa.
 - Oferir itineraris alternatius per aquells alumnes que fracassen. I ampliar aquesta oferta d'itineraris alternatius també als alumnes amb altes capacitats i aquells

altres alumnes que sense tenir un dictamen d'altres capacitats, es poden considerar alumnes talentosos.

3.3. Eix 3: El centre educatiu

- **Cap a quina concepció d'autonomia de centre penseu que s'ha d'evolució? Quines necessitats d'avaluació tindran els centres en el futur?**

- L'autonomia de centre com a arma de doble full: per una banda, la major llibertat repercuteix en un major grau de confiança, però al mateix temps, l'administració ha d'establir alguns mecanismes de control per assolir uns nivells mínims.
- Potenciar projectes educatius on l'alumnat estigui còmode en el seu centre. Exemples: Projecte "Connecta" amb l'empresa i amb el poble (Institut Sant Just); "Aprentatge i Servia" ofereix fer hores per la comunitat. Aquestes iniciatives només tenen lloc a 4t d'ESO i s'estima que s'haurien d'ampliar les hores dedicades a aquest fet. A més, es proposa substituir les hores optatives per aquests tipus de projectes, ja que comporten atenció personalitzada, acompanyament de les noves experiències (psicopedagògiques), major motivació del professorat, un ensenyament més didàctic i un major grau de conscienciació laboral i social.
- Canviar la dinàmica de les hores de classe.
- L'autonomia de centre comporta un projecte educatiu, però no sempre hi ha dotació econòmica que l'acompanyi. Ha d'incloure diferents nivells: curricular, organitzatiu i metodològic.
- El projecte educatiu ha de ser compartit i acceptat per tothom que treballi al centre. Aquest ha de ser definit pel propi centre.
- Es planteja que l'autonomia ha de ser per centre i no per territori.
- *Autonomia total amb rendiment de comptes a la comunitat educativa i a les administracions local i central. (1 dissens: L'autonomia és positiva però han d'existir uns mínims que no s'acaben de tenir clar quins són).*
- *La competitivitat entre centres pot ser perillosa. Per minimitzar la seva repercussió cal que els recursos es reparteixin equitativament. (1 dissens: Aquesta competitivitat entesa com a especialització a secundària és bona i està bé que existeixi).*

- **Quins processos de participació calen perquè l'autonomia de centre integri els diversos sectors de la seva comunitat educativa?**
 - Existeix una mena de silenci en el sí dels claustres sobre aspectes pedagògics pels càlculs que es fan entorn la renovació laboral. En aquest sentit, és important tenir en compte la “soledat” del docent.
 - Cal crear més òrgans participatius on s'enforteixin les figures dels delegats del consell escolar, associació d'alumnes, claustres i/o la comissió del consell del centre, així com els agents socials, econòmics, etc, del territori.
- **En què ha de consistir la col·laboració del centre amb els agents educatius del seu entorn proper?**
 - Major participació de la família en el Consell Escolar. Major presència i fer que les seves aportacions siguin vinculants.
 - Obrir els centres al món. Sortir. Relació bidireccional entre l'entorn i el centre educatiu. En aquest sentit, la rotació de personal de la pública ocasiona que el claustre estigui menys implicat i el projecte educatiu quedi menys definit i tingui menys recorregut.
- **Quin rol han de desenvolupar els directors i els equips directius en la governança i el lideratge dels centres?**
 - La direcció dels centres és necessari que la portin a terme docents que tinguin una formació específica en gestió. Al mateix temps, aquest equip directiu ha d'estar regulat per un claustre + consells escolars vinculants + assessors externs (com a suport però sense poder executiu). Per últim, hi hauria d'haver llibertat de contractació de l'equip docent, per tal que aquest s'adapti al projecte educatiu del centre en qüestió.
 - En el desenvolupament del seu rol, el director té excessiva burocràcia. És important que sigui la figura aglutinadora de la informació del centre i ha d'ocupar-se també de la tasca pedagògica.

