



Memòria general referent al Projecte d'ordre per la qual es regulen els procediments per a l'acreditació de la competència digital docent del professorat dels centres educatius no universitaris de Catalunya.

1. Introducció

Les tecnologies digitals actualment són indispensables en els entorns laborals, socials, econòmics, esportius, artístics, culturals, científics i acadèmics. Han passat a formar part de les nostres vides i les han transformat. En el context educatiu, cal preveure'n la presència des d'una doble perspectiva. D'una banda, com a objecte mateix d'aprenentatge, en la mesura que formen part de l'alfabetització bàsica de tota la ciutadania en les etapes educatives obligatòries i d'educació de persones adultes, i constitueixen un element essencial de la capacitació acadèmica i professional en els ensenyaments postobligatoris. De l'altra, el professorat i l'alumnat han d'emprar-les com a mitjans o eines per desenvolupar qualsevol altre tipus d'aprenentatge.

Aquest doble objectiu queda reflectit en l'article 2 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, en el qual es fixen les finalitats del sistema educatiu, i en els articles corresponents als diferents ensenyaments en relació amb els principis pedagògics i el desenvolupament curricular, així com a la formació del professorat (article 102) i l'organització dels centres (article 111 bis sobre les tecnologies de la informació i la comunicació, i article 121 sobre projecte educatiu).

La Comissió Europea ha establert en les seves recomanacions dues prioritats. D'una banda, fomentar el desenvolupament d'un ecosistema educatiu digital d'alt rendiment, i, de l'altra, perfeccionar les competències i les capacitats digitals per a la transformació digital, que requereix, entre altres condicions, comptar amb professorat i persones formadores que se sentin segurs i siguin competents en l'ús de les tecnologies digitals en els processos d'ensenyament-aprenentatge i en les estratègies pedagògiques que s'hi poden implementar.

Tant en l'àmbit estatal com en el català, s'han establert diverses iniciatives per regular la competència digital docent.

2. Justificació de la necessitat de la disposició reglamentària i adequació d'aquesta als fins que es persegueixen

Marc de referència estatal de la competència digital docent

La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix a l'apartat 6 de l'article 111 bis que «El Ministeri d'Educació i Formació Professional ha d'elaborar i revisar, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, els marcs de referència de la competència digital que orientin la

formació inicial i permanent del professorat i facilitin el desenvolupament d'una cultura digital als centres i a les aules.»

En conseqüència, al Butlletí Oficial de l'Estat núm. 116, de 16 de maig de 2022, es publica la Resolució de 4 de maig de 2022, de la Direcció General d'Avaluació i Cooperació Territorial, per la qual es publica l'Acord de la Conferència Sectorial d'Educació, de 30 de març de 2022, sobre l'actualització del marc de referència de la competència digital docent.

La Resolució d'1 de juliol de 2022, de la Direcció General d'Avaluació i Cooperació Territorial, per la qual es publica l'Acord de la Conferència Sectorial d'Educació sobre la certificació, acreditació i reconeixement de la competència digital docent, estableix el marc de mecanismes d'acreditació d'aquesta competència, que n'ha de permetre l'expedició i assegurar-ne l'homologació a totes les comunitats autònomes. A la mateixa resolució, també s'indica que és responsabilitat de les administracions públiques expedir les acreditacions de la competència digital docent en l'àmbit de les seves competències.

Pla d'educació digital de Catalunya

El Pla d'educació digital de Catalunya 2020-2023 (PEDC), presentat pel Departament d'Educació i Formació Professional en el marc de la XII Legislatura, té per objectiu contribuir al desenvolupament de les competències digitals que els ciutadans i les ciutadanes necessiten per viure i treballar en una societat immersa en constants transformacions i canvis.

Amb aquest Pla es vol situar Catalunya com un país capdavanter en l'ús educatiu de la tecnologia per a l'èxit educatiu i social, alhora que es pretén millorar la competència digital de l'alumnat, del professorat i dels centres educatius en el marc de la transformació educativa del sistema.

