

Projecte de Decret XX/2022, de XX de XXX, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat

La Resolució del Consell de la Unió Europea relativa a un marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació amb vista a l'Espai Europeu d'Educació i més enllà 2021-2030, suggereix abordar aquelles reformes dels sistemes educatius que es considerin necessàries per aprofundir en aspectes de qualitat, d'equitat i d'excel·lència. D'acord amb aquestes recomanacions, el Govern fa palesa la importància dels ensenyaments de batxillerat per a la continuïtat formativa dels alumnes, per garantir la seva formació integral, així com el desenvolupament de la seva personalitat i la preparació per a l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual. Per aquest motiu, la formació integral ha de centrar-se necessàriament en el desenvolupament i l'adquisició de les competències clau i dels diferents aprenentatges, per fer possible la prosperitat personal i col·lectiva i avançar cap a una societat més equitativa, més sostenible i amb més cohesió social.

L'Estatut d'autonomia de Catalunya estableix, a l'article 131, que correspon a la Generalitat de Catalunya la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi corresponents als ensenyaments de batxillerat, incloent-hi l'ordenació curricular.

L'article 53 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix que correspon al Govern de la Generalitat de Catalunya establir el currículum per a cadascuna de les etapes i ensenyaments del sistema educatiu català, en el marc dels aspectes que garanteixen l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis.

Aquest Decret estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat i inclou el currículum bàsic establert d'acord amb la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació i la normativa de desplegament.

El Govern determina, en els termes que estableix la legislació vigent, el currículum, que inclou les competències clau, els indicadors de les competències clau, les competències específiques de cada matèria, els criteris d'avaluació corresponents, els sabers o continguts i les situacions d'aprenentatge, sens perjudici de l'autonomia pedagògica que la llei atorga als centres educatius. Més enllà dels seus elements constitutius i de la visió del currículum com un pla d'estudis que ordena els ensenyaments, no es pot obviar la necessitat de reconèixer el currículum com una potent eina de futur per al desenvolupament integral de totes les persones en els seus aspectes cognitius, emocionals, afectius i relacionals. El currículum del batxillerat ha de fer possible el desplegament del projecte de vida personal, acadèmic i professional dels joves procurant el seu èxit educatiu, i ha de facilitar l'accés a processos formatius posteriors i a l'aprenentatge al llarg de la vida.

Donant continuïtat al currículum de l'educació bàsica, el currículum de batxillerat es configura com un instrument del sistema educatiu per assolir una societat més justa, democràtica, cohesionada i inclusiva, que doni cabuda a totes les persones i on sigui possible la igualtat d'oportunitats. Una societat fonamentada en una ciutadania crítica, activa i constructiva, més equitativa, més verda, més feminista i més democràtica, que doni resposta a les aspiracions personals i col·lectives per aprofundir en el seu desenvolupament en un context plurilingüe i pluricultural, sostenible i digitalitzat.

Per avançar en la millora del nostre model educatiu, destaquen quatre finalitats que marquen els àmbits on s'han de focalitzar tots els esforços i totes les estratègies:

- Preparar joves amb opinió i judici a l'hora d'incorporar-se al món adult i a la vida social, amb els coneixements i els instruments necessaris per seguir aprenent tant en entorns acadèmics propis de

l'educació superior com, amb autonomia, en el context d'una societat moderna, de la societat del coneixement.

- Formar persones amb més capacitat de comprendre i interpretar el món en què viuen; crítiques i amb compromís per tal d'afrontar i intervenir en els nous reptes locals i globals des d'una perspectiva resiliència i comunitària; i receptives, actives, obertes i sensibles al seu entorn i a si mateixes.

- Educar una ciutadania capaç de cooperar, solidària i respectuosa cap als altres, que entengui i valori la importància del treball en equip i de l'ajuda mútua més enllà dels contextos acadèmics i que sigui útil per al desenvolupament personal.

- Desenvolupar consciències que lluitin contra qualsevol forma de violència, educant joves amb sensibilitat i actius davant tota mena de discriminació.

Aquestes quatre finalitats tenen els eixos següents a partir dels quals es despleguen els ensenyaments de batxillerat:

- Competencial: aquest eix fomenta un batxillerat que desenvolupi aprenentatges en entorns reals per facilitar l'ús eficaç d'aquests aprenentatges en contextos diferents d'aquells en què s'han assolit.

L'enfocament competencial de les diferents matèries requereix la incorporació de situacions que donin sentit als sabers que els són propis i el plantejament de problemes, en sentit ampli, concretats en reptes, recerques, casos i necessitats. El batxillerat competencial procura que l'alumnat pugui aplicar allò que aprèn intervenint sobre l'entorn local o global. Aquest eix garanteix el desenvolupament de les diverses formes de pensament associades a les diferents matèries, tot estimulant el pensament crític i creatiu en les situacions d'aprenentatge, transitant des de la incorporació d'informació, fets i habilitats, fins a l'ús i el desenvolupament dels aprenentatges per tal de trobar i donar resposta a problemàtiques i situacions de la vida real de procedència múltiple (científica, ambiental, social, acadèmica i personal).

- Obert: un eix que dibuixa un batxillerat que inclou altres estudis que no es cursen específicament al batxillerat ni al mateix centre on es fa batxillerat, com són els estudis associats a unitats formatives i mòduls de cicles formatius de grau mitjà, així com altres estudis reconeguts, com poden ser els de llengües estrangeres, servei comunitari o pràctiques esportives. Es tracta de donar reconeixement a àmbits curriculars que es cursen en altres institucions, establint un passaport educatiu variat i divers.

- Flexible: amb aquest eix s'estableix un batxillerat que supera les modalitats definides per matèries, amb diversificació d'itineraris i una important càrrega d'opcionalitat. Se cerca un equilibri entre el que és comú i el que és optatiu en un context d'increment de l'opcionalitat, per establir múltiples camins, que permeten la diversificació de la naturalesa del batxillerat i que faciliten la construcció d'itineraris personalitzats. La intenció és fer possible l'especialització progressiva, disposant d'una important opcionalitat a primer curs que disminueix a segon curs.

- Orientador: la finalitat d'aquest eix és un batxillerat que permeti a l'alumnat encarar-se al seu destí acadèmic o professional, a través d'una part instrumental comuna i una part orientadora en l'organització de les matèries dels cursos. La part orientadora es troba articulada en franges d'opcionalitat diferents, que ofereixen un ampli espectre d'oportunitats d'accedir a molts i variats àmbits de coneixement.

- Facilitador: eix que promou un batxillerat que proporcioni una sòlida cultura integral i aporti gust pel coneixement, pel treball i per l'aprenentatge, rigor en la feina i preparació per a l'itinerari acadèmic i professional posterior. La finalitat d'aquest eix és desenvolupar les estructures de coneixement amb

caràcter fonamental i instrumental, tot incidint en el pensament analític, el pensament crític, el pensament creatiu, la comunicació, el treball en equip i la gestió autònoma dels aprenentatges. D'aquesta manera es pot garantir que l'alumnat pugui copsar la importància del pensament científic i matemàtic que capacita per conèixer la realitat física que ens envolta i les tecnologies desenvolupades; la importància de l'evolució del pensament humà; la comprensió de l'evolució dels conflictes i les solucions en el camp de la política, l'economia i l'ètica; la importància de la comunicació i la literatura; i la capacitat creativa i expressiva mitjançant l'ús de formes i llenguatges artístics apropiats.

El centre educatiu és l'àmbit on s'aplica, es desenvolupa i es completa el currículum i és on se n'evidencia l'eficàcia, la coherència i la utilitat. És en l'aplicació del currículum, en cada centre i en cada aula, on s'expressa el projecte educatiu de centre i on s'ha de concretar la flexibilitat i l'autonomia curricular, en funció de les característiques del grup de joves, de l'equip docent responsable d'aplicar-lo, de les característiques del centre i de l'entorn social i territorial on està ubicat.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en el seu article 11, estableix en el punt primer que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. L'article 17.1 d'aquesta Llei determina el règim lingüístic dels centres educatius d'Aran.

Aquest Decret s'inclou al pla anual normatiu de l'Administració de la Generalitat 2021-2023 i s'ha tramitat d'acord amb el que disposa la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i procediment de les administracions públiques de Catalunya; amb la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i d'acord amb el dictamen del Consell Escolar de Catalunya.

En virtut d'això, a proposta del conseller d'Educació, d'acord amb el dictamen de la Comissió Jurídica Assessora, i amb la deliberació prèvia del Govern,

Decreto:

Capítol 1. Disposicions generals

Article 1. Objecte

1. L'objecte d'aquest Decret és establir l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.
2. Els centres educatius que imparteixen ensenyaments de batxillerat han d'ajustar la seva pràctica docent als elements curriculars que s'estableixen en aquest Decret, exercint l'autonomia pedagògica a partir del marc curricular establert, tal com determina la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

Article 2. Finalitat

1. El batxillerat té com a finalitat proporcionar a l'alumnat formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements, habilitats i actituds que li permetin desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència sense els condicionants de gènere. Així mateix, aquesta etapa ha de permetre als alumnes l'adquisició i l'assoliment de les competències indispensables per al seu futur formatiu o professional, i capacitar-los per a l'accés a l'educació superior.

Article 3. Accés i permanència

1. Poden accedir als estudis de batxillerat, en qualsevol de les seves modalitats, les persones que tenen el títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria o qualsevol dels títols de tècnic o tècnica o tècnic o tècnica superior de formació professional o d'arts plàstiques i disseny, o tècnic o tècnica esportiu o tècnic o tècnica esportiu superior.
2. Els i les alumnes poden romandre cursant batxillerat en règim ordinari durant quatre anys, consecutius o no.