3.4. Eix 4: El professorat

- **Com han d'evolucionar els perfils professionals dels docents amb relació a l'acompanyament en el procés de formació dels alumnes i la gestió del coneixement?**
 - El perfil del professorat hauria de ser més autoexigent i autocrític. Haurien d'esdevenir models per l'alumne; s'hauria de treballar amb major il·lusió i contagiar aquesta il·lusió a l'alumnat i s'hauria d'aconseguir motivar el professorat.
 - Excés de burocràcia que ha de fer el professorat.
 - El professorat que hagi estat en contacte amb monitoratges, causes socials, etc. Hauria de donar punts.
 - Igualar els salaris entre els docents de primària i els de secundària.
 - Trobar una solució per resoldre al moment les substitucions.
 - *Som el pilar del sistema. (1 dissens: Juntament amb la família i els alumnes).*
- **Quines característiques han de tenir la formació inicial i la formació permanent del professorat?**
 - La formació inicial (universitat) també ha d'evolucionar, adaptar-se i canviar/ser més exigent. S'ha de millorar en la formació inicial, oferint més pràctiques, s'ha de formar en gestió de l'aula i en la formació de formadors.
 - Excedència retribuïda per formar-se.
 - És necessari trobar un espai de reflexió.
 - El professorat hauria de ser particip en l'elaboració del currículum.
 - Falta vocació del professorat de secundària.
 - Formació de cohesió de claustre.
 - Importància del treball en equip.
 - *Al tercer curs d'una llicenciatura s'hauria de triar el camí, en el sentit de si es vol ser mestre o no. (1 dissens: no s'estima oportú ja que ja existeixen els màsters amb aquest objectiu).*
 - *Necessitat d'una formació permanent de qualitat, obligada i avaluada per l'administració, la direcció i l'alumnat. (2 dissentiments: en relació a l'obligatorietat,*

es considera que aquesta ha de ser mínima. Pel que respecte a l'avaluació, es desconeix com fer-ho objectivament).

- *Hi hauria d'haver un psicòleg social pel professorat. (1 dissens: primer n'hi hauria d'haver un per l'alumnat).*
- *Reducció hores lectives. (1 dissens: les actuals són necessàries).*

- **Com s'ha d'accedir a la condició de docent i com s'ha d'avaluar la carrera docent?**

- Pujar la nota de tall de les universitats per fer tria.
- Període de prova del nou professorat: una espècie de MIR que serveixi per confirmar que es vol seguir en la docència.
- Avaluació del professorat per part de l'administració, que no només fos responsabilitat del director.
- Transparència dins de les aules (que puguin entrar altres docents i que el professor pugui seguir fent classe normalment).
- És molt important la vocació, però no ho és tot. També, esdevé molt important la capacitat. És primordial un equilibri entre ambdues.
- Donar valor a la mentoria institucionalitzada.
- *Avaluació dels tutors de pràctiques molt més rígides. (1 dissens: no ha de caure aquesta responsabilitat sobre els professors).*
- *Canviar la borsa de treball del professorat. El servei hauria de ser remunerat fins que t'agafin. (1 dissens: entra en contradicció amb el model MIR).*

- **Quins elements han de definir l'ètica i la deontologia de la pràctica docent?**

- Hauria d'augmentar el reconeixement social del professor i des de l'administració se l'hauria de respectar més. Actualment hi ha un manca de confiança en el sistema per part del professorat. Molts canvis, i no se senten escoltats.
- Poca implicació de la societat, en el sentit que no se li dona a l'educació el valor que hauria de tenir.

3.5. Eix 5: L'alumnat

- **Com s'ha d'articular en el futur un enfocament competencial de l'aprenentatge?**
 - Diversitat d'alumnes implica metodologies actives. Que aprenguin diferents eines de treball.
 - Fer entre els professors i l'alumnat el material necessari per aprendre.
 - Despertar la motivació de l'alumne, que va lligat a les emocions.
 - Oferir aules grans per tenir mobilitat i un mobiliari més adaptat a les necessitats.
 - Fomentar la qualitat i no pas la quantitat.
 - El protagonista de l'aprenentatge és el nen; per aprendre ha d'utilitzar pares, mestres, tecnologies, religions...
 - Sense motivació no hi ha aprenentatge ni esforç.
 - Potenciar l'expressió dels sentiments a través de les arts.
 - Gestionar la diversitat, convertir-la en riquesa.
 - Valors a treballar: esforç, respecte a la diferència, equitat.
 - *Llibres/fitxes fora. (1 dissens: Si es treballa per projectes no té sentit l'aportació, el més important és tenir el material adient disponible).*