Els objectius del Pla d'educació digital de Catalunya són els següents:

- Assegurar que l'alumnat de Catalunya sigui digitalment competent en acabar l'ensenyament obligatori.
- Augmentar gradualment l'índex de professorat que acredita la competència digital docent entesa com una competència clau del segle XXI.
- Bastir una xarxa de país amb centres digitalment competents que facilitin l'aprenentatge en el marc de la transformació educativa.

Per avançar en el desplegament del Pla, es compta amb un professorat competent i compromès, tota la comunitat educativa, els municipis del territori, el teixit associatiu i

empresarial, les universitats i tots aquells agents que aporten valor en el procés de transformació digital de la societat.

Aquest pla estableix tres eixos d'actuació:

- Eix 1: Alumnes digitalment competents i protagonistes del seu aprenentatge per assolir l'èxit educatiu.
- Eix 2: Professorat apoderat i capacitat digitalment que fa front a nombrosos reptes metodològics i dona resposta a les necessitats del seu alumnat.
- Eix 3: Centres educatius en transformació que responen als reptes de la transformació digital i educativa des del seu lideratge i en connexió amb l'entorn.

Marc de la competència digital docent a Catalunya

L'any 2014 es va crear, mitjançant l' Acord GOV/157/2014 de 25 de novembre, el Projecte interdepartamental de competència digital docent, amb participació de totes les universitats catalanes i dels departaments de la Generalitat amb competències sobre la matèria coordinats pel Departament d'Educació i Formació Professional, per tal d'identificar les competències digitals per al professorat no universitari, així com per establir el marc i el disseny dels mitjans per a l'adquisició i l'acreditació d'aquestes competències per part del professorat.

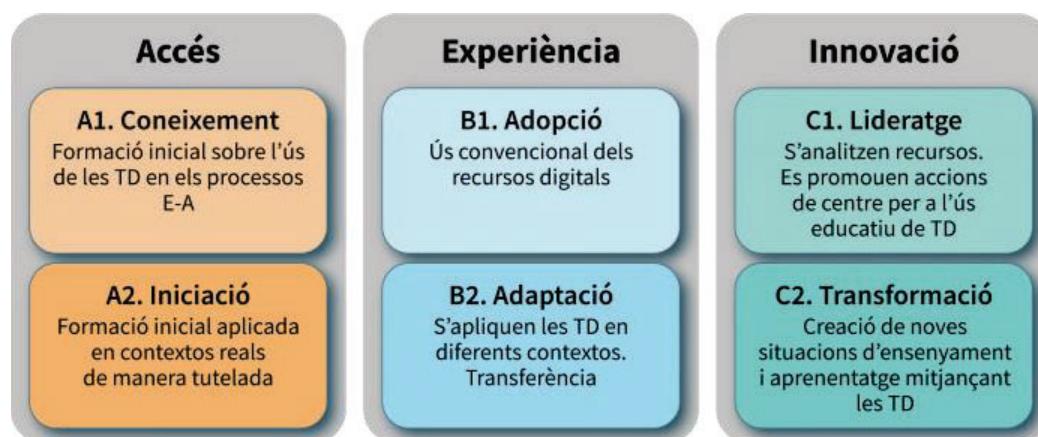
Els resultats d'aquest projecte van ser recollits a la Resolució ENS/1356/2016, de 23 de maig, per la qual es dona publicitat a la definició de la competència digital docent.

Arran dels acords de la Conferència Sectorial d'Educació sobre l'actualització del marc de referència de la competència digital docent i sobre la certificació, l'acreditació i el reconeixement d'aquesta, s'ha publicat la Resolució EDU/2595/2022, de 26 d'agost, que dona publicitat a l'actualització del marc de referència de la competència digital docent i deixa sense efecte la Resolució ENS/1356/2016, de 23 de maig, per la qual es dona publicitat a la definició de la competència digital docent.

