

## **PROPOSTES AL PROJECTE DE Decret, <sup>\*\*\*</sup>/202\* de \*\* de \*\*, pel qual es regulen els ensenyaments professionalitzadors en la modalitat a distància**

Tot i que en el preàmbul del projecte de decret s'indica que aquest s'ha elaborat atenent els criteris generals del model català de formació professional no presencial, recollits en el [Document de bases per al model català de formació professional no presencial](#), establert el 17 de juliol 2020, per la Comissió Rectora del Sistema de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya, observem que se n'obvien alguns, altres no es tracten amb profunditat o simplement l'articulat de la norma no fa albirar que s'hagin tingut en compte. Alguns d'aquests són:

- El sistema d'aprenentatge no presencial serà regulat per l'Agència Pública de Formació i Qualificació de Catalunya, en coordinació amb l'Institut Obert de Catalunya (IOC).
- És voluntat del Sistema de Formació i Qualificació Professionals avançar cap a la creació de la formació professional no presencial integrada.
- El caràcter innovador de la formació professional no presencial ha de comptar amb l'actiu que representa el professorat o personal formador, respectant la negociació col·lectiva i sectorial com el mitjà per assolir i traslladar al sistema els necessaris consensos i garantint les condicions i els recursos professionals.
  - Pel que fa al professorat el projecte de decret assenyala en l'Annex 3 1.2 que el professorat haurà de tenir vinculació lícita en dret. En aquest sentit caldria revisar especialment la vinculació del professorat col·laborador de l'IOC, condicions i compensació econòmica, i les condicions en les quals desenvolupa la seva activitat el personal en plantilla si es vol garantir realment una educació inclusiva no presencial i una adequada atenció personalitzada a tot l'alumnat.
  - Per garantir la deguda atenció a l'alumnat és imprescindible una reducció dràstica de la ràtio establerta en l'art. 21.1 que es fixa en un màxim de 90 alumnes per docent, així com el repensar la classificació de mòduls professionals A amb hores presencials i B de l'Annex 1, que és absolutament restrictiva quant a la necessitat de presencialitat.
- En la modalitat de formació professional no presencial, els mòduls professionals desenvolupats a l'empresa han de ser presencials i s'han de supervisar per una tutoria presencial des del centre formador, excepte en els casos i les circumstàncies que la tecnologia permeti i garanteixi una tutoria a distància i prèvia autorització del departament competent.
  - Trobem a faltar un l'articulat garantista d'unes condicions que facin possible que el professorat tutor de l'estada a l'empresa pugui exercir les seves funcions, així com el tutor ordinari, el qual es cita en l'art. 18.2, pugui atendre a l'alumnat segons l'amplitud d'opcions de comunicació possibles que s'especifiquen en l'art. 22.2.