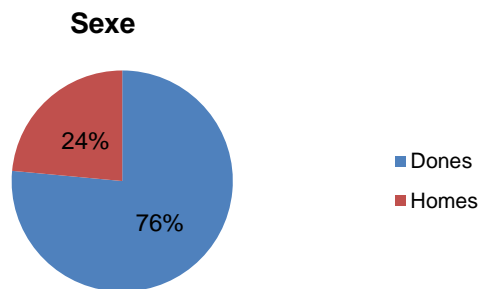
- **Quines mesures proposaríeu per desenvolupar la personalització i l'acompanyament per a la millora en els aprenentatges?**
 - Entendre que avorrir-se és lícit. A vegades, és dur estudiar.
 - Augmentar les plantilles del professorat en els centres.
 - Fomentar les tutories de grup. Doblar les individuals.
 - Individualitzar l'alumne, descobrir com motivar-lo, guiar-lo cap als seus interessos.
 - *L'autoavaluació s'hauria d'instaurar. Els alumnes adquireixen recursos per aprendre, tenint en compte que l'aprenentatge no és lineal (aprenentatge per nivells, per capacitat), eliminant els exàmens, el mateix acompanyament de primària a secundària, que hi hagi unió entre primària i secundària (amb metodologies diferents) i baixant les ràtios. (3 dissentiments: No es comparteix la idea de l'aprenentatge per nivells, ja que no estaria en paral·lelisme amb la societat actual).*

- *Hi ha nens que tenen unes necessitats especials (problemes actitudinals) que requereixen uns recursos diferents i adaptats a les seves necessitats. S'han d'apartar dels centres ordinaris. (3 dissentiments: no s'han d'apartar, sinó que s'ha d'adaptar el seu entorn).*
- **Quins valors han de definir la socialització educativa dels infants i joves, i com s'hauria d'implicar la família en aquest procés?**
 - Famílies implicades en l'educació de l'alumnat.
 - Famílies implicades en el projecte educatiu del centre.
 - Cal una "guia compartida".
 - Recursos especialitzats per ajudar els pares (no personal docent).
 - Potenciar les AMPES a secundària.
 - Habilitar espais per les famílies que permetin reflexionar entorn l'educació.
 - Accessibilitat de les famílies a les escoles.
 - Implicar l'AMPA en els projectes educatius.
 - *Problemàtica de pares separats, porten els problemes a l'escola. (1 dissens: no només els pares separats).*
 - *Les famílies no col·laboren. (3 dissentiments: això no és cert, hi ha de tot).*
- **Quina és la contribució de les tecnologies i les xarxes socials per desenvolupar noves formes d'aprendre?**
 - Estudiar la capacitat d'aplicació i l'eficàcia de les noves tecnologies (ebook, tablet, etc.) a les aules.
 - Normativa que reguli les xarxes socials (educar en com utilitzar les xarxes).