Article 4. Principis pedagògics

1. Les matèries que componen els ensenyaments del batxillerat han de tenir un enfocament competencial per tal que desenvolupin aprenentatges en entorns reals i que en facilitin l'ús integrat i eficaç en contextos diferents d'aquells en què es produeixen. El centres, en funció del seu projecte educatiu i en exercici de la seva autonomia, poden agrupar les matèries pròpies del batxillerat que considerin en àmbits per impartir-les de manera integrada.
2. A través de les diferents matèries que l'alumnat cursa al batxillerat s'ha de proporcionar una formació que faciliti una sòlida cultura integral i que porti gust pel coneixement, pel treball i per l'aprenentatge, rigor en la feina i preparació per a l'itinerari acadèmic i professional posterior.
3. El batxillerat ha de tenir una clara funció orientadora, que faciliti la presa de decisions envers el futur professional i acadèmic de l'alumne o alumna. Per aquesta raó, la gestió de l'opcionalitat pròpia del batxillerat ha de facilitar la construcció d'uns itineraris flexibles, que permetin la diversificació dels camins formatius a partir de la modalitat triada.
4. El batxillerat ha de configurar trajectòries personals obertes, que permetin incorporar el reconeixement d'estudis cursats en altres entitats oficials reconegudes.
5. Totes les matèries han de contribuir, a través de l'assoliment de les competències específiques corresponents, al desenvolupament de les competències clau.
6. Les activitats educatives al batxillerat han d'afavorir la capacitat de l'alumne o alumna per aprendre per si mateix, per treballar en equip i per aplicar els mètodes de recerca apropiats a les problemàtiques plantejades. Així mateix, cal prestar una atenció especial a l'orientació educativa i professional de l'alumnat i incorporar la perspectiva de gènere.
7. L'enfocament de les activitats educatives al batxillerat ha de fer possible que tot l'alumnat sigui capaç de:
 - integrar els sabers adquirits per interpretar i donar resposta a varietat de situacions, independentment de la disciplina de la qual provinquin;
 - identificar, analitzar, seleccionar, contrastar, combinar i comunicar informacions procedents de fonts diverses i en formats diferents, per tal de generar coneixement i donar resposta a problemàtiques derivades de l'àmbit acadèmic, dels mitjans de comunicació o de la vida quotidiana, i centrades en els continguts propis de cada matèria;
 - argumentar, a partir de criteris lògics i ètics, i a partir dels aprenentatges propis de la matèria, el posicionament i la presa de decisions adoptats enfront d'una problemàtica social, política, econòmica, ambiental, sanitària, científica o altres, fent propostes d'acció justificades i coherents.

8. En les diferents matèries s'han de realitzar activitats que estimulin l'interès per la lectura i l'hàbit lector i la capacitat d'expressar-se correctament en públic.

9. S'ha de garantir la inclusió educativa, l'atenció personalitzada, la participació de l'alumnat en les estructures de centre i la convivència, així com la posada en marxa de mecanismes de reforç i flexibilització, alternatives metodològiques i altres mesures adequades com la diversificació de les activitats.

10. En el procés d'aprenentatge de les llengües estrangeres, les llengües oficials només s'han de fer servir eventualment com a suport, atès el nivell competencial assolit pels alumnes en l'etapa anterior. En aquest procés s'han de prioritzar la comprensió, l'expressió i la interacció oral.

Article 5. Objectius

1. El batxillerat ha de contribuir a desenvolupar les capacitats que permeten als alumnes:

- a) Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada en la Declaració Universal dels Drets Humans, que fomenti la corresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa, i afavoreixi la sostenibilitat.
- b) Consolidar una maduresa personal, afectivosexual i social que els permeti actuar de manera respectuosa, responsable i autònoma i desenvolupar l'esperit crític. Preveure, detectar i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials, així com les possibles situacions de violència.
- c) Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats de dones i homes, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents, així com el reconeixement i l'ensenyament del paper de les dones en la història, i impulsar la igualtat real i la no-discriminació per raó de naixement, sexe, origen racial o ètnic, discapacitat, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.
- d) Refermar els hàbits de lectura, estudi i disciplina i rigor en el treball, com a condicions necessàries per a l'aprofitament eficaç de l'aprenentatge, i com a mitjà de desenvolupament personal.
- e) Dominar, tant en la seva expressió oral com escrita, la llengua catalana i la llengua castellana.
- f) Comprendre amb eficàcia una o més llengües estrangeres i expressar-s'hi amb fluïdesa i correcció.
- g) Usar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació.
- h) Conèixer i valorar críticament les realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seva evolució. Participar de manera solidària en el desenvolupament i la millora del seu entorn social i reconèixer l'aportació dels homes i de les dones que hi han contribuït.
- i) Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat triada.
- j) Comprendre els elements i procediments fonamentals de la investigació i dels mètodes científics. Conèixer i valorar de manera crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida, així com refermar la sensibilitat i el respecte cap al medi ambient.
- k) Refermar l'esperit emprenedor amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en un mateix i sentit crític.
- l) Desenvolupar la sensibilitat artística i literària, així com el criteri estètic, com a fonts de formació, enriquiment cultural i creixement personal.
- m) Utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social i refermar els hàbits d'activitats físicoesportives per afavorir el benestar físic i mental.
- n) Promoure i consolidar actituds de respecte i prevenció en l'àmbit de la seguretat viària.
- o) Fomentar una actitud crítica, responsable i compromesa en la lluita contra el canvi climàtic i en la defensa del desenvolupament sostenible, i en particular amb relació a les problemàtiques subjacents als objectius de desenvolupament sostenible (ODS).

Article 6. Règim lingüístic

1. En aplicació del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, l'objectiu lingüístic dels ensenyaments de batxillerat és desenvolupar la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat des d'una perspectiva plurilingüe i intercultural, que garanteixi, a la seva finalització, el ple domini de les llengües catalana, castellana i occitana a l'Aran; que asseguri l'aprenentatge d'una o dues llengües estrangeres, i que reconegui i afavoreixi el coneixement de les llengües familiars de l'alumnat juntament amb les cultures que porten associades.

2. Els criteris per a l'organització de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i per al seu tractament i ús es determinen, en el marc de l'autonomia dels centres, tenint en compte la composició lingüística de l'alumnat i la realitat sociolingüística de l'entorn de cada centre, i a través de la utilització de les metodologies d'aprenentatge més adequades per a cada situació.

3. Tots els centres han d'elaborar un projecte lingüístic propi que forma part del projecte educatiu i que ha d'incorporar la competència plurilingüe. Els centres estableixen, en el projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn, els criteris per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i per al seu tractament i ús, els criteris per a la implementació d'estratègies orientades a l'adquisició de la competència clau plurilingüe dels alumnes prevista en acabar el batxillerat, les mesures per fomentar l'estudi de llengües no curriculars i d'altres cultures presents en la comunitat educativa i els criteris per a l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut.

Capítol 2. Currículum i organització dels ensenyaments

Article 7. Elements del currículum

1. Els elements del currículum són les competències clau, les competències específiques, els criteris d'avaluació, els sabers i les situacions d'aprenentatge.

2. Les competències clau al final del batxillerat són els assoliments que es consideren imprescindibles perquè l'alumnat pugui progressar amb garanties d'èxit a l'itinerari formatiu, i afrontar els principals reptes i desafiaments globals i locals, i són les següents:

- a) Competència en comunicació lingüística
- b) Competència plurilingüe
- c) Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria
- d) Competència digital
- e) Competència personal, social i d'aprendre a aprendre
- f) Competència ciutadana
- g) Competència emprenedora
- h) Competència en consciència i expressió culturals

Es concreten en els indicadors operatius de caràcter transversal que totes les matèries han de tenir en compte i implementar en les respectives concrecions curriculars i programacions educatives de centre i d'aula. A l'annex 1 es recullen tant les competències clau com els indicadors operatius respectius.

3. Les competències específiques de les matèries són els aprenentatges que l'alumnat ha d'adquirir, tant pel que fa a les capacitats com pel que fa als sabers, per tal de poder-los fer servir en la seva vida. Són la síntesi entre les competències clau i els sabers propis de cada matèria. El seu desenvolupament es produirà en les situacions d'aprenentatge contextualitzades que cada alumne haurà de resoldre.

4. Els criteris d'avaluació indiquen l'assoliment dels aprenentatges de l'alumnat desenvolupats en situacions o activitats definides en les competències específiques de cada matèria.
5. Els sabers són els coneixements, destreses, valors i actituds propis d'una matèria que són necessaris per a l'adquisició de les competències específiques. Aquests sabers es poden incorporar amb el treball propi des de la matèria corresponent o des d'un àmbit que agrupa matèries per impartir-les de forma integrada.
6. A l'annex 2 es fixen, per a cada matèria, les competències específiques per a l'etapa, així com els criteris d'avaluació i els sabers per a cada curs.
7. Les situacions d'aprenentatge són els escenaris que l'alumnat es troba a la vida real i que els centres educatius poden utilitzar per desenvolupar aprenentatges. Plantegen un context concret, una realitat actual, passada o previsible en el futur, en forma de pregunta o problema, en sentit ampli, que cal comprendre, a la qual cal donar resposta o sobre la qual s'ha d'intervenir. És en la seva resolució que l'alumnat assoleix les competències específiques.
8. El treball a partir de situacions permet articular la programació de qualsevol dels cursos, matèries o àmbits d'acord amb un seguit de contextos que entrellacen els sabers amb les capacitats que sustenten l'enfocament competencial dels aprenentatges.

