

MEMÒRIA GENERAL

Relativa al projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat

1. Introducció

La Resolució del Consell de la Unió Europea relativa a un marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació amb vista a l'Espai Europeu d'Educació i més enllà 2021-2030, suggereix abordar aquelles reformes dels sistemes educatius que es considerin necessàries per aprofundir en aspectes de qualitat, d'equitat i d'excel·lència. D'acord amb aquestes recomanacions, el Govern fa palesa la importància dels ensenyaments de batxillerat en l'adquisició de les competències clau i dels diferents aprenentatges, per fer possible la prosperitat personal i col·lectiva i avançar cap a una societat més equitativa, més sostenible, amb major cohesió social i més formació per fer front als reptes científics, tecnològics i socials.

L'Estatut d'autonomia de Catalunya estableix, a l'article 131, que correspon a la Generalitat de Catalunya la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi corresponents als ensenyaments de batxillerat, incloent-hi l'ordenació curricular.

L'article 53 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix que correspon al Govern de la Generalitat de Catalunya establir el currículum per a cadascuna de les etapes i ensenyaments del sistema educatiu català, en el marc dels aspectes que garanteixen l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis.

En aquest marc de referència, el Departament d'Educació impulsa la revisió i actualització del currículum de batxillerat amb la finalitat d'aprofundir en la seva perspectiva competencial, per garantir que tots els professionals del sistema educatiu català la comparteixin i incorporin a la seva pràctica docent, i aconseguir que tots els alumnes les puguin assolir, en un context d'equitat. Es tracta d'orientar de manera adequada els processos d'ensenyament i aprenentatge i els vinculats a l'avaluació per aconseguir una millora substancial del nivell competencial dels nostres alumnes de l'etapa educativa del batxillerat.

Aquesta proposta curricular de batxillerat comprèn les competències clau, els indicadors operatius, les competències específiques de cada àrea o matèria, els criteris d'avaluació corresponents, els sabers o continguts i l'autonomia pedagògica dels centres educatius, que han de permetre que els i les alumnes acabin l'ensenyament de batxillerat havent assolit les competències específiques que determina aquest decret.

L'enfocament competencial del currículum de batxillerat implica repensar i redefinir els diferents elements que constitueixen el currículum, la seva vertebració i arquitectura. Els annexos d'aquest Decret aborden aquesta qüestió, que esdevé fonamental per aconseguir el canvi transformacional que persegueix aquesta norma.

D'altra banda, l'exercici de l'autonomia per part dels centres en els àmbits de la pedagogia, de l'organització i de la gestió dels recursos que atorga la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, fa necessari un plantejament de la norma reguladora del currículum que permeti aquest exercici i alhora que defineixi un marc clar que orienti els centres en la definició i desenvolupament dels seus projectes educatius sempre cap a l'èxit dels seus alumnes.

2. Justificació de la necessitat de la disposició reglamentària i la seva adequació a les finalitats que es persegueixen

Un cop el Govern de l'Estat ha establert el currículum bàsic per al batxillerat, correspon a la Generalitat, d'acord amb la legislació vigent, completar-lo i adequar-lo a la realitat del sistema educatiu de Catalunya.

Les raons que fonamenten l'oportunitat de la norma que estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat són:

- a. És una obligació legal (art. 53.1 de la LE).
- b. Forma part de l'exercici d'autogovern, en cas contrari s'aplicaria el dret estatal, en aquest cas el currículum establert per al territori de gestió del Ministeri competent en matèria educativa, en tant que norma supletòria (149.3 CE).
- c. Està vinculat a un dret fonamental en tant que possibilita a les persones fer efectiu el seu dret a l'educació (art. 27 CE).

Aquest decret es fonamenta en el currículum bàsic establert d'acord amb la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, d'educació, i la normativa de desplegament.