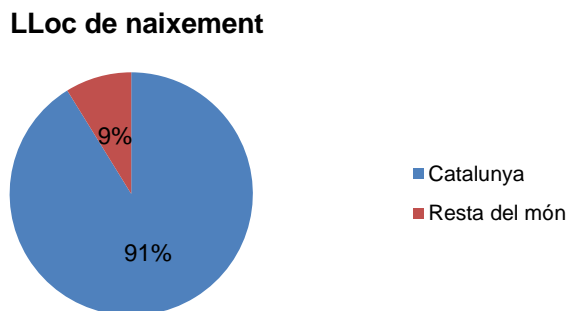
4. VALORACIÓ DE LA SESSIÓ

4.1. Perfil de les persones participants

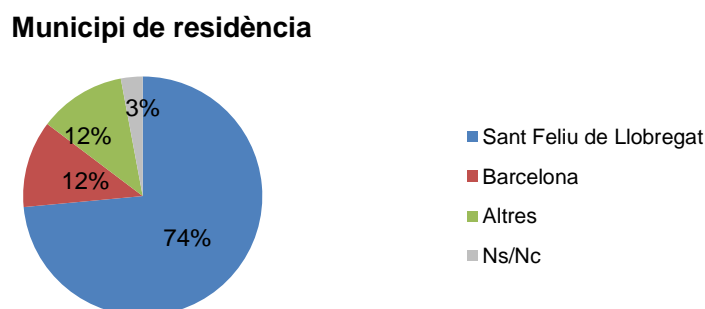
Les persones participants a la sessió realitzada a Sant Feliu de Llobregat que han contestat el qüestionari d'avaluació, han estat principalment dones (76%), i l'edat mitjana ha estat de 45 anys.



La gran majoria de participants han nascut a Catalunya.



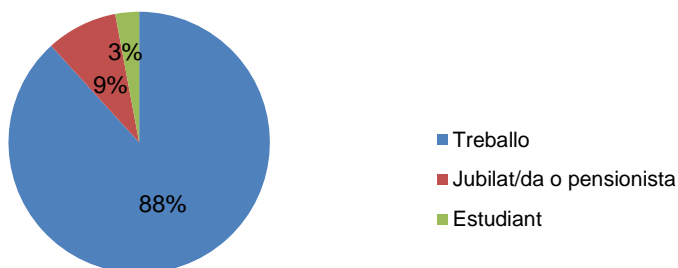
El municipi de residència principalment és Sant Feliu de Llobregat.



Nota: A l'apartat "altres" s'han inclòs els municipis de l'Esplugues de Llobregat, Martorell i Sant Just Desvern.

La gran majoria de les persones participants estan treballant actualment, gairebé totes per compte d'altre i principalment en el sector de l'ensenyament.

Situació laboral

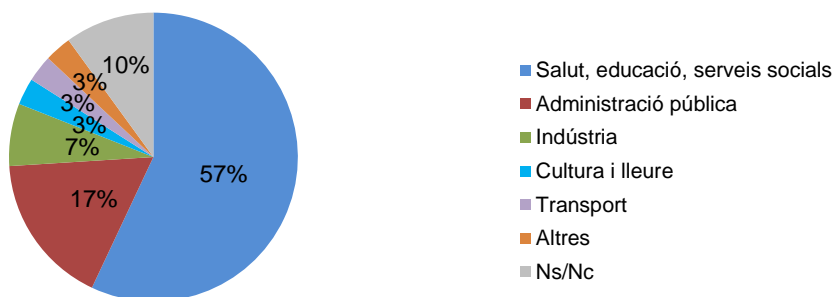


Per compte de qui treballen



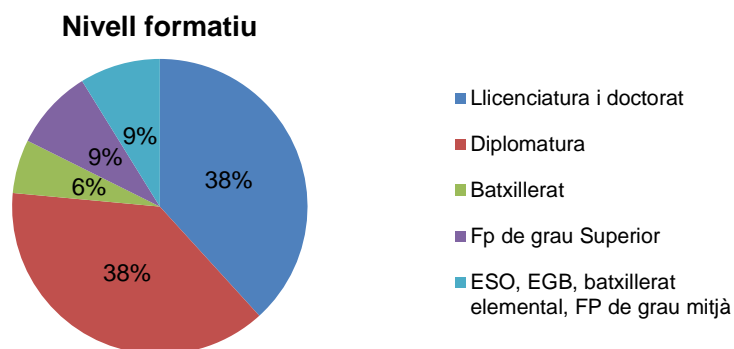
Nota: % calculats sobre el total de persones participants que treballen (88%)