Article 8. Estructura

1. El batxillerat és un dels ensenyaments que constitueixen l'educació secundària postobligatòria.
2. Comprèn dos cursos amb caràcter general, es desenvolupa en modalitats diferents i s'organitza en matèries comunes, matèries de modalitat i matèries optatives. Les matèries comunes del batxillerat ofereixen una base comuna d'aprenentatges i les ha de cursar tot l'alumnat. Les matèries de modalitat estan vinculades a una modalitat del batxillerat i l'alumnat en pot triar algunes en funció del seu itinerari acadèmic. Les matèries optatives contribueixen a completar la formació de l'alumnat i la seva orientació acadèmica aprofundint en aspectes propis de la modalitat escollida o bé obrint nous camps de coneixement, de manera flexible i en funció dels seus interessos.
3. Excepcionalment, es pot establir una distribució de les matèries en tres anys acadèmics, específicament adreçada a l'alumnat que, per les seves circumstàncies personals, temporals o permanents, ho requereixi.
4. Les modalitats del batxillerat són les següents:
 - a) Arts
 - b) Ciències i tecnologia
 - c) General
 - d) Humanitats i ciències socials
5. La modalitat d'arts s'organitza en dues vies, una que és arts plàstiques, imatge i disseny, i l'altra, música i arts escèniques. La resta de modalitats tenen una estructura única.
6. Pel que fa a les matèries de modalitat, els i les alumnes poden triar-ne qualsevol de la modalitat que cursin. A aquest efecte, els centres han d'oferir la totalitat de les matèries d'una modalitat sempre que sigui possible i, si escau, itineraris. Només es pot limitar aquesta tria als alumnes en cas que hi hagi un nombre insuficient d'alumnes, segons criteris objectius establerts prèviament pel Departament d'Educació.

7. Quan l'oferta de matèries de qualsevol de les modalitats en un centre quedi limitada per raons organitzatives, el Departament d'Educació facilitarà que es pugui cursar alguna matèria mitjançant la modalitat d'educació a distància o en altres centres escolars.

8. En el cas de les matèries de continuïtat, l'alumnat ha de cursar seqüencialment la matèria de primer curs i la de segon curs. Això no obstant, l'alumnat podrà matricular-se de la matèria de segon curs sense haver cursat la corresponent matèria de primer curs sempre que el professorat que la imparteixi consideri que l'alumne o alumna reuneix les condicions necessàries per poder seguir amb aprofitament la matèria de segon.

9. Les matèries Matemàtiques I, Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I i Matemàtiques Generals són equivalents a efectes de canvi de modalitat. També ho són Matemàtiques II i Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II.

Article 9. Matèries comunes

1. Les matèries de primer curs comunes a totes les modalitats de batxillerat són les següents:

- a) Educació Física
- b) Filosofia
- c) Llengua Castellana i Literatura I
- d) Llengua Catalana i Literatura I
- e) Llengua Estrangera I

2. Les matèries comunes de segon curs són les següents:

- a) Història
- b) Història de la Filosofia
- c) Llengua Castellana i Literatura II
- d) Llengua Catalana i Literatura II
- e) Llengua Estrangera II

Article 10. Matèries de la modalitat d'arts

1. L'alumnat que opti per la modalitat d'arts ha de triar entre la via d'arts plàstiques, imatge i disseny i la via de música i arts escèniques.

2. A primer curs, els i les alumnes de la via d'arts plàstiques, imatge i disseny han de cursar obligatòriament Dibuix Artístic I i dues matèries pròpies de la modalitat, que han de triar d'entre les següents:

- a) Cultura Audiovisual
- b) Dibuix Tècnic Aplicat a les Arts Plàstiques i el Disseny I
- c) Projectes Artístics
- d) Volum

3. A segon curs, els i les alumnes de la via d'arts plàstiques, imatge i disseny han de cursar obligatòriament Dibuix Artístic II i dues matèries pròpies de la modalitat, que han de triar d'entre les següents:

- a) Dibuix Tècnic Aplicat a les Arts Plàstiques i el Disseny II
- b) Disseny
- c) Fonaments Artístics
- d) Tècniques d'Expressió Gràficoplàstica

4. Per la seva banda, a primer curs, els i les alumnes de la via de música i arts escèniques han de cursar obligatòriament Anàlisi Musical I o Arts Escèniques I, i dues altres matèries pròpies de la modalitat, que han de triar d'entre les següents:

- a) Anàlisi Musical I
- b) Arts Escèniques I
- c) Cor i Tècnica Vocal I
- d) Cultura Audiovisual
- e) Llenguatge i Pràctica Musical

5. A segon curs, els alumnes i les alumnes de la via de música i arts escèniques han de cursar obligatòriament Anàlisi Musical II o Arts Escèniques II, i dues matèries pròpies de la modalitat, que han de triar d'entre les següents:

- a) Anàlisi Musical II
- b) Arts Escèniques II
- c) Cor i Tècnica Vocal II
- d) Història de la Música i de la Dansa
- e) Literatura Dramàtica

Article 11. Matèries de la modalitat de ciències i tecnologia

1. A primer curs, l'alumnat que opti per la modalitat de ciències i tecnologia ha de cursar obligatòriament Matemàtiques I, així com dues matèries més de modalitat que ha de triar d'entre les següents:

- a) Biologia I
- b) Dibuix Tècnic I
- c) Física I
- d) Geologia i Ciències Ambientals I
- e) Química I
- f) Tecnologia i Enginyeria I

2. Igualment, a segon, ha de cursar obligatòriament o bé Matemàtiques II o bé Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, així com dues altres matèries de modalitat que ha de triar d'entre les següents:

- a) Biologia II
- b) Dibuix Tècnic II
- c) Física II
- d) Geologia i Ciències Ambientals II
- e) Química II
- f) Tecnologia i Enginyeria II

Article 12. Matèries de la modalitat general

1. A primer curs, l'alumnat que opti per la modalitat general ha de cursar obligatòriament Matemàtiques Generals i dues matèries més que ha de triar d'entre totes les matèries de modalitat de primer curs que s'ofereixin al centre, una de les quals pot ser Economia, Emprenedoria i Activitat Empresarial pròpia d'aquesta modalitat.

2. Igualment, a segon, l'alumnat ha de cursar obligatòriament Ciències Generals i dues matèries més que ha de triar d'entre totes les matèries de modalitat de segon curs que s'ofereixin al centre, una de les quals pot ser la matèria Moviments Culturals i Artístics pròpia d'aquesta modalitat.

Article 13. Matèries de la modalitat d'humanitats i ciències socials

1. A primer curs, l'alumnat que opti per la modalitat d'humanitats i ciències socials ha d'escollir obligatòriament entre Llengua i Cultura Llatines I o Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I o Matemàtiques I, i ha de cursar dues matèries més de modalitat que ha de triar d'entre les següents.

- a) Economia
- b) Història del Món Contemporani
- c) Literatura Universal
- d) Llengua i Cultura Gregues I
- d) Llengua i Cultura Llatines I, en cas de no haver-la escollit com a matèria obligada de modalitat
- e) Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I, en cas de no haver-la escollit com a matèria obligada de modalitat

2. Igualment, a segon, ha d'escollir obligatòriament entre Llengua i Cultura Llatines II o Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II o Matemàtiques II, i ha de cursar dues matèries més de modalitat que ha de triar d'entre les següents:

- a) Empresa i Disseny de Models de Negoci
- b) Geografia
- c) Història de l'Art
- d) Literatura Castellana
- e) Literatura Catalana
- f) Llengua i Cultura Gregues II
- g) Llengua i Cultura Llatines II, en cas de no haver-la escollit com a matèria obligada de modalitat
- h) Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, en cas de no haver-la escollit com a matèria obligada de modalitat

3. L'alumne o alumna que cursi aquesta modalitat pot triar les matèries de Matemàtiques o Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials; ambdues són equivalents a efectes de currículum en aquesta modalitat. En cap cas es poden cursar totes dues matèries alhora.

Article 14. Matèries optatives de primer curs

1. Les matèries optatives poden ser anuals o trimestrals. Les matèries optatives anuals s'agrupen en una única franja horària i l'alumnat només pot triar una única matèria de les que s'hi ofereixen. Les matèries optatives trimestrals s'organitzen en dues franges horàries, de manera que, cada trimestre, cada alumne n'ha de fer dues. En acabar el primer curs, cada alumne haurà cursat una matèria optativa anual i sis optatives trimestrals.

2. Les matèries optatives trimestrals proposen cada trimestre una temàtica diferent, de manera que un alumne pugui cursar la mateixa matèria els tres trimestres o no, en funció del seu itinerari personal. Les tres temàtiques proposades trimestralment per a cada matèria optativa han de ser independents i s'han de poder cursar tant si s'ha cursat anteriorment la mateixa matèria optativa com si no.

Franja 1. Matèries optatives anuals		
Franja 2 Matèries optatives 1r trimestre	Franja 2 Matèries optatives 2n trimestre	Franja 2 Matèries optatives 3r trimestre

Franja 3 Matèries optatives 1r trimestre	Franja 3 Matèries optatives 2n trimestre	Franja 3 Matèries optatives 3r trimestre
--	--	--

3. L'alumnat que cursa estudis oficials de música, dansa o idiomes, o acredita la participació en un algun programa de tecnificació esportiva, podrà convalidar fins a dues de les franges de matèries optatives en funció de la seva dedicació.

Article 15. Matèries optatives anuals de primer curs

1. Les matèries optatives anuals de primer curs de batxillerat es distribueixen en una única franja horària (franja 1) i es presenten a l'annex 2.

2. L'alumnat de les modalitats de ciències i tecnologia, general, i humanitats i ciències socials podrà escollir una de les matèries anuals de la llista següent:

Biomedicina
Formació i Orientació Personal i Professional
Funcionament de l'Empresa
Món Clàssic
Programació
Psicologia
Segona Llengua Estrangera

3. L'alumnat de la modalitat d'arts podrà escollir una de les matèries anuals de la llista següent:

Creació fotogràfica i Cinema
Formació i Orientació Personal i Professional
Llenguatges Artístics Contemporanis
Projecte de Comissariat d'Exposicions
Segona Llengua Estrangera

4. Els centres educatius poden completar la llista de matèries optatives dels apartats 2 i 3 oferint optatives pròpies o matèries de modalitat. Així, l'alumnat podrà triar una matèria de modalitat en lloc d'una de les matèries optatives anuals.

