



**Generalitat
de Catalunya**

PROCÉS PARTICIPATIU PER AL PLA DE CIUTADANIA I DE LES MIGRACIONS 2017-2020

**Síntesi de resultats i aportacions
del taller de debat**

Barcelona 27 d'octubre 2016

INDEX

1. ESPAIS DE DESENVOLUPAMENT DEL GRUP DE TREBALL.....	2
2. PARTICIPANTS.....	2
3. MATERIALS LLIURATS.....	3
4. ORDRE DEL DIA I DINÀMICA DE TREBALL	3
5. RESULTATS DEL TALLER DE PARTICIPACIÓ.....	5
6. VALORACIÓ DE LA SESSIÓ.....	17
7. GALERIA DE FOTOS	22

1. ESPAIS DE DESENVOLUPAMENT DEL GRUP DE TREBALL

Població: C/ Calàbria 147. Barcelona

Data: 27/10/2016

2. PARTICIPANTS

La sessió per al debat i recollida d'aportacions al Pla de Ciutadania i de les Migracions 2017-2020 realitzada el 27 d'octubre de 2016 a les 16:30h, va comptar amb l'assistència d'un total de **18 persones** en representació de les següents organitzacions:

AFCAR-Associació de formació,
consultoria aplicada i recerca
Associació cultural tretze
Fundació Akwaba
Impulsem SCCL
UPF
Observatori del Tercer Sector
Càritas Diocesana de Barcelona
Associació la Xixa Teatre
Ajuntament de Gavà
AMISI
CCAR
Fundació CECOT Personal i Treball
IMPULSEM SCCL
Justícia i Pau
Ravalnet
GES
SAFI
Bona Voluntat

3. MATERIALS LLIURATS

El material lliurat al Taller de participació ha estat:

- a. Document de bases
- b. Ordre del dia de la sessió
- c. Enquesta de valoració de la sessió
- d. Autorització protecció de dades

4. ORDRE DEL DIA I DINÀMICA DE TREBALL

L'ordre del dia del 27 d'octubre de 2016 és el que es detalla a continuació:

1. Recepció assistents.
2. Benvinguda i presentació institucional de la sessió del procés de participació per la presentació i debat del Pla de Ciutadania i de les Migracions 2017-2020 a càrrec del Secretari General de la Secretaria d'Igualtat, Migracions i Ciutadania, Oriol Amorós.
3. Presentació de la dinàmica de treball. (EDAS)
4. Torn obert de preguntes
5. Taller de participació per al debat i recollida d'aportacions al Pla de Ciutadania i de les Migracions 2017-2020. EDAS.
6. Plenari, presentació de les aportacions treballades a cada grup. EDAS.
7. Agraïments i cloenda de la sessió. Generalitat de Catalunya i EDAS

Dinàmica de treball utilitzada:

Després de l'exposició i el torn obert de paraules s'obre un espai per al debat sobre la “**El Pla de de Ciutadania i de les Migracions 2017-2020** ”. Les persones participants es van distribuir en grups en funció del seu nombre. A cada una de les persones participants se li va donar un full amb l'ordre del dia i un gomet. Al final de l'exposició del Pla de Ciutadania i de les Migracions les persones amb el mateix color de gomet van treballar plegades. Cada grup va ser conduït per la dinamitzadora d'aquell color.

Objectiu a treballar en aquesta dinàmica:

- Debatre i fer aportacions a la proposta de Pla de Ciutadania i de les Migracions 2017-2020 de manera col·lectiva.

La dinàmica de treball utilitzada a la sessió ha estat la següent:

La dinàmica utilitzada durant l'hora de treball va ser en pluja d'idees en relació als àmbits de treball explicitats:

- En cada un dels grups les dinamitzadores van explicar l'objectiu d'aquest espai de treball i la seva dinàmica.
- Es treballa per eixos i es plantegen les preguntes del document de bases. Es comença per l'eix que suscita més interès entre les persones participants.

Com a resultat d'aquest treball es van recollir propostes concretes a les qüestions presentades a cada eix. A més a més, es van recollir les aportacions al debat per tal de conèixer la diversitat de posicions en relació a cada un dels àmbits treballats i el nivell de consens/dissens (acord/desacord) que va generar cada un d'ells. En l'eix d) es desenvolupen, especialment escenaris de futur.

Plenari

Cap al final de la sessió s'obre un espai de posada en comú del que cada grup va treballar en el seu si. El resum el va realitzar un representant de cada grup o la persona dinamitzadora del grup, destacant les aportacions i els elements rellevants del debat.

5. RESULTATS DEL TALLER DE PARTICIPACIÓ

EIX 1: COM IMPLICAR A LA CIUTADANIA EN EL COMPROMÍS PER UNA CULTURA PÚBLICA COMUNA DES DE LA PERSPECTIVA DE LA INTERCULTURALITAT

Accions propositives

- **Accions per compartir els valors comuns d'una societat que ja és diversa**
 - **Explicar la importància que tenen els valors envers la convivència.**

En el debat es posa de manifest que no totes les persones participants estan d'acord en com s'hauria de fer. Es parla de si ha de ser a través de l'àmbit escolar, campanyes divulgatives, les entitats, etc. S'arriba a la conclusió que no es pot conviure sense tenir un mínim de valors.