La iniciativa d'elaboració del nou decret de currículum esmentat s'executa en els termes que estableix la legislació vigent, que inclou els apartats principals següents:

- les modalitats de batxillerat
- l'organització de les matèries
- les competències
- els continguts
- la promoció i avaluació del batxillerat
- l'autonomia pedagògica dels centres educatius

El currículum, a més de ser un pla d'estudis sobre l'ordenació dels ensenyaments, és també una potent eina de futur per al desenvolupament integral de totes les persones en els seus aspectes cognitius, emocionals, afectius i relacionals, que permeti l'adquisició i assoliment de les competències indispensables per al futur formatiu i professional, així com la capacitat per a l'accés a l'educació superior.

La finalitat del projecte és millorar i adaptar a les necessitats i reptes del segle XXI (Agenda 2030) el currículum de l'etapa educativa de batxillerat, mitjançant la garantia d'un

desplegament del projecte de vida personal i professional per a tothom a partir de l'èxit educatiu, que ha de facilitar l'accés a processos formatius posteriors i a l'aprenentatge al llarg de la vida.

Els objectius de la iniciativa són:

- Consolidar un currículum competencial que permeti l'adquisició i assoliment de les competències indispensables per al futur formatiu i professional i la capacitació per a l'accés a l'educació superior.
- Garantir en el batxillerat la formació, la maduresa intel·lectual i humana, i els coneixements, habilitats i actituds que els permetin donar resposta a problemàtiques i situacions de la vida real de procedència múltiple (científica, ambiental, social, acadèmica, personal...) i moure's en la societat de manera activa, compromesa, responsable, així com incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència.
- Facilitar l'ús eficaç dels aprenentatges en contextos diferents d'aquells en què es produeixen.
- Garantir que l'oferta dels estudis s'adequa a les necessitats i preferències de l'alumnat.
- Facilitar a l'alumnat una sòlida cultura integral i aportar el gust pel coneixement, el treball i l'aprenentatge.

L'aprenentatge, el tractament i l'ús de les llengües al batxillerat ha d'ajustar-se al règim lingüístic establert a la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, i té l'objectiu de millorar la competència lingüística i comunicativa de l'alumnat per garantir que els i les alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, en finalitzar l'etapa tinguin un ple domini de la llengua catalana i la llengua castellana i de, com a mínim, una llengua estrangera, a més de reforçar la introducció d'una segona llengua estrangera, prenent com a referència el Marc europeu comú de referència per a les llengües. Els centres defineixen, en el seu projecte lingüístic, els criteris per a la implementació d'estratègies metodològiques que han de permetre assolir aquestes competències a tot l'alumnat.

Segons l'article 8 de la Llei 1/2015, de 5 de febrer, del règim especial d'Aran, l'aranès, nom que rep la varietat autòctona de la llengua occitana a Aran, és la llengua pròpia d'aquest territori i com a tal és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge als centres educatius d'Aran.

Per tant, mitjançant el projecte de decret el Govern de la Generalitat dona compliment a la legislació vigent que atorga a les administracions educatives la responsabilitat d'establir l'ordenació curricular dels ensenyaments de batxillerat d'acord amb la normativa bàsica d'aplicació.

3. Marc normatiu en què s'insereix el projecte de decret

3.1 Normativa que desenvolupa aquesta proposta

Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 340, de 30.12.2020).

3.2 Normativa amb què es relaciona aquesta proposta

El projecte de decret s'insereix en el marc normatiu que regula el sistema educatiu de Catalunya, establert per:

- Estatut d'autonomia aprovat per la Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol de 2006 (DOGC de 20 de juliol).
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE).
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Reial decret 984/2021, de 16 de novembre, pel qual es regulen l'avaluació i la promoció en l'educació primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació en l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i la formació professional.
- Pendent de publicació al BOE el Reial decret pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat.

- L'Estatut d'autonomia de Catalunya aprovat per la Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol de 2006, estableix a l'article 131 que correspon a la Generalitat de Catalunya la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi corresponents al batxillerat, incloent-hi l'ordenació curricular.

El currículum de batxillerat s'estructura en matèries comunes, matèries de modalitat i matèries optatives.

Correspon al Govern de l'Estat fixar els objectius, les competències, els continguts i els criteris d'avaluació dels aspectes bàsics del currículum, que en conjunt constitueixen el que es coneix com a ensenyaments mínims, i a les administracions educatives que estableixin el currículum dels diferents ensenyaments.

