

## **EIX DE DEBAT 2 - Fase de diagnosi Participació dels agents, aliances clau i instruments**

L'objectiu de l'exercici que es proposa és recollir aportacions de diagnosi sobre aquestes qüestions per contrastar les conclusions i les recomanacions de l'avaluació amb els diferents agents informants, tot enriquint la diagnosi d'aquest eix per a l'elaboració del Pla director 2023-2026.

Les següents preguntes pretenen orientar les aportacions en la fase de diagnosi per aquest eix de debat:

- **En quina mesura compartiu les recomanacions de l'avaluació en relació amb aquest eix de debat?**

Estem d'acord en fer un mapeig dels nous actors i concretar amb exactitud quins són, com s'identifiquen a la pràctica, i perquè és important incorporar-los.

Pel que fa a la recomanació de realitzar un diagnòstic per conèixer en profunditat les organitzacions que treballen en cooperació al desenvolupament a tot el territori català, es tracta d'una iniciativa que han de vehicular-se a través de les organitzacions de segon nivell com a col·laboradors estratègics de l'administració.

- **Quines recomanacions considereu que són les més rellevants?**

Aprofundir en els mitjans per la participació de nous actors a la política de cooperació, més enllà dels instruments de finançament.

La pertinença de crear instruments de finançament propis per a les universitats i/o revisar el disseny de la convocatòria INTCO.

Treballar per enfortir el coneixement mutu del teixit associatiu vinculat al desenvolupament global, en la seva diversitat. Per enfrontar els reptes globals de desenvolupament sostenible s'ha de fer partícips a altres actors que complementin els coneixements dels actors tradicionals de la cooperació. Crear espais d'intercanvi entre organitzacions de segon i tercer nivell on es presentin les possibilitats d'impulsar partenariats multi-actor, així com aliances innovadores.

- **Es podrien enriquir o concretar les recomanacions plantejades per l'avaluació?**

Caldria afegir una recomanació basada en el paper de la universitat com a institució educativa i el seu paper clau en **l'àmbit de l'educació per al desenvolupament**. En concret, com a:

- a) formadora de professionals de l'educació del país.
- b) formadora de ciutadania crítica global.

Es podria formular com a recomanació:

*Treballar amb les universitats per incorporar-les a les polítiques públiques d'EpD, com institució formadora / educadora de professionals i de joventut com a ciutadania global crítica i compromesa, focalitzant-se, especialment, en com definir i implementar l'EpD a les facultats d'educació.*

**En relació a la recomanació 11**, es considera que, en la seva configuració, no ha estat una eina adequada per impulsar la participació de les universitats en iniciatives vinculades a la generació i transmissió de coneixement en l'àmbit de la cooperació al desenvolupament.

l es tem que "aprofundir en altres instruments, no financers" vulgui dir oblidar els instruments financers. Molt al contrari, venint d'on venim, la prioritat hauria de ser reforçar el finançament i, en tot cas, crear nous instruments financers, entre d'altres, per a les universitats.

Per altra banda, la pertinença de dissenyar instruments o revisar els existents per tal de respondre de forma efectiva a les necessitats i capacitats diferenciades de la diversitat d'entitats (petites, mitjanes i grans) d'arreu de Catalunya. El Fons territorials, són un instrument innovador que ha demostrat la seva eficàcia en la distribució de recursos a Girona i Lleida, per aquesta raó és necessari mantenir la no competitivitat atès que el seu objectiu principal és enfortir les capacitats estructurals de les entitats a aquestes demarcacions.

Els instruments tradicionals com programes o projectes ja distribueixen els recursos a les organitzacions grans de l'àrea metropolitana. Per aquesta raó, el pas següent passaria per desplegar el Fons territorial dirigit a les entitats petites i mitjanes a Barcelona i Tarragona.

Seria necessari garantir que les entitats col·laboradores que gestionin els Fons territorials siguin entitats de segon nivell de l'àmbit de la cooperació, la pau i els drets humans del propi territori ja que en tant que col·laboradors estratègics de l'administració davant uns beneficiaris difusos (com serien les

entitats petites i mitjanes de Catalunya) permeten aproximar la política de cooperació catalana inclosa l'ACCD de forma real al territori.

**En relació a la recomanació 12**, es plantegen alguns dubtes: es torna a centrar el rol de les universitats, prioritàriament o exclusivament, en la recerca i la creació de coneixement. Correm el risc d'oblidar la "tercera pota", la transferència i, sobretot, el paper institucional molt potent que pot tenir la universitat com a catalitzador i aglutinador d'altres agents, punt de trobada, etc., en relació, a més, amb àmbits específics com els processos de pau, l'empoderament de sectors populars a través de la formació i l'acompanyament, etc. Caldria incorporar una visió més àmplia del rol de les universitats.

**El pla de treball amb les universitats i centres de recerca** hauria de potenciar el seu paper tant en el pla de les accions de cooperació com les d'educació per al desenvolupament especialment els aspectes vinculats a la recerca i generació de coneixement i la formació, entre altres dimensions. Amb aquesta finalitat, cal crear instruments de finançament propis per a les universitats al Pla director 2023-2026 i garantir el seu caràcter inclusiu en el sentit, que hi puguin accedir les universitats grans però també les petites de tota Catalunya.