- **Accions que cal dur a terme per fer visibles la diversitat social de Catalunya i per valorar-la de manera positiva:**
 - **Polítiques que permetin connectar les famílies amb l'escola i els recursos culturals i socials del barri.**
 - **Elaborar programes de sensibilització social.**
 - **Implantar un model de discriminació positiva en l'accés a places públiques.**
 - **Crear espais comunitaris.**
 - **Facilitar espais de participació ciutadana.**
 - **Informar a les persones immigrades de com poden treballar a l'administració pública.**

S'inicia un debat en el que es proposa la implantació de facilitats perquè persones immigrades puguin accedir a l'administració pública. D'altra banda, s'argumenta que abans d'implantar aquest tipus de mesures caldria treballar la sensibilització de la ciutadania per tal de no caure en el parany de que això generés discursos xenòfobs. A més, també s'afegeix que caldria que les entitats socials donessin exemple abans de reclamar-ho a l'administració pública, ja que actualment la majoria de càrrecs de responsabilitat a les entitats del tercer sector continuen sent ocupats per persones amb ascendència autòctona.

Una de les persones participants fa la reflexió de què sovint es parla del mateix, de si fa falta formació dels professionals que treballen en matèria d'immigració, de si s'ha de sensibilitzar a la població i de si als nous immigrants els hi fa falta més informació. Argumenta que amb aquest tipus de llenguatge i comportaments no avançarem, ja que portem molts anys en una postura victimista i això fa que tot continuï igual que fa 10 anys.

Es manifesta que l'administració s'hauria de plantejar fer espais comunitaris arrel de projectes comuns, en tots als barris, i aprofitar diferents espais de socialització com ara el CAP, biblioteques, centres cívics, etc., amb xerrades, jornades, activitats. Així aconseguirem que la diversitat sigui activa.

El grup considera que cal crear espais de participació per revisar les normes de convivència, on la diversitat cultural hi sigui present, tenint en compte les relacions de poder que existeixen entre les diferents diversitats. S'exposa que sempre que han anat a un espai de participació, el 95% de les persones eren autòctones.

Un dels participants proposa que l'administració faci campanyes per explicar a les persones immigrades que tenen el mateix dret que les persones autòctones.

- **Accions per combatre el racisme i la xenofòbia:**
 - **Focalitzar recursos a barris amb una elevada immigració i fer una acció mediàtica dels seus beneficis per a tota la població.**
 - **Realització de campanyes comunicatives, des de les institucions públiques, dels beneficis de la immigració.**
 - **Davant notícies mediàtiques de caràcter negatiu no al·legar a la nacionalitat.**
 - **Que l'administració pública es personi com acusació en actes de discriminació.**
 - **Elaborar guies sobre les conseqüències legals de la discriminació.**
 - **Que les empreses sàpiguen com no discriminar.**
 - **Elaboració de guies i formacions a les escoles de negoci de com integrar la diversitat a l'empresa.**

Aquestes campanyes haurien de tenir com a principal objectiu informar que les administracions tenen l'obligació de vetllar per les persones immigrades.

Es posa de manifest que caldria informar a la ciutadania, empreses i ens públics sobre les mesures punitives existents pels actes de discriminació per raó d'origen. Caldria elaborar guies, fer formacions o fins i tot introduir aquesta idea a les escoles de negocis: com integrar la diversitat a l'empresa, quines són les conseqüències de no fer-ho, com es fa un procés de selecció no discriminatori, etc. Cal també tenir cura de no reforçar discursos d'"ells" i "nosaltres".

EIX 2: COM ES POT INCIDIR EN LA MILLORA DE L'ÈXIT ESCOLAR DELS FILLS I FILLES DE LES FAMÍLIES IMMIGRADES? I EN LA MILLORA DE L'OCUPABILITAT DE LES PERSONES IMMIGRADES EN SITUACIÓ DE VULNERABILITAT

Accions propositives

- **Accions per millorar l'empleabilitat de les persones immigrades en situació de vulnerabilitat.**
 - **Formació a les dones immigrades, així com a les filles de persones immigrades, orientada a l'empoderament de caràcter laboral.**
 - **Actuacions orientades a generar una cultura d'empresa sensible a l'empleabilitat de persones immigrades i els seus fills i filles.**
 - **Programa d'incentius per contractar a persones d'origen immigrant i foment de la seva regulació.**
 - **Elaborar una guies per a empreses de la realitat de la immigració i conseqüències legals de la discriminació.**
 - **Elaborar una guia d'eines per integrar possibles conflictes culturals.**
 - **Iniciar un procés de sensibilització a les empreses sobre programes i avantatges d'ocupar a persones en situació de vulnerabilitat (com a joves i persones d'origen migrant).**
 - **Fomentar la creació de pràctiques dignes a les empreses:**
 - **Que les pràctiques vagin associades a un procés formatiu.**
 - **Pràctiques orientades al reciclatge professional.**
 - **Dignificar les condicions de les pràctiques a les empreses (salaris, etc.).**

- **Promoció de llocs de treball estable.**
- **Instar als sindicats a fer una millor atenció sobre la situació laboral de les persones immigrades.**

Abans de començar, una participant comenta que els dos grans temes proposats en aquest eix (educació i ocupabilitat) són prou extensos i d'una entitat tan considerable que caldria plantejar un eix per cada un d'ells. Al mateix temps, però, reflexiona de la reciprocitat que tenen entre sí cada un dels dos temes, ja que la precarietat laboral de les mares i dels pares influeix en l'educació dels seus fills, i aquesta última influeix posteriorment en l'ocupabilitat dels seus fills.

