

Pacte Nacional per la Llengua



PROCÉS PARTICIPATIU

IX JORNADA LLENGUA I SOCIETAT ALS TERRITORIS DE PARLA CATALANA

Propostes per al Pacte Nacional per la Llengua: la veu dels professionals

(Barcelona, 8 de juliol de 2022)

Propostes- Grup 4

Lleure, esports i món associatiu



Generalitat
de Catalunya



Introducció

Aquest document conté una aportació al procés participatiu del Pacte Nacional per la Llengua procedent de la [JORNADA LLENGUA I SOCIETAT ALS TERRITORIS DE PARLA CATALANA](#), que va tenir lloc el passat divendres 8 de juliol a l'Auditori de l'Edifici Roc Boronat del Campus Poblenou de la Universitat Pompeu Fabra.

En aquesta Jornada es va recollir el bagatge tècnic, en forma de propostes, dels professionals que treballen a l'entorn de la política lingüística, sigui a la Generalitat de Catalunya, el Consorci per a la Normalització Lingüística, el TERMCAT, les universitats o altres organismes i, de l'altra, s'hi van treballar els aspectes relacionats amb la comunitat lingüística amb les institucions i professionals d'entitats referents en els diversos territoris de parla catalana.

La jornada va constar de dues parts, una primera centrada en els [parlaments institucionals i taules rodones](#) i, una segona encarada a les [aportacions tècniques al Pacte Nacional per la Llengua](#) a partir del treball per grups. Es van treballar 6 eixos temàtics i es van crear 8 grups, ja que es van desdoblar aquells dedicats a deliberar sobre estructura social, acolliment i formació d'adults, d'una banda, i sobre administracions públiques i prestació de serveis públics, de l'altra. Els altres eixos temàtics treballats van ser: àmbit socioeconòmic i laboral; lleure, esports i món associatiu; àmbit tecnològic i consum cultural i audiovisual i; qualitat lingüística.

En concret, aquest document és l'aportació corresponent a ***l'àmbit de lleure, esports i món associatiu.***



Característiques del grup i de la sessió

El Grup 4, que va debatre sobre lleure, esports i món associatiu, el conformaven una vintena de persones vinculades al Voluntariat per la Llengua, CNL, Amics-Bressola, Òmnium Cultural, TERMCAT i Consell Escolar de Catalunya.

➤ Metodologia i estructura de la sessió:

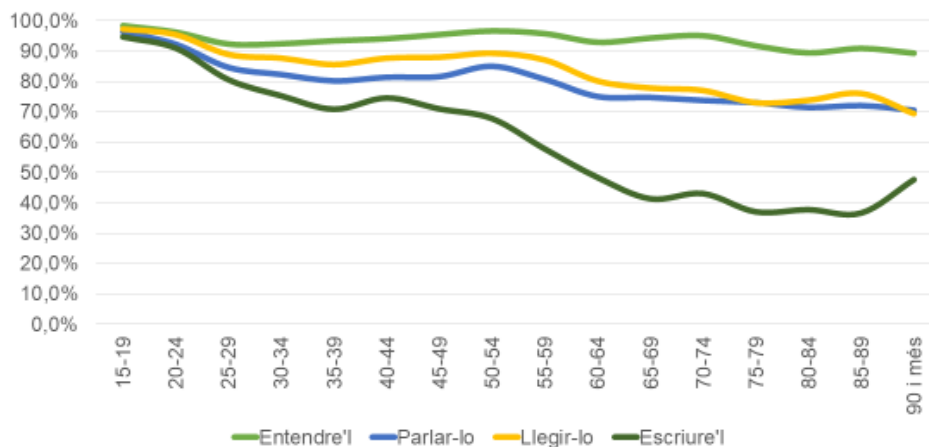
- 15 minuts de presentació de la dinàmica
- 10 minuts per escriure reptes a l'aplicació Wooclap
- 20 minuts per al debat
- 40 minuts per escriure propostes a l'aplicació i debatre-les
- 15 minuts per a la redacció de les conclusions finals i l'elecció de portaveu (persona encarregada de comentar en sessió plenària les aportacions realitzades pel grup).

Informació facilitada per al debat

A continuació, transcrivim la informació facilitada prèviament als participants que va servir com a base per al debat.

Gràcies al sistema educatiu, el coneixement de català està pràcticament universalitzat – és a dir que una gran majoria de joves que han estat escolaritzats a Catalunya tenen les quatre competències lingüístiques assolides: entendre, llegir, parlar i escriure, tal com es pot veure en el gràfic de sota.

Els adolescents i joves i el català. Coneixement del català en diferents habilitats segons l'edat

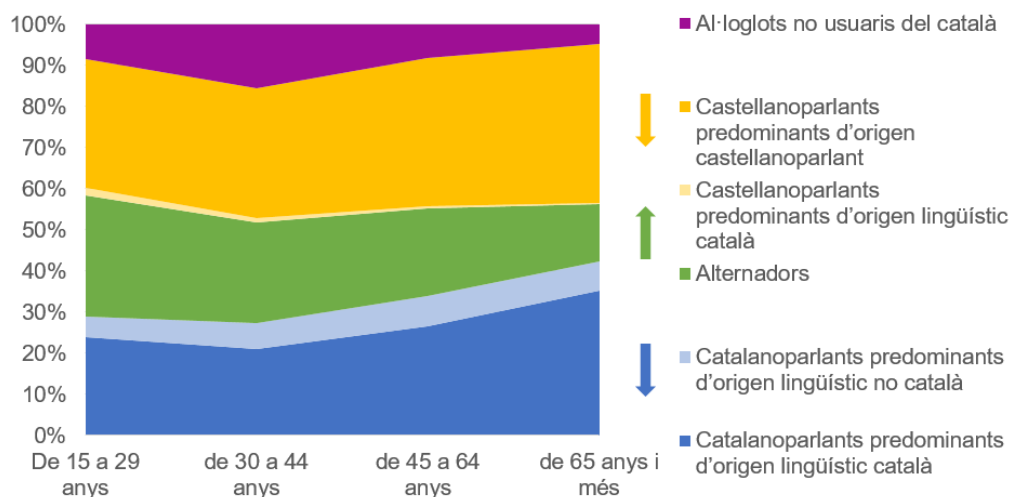


Font: Elaboració pròpia a partir d'EULP 2018

Font: Enquesta d'usos lingüístics de la població, 2018

En canvi, aquest coneixement no es tradueix en ús, i menys encara en un ús intensiu. Fixem-nos en el gràfic de sota, referent als usos lingüístics dels joves.

Gràfic 2. Els adolescents i joves i el català. Grups d'ús lingüístic segons l'edat



Font: Enquesta d'usos lingüístics de la població, 2018

Els adolescents i joves, en comparació amb generacions d'adults i grans, redueixen els usos intensius tant de català com de castellà i alternen totes dues llengües més sovint (denominats alternadors, en la gràfica) amb usos similars de català i castellà. Per tant, podem concloure que tot i que els joves tenen més coneixements de català que les persones més grans, es produeix una intensitat d'ús menor.

Tal com es mostra en el gràfic de sota, hi ha una davallada sistemàtica durant els darrers anys en l'ús del català en l'àmbit del lleure i dels esports, la qual cosa ens indica que aquests àmbits s'han de treballar i actualitzar constantment des del punt de vista lingüístic.

Gràfic 3. Usos lingüístics en l'àmbit del lleure i amb amics entre estudiants de 4t d'ESO

Activitat	Diferència ús del català 2021-2013 (només o sobretot en català + igual en català que en castellà)
Classes de música o dansa	-4,6
Participar en alguna associació	-5,9
Esports	-9,4
Amics	-5,3

Font: Dades de CSASE (2022)



Reptes

La sessió de treball del GRUP 4 es va iniciar a partir de la detecció de reptes amb l'objectiu d'arribar al plantejament i concreció de propostes. A continuació es detallen els reptes principals que té la llengua catalana en l'àmbit del lleure, esports i món associatiu, segons el parer dels participants de la sessió:

- Fomentar els continguts en català de les xarxes socials dels joves
- Contactar amb joves que puguin ser models lingüístics per col·laborar en projectes comuns
- Incloure sensibilització lingüística en la formació dels monitors de lleure i esportius
- Fomentar i prestigiar els referents de xarxes socials de joves en català
- Implicar els equips directius de les entitats en l'ús del cat. de monitors i educadors (6)

La totalitat dels reptes detectats en aquesta sessió grupal es detallen a continuació:

Reptes	Suports rebuts
Fomentar els continguts en català de les xarxes socials dels joves	6
Contactar amb joves que puguin ser models lingüístics per col·laborar en projectes comuns	6
Incloure sensibilització lingüística en la formació dels monitors de lleure i esportius	5
Fomentar i prestigiar els referents de xarxes socials de joves en català	5
Implicar els equips directius de les entitats en l'ús del cat. de monitors i educadors	4
Buscar referents i potenciar-los com a models lingüístics	4
Fomentar la participació de les persones nouvingudes a les entitats de cultura popular i catalana	4
Premiar d'alguna manera la creació de continguts en català a les xarxes	3
Crear vincles entre el món associatiu d'entitats locals i de nouvingudes	3
Conscienciar els responsables de centres associatius esportius i de lleure	3
Cal que sortim de la nostra zona de confort per arribar a associacions no vinculades a cultura i llengua	2
Fomentar que els espais arribin a les famílies nouvingudes	2
Fer que jugadors importants siguin referents de llengua	2



Animar els monitors a no canviar de llengua	2
Traslladar la competència lingüística de la joventut a l'ús, per mitjà de la presa de consciència	1
Mantenir l'ús de la llengua de la infància a l'adolescència	1
Que els educadors de lleure utilitzin el català també en situacions més informals	1
Aconseguir que els monitors de lleure utilitzin la llengua catalana	1
Manca de referents mediàtics joves que engresquin a parlar català en els 3 àmbits	1
Manca de sensibilització dels monitors per utilitzar el català sempre per defecte.	1
Aconseguir que l'oferta d'extraescolars sigui 100 % en català	1
Treballar els clubs esportius de base de futbol	1
Les locucions esportives sovint són en castellà, fins i tot en esports i clubs catalanitzats	1
La terminologia esportiva en català existeix però no és prou coneguda.	1
Fer seguiment de les accions de sensibilització i valorar-ne els resultats	1
Els referents comunicatius de l'esport en xarxes s'expressen només en castellà	1
Que l'ús oral del català sigui un requisit d'obligat compliment en el lleure	1
Fer del català una llengua <i>guai</i> , fàcil i atractiva	0
Associar el món de l'esport a la llengua	0
A molts clubs esportius, el català no és la llengua vehicular.	0
Aconseguir que els tècnics municipals que treballen amb joves s'hi adrecin en català	0
Aconseguir que el català sigui més present al lleure en general	0
Conscienciar les persones dirigents de les entitats de lleure i esport sobre l'ús del català	0
El món associatiu potser no integra prou els no-catalanoparlants.	0
Manca de recursos econòmics de les associacions per donar a conèixer la seva activitat	0
A les colònies i casals fomentar les cançons en català	0
Escollar més música en català durant l'espai del lleure o de les entitats	0
Als monitors de lleure (menjador, extraescolars, etc.) no se'ls demana cap coneixement de la llengua	0
Àrbitres i entrenadors de l'esport base sovint s'expressen en castellà.	0
Els monitors de <i>fitness</i> , per exemple, fan les classes en català però no coneixen el vocabulari	0
En el lleure guiat amb parlants de català i castellà s'imposa el castellà com a llengua comuna	0
Integració social de població immigrada	0



3. Propostes

3.1 Concreció de propostes

Una vegada realitzada la detecció de reptes i la deliberació entre les persones participants del Grup 4 es va fer un segon exercici per concretar les propostes a partir del seu grau de viabilitat i el seu grau d'impacte. Amb l'objectiu de valorar l'interès i impacte es va procedir a agregar aquelles propostes similars per després votar-les a través de l'eina Wooclap. A continuació es detallen les 5 propostes amb més suport, que van ser les exposades en sessió plenària posterior.

1. Incloure en la formació de monitors esportius i de lleure sensibilització lingüística
Eix relacionat: Àmbit del lleure, esports i món associatiu
2. Implicar joves referents a les xarxes en el foment de l'ús del català
Eix relacionat: Àmbit tecnològic i consum cultural i audiovisual
3. Incorporar joves i adolescents com a part activa als projectes de foment de l'ús
Eix relacionat: Àmbit del lleure, esports i món associatiu
4. Fer més concursos i oferir beques per fer continguts en català
Eix relacionat: Àmbit tecnològic i consum cultural i audiovisual
5. Sensibilitzar les federacions esportives catalanes i les entitats de base
Eix relacionat: Àmbit del lleure, esports i món associatiu

La totalitat de propostes detectades en aquesta sessió grupal es detallen a continuació:



PROPOSTA	FUNCIÓ	EIX RELACIONAT	SUPORTS REBUTS
Incloure en la formació de monitors esportius i de lleure sensibilització lingüística	Català com a lingua franca	Socioeconòmic i laboral	8
Implicar joves referents a les xarxes en el foment de l'ús del català	Recompensació i reconeixement	Socioeconòmic i laboral	8
Incorporar joves i adolescents als projectes de foment de l'ús del català	Recompensació i reconeixement	Socioeconòmic i laboral	8
Fer més concursos, oferir beques, etcètera. per fer continguts en català (a xarxes, lèxics esport...	Recompensació i reconeixement	Administracions Públiques	5
Sensibilitzar les federacions esportives catalanes i les entitats de base	Recompensació i reconeixement	Administracions Públiques	6
Crear concursos de xarxes socials de joves en català	Rendició de comptes	Administracions Públiques	5
Crear intercanvis entre joves d'estades en altres territoris dels Països Catalans.	Recompensació i reconeixement	Socioeconòmic i laboral	5
Dissenyar un gran pla de foment de l'ús del cat a les entitats esportives des de la sensibilització	Acolliment i formació	Educació	4
Reformular i adaptar el nostre argumentari de sensibilització a la realitat dels joves	Acolliment i formació	Administracions Públiques	3
Ajudar els esplais perquè arribin als infants i joves de llengua primera no catalana	Recompensació i reconeixement	Administracions Públiques	3
Formació sociolingüística en els mòduls de formació dedicatòria d'esplai i similars	Recompensació i reconeixement	Socioeconòmic i laboral	3
Posar en contacte entitats locals amb entitats de nouvinguts i treballar-hi projectes en comú.	Rendició de comptes	Socioeconòmic i laboral	3
Oferir cursos esportius a joves nouvinguts en clubs exclusivament catalanoparlants	Recompensació i reconeixement	Socioeconòmic i laboral	3
Sensibilitzar les empreses de lleure i la formació dels monitors	Recompensació i reconeixement	Socioeconòmic i laboral	2
Definir des de l'administració un discurs més permissiu amb el català col·loquial	Recompensació i reconeixement	Administracions Públiques	2



Tenir assessors externs de manera puntual per treballar-hi projectes (sobretot joves, esport...)	Recompensació i reconeixement	Administracions Públiques	2
Premiar d'alguna manera la creació de continguts en català a les xarxes	Educació	Educació	1
Difondre la terminologia esportiva existent en els centres esportius	Rendició de comptes	Socioeconòmic i laboral	1
Organitzar activitats de formació continuada per a monitors de lleure momés en català	Rendició de comptes	Socioeconòmic i laboral	1