Sector en el que treballen

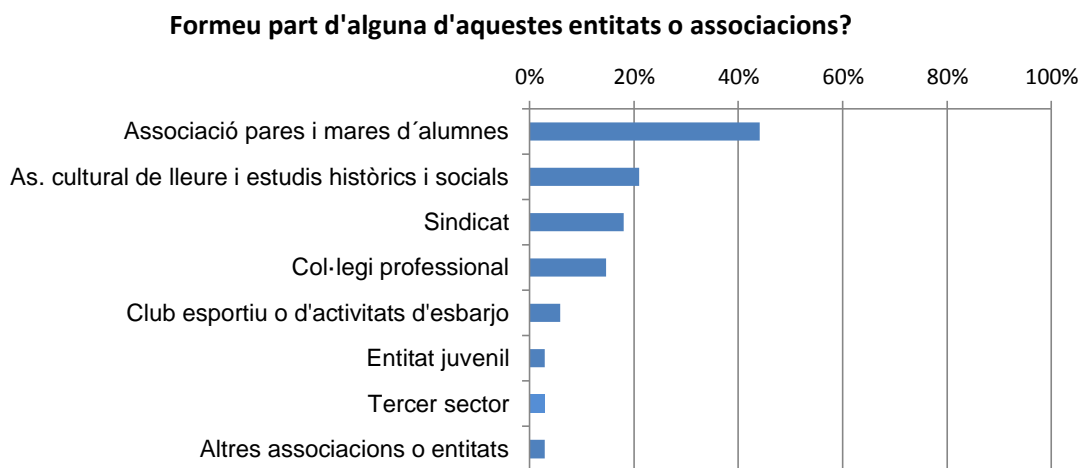


Nota: % calculats sobre el total de persones participants que treballen (88%)

El nivell formatiu de les persones participants és d'estudis universitaris.



Les persones participants pertanyen sobre tot a Associacions de pares i mares d'alumnes.



Nota: els % no sumen 100 doncs s'admetia resposta múltiple

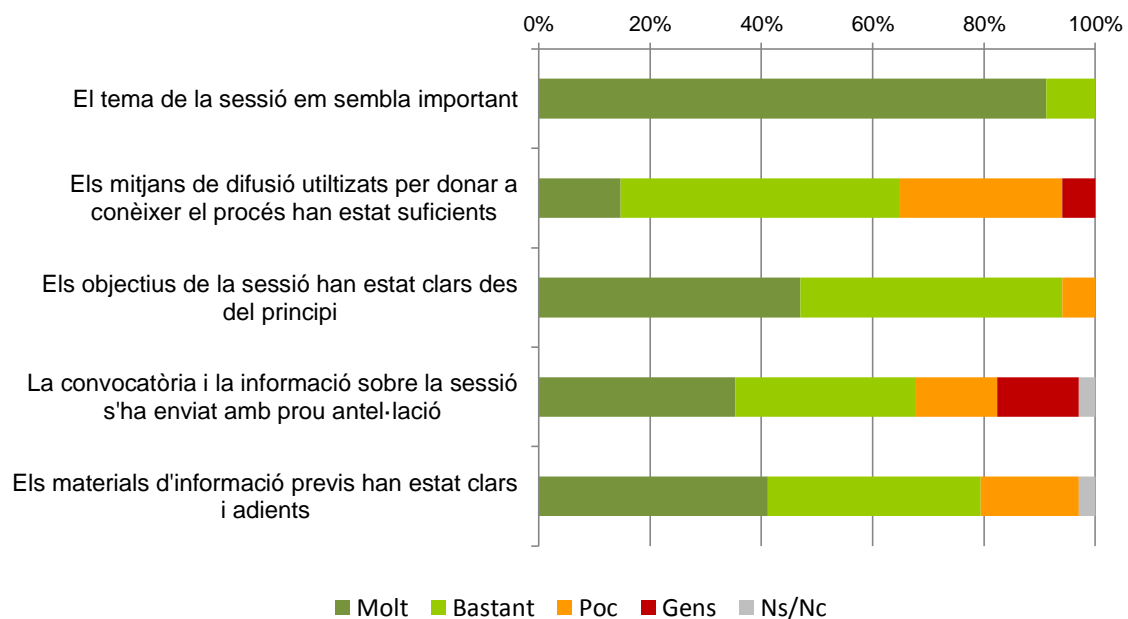
4.2. Valoració d'aspectes referents a la preparació de la sessió

S'han fet valorar diferents aspectes relacionats amb la fase preparatòria de la sessió.