Hi ha qui proposa la possibilitat de que es puguin fer pràctiques sense haver passat per un procés formatiu, una de les presents no triga en alertar dels perills d'aquesta proposta que pot precaritzar encara més les condicions laborals de les persones. Un altre participant reivindica que les pràctiques han de ser remunerades. En aquest sentit, hi ha diversitat d'opinions.

- **Accions per dur a terme una major i millor implicació de les famílies immigrades en l'educació dels seus fills i filles.**
 - **Posar en valor la pertinença/identitat de les famílies immigrades a l'escola. Algunes de les accions a realitzar en aquest sentit són:**
 - **Aprofitar la diversitat lingüística a l'escola com un valor a compartir amb una programació a l'hora d'ensenyar i parlar.**
 - **Desenvolupar escoles de famílies, amb caràcter subvencionat, per dotar a les famílies de competències diverses, posant especial atenció a les lingüístiques.**
 - **Promoure dinars culturals i que s'introdueixi als menjadors la diversitat culinària que existeix a les aules.**
 - **Introduir la diversitat cultural també en la realització d'esports a les escoles o com a activitats extraescolars, perquè arribin a tota la ciutadania.**
 - **Que les persones estrangeres puguin obtenir una certificació que valori la llengua d'origen (que aquesta no sigui a través de l'EOI).**
 - **Que s'introdueixin les quotes lingüístiques a les administracions públiques.**
 - **Implicar al departament d'ensenyament i involucrar a la Federació d'AMPA de Catalunya (FAPAC).**

- **Organitzar classes i escola de famílies per part de l'AMPA.**
- **Facilitar que els pares puguin parlar l'idioma escolar dels seus fills i l'alfabetització.**
- **Empoderament de les famílies.**
- **Apropament entre pares i escoles.**
- **Implicació del serveis socials.**
- **Potenciar la figura del mediador intercultural a les escoles.**

Les persones participants exposen que l'escola ha de canviar, i fins i tot desinstitucionalitzar-se. És a dir, tornar-se un espai més flexible que permeti la incorporació de les famílies, la seva participació i responsabilització. Es manifesta la importància d'introduir la diversitat cultural que existeix a les aules també en les activitats que es fan dins i fora d'elles i valoritzar-les. Així, es podrien organitzar activitats que apropin les famílies a les escoles. S'argumenta que no han de ser tan sols les famílies qui s'apropin a l'escola sinó que també s'ha de vetllar perquè el mateix succeeixi a la inversa. Una de les persones participants, coneixedor de la realitat al Poble Sec de Barcelona, explica que a les escoles del barri, per exemple, es podrien celebrar festivitats del Paquistán.

Una de les persones participants explica que seguim tenint un model massa assimilacionista i que cal que l'escola s'adapti a una realitat diversa que ja existeix. Cal que els coneixements que els infants porten de casa seva es puguin compartir a les aules. En aquests sentit, s'exposa la importància de valorar aquells trets distintius i culturals com són: les llengües maternes dels alumnes i les seves famílies, i no observar-los com una dificultat, sinó com un valor que ens aporta més coneixement i riquesa. També les activitats esportives que es desenvolupen en països d'origen de les persones immigrades són un altre element a donar valor i que cal apropar a les activitats de les escoles. Així s'explica que hi ha una realitat, com per exemple, que durant els caps de setmana hi ha campionats de criquet i es mouen arreu del territori per participar-hi. Per exemple, introduir aquesta pràctica a l'escola seria una bona manera de posar en valor activitats i costums que en l'actualitat encara són considerats forans però, que ja són molt presents en la realitat catalana gràcies a la immigració. La diversitat culinària ha d'entrar a l'escola i posar de manifest la diversitat a les aules, a través d'activitats i de la presència als menjadors. Per últim, es manifesta d'incorporar també les festes religioses d'altres cultures aprofitant les festes de Nadal. Per tant, no cal esperar que sorgeixin els problemes de

discriminació, i que com a societat ens hem d'avançar i explicar a l'escola la festa del xai, per exemple.

En l'actualitat les taxes de l'Escola Oficial d'Idiomes (EOI), per certificar el coneixement d'un idioma, són massa cares i això n'impedeix l'accés a les persones amb pocs recursos econòmics. Caldria oferir una alternativa que no tingui un preu tan elevat.

Les institucions i organitzacions com la Federació d'AMPA de Catalunya FAPAC han de donar suport a iniciatives per sensibilitzar les famílies autòctones i nouvingudes amb l'objectiu d'enfortir la cohesió social dintre de l'àmbit escolar.