El marc de la competència digital docent s'estructura en sis àrees, que són cadascuna de les categories en les quals s'organitzen les competències digitals dels docents dins del marc, i se centren en diferents aspectes de les activitats professionals dels docents:

- Àrea 1: Compromís professional
- Àrea 2: Continguts digitals
- Àrea 3: Ensenyament i aprenentatge
- Àrea 4: Avaluació i retroacció
- Àrea 5: Apoderament de l'alumnat
- Àrea 6: Desenvolupament de la competència digital de l'alumnat

Aquestes sis àrees estan dividides en sis nivells de progressió, estructurats en tres etapes, cadascuna de les quals recull dos nivells. La nomenclatura alfanumèrica, presa del Marc europeu comú de referència per a les llengües, permet identificar cada etapa per una lletra (A, B i C) i cadascun dels nivells de desenvolupament per un nombre (1 i 2), on A i 1 determinen l'etapa i el nivell inicial.



Il·lustració 1: Etapes i nivells de la competència digital docent

Per concretar més adequadament el desenvolupament d'una competència i facilitar als docents la identificació del nivell en el qual es troben, en cadascuna de les competències d'aquest marc s'ofereixen descripcions específiques de les etapes i els nivells, que són completades amb indicadors d'assoliment, afirmacions sobre la pràctica docent i exemples que il·lustren amb més detall la manera en què es despleguen.

Acreditació de la competència digital docent

La Resolució d'1 de juliol de 2022, de la Direcció General d'Avaluació i Cooperació Territorial, per la qual es publica l'Acord de la Conferència Sectorial d'Educació sobre la certificació, acreditació i reconeixement de la competència digital docent, estableix el marc de mecanismes d'acreditació d'aquesta competència, que n'ha de permetre l'expedició i assegurar-ne l'homologació a totes les comunitats autònomes.

Aquest Acord entre les comunitats autònomes i el Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports constitueix la base a partir de la qual s'ha redactat la resolució catalana. D'aquest Acord es destaca el següent:

- L'establiment dels procediments per a l'acreditació dels nivells de la competència digital docent establerts en el marc.
- La responsabilitat de l'administració educativa d'expedir les acreditacions de la competència digital docent.

- Les dades que han de contenir les acreditacions.
- La responsabilitat de l'administració educativa de regular l'acreditació de la competència digital docent en els termes que recull l'Acord.

A Catalunya, la Resolució de 3 de febrer de 2023, per la qual es defineixen les modalitats i els procediments d'acreditació de la competència digital docent, estableix quins són els requisits per acreditar els nivells d'aquesta competència.

Les modalitats d'acreditació de la competència digital docent són les següents:

- Per als nivells inicials A1 i A2:
 - La certificació de la formació
 - La superació d'una prova específica d'acreditació
 - Les titulacions oficials que habilitin per a la professió docent
- Per als nivells intermedis B1 i B2:
 - La certificació de la formació específica que acrediti un d'aquests dos nivells
 - La superació d'una prova específica d'acreditació
 - L'avaluació a través de l'observació de la pràctica professional
- Per als nivells avançats C1 i C2:
 - L'avaluació a través de l'observació de la pràctica professional
 - L'anàlisi i validació d'evidències

En relació amb les modalitats d'acreditació, també es concreta que el Departament d'Educació i Formació Professional podrà convocar proves específiques d'acreditació dels nivells per als quals es preveu aquesta modalitat. També es podran acreditar els nivells corresponents mitjançant la implementació d'una avaluació a través de l'observació de la pràctica professional, segons es determini i amb la publicació d'una guia d'avaluació.

Sempre que sigui possible, el Departament d'Educació i Formació Professional ha d'acreditat d'ofici el personal docent en actiu que imparteixi ensenyaments regulats per la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i presti els seus serveis en centres educatius públics d'ensenyament no universitari de la Generalitat de Catalunya, centres municipals i centres privats sostinguts amb fons públics.