5. Els centres, en funció de la seva organització i complexitat, poden adaptar el nombre de matèries optatives que ofereixen d'aquesta franja d'optatives anuals de primer curs.

Article 16. Matèries optatives trimestrals de primer curs

1. Aquestes matèries optatives es distribueixen en dues franges horàries (franja 2 i franja 3); cada franja conté, amb caràcter general, quatre matèries de les quals l'alumne o alumna n'ha de triar una.

2. Els centres educatius han de fer una proposta temàtica trimestral per a cadascuna d'aquestes matèries optatives de cada franja. Per a cada matèria optativa, han de concretar el repte, els problemes, els casos o les polèmiques, i la relació amb les competències específiques de les matèries que hi estan vinculades. Les propostes han de permetre:

- Resoldre les situacions plantejades a partir de la producció de documents que responguin a un format i una situació determinada o el disseny d'una recerca experimental aplicada a la comprovació d'una hipòtesi o el desenvolupament de solucions a problemes aplicats en contextos diversos o altres en els quals calgui elaborar un producte o servei cultural.

- Manejar informació identificant, analitzant, seleccionant, contrastant, combinant i comunicant informacions procedents de fonts diverses i en formats diferents per generar coneixement en el context de donar resposta a la problemàtica, en sentit ampli, inherent a la proposta.
- Revisar, estructurar i avaluar amb criteris ètics i lògics idees, pensaments o raonaments, en contextos diversos, locals o globals, de naturalesa variada, fent propostes d'acció justificades i coherents amb els arguments enunciats.

3. Atès que aquestes matèries optatives proposen temàtiques diferents cada trimestre, l'alumne o alumna tria a quin trimestre fa l'optativa en funció de la temàtica que s'ajusti al seu interès. Així, pot escollir sempre la mateixa matèria optativa o bé en pot triar una de diferent cada trimestre.

4. Els centres poden completar la llista de matèries optatives dels apartats 2 i 3 oferint matèries optatives pròpies.

5. Així mateix, en aquestes dues franges es permeten altres opcions:

- Cursar unitats formatives corresponents a mòduls professionals de cicles formatius de grau mitjà.
- Seguir el programa de doble titulació batxillerat-*baccalauréat*, cursant les matèries de Llengua i Literatura Franceses i d'Història de França.
- Fer l'Estada a l'Empresa.
- Altres que determini el Departament d'Educació.

6. A la franja 2, les matèries optatives per a l'alumnat de les modalitats de ciències i tecnologia, general, i humanitats i ciències socials són les següents:

- Creació Literària
- Matemàtica Aplicada
- Problemàtiques Socials
- Reptes Científics Actuals (Biologia i Geologia)

7. A la franja 3, les matèries optatives per a l'alumnat de les modalitats de ciències i tecnologia, general, i humanitats i ciències socials són les següents:

- Ciutadania, Política i Dret
- Comunicació Audiovisual
- Reptes Científics Actuals (Física i Química)
- Robòtica

8. En aquells centres on únicament s'imparteix la modalitat d'arts l'alumnat haurà de triar en la franja 2 entre:

- Música i Comunicació
- Publicitat

Aquells centres que ofereixen la modalitat d'arts conjuntament amb altres modalitats han d'afegir aquestes matèries optatives en l'oferta de la franja 2.

9. En aquells centres on únicament s'imparteix la modalitat d'arts l'alumnat haurà de triar en la franja 3 entre:

- Disseny en 2D i 3D
- Taller de Creació Escènica

Aquells centres que ofereixen la modalitat d'arts conjuntament amb altres modalitats han d'afegir aquestes matèries optatives en l'oferta de la franja 3.

10. Els centres poden adaptar el nombre de matèries que ofereixen de les franges optatives trimestrals de primer curs, en funció de la seva organització i complexitat.

11. Per a cada franja de matèries optatives trimestrals, l'alumne o alumna obté una única qualificació. En el cas d'haver cursat matèries optatives trimestrals o unitats formatives de mòduls professionals de cicles formatius de grau mitjà, caldrà fer la mitjana aritmètica.

Article 17. Matèries optatives de segon curs

1. Les matèries optatives de segon curs es distribueixen en una única franja horària que conté, amb caràcter general, tres matèries de les quals l'alumne o alumna n'ha de triar una.

2. Aquestes matèries són d'oferta trimestral, es relacionen amb els objectius de desenvolupament sostenible i són les següents:

- Entorn Sostenible: centrades en problemàtiques de caràcter ambiental relacionades amb els objectius de desenvolupament sostenible de l'11 al 15.
- Pau, Justícia i Corresponsabilitat: centrades en problemàtiques relatives al model de societat al qual s'aspira i relacionades amb els objectius de desenvolupament sostenible 16 i 17.
- Població i Prosperitat: centrades en problemàtiques de caràcter social relacionades amb els objectius de desenvolupament sostenible de l'1 al 10.

3. Els centres han de fer una proposta temàtica trimestral per a cadascuna d'aquestes matèries optatives.

4. Les propostes temàtiques trimestrals han de posar de manifest les problemàtiques que aborden els objectius de desenvolupament sostenible propis de cada una d'aquestes matèries, en forma de recerca i debat per promoure la capacitat de gestionar la informació, l'aplicació integrada dels aprenentatges desenvolupats i la capacitat de judici crític; també han d'afavorir la formulació d'opinions personals raonades, basades en evidències i convenientment argumentades.

5. Així mateix, en aquesta franja es permeten altres opcions:

- Cursar una altra matèria de modalitat.
- Cursar una segona llengua estrangera.
- Seguir el programa de doble titulació batxillerat-*baccalauréat*, cursant les matèries de Llengua i Literatura Franceses i d'Història de França.

6. L'alumnat que cursa estudis oficials de música, dansa i idiomes o acredita la participació en un algun programa de tecnificació esportiva, podrà convalidar aquesta franja de matèries optatives en funció de la seva dedicació.

7. L'alumne o alumna obté una única qualificació en aquesta franja. En el cas d'haver cursat matèries optatives trimestrals caldrà fer la mitjana aritmètica.

Article 18. Treball de Recerca

1. Al batxillerat tot l'alumnat ha de fer un treball de recerca, excepte en les situacions establertes per als alumnes que provenen d'altres ensenyaments, segons consta a l'article 36. S'ha d'iniciar preferentment durant el primer curs i presentar obligatòriament a segon curs.

2. El treball de recerca és una investigació i té les característiques següents:

- És una recerca adequada al nivell d'estudis que està cursant l'alumnat.

- Pot estar emmarcat dins d'una matèria o pot ser interdisciplinari.
- Està tutoritzat per un professor o professora.
- Té una durada aproximada de 70 hores, no té càrrega horària assignada i representa el 10% de la qualificació final del batxillerat.
- Es presenta per escrit, en format digital, i oralment.
- S'avalua tenint en compte l'actuació de l'alumne o alumna durant la realització del treball, l'informe escrit i la presentació oral.
- Cada centre fa una proposta del marc on s'ha de desenvolupar el treball, organitza les tutories i estableix una normativa sobre el calendari, els criteris d'avaluació i la presentació dels resultats de la recerca.
- Abans de començar el treball, s'ha de decidir quina orientació (general o específica) se li vol donar i quin serà l'abast de la recerca. La metodologia és diferent segons el tipus de treball: humanístic, científic, tecnològic, estadístic, artístic, literari, històric, creatiu, etc.

3. El Departament d'Educació actualitza la informació sobre el treball de recerca mitjançant els canals de comunicació previstos.

Capítol 3. Gestió pedagògica

Article 19. Autonomia dels centres

1. El Departament d'Educació fomenta l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió dels centres, afavoreix la feina en equip del professorat i estimula l'activitat investigadora a partir de la seva pràctica docent.
2. Els centres educatius desenvolupen i completen el currículum, prenent decisions sobre el contingut de les matèries optatives i afavorint l'elaboració de models oberts de programació docent i de materials didàctics i els adapten a les necessitats educatives de l'alumnat i del professorat.
3. Els centres educatius han de promoure, així mateix, compromisos amb l'alumnat i amb les seves famílies en què s'especifiquin les activitats que els membres de la comunitat educativa es comprometen a portar a terme per facilitar el progrés educatiu de l'alumnat.
4. En l'exercici de la seva autonomia, els centres educatius poden portar a terme innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència, ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu de les matèries, en el marc de la normativa vigent, inclosa la laboral, sense que, en cap cas, això suposi discriminació de cap tipus, ni impliqui aportacions econòmiques addicionals de les famílies.

Article 20. Horari

1. L'organització de l'horari lectiu en franges de matèries o àmbits ha de garantir la construcció d'entorns d'aprenentatge col·laboratius, oberts i transversals que permetin la personalització dels aprenentatges. En aquests entorns ha de ser possible treballar simultàniament en situacions, tasques i activitats diverses per donar resposta a la diversitat d'interessos i afavorir la igualtat d'oportunitats i la cohesió social.
2. Els centres han de dedicar un temps de l'horari lectiu, des de les matèries o àmbits, a la realització de projectes significatius per a l'alumnat, amb un enfocament transversal i globalitzador que impulsi, entre d'altres, l'educació per al desenvolupament sostenible i la ciutadania local i global.

3. Els centres educatius han de preveure la flexibilització de l'horari per atendre diferents situacions singulars que presenti l'alumnat, segons la normativa vigent. En el cas que es consideri pertinent, l'adaptació de l'horari pot implicar la flexibilització de la durada del batxillerat en les condicions que es detallen a l'article 26 d'aquest mateix decret.

4. A l'annex 3 s'estableix l'horari escolar que correspon per a les matèries comunes, de modalitat i optatives. També el que fa referència al Treball de Recerca.