Correspon als centres docents complementar el currículum, dissenyar i implantar mètodes pedagògics i didàctics propis.

Les administracions educatives han de fomentar i potenciar l'autonomia dels centres, avaluar-ne els resultats i aplicar els oportuns plans d'actuació. Els centres docents han de desenvolupar i complementar, si s'escau, el currículum de les diferents etapes i cicles en ús de la seva autonomia.

- La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, regula i defineix el currículum (articles 52 i 53) com la guia de les activitats educatives escolars, en concreta les intencions i proporciona guies d'acció adequades al professorat, que té la responsabilitat última a l'hora de concretar-ne l'aplicació. El currículum s'orienta, entre altres finalitats, a la consecució dels objectius i inclou també les competències bàsiques. El Govern ha de determinar el currículum, pel que fa als objectius, als continguts i als criteris d'avaluació de cada matèria.

La Llei d'educació regula i concreta l'abast en l'etapa de batxillerat (article 61) i en el marc dels objectius que estableix l'esmentat article, el currículum de batxillerat té com a finalitat dotar els alumnes dels coneixements, les capacitats i les actituds adequats per desenvolupar el sentit crític i la maduresa intel·lectual i humana, mitjançant una formació que comporta una necessària especialització segons els seus interessos.

L'article 158 concreta les competències de l'Administració de la Generalitat i correspon a l'administració educativa, amb relació al conjunt del sistema educatiu i entre d'altres, la competència de dictar les normes reglamentàries que regeixen els diversos aspectes del sistema educatiu i, especialment, regular les matèries del currículum de les diferents etapes i els diferents ensenyaments del sistema educatiu.

- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius regula en l'article 5 del capítol, la concreció i el contingut del projecte educatiu del centre, on s'inclou el desenvolupament dels currículums, els criteris que orienten l'atenció a tot l'alumnat i els que han d'orientar les mesures organitzatives, sempre d'acord amb els principis de l'educació inclusiva i de la coeducació. L'article 10 ordena que els centres educatius han d'elaborar la programació general anual, on es concreten les prioritats de tots els aspectes relatius a les activitats i el funcionament del centre per al curs corresponent, i inclou, si escau, les concrecions relatives als projectes, el currículum, les normes i tots els plans d'actuació acordats i aprovats.

El capítol 2, article 14, regula l'autonomia pedagògica i l'organització dels currículums amb la finalitat prioritària de garantir l'assoliment de les competències de cada currículum, així com la consecució de l'excel·lència en un context d'equitat, que pot comportar la incorporació d'objectius addicionals i l'adopció de mesures organitzatives i de gestió específiques. Aquestes mesures poden afectar variables com l'ús del temps i dels espais, l'agrupament de l'alumnat i els criteris d'assignació de docència al professorat, l'ús dels recursos didàctics, la utilització de la biblioteca escolar i la formació del professorat i, d'acord amb el que determinin els decrets d'ordenació curricular aplicables, la distribució de les àrees i matèries per cicles o cursos.

Els centres educatius, en funció de la seva autonomia, poden establir estratègies didàctiques pròpies del centre (article 17) que requereixin una organització horària de les matèries diferent de l'establerta amb caràcter general, amb l'objectiu fonamental de millorar els resultats educatius de l'alumnat i els processos d'ensenyament i

aprenentatge. En aquestes estratègies s'hi entenen compresos els projectes didàctics propis prèviament autoritzats.