Quan no sigui possible l'acreditació d'ofici, s'habilitarà la possibilitat que la persona interessada sol·liciti l'acreditació del nivell corresponent, mitjançant tramitació digital, en els casos següents:

- No constar als registres informàtics del Departament d'Educació i Formació Professional la informació que permeti l'acreditació d'ofici.
- Haver obtingut l'acreditació fora de Catalunya.
- Haver superat formació sense acreditació d'evidència i haver d'aportar certificació d'aquestes evidències.
- Voler acreditar el nivell C2 mitjançant el procés d'anàlisi i validació d'evidències.

Per tal de dur a terme el procediment d'acreditació sol·licitat per la persona interessada, es constituirà una comissió central i una comissió a cada servei territorial i al Consorci d'Educació de Barcelona.

En conseqüència, en aplicació dels acords de la Conferència Sectorial d'Educació sobre l'actualització del marc de referència de la competència digital docent i sobre la certificació, acreditació i reconeixement d'aquesta, la Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum considera adient deixar sense efectes la Resolució de 3 de febrer de 2023, per la qual es defineixen les modalitats i els procediments d'acreditació de la competència digital docent, una vegada es publiqui i entri en vigor l'Ordre que regularà les modalitats i els procediments d'acreditació de la competència digital docent a Catalunya.

En definitiva, s'ha optat per donar compliment als acords esmentats de la Conferència Sectorial d'Educació mitjançant una ordre atenent el contingut de la iniciativa, que té vocació de permanència, i d'acord amb el que determina l'apartat sisè de la Resolució d'1 de juliol de 2022, de la Direcció General d'Avaluació i Cooperació Territorial, que estableix que seran unitats de les administracions educatives les responsables d'aprovar, en l'àmbit de les seves competències, la normativa que reguli l'acreditació de la competència digital docent en els termes recollits en l'Acord de la Conferència Sectorial d'Educació sobre la certificació, l'acreditació i el reconeixement de la competència digital docent.

L'Ordre, a diferència de la Resolució, és una disposició reglamentària amb valor normatiu i garanteix una major permanència en el temps.

3. Marc normatiu en què s'insereix aquest Projecte

3.1. Normativa que desenvolupa aquesta proposta

- Resolució de 4 de maig de 2022, de la Direcció General d'Avaluació i Cooperació Territorial, per la qual es publica l'Acord de la Conferència Sectorial d'Educació, sobre l'actualització del marc de referència de la competència digital docent. (BOE núm. 116, de 16 de maig de 2022.)
- Resolució d'1 de juliol de 2022, de la Direcció General d'Avaluació i Cooperació Territorial, per la qual es publica l'Acord de la Conferència Sectorial d'Educació sobre

la certificació, l'acreditació i el reconeixement de la competència digital docent. (BOE núm. 166, de 12 de juliol de 2022.)

3.2. Normativa amb què es relaciona aquesta proposta

Es relaciona, principalment, amb la normativa següent:

- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (article 29).
- Resolució ENS/1764/2017, de 17 de juliol, per la qual es dona publicitat dels elements bàsics de la formació del professorat que capacita per acreditar els perfils professionals dels llocs de treball específics dels centres educatius públics dependents del Departament d'Ensenyament.

3.3. L'objecte de la norma

L'objecte d'aquest Projecte d'ordre és regular el procediment per a l'acreditació de la competència digital docent en l'àmbit de gestió del Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya.

3.4. Contingut de l'articulat

El Projecte d'ordre conté deu articles distribuïts en dos capítols, i una disposicions final.