**Pel que fa a la incorporació de nous actors**, el Pla Director anterior esmentava entitats feministes i de dones, organitzacions de joves, tercer sector, operadors de l'economia social i solidària, el món de l'esport, i col·lectius de persones migrades. Caldria incloure a altres moviments socials com el moviment ecologista. Caldria avançar en la seva inclusió eliminant barreres administratives com l'accés al registre de l'ACCD, requisits per accedir als instruments de finançament etc.

Les convocatòries de finançament permeten col·laboracions entre universitats i entitats però també preveuen limitacions quant a la participació de les universitats, tant en número com en la tipologia de la col·laboració. Això a Barcelona on es disposa d'una varietat d'universitats i centres de recerca no és un problema, però a les altres demarcacions on només existeix una institució referent, sí. **Caldria revisar els criteris** per permetre que la pertinença fos prioritària enlloc del número i la forma de col·laboracions.

**Sobre la recomanació de treballar per enfortir el coneixement mutu del teixit associatiu vinculat al desenvolupament global**, s'hauria d'ordenar millor la col·laboració entre les Universitats i les entitats de desenvolupament. Les col·laboracions no s'haurien de limitar als requisits de les convocatòries de finançament públic sinó que s'hauria de valorar el treball previ, el procés a través del qual es generen aquestes xarxes.

Existeixen propostes de col·laboració d'EpTS, on entitats de Barcelona instrumentalitzen les entitats, organitzacions i universitats del territori per tal de complir amb els requisits de les convocatòries de finançament públic sense que hi hagi un treball previ en el disseny de les activitats. Aquest fet, distorsiona una part dels resultats i menysté el territori sinó ha participat en el disseny des del principi.

Caldria revisar el funcionament de les col·laboracions entre organitzacions de diferents territoris per evitar la instrumentalització, que no es produeix a les accions de desenvolupament, caldria reflectir aquest treball previ necessari en els projectes presentats a les convocatòries de finançament públic.

**Les recomanacions entorn a realitzar un nou mapeig per identificar i conèixer actors** és una prova més de la necessitat de la Generalitat de tenir col·laboradors estratègics a tota Catalunya, per aquesta raó caldria millorar l'enfortiment de les capacitats del les coordinadores territorials i de les universitats públiques.

**Caldria posar en valor la recerca en cooperació al desenvolupament** que és fa des de les Universitats a tots els nivells: Treballs de Fi de Grau (TFG), Treballs de Fi de Màster (TFM), tesis doctorals, i altres resultats de recerques post – doctoral. Una altra mesura concreta i necessària és el reconeixement al currículum del personal docent i investigador a través dels complements com: sexennis, trams de recerca, etc.

## **EIX DE DEBAT 3 - Fase de diagnosi Una cooperació transformadora**

L'objectiu de l'exercici que es proposa és recollir aportacions de diagnosi sobre aquestes qüestions per contrastar les conclusions i les recomanacions de l'avaluació amb els diferents agents informants, tot enriquint la diagnosi d'aquest eix per a l'elaboració del Pla director 2023-2026.

### **2.- Quines recomanacions considereu que són les més rellevants?**

Desplegar la dimensió ambiental en el marc del l'Enfocament Integrat de Gènere i Basat en Drets Humans (EGIBDH). Aquest enfocament va ser una aposta ètica i política de la Generalitat de Catalunya que s'està convertint en un element que defineix la política catalana de cooperació i que està servint per superar visions assistencialistes que perpetuen les desigualtats i les discriminacions.

Orientar les accions de desenvolupament a l'exercici efectiu dels Drets Humans individuals i col·lectius té la finalitat de contribuir a la construcció d'una societat més justa, igualitària, solidària, inclusiva i sostenible.

### **3.- Es podrien enriquir o concretar les recomanacions plantejades per l'avaluació?**

El desplegament de l'EGIBDH hauria de permetre passar d'una política de cooperació participada pels agents de cooperació a una política compartida. Per això caldria, revisar funcionament dels òrgans de participació per tal de garantir la presència de tots els agents del territori al Consell de Cooperació al Desenvolupament, al Comitè Català d'Ajut Humanitari d' Emergència CCAHE, Consell de Foment Pau, Comitè Interuniversitari d'Emergències Internacionals de Catalunya..)

## **EIX DE DEBAT 1 - Fase de diagnosi Objectius estratègics i prioritats geogràfiques**

L'objectiu de l'exercici que es proposa és recollir aportacions de diagnosi sobre aquestes qüestions per contrastar les conclusions i les recomanacions de l'avaluació amb els diferents agents informants, tot enriuint la diagnosi d'aquest eix per a l'elaboració del Pla director 2023-2026.

Les següents preguntes pretenen orientar les aportacions en la fase de diagnosi per aquest eix de debat:

### **Es podrien enriquir o concretar les recomanacions plantejades per l'avaluació?**

La recomanació sobre la millora de l'AOD dirigida a les persones refugiades caldria que tingui en consideració el paper de les universitats públiques i privades de Catalunya.

Les Universitats de Catalunya disposen de programes d'acollida – individuals o compartits amb la Generalitat o altres administracions- dirigits a persones refugiades o en situacions assimilables. Aquests programes que es troben infra-finançats inclouen tant la l'acollida (inscripcions, aprenentatge idioma, manutencions, suport jurídic, psicològic, laboral etc.) a Catalunya com les accions complementàries en països tercers. És necessari dotar de recursos econòmics suficients a les Universitats públiques que gestionen aquests programes.