D'entre els plantejats, el millor valorat ha estat el tema de la sessió, mentre que els mitjans de difusió utilitzats per donar a conèixer el procés i la convocatòria, serien els que obtindrien més valoracions negatives.

En quina mesura esteu d'acord amb cadascuna d'aquestes afirmacions?

Sobre la preparació de la sessió



Les millores aportades són:

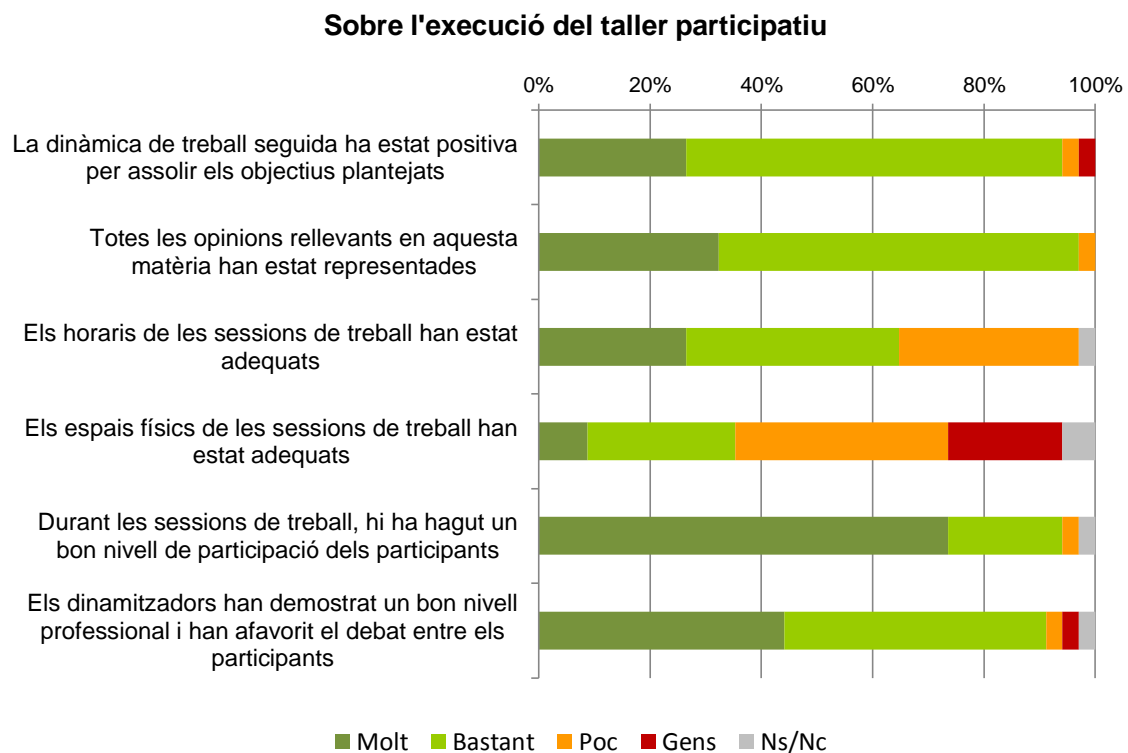
- El mailing
- Informació
- Les preguntes prèvies esbiaixaven el debat
- Nombre de participants molt baix
- Publicitat del projecte
- Temps de preparació
- Tot correcte

4.3. Valoració d'aspectes referents a l'execució del taller participatiu

S'han fet valorar diferents aspectes relacionats amb el desenvolupament propi de la sessió.

Els resultats indiquen que durant la sessió s'ha percebut un bon nivell de participació dels participants. Per contra, l'espai físic seria l'aspecte pitjor valorat.

En quina mesura esteu d'acord amb cadascuna d'aquestes afirmacions?



Les millores aportades són:

- Espais més adients amb menys soroll. Més temps.
- Espais.
- Ha faltat temps.
- L'acústica de l'espai.
- L'acústica de la sala no era adequat. Preferible dos sessions de 1'5h.
- La sonoritat del local.
- La sonorització de les sales és dolenta.
- Les sales no tenien bona acústica i no fomentaven el debat. Hauria d'haver hagut un dinamitzador extern per cada eix.