El contingut de l'articulat és el següent:

Capítol I. Disposicions generals (art. 1 i 2):

El capítol primer fa referència a l'objecte i l'àmbit d'aplicació (art. 1), i a les persones destinatàries (art. 2) del Projecte d'ordre. En aquest sentit, estableix que l'objecte de l'Ordre és regular el procediment per a l'acreditació de la competència digital docent en l'àmbit de gestió del Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya, i determina la tipologia del professorat d'ensenyaments no universitaris que pot participar en els processos previstos en el Projecte.

Capítol II. Procediments d'acreditació (art. 3-10):

El capítol segon se centra en els procediments d'acreditació i estipula que l'acreditació de la competència digital docent s'ha de fer d'acord amb el Marc de referència de la competència digital docent (MRCDD) que estableix la Resolució EDU/2595/2022, de 26 d'agost (art. 3.1). El MRCDD detalla les sis àrees en què està estructurat -compromís professional, continguts digitals, ensenyament i aprenentatge, avaluació i retroacció, empoderament de l'alumnat i

desenvolupament de la competència digital de l'alumnat- (art. 3.2), i també el model de progressió (art. 3.3), que consta de tres etapes (accés-A, experiència-B, i innovació-C).

A més, s'hi especifiquen les disposicions comunes als procediments d'acreditació (art. 4), que determinen que els cursos de formació per a l'acreditació de la competència digital docent poden ser organitzats pel Departament d'Educació i Formació Professional o bé per una entitat reconeguda (art. 4.1), i que la direcció general competent en matèria de competència digital docent podrà convocar proves específiques d'acreditació que cobreixin totes les àrees del nivell corresponent (art. 4.3). Així mateix s'hi enumeren les vies per les quals es podrà obtenir el document acreditatiu dels nivells de la competència digital docent (art. 4.4). I s'hi detallen les modalitats d'acreditació dels diversos nivells de competència digital docent (art. 5).

A la vegada, el capítol segon regula l'observació de la pràctica professional docent (art.6) i el procés d'anàlisi i validació d'evidències. S'hi defineixen els tipus de convocatòries d'acreditació (art. 8): convocatòria de proves específiques d'acreditació (art. 8.1), convocatòria d'acreditació per observació de la pràctica docent (art. 8.2) i convocatòria d'acreditació per procés d'anàlisi i validació d'evidències (art. 8.3), i s'indiquen els terminis d'aquestes (art. 8.4).

Com a tancament del capítol es fa referència a les comissions d'acreditació (art. 9) i a l'expedició de l'acreditació i el seu reconeixement (art. 10).

Per últim, la disposició final del Projecte d'ordre estableix l'entrada en vigor de la norma.

4. Relació de disposicions afectades pel Projecte d'Ordre

Aquest Projecte d'ordre no afecta cap disposició anterior, en tant que dona compliment a un mandat estatal recollit en la Resolució d'1 de juliol de 2022, de la Direcció General d'Avaluació i Cooperació Territorial, per la qual es publica l'Acord de la Conferència Sectorial d'Educació sobre la certificació, l'acreditació i el reconeixement de la competència digital docent.

5. Taula de vigències i derogacions resultants

El Projecte d'ordre no deroga cap disposició reglamentària anterior.

Com s'ha esmentat abans, amb la seva entrada en vigor simplement deixarà sense efectes una resolució interna del Departament d'Educació i Formació Professional: la Resolució de 3 de febrer de 2023, per la qual es defineixen les modalitats i els procediments d'acreditació de la competència digital docent.

6. Participació ciutadana en l'elaboració de normes

Quant a la tramitació prèvia, tot i ser un tràmit potestatiu, tal com estableix l'article 133 de la Llei 39/2015, de l'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i l'article 66 bis de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i procediment de les administracions públiques de Catalunya, s'ha fet una consulta pública prèvia a la ciutadania per mitjà del Portal de la Transparència de la Generalitat entre el 15 de juliol de 2024 i el 31 d'agost de 2024. En aquest termini no s'ha rebut cap aportació; s'ha elaborat l'informe de resultats de la consulta pública prèvia i se n'ha fet el retorn corresponent a la unitat que tramita la gestió de les consultes públiques al Portal de la Transparència.