Article 21. Equips docents

1. El professorat que exerceix la docència en un mateix grup s'ha d'organitzar en equips docents a fi de coordinar l'acció educativa per portar a terme les funcions següents:

- Desenvolupar el currículum per concretar i coordinar les situacions d'ensenyament i aprenentatge i altres actuacions que s'escaiguin.
- Fer el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge global de l'alumnat del grup i establir les mesures necessàries per a la seva millora, tot revisant i valorant els processos d'ensenyament.
- Avaluar col·legiadament l'alumnat, d'acord amb la normativa establerta, adoptar les decisions de promoció i titulació corresponents, i avaluar la pròpia pràctica docent.
- Qualsevol altra funció que estableixi el Departament d'Educació o es determini en el projecte educatiu de centre.

2. Els equips docents han de col·laborar per prevenir i atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat treballant de manera coordinada en el compliment de les seves funcions. A aquest efecte, els centres han de preveure horaris específics per a les reunions de coordinació dels equips docents dins del període de permanència del professorat al centre.

3. L'equip docent, coordinat pel tutor o tutora, ha de vetllar pel desenvolupament personal i social de l'alumnat i perquè avanci en l'assoliment de les competències. Cada docent ha d'aportar informació sobre el procés d'aprenentatge dels alumnes en les matèries o àmbits en els quals intervé.

4. L'equip directiu ha de promoure el treball en equip dels docents, potenciar la pràctica reflexiva i la recerca educativa en el context de l'acció docent.

5. Correspon al director o directora del centre l'assignació dels docents als diferents grups classe, matèries o àmbits. El director o directora del centre pot modificar, amb caràcter transitori i provisional, l'assignació de grups i la distribució d'hores lectives d'un docent per tal que es puguin atendre necessitats sobrevingudes al centre educatiu.

Article 22. Orientació educativa

1. L'orientació educativa, en les seves dimensions personal, social, acadèmica i professional, és un dels eixos vertebradors de l'acció educativa i inclou aquelles accions que promouen l'acompanyament personalitzat de l'alumne o alumna i que es poden desenvolupar individualment o en grup. S'adreça a tot l'alumnat, és responsabilitat de tot el professorat i inclou l'atenció educativa inclusiva, l'acció tutorial i l'orientació acadèmica i professional. El projecte educatiu n'ha d'establir els principis que la regulen.

2. L'orientació educativa consisteix en el conjunt d'actuacions de l'equip docent, programades, sistematitzades i avaluades en el marc de la programació general anual de centre, per garantir el desenvolupament integral i l'acompanyament personalitzat de l'alumne o alumna, i promoure'n

l'autoconeixement i l'autonomia. Aquesta acció educativa ha de permetre també la descoberta de les diferents opcions formatives i laborals per facilitar la presa de decisions amb relació a la construcció del seu itinerari formatiu i el seu projecte de vida.

3. Els centres han d'informar i orientar l'alumnat amb la finalitat que l'elecció de les modalitats i matèries sigui la més adequada als seus interessos i perfil personal per a la seva continuïtat formativa posterior.

4. El projecte educatiu de centre ha de definir el model d'acció tutorial d'acord amb els principis que regulen l'orientació educativa del centre. La direcció del centre ha de vetllar perquè les funcions d'acció tutorial i d'orientació es portin a terme de forma distribuïda i coordinada entre tots els professionals del centre i la comunitat educativa, ajustant-se a les diferents característiques de l'etapa de batxillerat.

Article 23. Acció tutorial

1. L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen a l'assoliment de les competències personals, emocionals i socials dels alumnes necessàries per poder desenvolupar de forma progressiva, i en funció del moment evolutiu, el seu itinerari personal, acadèmic i professional.

2. Les normes d'organització i funcionament del centre han de preveure els aspectes organitzatius i funcionals de l'acció tutorial, i els procediments de seguiment i d'avaluació. El centre ha de garantir, mitjançant els recursos disponibles, la coherència i la continuïtat de l'acció tutorial durant l'etapa de batxillerat.

3. L'acció tutorial té per finalitat contribuir, en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament personal i social dels alumnes en els aspectes cognitiu, emocional i ètic.

4. L'acció tutorial comporta el seguiment individual, amb un acompanyament personalitzat, i de grup per part de tots els docents, amb l'aplicació de propostes pedagògiques que contribueixin a la cohesió social dels alumnes. Així mateix, promou la implicació de l'alumnat de forma activa en el seu procés d'aprenentatge i en el seu desenvolupament personal i social.

5. La tutoria dels alumnes és part de la funció docent. Tot l'alumnat ha de disposar d'un tutor o tutora, que és la persona responsable de coordinar el seu procés educatiu, tant en l'àmbit individual com en el col·lectiu. El tutor o tutora ha de vetllar, especialment, pel desenvolupament personal dels alumnes i per l'assoliment progressiu de les competències.

6. Correspon al tutor o tutora la relació amb les famílies dels alumnes, la formalització de la documentació acadèmica que sigui necessària i la coordinació de l'equip docent amb relació a la gestió pedagògica de l'alumnat.

7. El tutor o tutora de l'alumne o alumna és responsable de coordinar l'elaboració del pla de suport individualitzat per part de l'equip docent, en col·laboració amb l'especialista d'orientació educativa del centre educatiu i, si escau, amb l'assessorament dels serveis educatius; així mateix, n'ha de fer el seguiment i actuar com a principal interlocutor amb l'alumne o alumna i la família.

8. A criteri de l'equip directiu la mateixa persona pot exercir la tutoria els dos cursos de l'etapa amb el mateix grup per tal de facilitar-ne les tasques i el seguiment del procés educatiu de l'alumnat.

9. En el pas de primer a segon de batxillerat el tutor o tutora ha de recollir i traspasar la informació

més rellevant de cada alumne a l'equip docent corresponent. L'equip directiu ha de vetllar perquè aquesta actuació educativa es porti a terme.

Article 24. Atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu

1. L'atenció educativa a l'etapa de batxillerat ha de promoure la continuïtat formativa de tot l'alumnat en aquesta etapa.
2. En tots els centres educatius sostinguts amb fons públics la comissió d'atenció educativa inclusiva ha de vetllar perquè la previsió, concreció, aplicació i seguiment de les mesures i suports d'atenció educativa es regeixi pels principis d'equitat, igualtat d'oportunitats i inclusió per afavorir el desenvolupament personal i social de l'alumnat i perquè avanci en l'assoliment de les competències.
3. Els centres educatius han de preveure, en el si de la comissió d'atenció educativa inclusiva, el grau d'intensitat del suport que correspongui per donar resposta a les necessitats educatives de tot l'alumnat. Les mesures i els suports per a l'atenció educativa de l'alumnat s'han de preveure al projecte educatiu de centre i a les normes d'organització i funcionament de centre.
4. Els centres educatius que imparteixen ensenyaments de batxillerat han de vetllar perquè l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu pugui cursar aquests estudis amb èxit amb l'aplicació de les mesures i suports necessaris. Aquest fet pot comportar la flexibilització de la durada de l'etapa que permeti donar resposta a situacions singulars de l'alumnat, tal com s'especifica a l'article 25.
5. Per als alumnes que compaginen el batxillerat amb estudis de música, dansa, esport o altres ensenyaments oficials, o cursen una segona llengua estrangera en una escola oficial d'idiomes, el Departament d'Educació estableix mesures per facilitar el seguiment i la superació dels estudis de batxillerat a aquest alumnat sense perjudici de les possibles convalidacions o exempcions que puguin correspondre.

Article 25. El pla de suport individualitzat

1. El pla de suport individualitzat és el document que recull les valoracions i la presa de decisions dels equips docents, amb la participació de la família i de l'alumne o alumna, sobre la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars de determinats alumnes en tots els contextos en què es desenvolupa el projecte educatiu.
2. A l'etapa del batxillerat, el pla de suport individualitzat s'ha d'elaborar per a aquells alumnes inclosos en els casos següents:
 - alumnes amb necessitats educatives especials (NEE);
 - alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) derivades de trastorns d'aprenentatge (dislèxia i TDA/TDAH);
 - alumnes amb altes capacitats;
 - alumnes amb situacions singulars als quals se'ls planifica la durada del batxillerat en tres anys;
 - alumnes nouvinguts o de procedència estrangera;
 - alumnes amb circumstàncies singulars: alumnes que fan estades a l'estranger durant més d'un mes, alumnes que repeteixen batxillerat amb tres o quatre matèries suspeses, alumnes amb escolarització compartida entre el centre presencial i l'IOC, i alumnes amb impossibilitat d'assistència presencial temporal;
 - alumnes que cursen simultàniament estudis de batxillerat i de música o dansa
 - alumnes que cursen simultàniament estudis de batxillerat i la pràctica intensiva de l'esport;

- altres supòsits que ha de valorar el centre. Quan no és prescriptiu, la decisió d'elaborar un pla de suport individualitzat correspon a la comissió d'atenció educativa inclusiva.

3. En el cas de l'alumnat de batxillerat que tenia un pla de suport individualitzat a l'educació bàsica, s'ha de vetllar perquè el continuï tenint i que les mesures i suports d'atenció educativa siguin coherents per tal d'evitar l'abandonament escolar en aquesta etapa.

Article 26. Flexibilització durada del batxillerat

1. Per tal d'afavorir l'assoliment de les competències del batxillerat, els centres educatius poden flexibilitzar el currículum, de manera que l'alumnat pugui cursar menys matèries en cada curs escolar. Això pot comportar una modificació de la durada del batxillerat. La durada màxima del batxillerat és de quatre anys.

2. L'equip docent ha de valorar i decidir la conveniència d'adoptar aquesta mesura flexibilitzadora i ha de tenir l'acord de l'alumne o l'alumna i, en cas que sigui menor d'edat, de la mare, pare o tutors legals. La proposta curricular ha d'estar ajustada a les necessitats educatives de l'alumne o alumna.