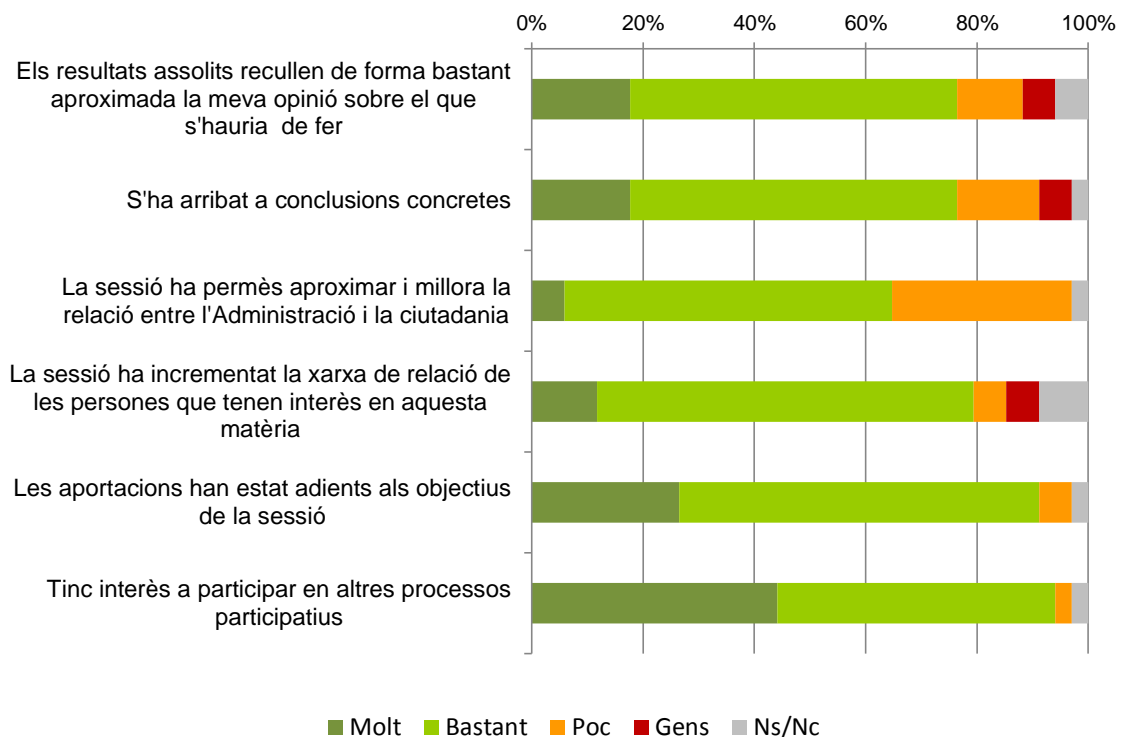
4.4. Valoració d'aspectes referents a les expectatives respecte dels resultats del taller participatiu

S'han fet valorar diferents aspectes relacionats amb l'assoliment de les expectatives que les persones participants tenien dipositades en la sessió.

L'aspecte millor valorat ha estat l'interès a participar en altres processos participatius, seguit del fet que les aportacions han estat adients als objectius de la sessió. L'aspecte que obtindria un menor nivell de valoracions positives seria el fet que la sessió hagi permès aproximar i millorar la relació entre l'administració i la ciutadania.

En quina mesura esteu d'acord amb cadascuna d'aquestes afirmacions?

Sobre les expectatives respecte dels resultats de la sessió



No s'han recollit millores en aquest cas.