Una de les participants exposa que hi ha molts pares i mares d'infants immigrants que no saben ni escriure ni llegir i això dificulta molt la integració, especialment a l'escola.

Les persones participants consideren que a través dels líders naturals, i des de les entitats, es pot empoderar a aquestes persones i trencar barreres/fronteres invisibles que hi ha entre les diferents comunitats. El grup exposa que tant els pares com les escoles han de fer un esforç per apropar-se d'una manera mútua.

Es posa de manifest que la figura de la treballadora social és la que millor pot fer l'acollida a l'escola, ja que té una visió més global de la situació d'acolliment.

La figura del mediador intercultural facilitaria el treball sobre els propis prejudicis i estereotips amb els mestres i professors. Es posa l'exemple d'incloure activitats de tradicions culturals diferents a la catalana.

- **Accions que pot fer la comunitat educativa per ajudar als fills i filles de la immigració a graduar en ESO i a accedir a estudis postobligatoris.**
 - Treball en xarxa de l'escola amb els equipaments culturals del barri (com es fa per exemple al Raval).
 - Treballar amb la comunitat educativa perquè augmenti les expectatives i doni un missatge clar de que els alumnes, fills i filles de persones immigrades, poden accedir competencialment a l'educació postobligatòria.

- **Foment de la creativitat en la creació d'ocupació. En aquest sentit, es valoren les següents aportacions:**
 - **Formació laboral a 4t d'ESO sobre la realitat laboral i les normatives vigents en relació a drets i deures.**
 - **Elaboració d'una guia de com accedir al mercat de treball.**
 - **Tallers de com fer entrevistes de treball.**
 - **Elaboració d'una guia de com emprendre una activitat econòmica.**
- **Fer una escola més inclusiva i que no hi hagin aules d'acollida.**
- **Desenvolupament de programes esportius per a joves que abandonen l'escola, amb un caràcter social i de recuperació d'aquest joves en els cicles formatius.**
- **Que l'escola parli més idiomes.**
- **Promoure que hi hagi mestres i professors d'origen immigrant.**
- **Promoure la figura de referents educatius que siguin d'orígens diversos**
- **Combatre la desigualtat en el rendiment escolar dotant el pla d'una visió socioeconòmica, injectant recursos en les zones més desafavorides.**
- Algunes de les demandes són:**
 - **Dotar d'Escoles Bressol accessibles econòmicament.**
 - **Descongestionar la situació de les escoles que es troben saturades i sense recursos humans i econòmics.**
- **Aplicar aspectes del model educatiu finlandès.**
- **Estratègies formatives que aprofitin nínxols de mercat i que requereixen uns perfils culturals i lingüístics que en aquests moments no estan connectats i per tant, caldria treballar en du a terme aquesta connexió i aprofitar aquests nínxols de mercat, per exemple, si s'observa la necessitat d'informàtics amb coneixement de l'àrab, en aquest cas seria preparar persones en l'àmbit de la informàtica que coneguin la llengua àrab .**
- **Treballar amb la comunitat educativa perquè elevi les expectatives de l'alumnat de famílies immigrades.**
- **Programes des del departament de joventut per evitar l'abandonament escolar.**

Es proposa que l'aprenentatge es dugui a terme per projectes. I que els infants de famílies immigrades segueixin el programa comú dins de la classe ordinària i després facin dues hores extres a la setmana de reforç de la llengua. Per tant, s'aposta per una escola més inclusiva.

Un missatge que es va repetint és que en l'actualitat els alumnes d'origen estranger no tenen referents amb els què es puguin sentir identificats. Per tant, cal diversificar també els referents educatius. A aquest missatge cal afegir que és important que des de les entitats públiques es promogui un discurs positiu, que es facin campanyes on es digui que els fills i filles de persones immigrades poden arribar a ser metges, per exemple.

Una de les persones participants comparteix la seva experiència sobre els bons resultats obtinguts amb programes d'esport per joves que han abandonat els estudis prematurament. Explica que l'esport resulta un bon ancoratge per mantenir-ne el seguiment i mantenir oberta la possibilitat de reprendre els estudis.

Es posa de relleu de com s'orienten i accedeixen al mercat laboral els fills i filles de persones immigrades, el què també té mancances. Per això, s'observa que caldria elaborar guies o fer tallers on s'expliqués la normativa bàsica laboral, fer tallers sobre l'entrevista de treball a les escoles, etc.

Es manifesta, per part d'algunes persones participants, que les dificultats que troben les persones immigrades per accedir al mercat de treball, o millorar les seves competències en matèria educativa està associat als recursos que les administracions públiques estan destinant als serveis públics. S'observa com falten condicions materials objectives que permetin la integració i l'accés a oportunitats vitals de les persones en situació de vulnerabilitat. En aquest sentit, es manifesta com hi ha barris on les mares no poden anar a treballar perquè no disposen d'Escoles Bressol o perquè aquestes no són econòmicament accessibles, o la situació de saturació de les escoles públiques on manquen recursos materials per poder absorbir la complexitat social i cultural a les aules. Per tant, al Pla sobre el que estem treballant li manca concreció socioeconòmica. S' expressa que la desigualtat és donada per l'origen i la cultura, però en un factor molt important ho és per qüestions socioeconòmiques. Un altre participant proposa que caldria dotar de més recursos aquells barris amb més immigració, fent que en surtin beneficiades les famílies immigrades però també les famílies d'ascendència autòctona.