Així, mateix, tal com estableix l'article 69 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern es facilitarà la participació ciutadana mitjançant la publicació, en el Portal de la Transparència, de la versió inicial d'aquest Projecte d'ordre i la documentació complementària que l'acompanya, a fi que el Departament d'Educació i Formació Professional faci la valoració general de les potencials aportacions i contribucions.

Posteriorment, el tràmit d'audiència que estableix l'article 67 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, es durà a terme a través de la convocatòria de la mesa sectorial del personal docent.

A la vegada, mitjançant l'Assessoria Jurídica del Departament d'Educació i Formació Professional, i un cop aquesta disposi de tota la documentació necessària (el text de la disposició, la memòria general, la memòria d'avaluació de l'impacte i el justificant de valisa en què se sol·licita l'informe corresponent a l'Institut Català de les Dones), el Projecte d'ordre es trametrà al Consell d'Educació de Catalunya, en tant que organisme superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de la Generalitat de Catalunya, i a fi de garantir el compliment de l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. Un cop rebut el text del Projecte d'Ordre, el Consell d'Educació de Catalunya en farà el dictamen corresponent, que té caràcter preceptiu.

D'altra banda, d'acord amb l'article 68 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, també es durà a terme el tràmit d'informació pública.

Es garanteix, per tant, que l'expedient reflecteixi la pluralitat d'interessos de la ciutadania i, en concret, de la comunitat educativa i, específicament, del cos docent, que és la finalitat del règim participatiu que fixa l'article 69 de la Llei 19/2014, del 29 de desembre.

Per últim, no es trametrà el Projecte d'ordre a la Comissió Jurídica Assessora, ja que, segons l'article 69 de la Llei 26/2010 del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, aquest tràmit és preceptiu si es tracta de projectes

de disposicions reglamentàries que es dictin per a desplegar les lleis o el dret europeu i les seves modificacions. En aquest cas, el Projecte d'Ordre no desplega cap llei ni dret europeu, sinó l'Acord de la Conferència Sectorial d'Educació sobre la certificació, l'acreditació i el reconeixement de la competència digital docent.

7. Competència de la Generalitat en la matèria

- Article 131 (*Educació*) del Títol IV (*De les competències*) de l'Estatut d'autonomia de Catalunya.
- Competència atorgada per l'apartat sisè de la Resolució d'1 de juliol de 2022, de la Direcció General d'Avaluació i Cooperació Territorial, que estableix que seran unitats de les administracions educatives les responsables d'aprovar, en l'àmbit de les seves competències, la normativa que reguli l'acreditació de la competència digital docent en els termes recollits en l'Acord de la Conferència Sectorial d'Educació sobre la certificació, l'acreditació i el reconeixement de la competència digital docent.

8. Relació motivada de les persones i les entitats a les quals s'atorga el tràmit d'audiència

El tràmit d'audiència es considera fet mitjançant la convocatòria de la mesa sectorial del personal docent, entenent que els seus membres representen, abastament, el col·lectiu afectat pel Projecte d'ordre i la defensa dels seus drets i interessos.

9. Consulta dins del Departament d'Educació

Aquest Projecte d'ordre s'ha tramès a la Direcció General de Professorat i Personal de Centres Públics i a la Subdirecció General de la Inspecció d'Educació, del Departament d'Educació i Formació Professional.

Les consideracions fetes ja han estat incorporades en la versió del Projecte d'ordre que es tramita.

10. La procedència, si escau, de sotmetre l'expedient a informació pública

D'acord amb l'article 68 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, el Projecte d'ordre s'ha de sotmetre al tràmit d'informació pública, mitjançant un edicte publicat en el Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, per un termini no inferior a quinze dies hàbils.

La directora general d'Innovació, Digitalització i Currículum