4.5. Valoració general

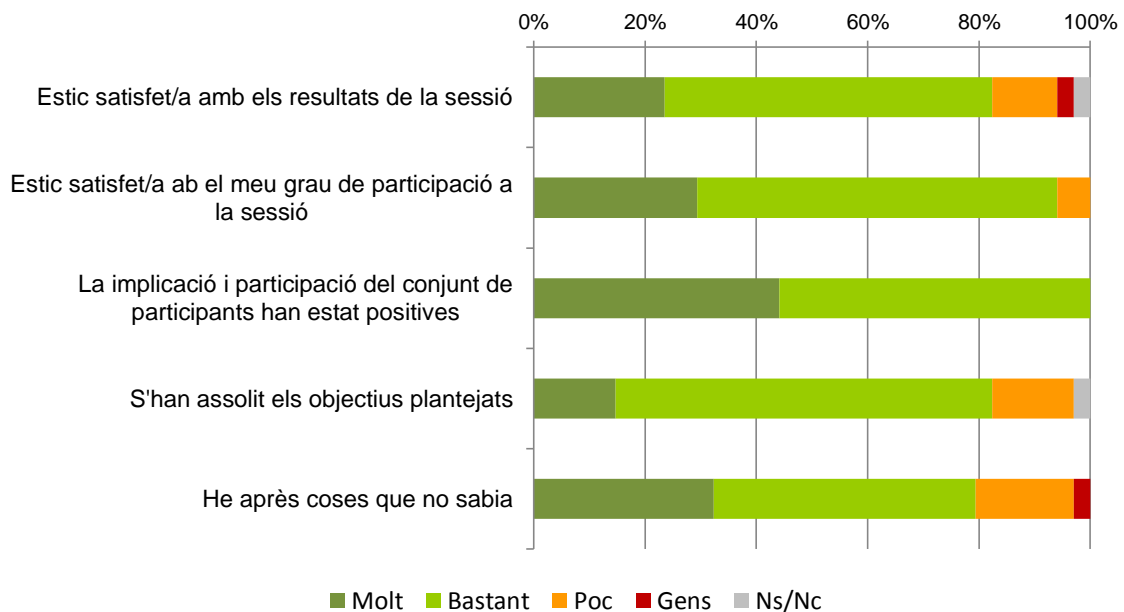
Finalment, s'ha fet valorar aspectes generals de la sessió.

S'ha valorat molt positivament el nivell d'implicació i participació del conjunt de persones participants.

Pel que no ha servit tant la sessió ha estat per aprendre coses noves.

En quina mesura esteu d'acord amb cadascuna d'aquestes afirmacions?

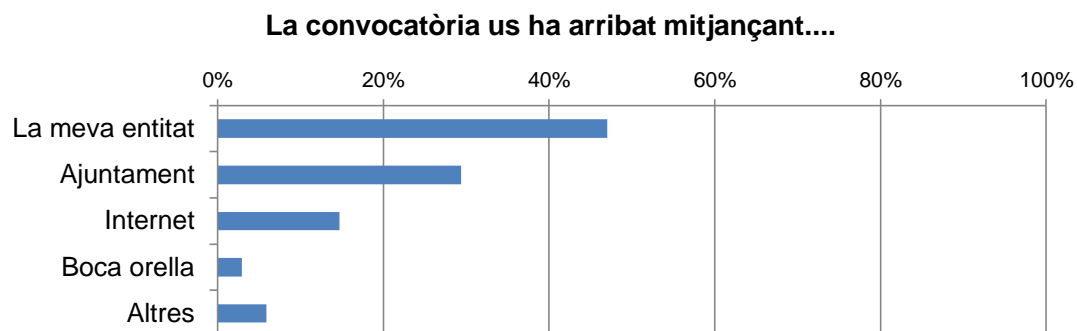
Valoració general



4.6. Comunicació

En darrer terme, s'ha consultat entorn els mitjans a través dels quals ha arribat la convocatòria de la sessió a les persones participants que han contestat el qüestionari d'avaluació.

El principal mitjà que ha fet arribar la convocatòria ha estat les entitats seguit de l'Ajuntament.



Nota: els % no sumen 100 doncs s'admetia resposta múltiple

4.7. Millores recollides

A continuació, es detallen les millores i suggeriments aportats per les persones participants envers la sessió agrupades per àmbits:

- Crec que és necessari més temps i més jornades per parlar més detingudament dels temes i el més important que això arribi a ser escoltat.
- La dinamització de les aules no ha estat l'adequada. El fet de tenir una persona àncora (no professional de la dinamització) ha anat en detriment de la dinàmica participativa.
- Molt ben preparat. Ha afavorit la participació i complicitat dels diferents ens educatius. Gràcies.
- Moltes gràcies.

5. GALERIA DE FOTOS