3. L'aplicació d'aquesta mesura flexibilitzadora implica l'elaboració d'un pla de suport individualitzat, amb el vistiplau de la comissió d'atenció educativa inclusiva, que ha d'incloure les mesures que s'acordin.

Article 27. Pas de curs, transicions entre etapes i continuïtat formativa

1. En el pas de curs i les transicions entre etapes i centres educatius, els centres han d'assegurar els mecanismes de coordinació i traspàs d'informació que facilitin i assegurin la coherència educativa i la continuïtat formativa.

2. En la transició entre l'educació secundària obligatòria i el batxillerat, d'acord amb un plantejament de coherència pedagògica entre etapes, el consell orientador és el mecanisme de comunicació amb els centres d'origen de l'alumnat. El consell orientador s'ha de lliurar al centre on es cursarà batxillerat en el moment de la matrícula. Això no exclou altres mecanismes de comunicació entre els centres. En el cas dels alumnes que presenten necessitats educatives especials és oportuna la participació dels equips d'assessorament i orientació psicopedagògica i/o l'especialista d'orientació educativa del centre en què l'alumnat cursarà el batxillerat.

3. Per facilitar el traspàs d'informació dels alumnes entre cursos de l'etapa del batxillerat, el centre ha de disposar d'un full de seguiment intern que ha de registrar les observacions, decisions i mesures respecte del procés d'aprenentatge de l'alumne o alumna. Aquest document s'ha de conservar al centre fins que l'alumne o alumna finalitzi l'etapa. El tutor o tutora de cada alumne s'encarrega de formalitzar els documents i, en acabar el curs, de dipositar-los a la secretaria del centre, que els ha de guardar i tenir a disposició de l'equip docent.

4. Els centres educatius han de preveure mecanismes de coordinació i de traspàs d'informació per garantir la continuïtat del procés educatiu de l'alumnat en cas de canvi de centre durant l'etapa de batxillerat. Aquests mecanismes, que poden suposar establir col·laboracions entre els diferents professionals dels centres d'origen i de destinació, són especialment rellevants en el cas de l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu.

5. El conjunt d'aquestes actuacions de coordinació ha de formar part de la programació general anual del centre i del projecte educatiu de centre. La direcció del centre, en exercici de l'autonomia

organitzativa, ha de delegar aquestes tasques de coordinació en les persones apropiades segons el marc organitzatiu adoptat.

Article 28. Recursos i materials didàctics

1. Els diferents recursos i materials pedagògics i didàctics que s'utilitzin en els centres educatius han de respondre als principis d'equitat, d'inclusió i de cohesió social com a base d'una escola per a tothom i ajustar-se a les necessitats educatives de tot l'alumnat en el context educatiu.

2. El disseny i la creació dels diferents recursos i materials pedagògics i didàctics s'han d'ajustar als següents criteris:

- la perspectiva de gènere;
- l'accessibilitat dels materials;
- la personalització dels aprenentatges;
- l'eliminació, o minimització, de les barreres d'accés per a l'aprenentatge i la comunicació;
- la diversitat de materials; i
- la variabilitat dels processos d'aprenentatge.

3. En el marc del currículum competencial, l'alumne o alumna ha d'esdevenir part activa del seu procés d'aprenentatge. Cal promoure l'ús i l'elaboració de recursos, materials didàctics i instruments d'avaluació que fomentin la implicació i el compromís de l'alumnat, cosa que facilitarà l'autoregulació, la metacognició i el treball col·laboratiu.

4. Cal generar contextos d'aprenentatge i activitats d'aula diversificats, que permetin el progrés de tots i cadascun dels alumnes, oferint-los propostes variades pel que fa a la representació, l'expressió i el compromís. Per això, s'ha de fomentar l'ús de les tecnologies per a l'aprenentatge, la comunicació i el coneixement, amb la finalitat de personalitzar i d'enriquir els processos d'ensenyament-aprenentatge, i potenciar la participació activa i col·laborativa.

Capítol 4. Avaluació

Article 29. Criteris generals

1. L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat de batxillerat, tant en el seu vessant educatiu com qualificador, ha de ser contínua i, alhora, global i diferenciada segons les matèries o àmbits, de manera que es tinguin en compte tant les particularitats dels elements singulars del currículum com la seva coordinació i coherència.

2. Les competències específiques de cada matèria, així com els criteris d'avaluació són els referents de l'avaluació, conjuntament amb els indicadors operatius de les competències clau. Indiquen el sentit en què han de progressar tots els alumnes i donen les pautes que han de regular els processos d'avaluació tant formativa com sumativa. Els criteris d'avaluació han d'estar recollits a les programacions didàctiques, han de donar significació a les diferents estratègies d'avaluació que s'hi detallen i han de constituir el referent constant de totes les accions formatives.

3. L'avaluació ha de ser contínua, atès que té per objecte constatar els avenços i detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i prendre les mesures necessàries perquè l'alumnat pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge. Per tal que l'avaluació sigui contínua, s'han d'establir pautes per a l'observació sistemàtica i el seguiment de cada alumne al llarg

del seu procés formatiu. En qualsevol moment del curs, quan l'avaluació palesi que alguns alumnes presenten dificultats en el seu procés d'aprenentatge, el professorat, en col·laboració amb l'especialista d'orientació educativa, si escau, ha d'establir l'orientació i el suport necessaris.

4. L'avaluació ha de ser global tenint en consideració tant la situació de cada alumne en cadascuna de les matèries o àmbits en particular i la seva evolució de conjunt.

5. El professorat avalua tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la seva pròpia pràctica docent. L'avaluació és en si mateixa formativa i regula i orienta el procés educatiu. La informació que proporciona ha de permetre millorar els aprenentatges de l'alumnat, els processos d'ensenyament emprats i la pràctica docent.

6. Els centres educatius han d'incloure en el seu projecte educatiu els criteris generals adoptats respecte a l'avaluació i la promoció de l'alumnat, així com també al disseny d'activitats d'avaluació en consonància amb les mesures i suports d'atenció educativa.

7. El professor o professora de cada matèria decideix, al final del curs, si l'alumne o l'alumna ha aconseguit el grau adequat d'adquisició de les competències específiques corresponents.

8. S'ha de promoure l'ús generalitzat d'instruments d'avaluació variats, diversos i adequats a les diferents situacions d'aprenentatge que permetin tant el seguiment del desenvolupament dels aprenentatges com la valoració objectiva de tot l'alumnat. D'aquesta manera es garanteix que el procés d'avaluació doni resposta a les necessitats específiques de suport educatiu que presenta l'alumnat.

9. Els centres educatius han de fer públics els criteris d'avaluació concretats en el projecte educatiu i els que s'aplicaran en l'avaluació dels aprenentatges i per a la promoció de l'alumnat. Els i les alumnes i, quan siguin menors d'edat, el pare, mare, tutor o tutora legal, han d'estar informats des del començament del curs d'aquests criteris.

Article 30. Sessions d'avaluació

1. La sessió d'avaluació és la reunió de l'equip docent, presidida i coordinada pel tutor o tutora, amb la finalitat d'intercanviar informació i adoptar decisions de forma col·legiada sobre el procés d'aprenentatge dels alumnes. A la decisió sobre l'avaluació de cada alumne hi han d'intervenir els professors i professores de les matèries que hagi cursat l'alumne o alumna.

2. També hi participarà un membre de l'equip directiu i, si l'equip docent ho considera, altres docents i professionals que intervinguin en el procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes.

3. En les sessions d'avaluació s'ha d'escoltar la veu de l'alumnat, que prèviament haurà reflexionat, des de les diferents matèries o àmbits i des de la tutoria, sobre els processos d'aprenentatge.

4. Per tal que l'equip docent pugui valorar els aprenentatges de cada alumne, així com el desenvolupament del procés d'ensenyament i aprenentatge en el grup classe, cal fer una sessió d'avaluació cada trimestre com a mínim. La sessió d'avaluació del tercer trimestre pot coincidir amb l'avaluació ordinària de final del curs.

5. Cada centre ha d'elaborar un model propi d'informe d'avaluació que, a més de consignar les qualificacions obtingudes en cada matèria o àmbit amb indicadors numèrics de l'1 al 10, ha d'expressar qualitativament aquells aspectes del procés d'aprenentatge que cal destacar; els

aspectes personals i evolutius que es consideri oportú; i les mesures i suports d'atenció educativa que s'hagin adoptat o que s'hagin previst per facilitar la millora dels aprenentatges dels alumnes, així com la conveniència de continuar-los aplicant.

6. El tutor o tutora ha de coordinar i presidir les sessions d'avaluació del seu grup d'alumnes, aixecar-ne l'acta, fer-hi constar els acords presos i transmetre l'informe d'avaluació de manera individualitzada als alumnes i, en cas que siguin menors d'edat, al pare, mare, tutor o tutora legal. Igualment, la resta de docents de l'equip docent han d'informar els i les alumnes en relació amb les seves matèries o àmbits.

Article 31. Avaluació de final de curs

1. El professor o professora de cada matèria és qui decideix, al final del curs, si l'alumne o alumna ha assolit les competències, prenent com a referent fonamental els criteris d'avaluació.

2. Els docents han d'expressar els resultats de l'avaluació que fan referència al procés d'assoliment de les competències específiques de les matèries amb indicadors numèrics de l'1 al 10, sense decimals.

3. En el cas de les matèries amb continuïtat en els dos cursos, l'alumnat que tingui cursada i no superada la matèria de primer curs no pot ser qualificat de la matèria de segon curs. Aquesta circumstància s'ha de consignar a les actes finals amb la menció "pendent de qualificació de primer curs" (PQ). En cas que, a causa d'un canvi de matèria o de modalitat autoritzat per la direcció del centre o perquè l'alumne o alumna s'hagi incorporat al batxillerat en el segon curs, no hagi cursat la matèria de primer curs, podrà ser qualificat de la matèria de segon curs a tots els efectes.