Es considera que hi ha dos àmbits que es poden connectar per millorar les oportunitats laborals de persones immigrades i aprofitar el seu potencial pel seu coneixement de llengües. Així s'observa, per una banda, que en el món global on

vivim es necessiten treballadors amb coneixements d'idiomes, i d'una altra, existeixen nínxol de mercat que ningú està omplint perquè no hi ha connexió entre el nínxol de mercat i la demanda de coneixement de les llengües que es requereixen. Per tant, caldria orientar a persones immigrades que ja tenen aquests coneixements en les seves llengües i que podrien donar resposta a demandes en perfils laborals específics.

Cal que des de les entitats públiques es promogui un discurs positiu, que es facin campanyes on es digui als fills i filles de persones immigrades poden arribar a ser aquelles persones que volen ser. Que no per ser immigrants tenen menys oportunitats.

Una de les persones participants comparteix que hi ha municipis on des del servei de joventut fan programes específics amb els Instituts (tallers), dintre de l'horari escolar, així com altres activitats amb monitors i educadors socials fora de l'horari escolar, per tal evitar l'abandonament escolar. quals Aquestes accions estan donant resultats molt positius.

➤ **Accions per lluitar contra la irregularitat sobrevinguda**

- **Realitzar els informes d'arrelament i d'ocupació en un termini que no superi el mes. En aquests moments aquests terminis superen els 3 mesos.**
- **Destinar més recursos a les formacions lingüístiques i que com a mínim siguin de 90h i tinguin continuïtat de nivell.**
- **Guies sobre el funcionament, legalitat i accés al mercat laboral per a joves que estan realitzant formacions en tallers ocupacionals.**

Una de les persones participants pregunta pel concepte d'"irregularitat sobrevinguda", la matisa com a irregularitat documental i sobretot, s'estranya de que aquesta pregunta estigui inclosa dins d'un eix que parla d'educació.

Es manifesta que en aquests moments existeix un problema greu amb joves sense documentació i que l'accés a la documentació és la base per dignificar les condicions de vida de les persones. En aquest sentit, es posa de relleu que encara que la Generalitat no té competències per agilitzar el tràmit per obtenir la nacionalitat, si que té competència en la realització dels informes d'integració i arrelament que es realitzen des de Serveis Socials, i per tant, són importants per resoldre els permisos

de residència i treball En aquests sentit, es proposa que l'administració pública catalana hauria d'agilitzar les tramitacions, ja que està trigant en fer informes d'arrelament i autoritzacions de treball un temps que està superant els 3 mesos de mitjana, i no haurien de passar el mes, ja que sinó es produeix un problema d'accés i continuïtat en el mercat de treball i per tant, de irregularitat sobrevinguda. Les persones participants opinen que s'hauria d'eliminar el requisit de tenir un contracte laboral, així com que caldria eliminar-ne les taxes i que amb el certificat d'arrelament n'hi hauria d'haver prou per poder tenir el permís de residència i treball.

Un altre aspecte relacionat amb l'anterior, són les condicions dels cursos de llengua. Algunes de les persones participants manifesten que en aquests moments, estan en una situació lamentable ja que són, com a màxim de 45 hores i no hi ha continuïtat si es vol seguir aprenent la llengua catalana. Així, per poder aprendre mínimament la llengua haurien de ser de 90h i amb continuïtat de nivells.

EIX 3: COM S'HA D'ARTICULAR EL MODEL D'ACOLLIDA DE LES PERSONES REFUGIADES A CATALUNYA

Accions propositives

Aquest eix no va ser tractat perquè l'interès de les persones participants es va centrar en el treball dels altres eixos.

EIX 4: COM VOLDRIEM QUE FOS EL MARC NORMATIU DE CIUTADANIA I MOBILITAT INTERNACIONAL PER A CATALUNYA

Accions propositives

- **Accions per la millora en l'acollida de les persones immigrades.**
 - **Crear un servei d'acompanyament a les famílies reagrupades.**

Una de les persones assistents manifesta que un dels majors problemes que es troben les famílies reagrupades és que fa temps que han estat allunyades dels seus familiars i això crea una certa por i ansietat. Proposa la creació d'un servei que

acompanyi prèviament a les persones que volen reagrupar-se, així com un acompanyament posterior a la reagrupació. S'han de treballar les expectatives i dificultats de quan es retrobi amb la família.

- **Quins aspectes de la llei d'estrangeria actual no s'adeqüen a la situació econòmica i social actual**
 - **Renovació de documentació sense contracte laboral**

ALTRES APORTACIONS AL CARÀCTER I SEGUIMENT DEL PLA DE CIUTADANIA I DE LES MIGRACIONS

Accions propositives

- **Perspectiva de desenvolupament del Pla de Ciutadania de les Migracions**
 - **Que sigui un Pla que observi més com es fa el procés migratori. Des d'una perspectiva de flux i no només de ciutadania (què passa també amb els catalans que marxen i tornen).**

A nivell general una de les participants fa la reflexió de que el Pla sobre el que estem treballant és un pla de ciutadania i no pas sobre migracions. Argumenta que el pla no s'hauria de limitar a les persones que viuen aquí amb una perspectiva de convivència; sinó que s'hauria de plantejar el pla, també, amb una perspectiva de la migració com a flux. Per exemple, cal tenir en compte també, les persones que marxen fora de Catalunya i com se segueixen relacionant amb el país.