- El Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, regula en el seu article 6 les funcions de direcció pedagògica i lideratge, on concreta que la direcció dirigeix i lidera el centre des del punt de vista pedagògic i li corresponen específicament, entre d'altres, les funcions següents: formular i presentar al claustre del professorat la proposta inicial de projecte educatiu i, si escau, les posteriors modificacions i adaptacions, vetllar per la realització de les concrecions curriculars en coherència amb el projecte educatiu, garantir el seu compliment i intervenir en la seva avaluació, dirigir i assegurar l'aplicació dels criteris d'organització pedagògica i curricular, així com dels plantejaments del projecte educatiu inherents a l'acció tutorial, a l'aplicació de la carta de compromís educatiu, a l'aplicació dels plantejaments coeducatius; dels procediments d'inclusió, i de tots els altres plantejaments educatius que tinguin incorporats, d'acord amb la seva concreció en el projecte de direcció i garantir que el català sigui la llengua vehicular de l'educació, administrativa i de comunicació utilitzada normalment en les activitats del centre, en els termes que estableix el títol 11 de la Llei 12/2009, tal com es concretin en el projecte lingüístic que forma part del projecte educatiu del centre.
- Reial decret 984/2021, de 16 de novembre, pel qual es regulen l'avaluació i la promoció en l'educació primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació en l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i la formació professional, estableix que l'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat és contínua i diferenciada segons les diferents matèries. Els i les alumnes passen de primer a segon de batxillerat havent superat les matèries cursades o tenint avaluació negativa en dues matèries com a màxim. El títol de batxillerat s'obté mitjançant l'avaluació positiva en totes les matèries dels dos cursos de batxillerat; excepcionalment, l'equip docent pot decidir l'obtenció del títol de batxillerat per a un alumne o alumna que hagi superat totes les matèries tret d'una.

3.3 Antecedents

Aquesta proposta de currículum substitueix l'ordenació curricular establerta pel Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

3.4 L'objecte de la norma

L'objecte de la norma és establir el currículum dels ensenyaments de batxillerat. Aquest projecte de decret desenvolupa i completa la norma bàsica.

3.5 Contingut de l'articulat

A) Estructura del projecte de decret

El projecte de decret consta d'un preàmbul, 42 articles organitzats en quatre capítols, set disposicions addicionals, una disposició transitòria, una disposició derogatòria única, tres disposicions finals i quatre annexos.

El **preàmbul** estableix el marc normatiu i conceptual que fonamenta la decisió del Govern d'elaborar una nova ordenació dels ensenyaments de batxillerat d'acord amb les directrius i recomanacions de la Unió Europea i del Ministeri d'Educació i Formació Professional.

El **capítol 1** regula les disposicions de caràcter general i inclou sis articles sobre finalitat, accés i permanència, principis pedagògics, objectius i règim lingüístic.

El **capítol 2** estableix el currículum i la seva organització i inclou dotze articles, on es detalla l'estructura del currículum, les matèries comunes i les matèries de cada modalitat, les matèries optatives de cada curs i el treball de recerca.

El **capítol 3** desenvolupa la gestió pedagògica, i inclou deu articles que regulen sobre l'autonomia de centres; l'horari; els equips docents; l'orientació educativa; l'acció tutorial; l'atenció educativa en el marc d'un sistema inclusiu; el pla de suport individualitzat; la flexibilització de la durada del batxillerat; el pas de curs, transicions entre etapes i continuïtat formativa; i els recursos i materials didàctics.

El **capítol 4** aborda l'avaluació mitjançant catorze articles que estableixen els criteris generals de l'avaluació; sessions d'avaluació; l'avaluació final de curs; activitats de recuperació; pas de curs; la permanència d'un any més en el mateix curs; el títol de batxillerat; l'obtenció del títol de batxillerat des d'altres ensenyaments; documents i informes d'avaluació; actes d'avaluació; expedient acadèmic; historial acadèmic; informe personal per trasllat; i autenticitat, seguretat i confidencialitat.

Hi ha set **disposicions addicionals** que regulen l'ensenyament de religió, les proves per a l'obtenció del títol de batxillerat, el batxillerat nocturn i a distància, limitacions a l'oferta de les modalitats de batxillerat, programes de doble titulació, l'obtenció de noves modalitats de batxillerat, i l'adaptació de les programacions didàctiques.

Hi ha una **disposició derogatòria** única.

Hi ha tres **disposicions finals**, on s'estableix el calendari d'aplicació, l'autorització per dictar disposicions i l'entrada en vigor.

El decret inclou quatre **annexos**. El primer presenta les competències clau i els indicadors operatius; el segon, les matèries de comunes, les de modalitat i les matèries optatives anuals de primer curs; el tercer, l'horari de les matèries de batxillerat; i el quart, la continuïtat entre les matèries de batxillerat.

B) Aspectes clau del projecte de decret

Aspectes innovadors amb el nou currículum

- Aprenentatge basat en competències

L'eix del currículum és l'aprenentatge basat en competències. El vincle entre les competències i els criteris d'avaluació reforça aquesta concepció. Es promou l'aprenentatge basat en situacions, reptes o problemes. Els centres poden organitzar els sabers a partir de situacions contextualitzades.

- La definició de les modalitats de batxillerat, l'organització de les matèries, les competències, els continguts, la promoció i avaluació del batxillerat i l'autonomia pedagògica dels centres educatius. Entre d'altres mesures, es pretén flexibilitzar un batxillerat que superi les modalitats definides per matèries, amb diversificació d'itineraris i una important càrrega d'opcionalitat; obrir el batxillerat a la inclusió d'altres estudis que no siguin específics de batxillerat; desenvolupar de manera competencial aprenentatges en entorn reals i que siguin d'aprofitament transversal.
- El domini de la competència comunicativa i lingüística, juntament amb les competències de tipus emocional i personal de l'alumnat, per tal de permetre desenvolupar tasques amb un component cognitiu fort, de caràcter analític, activar l'esperit crític, argumentar, negociar i explicar el coneixement als altres i fer-ho en diferents llengües.
- El foment de la igualtat efectiva de drets i oportunitats de dones i homes, amb una anàlisi i valoració crítica de les desigualtats existents, així com el reconeixement i ensenyament del paper de les dones en la història, per impulsar la igualtat real i la no discriminació per raó de naixement, sexe, origen racial o ètnic, discapacitat, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.
- La consolidació d'una maduresa personal, afectivosexual i social que permeti als joves actuar de forma respectuosa, responsable i autònoma i desenvolupar el seu esperit crític. El benestar emocional és clau per tal d'afrontar o adaptar-se a les situacions i demandes ambientals, entre elles l'aprenentatge.
- La promoció d'una ciutadania democràtica, crítica i compromesa i amb consciència global, per desmuntar prejudicis i afrontar amb garanties els reptes i oportunitats que ofereix el món hiperconnectat i global actual. Implica la formació de ciutadans actius, capaços de comprometre's amb el seu entorn i d'emprendre accions encaminades a provocar canvis per construir una societat més justa i equitativa, pacífica, inclusiva i sostenible.
- La personalització de les propostes i el recorregut educatiu, que promou i reforça el sentit dels aprenentatges escolars i afavoreix la creació i desenvolupament del sistema personal per aprendre.

4. Relació de disposicions afectades, taula de vigències i derogacions resultants

La relació de normes que es despleguen s'infereix del marc normatiu exposat a l'apartat 3 d'aquesta memòria i específicament consta a l'apartat 3.2 relatiu a la regulació del sistema educatiu i que es dona per reproduït.

Deroga:

El Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

La implantació de la nova ordenació afectarà:

- Ordre EDU/554/2008, de 19 de desembre, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat i la seva adaptació a les particularitats del batxillerat a distància i del batxillerat nocturn.
- Ordre ENS/62/2012, de 15 de març, de modificació de l'Ordre EDU/554/2008, de 19 de desembre, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat i la seva adaptació a les particularitats del batxillerat a distància i del batxillerat nocturn.

5. Competència de la Generalitat sobre la matèria

L'Estatut d'autonomia de Catalunya, 2006, en el seu article 131.3) Educació, atribueix a la Generalitat:

"3. En allò que no regula l'apartat 2 i amb relació als ensenyaments a què fa referència el dit apartat, correspon a la Generalitat, respectant els aspectes essencials del dret a l'educació i a la llibertat d'ensenyament en matèria d'ensenyament no universitari i d'acord amb el que disposa l'article 149.1.30 de la Constitució, la competència compartida que inclou en tot cas:

- a. La programació de l'ensenyament, la seva definició i l'avaluació general del sistema educatiu.*
- b. L'ordenació del sector de l'ensenyament i de l'activitat docent i educativa.*
- c. L'establiment dels plans d'estudi corresponents, incloent-hi l'ordenació curricular.*
- d. El regim de foment de l'estudi, de beques i d'ajuts estatals.*
- e. L'accés a l'educació i l'establiment i la regulació dels criteris d'admissió i escolarització de l'alumnat als centres docents.*
- f. El regim de sosteniment amb fons públics dels ensenyaments del sistema educatiu i dels centres que els imparteixen.*
- g. Els requisits i les condicions dels centres docents i educatius.*
- h. L'organització dels centres públics i dels privats sostinguts amb fons públics.*
- i. La participació de la comunitat educativa en el control i la gestió dels centres docents públics i dels privats sostinguts amb fons públics.*
- j. L'adquisició i la pèrdua de la condició de funcionari o funcionaria docent de l'administració educativa, el desenvolupament dels seus drets i deures bàsics, i també la política de personal al servei de l'administració educativa."*

6. Relació motivada de les persones i entitats a les quals s'ha d'atorgar el tràmit d'audiència

6.1. Fase d'elaboració

Aquest projecte de decret recull i aprofita tota la reflexió pedagògica impulsada pel Departament d'Educació des de l'any 2000 en l'àmbit de les competències. Assumeix el plantejament competencial contingut en la legislació vigent i les referències internacionals de la Unió Europea, com la Resolució del Consell de la Unió europea relativa a un marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació amb vista a l'Espai Europeu d'Educació i més enllà 2021-2030.

Així, la proposta curricular es fonamenta en la tasca realitzada per diferents grups de treball per identificar i desplegar les competències de les matèries.

Aquests grups han estat compostos per experts docents, representants de la Inspecció, representants del Consell Superior d'Avaluació, tècnics del Departament d'Educació i professors universitaris.

S'ha promogut la participació a diverses entitats, institucions i persones expertes. Amb aquest objectiu, des del curs escolar 2019-2020 s'han fet consultes i sessions de treball per intercanviar idees sobre el projecte de decret, entre d'altres a:

- Visita i reunions amb equips directius de centres escolars de titularitat estrangera ubicats a Catalunya:
 - o Deutsche Schule, Sant Just Desvern
 - o Kensington School, Regne Unit
 - o Liceo Italiano, Barcelona
 - o Escola Suïssa, Barcelona
 - o Lycée Français, Barcelona
- Consell Escolar de Catalunya
- Joan Mateo Andrés, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu
- Pilar Gómez Cardó, Oficina d'Accés a la Universitat
- Anna Jolonch i Anglada, doctora en Ciències de l'Educació i experta en temes educatius
- Aina Tarabini-Castellani Clemente, doctora en Sociologia i professora de la Universitat Autònoma de Barcelona
- Joan Cumeras Costa, director de l'Institut Santiago Sobrequés de Girona
- Isabel Balaguer Millan, directora de l'Institut Escola Eixample de Barcelona
- Xavier Gil Molinos, Inspecció Educativa

- Rosa Artigal Vall, directora de l'Àrea d'Acció Educativa del Consorci d'Educació de Barcelona
- Maria Dolors Martí Solà, secretària del Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya
- David Bueno i Torrens, doctor en Biologia i professor de Genètica a la Universitat de Barcelona

La Direcció General de Currículum i Personalització és la unitat responsable del contingut del projecte de decret i per a la seva redacció ha estat assessorada i coordinada amb la resta d'unitats del Departament d'Educació, així com de persones expertes i de reconegut prestigi en el món educatiu.

Així mateix, el projecte de decret de batxillerat s'ha presentat a les direccions dels centres educatius amb motiu del Saló de l'Ensenyament de l'edició de març de 2022.

6.2. Tràmit d'audiència

Es trametrà a consulta a les següents persones i entitats vinculades al món educatiu expertes en els diferents àmbits que estableixen les àrees del currículum:

- El Consell Escolar de Catalunya, d'acord amb el que preveu l'article 171.3a) de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.
- L'Institut Català de les Dones
- Comissió Mixta

7. Procedència, si s'escau, de sotmetre l'expedient a informació pública

La tramitació s'ha d'ajustar al que estableix l'article 68 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya.

El projecte de Decret s'ha de sotmetre al tràmit d'informació pública, mitjançant Edicte publicat en el Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, per un termini no inferior a quinze dies hàbils.

La directora general de Currículum i Personalització