Article 32. Activitats de recuperació

1. El caràcter continu de l'avaluació ha de permetre escenaris diversos per al progrés dels alumnes al llarg del procés d'aprenentatge.

2. En cas que durant algun dels cursos de batxillerat, l'equip docent consideri que un alumne o alumna no està assolint les competències específiques pròpies d'alguna de les matèries, haurà d'organitzar activitats específiques d'aprenentatge i amb caràcter individual que hauran de poder avaluar-se abans de la sessió d'avaluació ordinària de final de curs.

3. En el cas de l'alumnat que passi de primer a segon curs amb un màxim de dues matèries amb avaluació negativa, el centre haurà d'organitzar activitats específiques d'aprenentatge i amb caràcter individual per tal de recuperar la matèria dins el primer trimestre del segon curs.

4. Les qualificacions de les matèries després d'aquestes activitats de recuperació s'han d'expressar en els mateixos termes que la resta de matèries.

Article 33. Pas de curs

1. El pas de curs és automàtic quan l'alumne o alumna obtingui avaluació positiva en la totalitat de les matèries o tingui un màxim de dues matèries amb avaluació negativa.

2. Quan l'alumne o alumna passa de curs amb una o dues matèries pendents, l'equip docent ha de proporcionar orientació i suports específics que li permetin adquirir els aprenentatges tant de les matèries pendents com de les de segon curs. En tot cas, s'ha de matricular a segon curs de les

matèries pendents de primer i el centre educatiu haurà d'organitzar activitats específiques de recuperació dins el primer trimestre del segon curs.

3. Quan un alumne o alumna, després de la sessió d'avaluació extraordinària a primer curs, rebi una avaluació negativa en 3 o 4 matèries, podrà optar per repetir el curs en la seva totalitat o per matricular-se de les matèries de primer que no ha superat i ampliar aquesta matrícula de primer curs amb dues o tres matèries de segon. En aquest cas, cal l'elaboració d'un pla de suport individualitzat que programi la superació del batxillerat en tres cursos, d'acord amb els criteris d'organització que tingui establert el centre educatiu. L'alumne o alumna menor d'edat ha de tenir l'autorització del pare, mare, tutor o tutora legal per a aquest règim singular de matriculació. En tot cas, hauran de matricular-se a segon curs de les matèries pendents de primer.

4. Si un alumne o alumna, després de superar el primer curs, decideix canviar de modalitat en el segon curs, el centre pot modificar el currículum, tot assegurant-se que, en acabar el batxillerat, l'alumne o alumna hagi superat un mínim de tres matèries d'aquesta nova modalitat que ha d'incloure la matèria de modalitat obligatòria. El termini per sol·licitar aquest canvi finalitza al cap d'un mes d'haver iniciat les classes.

5. La superació de les matèries de segon curs que figuren a l'annex 4 i que impliquen continuïtat estarà condicionada a la superació de les corresponents matèries de primer curs indicades en aquest annex.

6. Els i les alumnes que al final del segon curs tinguin avaluació negativa en algunes matèries se'n podran matricular sense necessitat de cursar de nou les matèries superades o podran optar per repetir el curs complet.

Article 34. Permanència d'un any més en el mateix curs

1. L'alumne o alumna que roman dos anys en el mateix curs no pot tornar a cursar les matèries Treball de Recerca i Estada a l'Empresa si les té superades.

2. Els i les alumnes poden romandre al batxillerat en règim ordinari un màxim de quatre anys, consecutius o no.

Article 35. Títol de batxillerat

1. Els i les alumnes que superen totes les matèries de batxillerat en qualsevol de les seves modalitats reben el títol de batxillerat. Aquest títol acredita l'assoliment dels objectius establerts per a l'etapa i l'adquisició de les competències corresponents.

2. Per obtenir el títol de batxillerat és necessària l'avaluació positiva de totes les matèries dels dos cursos de batxillerat. En el cas en què s'hagin organitzat les matèries en àmbits, caldrà fer constar de forma diferenciada la qualificació de cada matèria, que coincidirà amb la de l'àmbit.

3. Excepcionalment, l'equip docent pot decidir a l'avaluació extraordinària l'obtenció del títol de batxillerat per a un alumne o alumna que hagi superat totes les matèries excepte una, sempre que es compleixin a més totes les condicions següents:

a) Que l'equip docent consideri que l'alumne o alumna ha assolit els objectius i les competències vinculats a aquest títol.

b) Que no s'hagi produït una inassistència continuada i no justificada per part de l'alumne o alumna a la matèria.

c) Que l'alumne o alumna s'hagi presentat a les proves i hagi realitzat les activitats necessàries per a la seva avaluació, incloses les de la convocatòria extraordinària.

d) Que la mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes a totes les matèries de l'etapa sigui igual o superior a cinc. En aquest cas, a efectes del càlcul de la qualificació final de l'etapa, es considera la qualificació numèrica obtinguda en la matèria no superada.

4. El títol de batxillerat és únic i s'expedeix amb la modalitat cursada i la qualificació mitjana obtinguda.

5. Per obtenir la qualificació mitjana de batxillerat s'ha de calcular una mitjana ponderada entre totes les matèries cursades ("M") i el Treball de Recerca (QT). La "M" és la mitjana aritmètica de les qualificacions de totes les matèries cursades, exceptuant el Treball de Recerca, que representa el 10% del total de la qualificació del batxillerat.

Si "QT" és la qualificació del Treball de Recerca, la qualificació mitjana del batxillerat es calcula de la manera següent: Qualificació mitjana del batxillerat = $0,9 \cdot M + 0,1 \cdot QT$. Aquesta qualificació s'ha de consignar amb dues xifres decimals, arrodonida a la centèsima.

Article 36. Obtenció del títol de batxillerat des d'altres ensenyaments

1. L'alumne o alumna que tingui el títol de tècnic o tècnica, o de tècnic o tècnica superior en formació professional pot obtenir el títol de batxillerat en la modalitat general mitjançant la superació de les matèries comunes.

2. L'alumne o alumna que tingui el títol de tècnic o tècnica en arts plàstiques i disseny pot obtenir el títol de batxillerat en la modalitat d'arts mitjançant la superació de les matèries comunes.

3. També poden obtenir el títol de batxillerat en la modalitat d'arts els i les alumnes que hagin superat els ensenyaments professionals de música o de dansa i superin, a més, les matèries comunes.

4. La qualificació que apareixerà en el títol de batxillerat dels estudiants referenciats en els apartats d'aquest article s'obté a partir de la següent ponderació:

a) El 60% de la mitjana de les qualificacions obtingudes en les matèries cursades al batxillerat.

b) El 40% de la qualificació mitjana obtinguda en els ensenyaments a través dels quals s'accedeix a l'obtenció del títol, calculada d'acord amb el que s'estableix en els reials decrets d'ordenació d'aquests ensenyaments.

Article 37. Documents i informes d'avaluació

1. Al batxillerat, els documents oficials d'avaluació són les actes d'avaluació, l'expedient acadèmic, l'historial acadèmic i, si escau, l'informe personal per trasllat en els casos que preveu l'article 41. Aquests documents s'han d'ajustar als models i característiques que establirà el Departament d'Educació.

2. El director o directora, com a responsable de totes les activitats acadèmiques del centre, ha de visar amb la seva signatura els documents oficials.

3. Els documents oficials d'avaluació han de romandre al centre i la persona que exerceixi les funcions de secretari o secretària és la responsable de custodiar-los, tant en format imprès com en suport electrònic, així com d'emetre les certificacions que se sol·licitin. En cas de supressió d'algun centre, els Serveis Territorials d'Educació han d'adoptar les mesures corresponents per conservar-los

o traslladar-los.

4. Els documents i informes d'avaluació han d'anar signats amb identificació de les persones signants.

5. L'historial acadèmic i, si és el cas, l'informe personal per trasllat, es consideren documents bàsics per garantir la mobilitat de l'alumnat per tot el territori nacional.

6. Els documents oficials d'avaluació, quan hagin de tenir efectes fora de Catalunya, es regeixen pel que disposa l'article 15.3 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

Article 38. Actes d'avaluació

1. Les actes d'avaluació s'estenen per a cadascun dels cursos i es tanquen un cop finalitzat el període lectiu després de la sessió final d'avaluació. Comprenen la relació nominal dels alumnes que componen el grup, juntament amb els resultats de l'avaluació de les matèries i les decisions sobre promoció i permanència.

2. Els resultats de l'avaluació s'expressen mitjançant qualificacions de l'1 al 10 sense decimals. La qualificació mitjana és la mitjana aritmètica de les qualificacions de totes les matèries, arrodonida a la centèsima més propera i, en cas d'equidistància, a la part superior.

3. Als i les alumnes que obtinguin una qualificació mitjana de batxillerat igual o superior a 9, se'ls pot consignar la menció de "matrícula d'honor" en les observacions de l'acta de qualificacions finals, en l'expedient acadèmic i en l'historial acadèmic. Se'n pot concedir una per cada vint alumnes i una altra, si en resulta una fracció sobrant sobre el total d'alumnes avaluats de segon curs. En aquest cas, s'entén per alumnes avaluats de segon curs tots els que han cursat les matèries necessàries per completar l'etapa, si bé poden no haver-les superat.

4. A les actes de segon curs de batxillerat hi han de figurar els i les alumnes amb matèries no superades del curs anterior i s'ha de recollir la proposta d'expedició del títol de batxillerat, juntament amb la qualificació mitjana de l'etapa. En aquest curs s'emetran actes d'avaluació de matèries pendents al final del període lectiu ordinari i de la convocatòria de proves extraordinàries.

5. Les actes d'avaluació han d'anar signades per tots els professors i professores del grup i han de portar el vistiplau del director o directora del centre.