- **Seguiment del Pla de Ciutadania i de les Migracions.**
 - **Elaboració d'indicadors de seguiment i avaluació de les fites.**
 - **Avaluar l'èxit i assoliment dels objectius**
 - **Dotar de recursos el Pla de Ciutadania i de les Migracions per al seu seguiment**

Al final de la sessió algunes persones participants manifesten que és fonamental que en un Pla de les característiques del present s'hi especifiquin fites, objectius i indicadors concrets d'avaluació. És a dir, vies per poder-ne fer una posterior avaluació. Segons la seva opinió les mesures i actuacions proposades són poc

concretes. Al que s'afegeix la qüestió més difícil de totes, que és tenir els recursos suficients per poder fer el seguiment, i que les qüestions plantejades s'acabin complint.

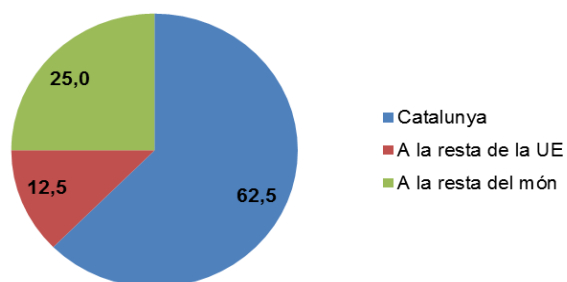
6. VALORACIÓ DE LA SESSIÓ

PERFIL DE LES PERSONES PARTICIPANTS

El perfil de les persones participants en la sessió del 27 d'octubre de 2016 i que van respondre el qüestionari de valoració va estar format majoritàriament per dones, 86,7%, amb edats entre els 23 a 52 anys.

La majoria són **persones nascudes** a Catalunya 62,5%, i el 25% està format per persones de la resta del món. En la seva majoria tenen com a municipi de residència Barcelona, 66,7% i l'Hospitalet de Llobregat el 16,7%.

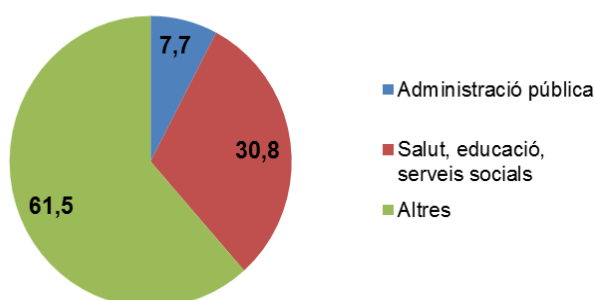
Lloc de naixement



Base: 16

La **situació laboral** d'aquestes persones és d'ocupades, en el 93,8% dels casos, i la resta estudia. En la seva majoria treballen com a assalariades per compte d'altri, 84,6%. Els sectors en els quals estan ocupades són en la seva majoria el sector de la salut, educació i serveis socials, 30,8%, un 7,7% en l'administració pública i el 61,5% en altres.

Sector d'activitat en el que treballa principalment



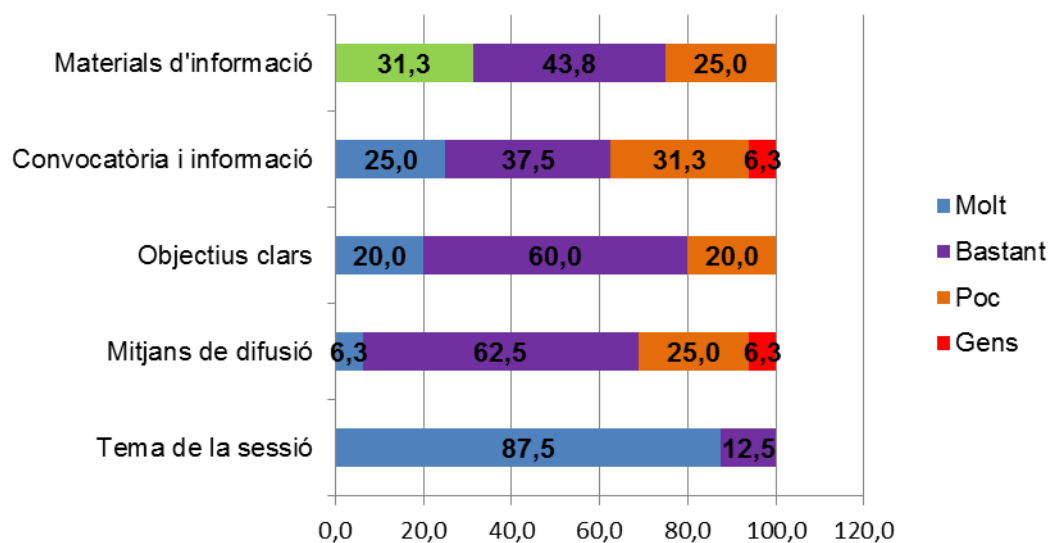
Base: 16

El **nivell formatiu** de la major part de les persones assistents a aquest taller de participació és universitari, així, en la seva majoria disposa de llicenciatura i superior, 80% , un 13,% de diplomatura i un 6,7% de cicles formatius de grau mig.

Són persones que **pertanyen a entitats** del tercer sector en el 92,9% dels casos i entitats culturals, de lleure o d'estudis històric socials en el 7,1%.

PREPARACIÓ DE LA SESSIÓ

En aquest apartat es valora aspectes relacionats amb la preparació de la sessió. Així, els aspectes millor valorats han estat **la temàtica de la sessió**, en que el 100% de les persones la valoren com a molt bona i la **claredat dels objectius** en que és valorat com a molt i bastant bo pel 80% de les persones participants. La **convocatòria i informació** ha estat l'aspecte amb una valoració més baixa, en que el 37,6% de les persones participants opinen que ha estat poca o gens.

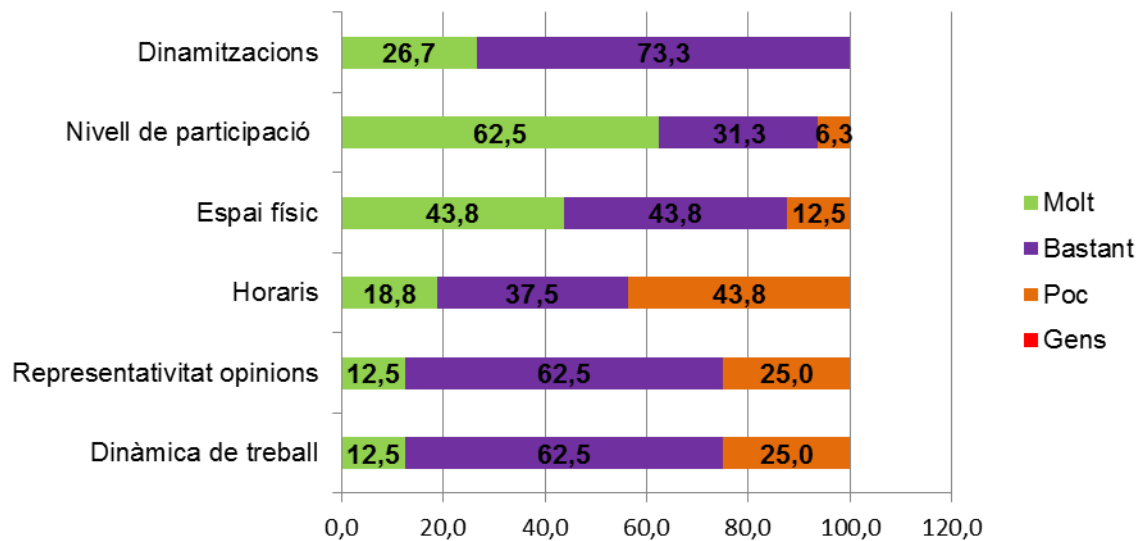


Base: 16 participants

EXECUCIÓ DE LA DINÀMICA

En aquest apartat es valoren els aspectes relacionats amb l'execució de la dinàmica de treball en la sessió. Així, els aspectes millor valorats han estat la **dinamització** en que el 100% l'ha valorat com a molt o bastant adequat i el **nivell de participació** en que un 93,8%, de les persones participants ho valora com a molt ho bastant adequat. L'aspecte

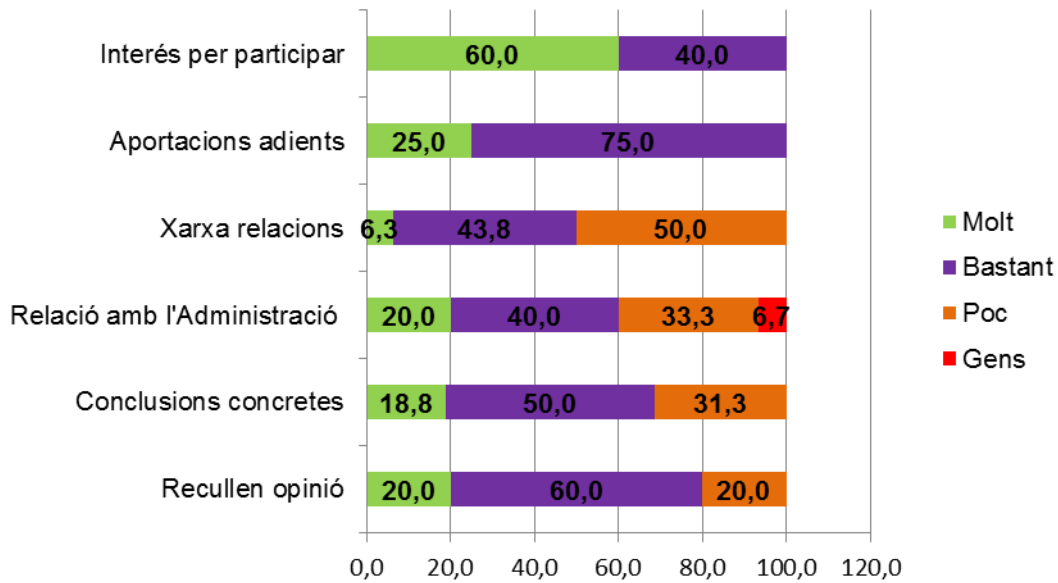
amb menor valoració han estat els **horaris** en que un 43,8% ho valora com a poc adequat.



Base: 16 participants

EXPECTATIVES

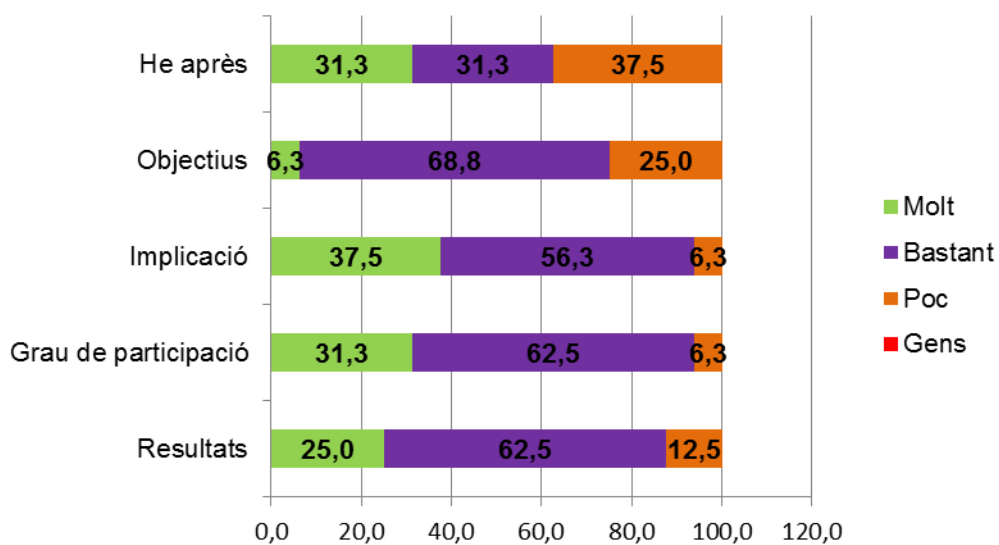
En aquest apartat es valoren els aspectes relacionats amb si les expectatives generades per la sessió han estat cobertes. Així, els aspectes millor valorats han estat **l'interès en participar i la idoneïtat de les aportacions** realitzades a la sessió, en que el 100% de les persones participants ho valoren molt o bastant adequat. L'aspecte menor valorat ha estat la el fet que la sessió hagi permès **aproximar i millorar la relació entre l'Administració i la ciutadania**, en que el 40% de les persones participants ho valora com que ho ha permès poc o gens.



Base: 16 participants

VALORACIONS GENERALS

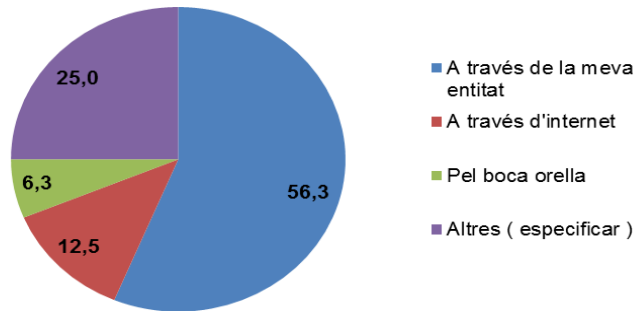
En aquest apartat es realitza una valoració general del desenvolupament de la sessió. Així, els aspectes millor valorats han estat el **nivell d'implicació** i el **grau de participació**, en que el 93,7%, respectivament, de les persones participants ho valoren molt o bastant adequat. L'aspecte menor valorat ha estat el fet d'haver **apprès alguna cosa**, en que el 37,5% de les persones participants ho valora com que han après poc.



Base: 16 participants

COMUNICACIÓ

La convocatòria per participar en el taller de debat va arribar en més de la meitat dels casos, a través de l'entitat de les persones participants i en un 25% a través d'altres vies.



Base: 9 participants

ASPECTES DE MILLORA

Els **aspectes de millora** aportats per algunes de les persones participants han estat:

Relacionats amb el temps disposat per al desenvolupament del debat:

- "Falta temps per generar propostes".
- "Amb una sessió no hi ha temps suficient per recollir propostes i generar debat".
- "Tenint en compte que es pretenia treballar el Pla de Ciutadania i Migracions per a 3 anys s'hauria d'haver dedicat molt més temps al taller participatiu per poder abordar tot el Pla".

La difusió i contacte amb possibles agents del territori:

- "La difusió de l'organització de la sessió: No pot dependre de l'agenda d'immigració".

En relació a l'equip dinamitzador:

- "Més coneixement per part de la dinamització d'interculturalitat".

Agraïments:

- "Gràcies per generar l'espai".

7. GALERIA DE FOTOS