Article 39. Expedient acadèmic

1. L'expedient acadèmic conté, juntament amb les dades d'identificació del centre, les dades personals i acadèmiques de l'alumne o alumna, així com la informació relativa al procés d'avaluació.

2. S'ha d'obrir al començament de l'etapa o, si escau, en el moment d'incorporació de l'alumne o alumna al centre i ha de recollir, almenys, els resultats de l'avaluació de les matèries en les diferents convocatòries, les decisions de promoció i titulació i, si n'hi hagués, les mesures de suport educatiu o les adaptacions del pla d'estudis que s'han adoptat per a l'alumne o alumna i qualsevol resolució administrativa de caràcter singular que l'afecti acadèmicament. Així mateix, hi ha de constar la qualificació mitjana obtinguda a l'etapa.

3. La custòdia i l'arxiu dels expedients acadèmics corresponen als centres educatius on s'hagin

realitzat els estudis dels ensenyaments corresponents i la Inspecció d'Educació n'ha de fer la supervisió.

Article 40. Historial acadèmic

1. L'historial acadèmic de batxillerat és el document oficial que reflecteix els resultats de l'avaluació i les decisions relatives al progrés acadèmic de l'alumne o alumna en tota l'etapa, porta el vistiplau del director o directora i té valor acreditatiu dels estudis realitzats. La seva custòdia correspon al centre educatiu en què l'alumnat estigui escolaritzat.

2. Després de finalitzar l'etapa, l'historial acadèmic de batxillerat s'ha de lliurar a l'alumne o alumna o, en cas que sigui menor d'edat, al pare, mare o tutor o tutora legal.

3. L'historial acadèmic de batxillerat ha de recollir les dades identificadores de l'alumne o alumna; les matèries cursades en cada un dels anys d'escolarització i els resultats d'avaluació obtinguts; les decisions sobre el pas de curs i sobre la proposta d'expedició del títol de batxillerat, amb la data en què es van adoptar, i la informació relativa als canvis de centre. Així mateix, hi ha de figurar la indicació de les resolucions de caràcter singular que afectin acadèmicament l'alumne o alumna.

4. Quan l'alumne o l'alumna es traslladi a un altre centre, el centre d'origen ha de remetre al de destinació, i a petició d'aquest, l'historial acadèmic del batxillerat i, si s'escau, l'informe personal per trasllat, i ha d'acreditar que les dades que conté concorden amb l'expedient que guarda el centre. El centre receptor ha d'obrir el corresponent expedient acadèmic. La matriculació de l'alumne o alumna adquireix caràcter definitiu un cop s'ha rebut l'historial acadèmic degudament formalitzat.

Article 41. Informe personal per trasllat

1. A fi de garantir la continuïtat del procés d'aprenentatge de l'alumne o alumna que es trasllada a un altre centre sense haver conclòs el curs, s'ha d'emetre un informe personal on s'ha de fer constar la informació recollida per l'equip docent necessària per a l'adequada continuïtat del procés d'aprenentatge. Com a mínim ha de consignar els elements següents:

- a) Els resultats parcials de l'avaluació, en el cas que ja hagués tingut lloc alguna sessió d'avaluació.
- b) L'aplicació, si escau, de mesures educatives complementàries de reforç i suport, així com els plans de suport individualitzats aplicats.
- c) Totes les observacions que es considerin oportunes sobre el progrés general de l'alumne o alumna.

2. L'informe personal per trasllat, que només s'ha d'emetre en el cas que preveu l'apartat anterior, l'ha d'elaborar i firmar el tutor o tutora, amb el vistiplau del director o directora, a partir de les dades facilitades pels professors i professores de les matèries.

3. En el cas d'alumnes que es traslladin a centres d'altres comunitats autònomes en què el català no sigui llengua oficial, l'informe personal per trasllat i l'historial acadèmic s'han de fer en versió bilingüe, català i castellà.

Article 42. Autenticitat, seguretat i confidencialitat

1. Pel que fa a l'obtenció de les dades personals de l'alumnat, a la seva cessió d'uns centres als altres i a la seva seguretat i confidencialitat, cal atènyer-se al que disposa la legislació vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal i, en tot cas, al que estableix la disposició addicional vint-i-tresena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.

2. Els documents oficials d'avaluació i els seus procediments de validació descrits als apartats anteriors poden ser substituïts pels seus equivalents realitzats per mitjans electrònics, informàtics o telemàtics, sempre que en quedi garantida l'autenticitat, la integritat i la conservació, i es compleixin les garanties i els requisits establerts per la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals; per la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i per la normativa que les desenvolupa.

3. L'expedient electrònic de l'alumne o alumna ha d'estar constituït, almenys, per les dades contingudes als documents oficials d'avaluació i ha de complir el que estableix el Reial decret 4/2010, de 8 de gener, pel qual es regula l'esquema nacional d'interoperabilitat en l'àmbit de l'administració electrònica.

Disposició addicional primera. Ensenyaments de religió

1. L'alumne o alumna major d'edat i el pare, mare, tutor o tutora legal de l'alumnat menor d'edat han de poder manifestar, a l'inici de curs, la seva voluntat de rebre ensenyaments de religió o no.

2. L'avaluació dels ensenyaments de les diferents confessions religioses amb què l'Estat hagi subscrit acords de cooperació s'ha d'ajustar a l'establert en aquests acords, entenent que l'avaluació s'ha de fer en els mateixos termes i amb els mateixos efectes que les altres matèries.

3. La determinació del currículum dels ensenyaments de les diferents confessions religioses amb què l'Estat ha subscrit acords de cooperació en matèria educativa és competència de les autoritats religioses corresponents.

4. Els ensenyaments de religió, als quals corresponen 70 hores de dedicació anual tal com s'expressa a l'annex 3, s'han d'impartir en la franja d'optatives trimestrals de primer o segon curs.

5. Per tal de garantir el principi d'igualtat i la lliure concurrència, les qualificacions que s'hagin obtingut en l'avaluació dels ensenyaments de religió no computen per a l'obtenció de la qualificació mitjana a l'efecte d'accés a la universitat ni en les convocatòries per a l'obtenció de beques i ajudes a l'estudi en què hagin d'entrar en concurrència els expedients acadèmics.

Disposició addicional segona. Proves per a l'obtenció del títol de batxillerat

El Departament d'Educació ha d'organitzar periòdicament proves perquè les persones més grans de 20 anys puguin obtenir directament el títol de batxillerat, sempre que demostrin haver assolit els objectius i les competències del batxillerat. Aquestes proves s'han d'organitzar de manera diferenciada segons les modalitats del batxillerat.

Disposició addicional tercera. Limitacions a l'oferta de les modalitats de batxillerat

El Departament d'Educació ha d'establir el nombre mínim d'alumnes que es requereix perquè un centre imparteixi els ensenyaments de batxillerat. Així mateix, ha de regular el procediment per fer efectiva aquesta limitació, que ha de tenir en compte les característiques demogràfiques i la complexitat social de cada zona educativa.

Disposició addicional quarta. Obtenció de noves modalitats de batxillerat

1. Qui hagi obtingut el títol de batxillerat pot obtenir qualsevol de les altres modalitats, mitjançant la superació d'aquelles matèries de modalitat que, segons el que està previst en aquest decret, es requereixen per a la modalitat escollida.
2. Aquesta mesura és d'aplicació per a l'alumnat que hagi obtingut el títol de batxillerat a l'empara d'aquest decret.

Disposició addicional cinquena. Adaptació de les programacions didàctiques

Els centres educatius disposen de tres cursos escolars a partir de l'inici del curs escolar 2022-2023 per modificar, adaptar i actualitzar les programacions didàctiques. L'administració educativa acompanyarà els centres educatius en l'elaboració i el desenvolupament d'aquestes programacions.

Disposició transitòria primera. Aplicabilitat del Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat

Fins a la implementació de les modificacions introduïdes per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, en el currículum, l'organització i els objectius de batxillerat, els ensenyaments mínims del segon curs de batxillerat es regiran per allò establert en el Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

Disposició transitòria segona. Implementació progressiva de les matèries optatives

Els centres poden fer una implementació progressiva de les matèries optatives trimestrals fins al curs acadèmic 2025-2026. En aquest període transitori, les matèries optatives que s'ofereixin en les franges 2 i 3 poden tenir caràcter anual i ser definides pels centres, entenent que s'estableix una transició cap al que es fixa en els apartats 6, 7, 8 i 9 de l'article 16.

Disposició derogatòria. Derogació normativa

Queda derogat el Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

Queda també derogada qualsevol altra norma de rang igual o inferior en allò que s'oposi al que estableix aquest Decret.

Disposició final primera

El calendari d'aplicació del que estableix aquest Decret és el següent:

- L'any acadèmic 2022-2023 s'implantarà la nova ordenació dels ensenyaments de batxillerat al primer curs.
- L'any acadèmic 2023-2024 s'implantarà la nova ordenació dels ensenyaments de batxillerat al segon curs.

Disposició final segona

S'autoritza la persona titular del Departament d'Educació per dictar les disposicions que siguin necessàries per a l'aplicació del que disposa aquest Decret.

Disposició final tercera

1. El Departament d'Educació ha d'establir les condicions i els requisits per tal de poder oferir el batxillerat en horari nocturn en determinats centres.
2. El Departament d'Educació ha de regular les condicions i la manera en què s'oferirà el batxillerat a distància.

Disposició final quarta

El Departament d'Educació regula el sistema pel qual els centres, en el marc de la seva autonomia, poden determinar en el seu projecte educatiu un currículum que reculli una doble titulació, que poden ser les següents:

- currículum mixt que possibiliti a l'alumnat obtenir la doble titulació de batxillerat i l'equivalent amb una altra administració educativa en virtut d'un acord entre governs;
- titulació de batxillerat en tres cursos acadèmics i la del d'un cicle d'ensenyaments de grau mitjà.

Disposició final cinquena

Aquest Decret entrarà en vigor l'endemà de la seva publicació al Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya.