



**Projecte de decret de modificació del Decret 12/2021, de 2 de
març, de la Inspecció d'Educació**

MEMÒRIA D'AVUACIÓ DE L'IMPACTE

ÍNDEX

1. Anàlisi del context i identificació de les opcions	3
1.A. Problemes que es pretenen solucionar	3
1.B. Objectius que es volen assolir	3
1.C. Possibles solucions alternatives normatives i no normatives	3
2. Anàlisi dels impactes econòmics, socials i ambientals més rellevants de les opcions considerades	4
2.A. Informe d'impacte pressupostari.....	4
2.B. Informe normatiu en termes de simplificació i reducció de càrregues administratives	4
2.C. Informe d'impacte de gènere	5
2.D. Informe de l'impacte econòmic i social	5
3. Comparació de les opcions de regulació considerades.....	5
4. Implementació, seguiment i avaluació de la norma	6

1. Anàlisi del context i identificació de les opcions

1.A. Problemes que es pretenen solucionar

L'aplicació [Decret 12/2021, de 2 de març, de la Inspecció d'Educació](#), i el seu desplegament a través de [l'Ordre EDU/46/2024, de 6 de març, de l'organització i el funcionament de la Inspecció d'Educació](#), han fet visible la conveniència de modificar determinats aspectes d'aquest Decret.

Els problemes que es pretenen solucionar són els següents:

- Manca d'una definició prou concreta de les funcions de la Inspecció d'Educació en relació amb el règim lingüístic del sistema educatiu.
- Inadequació de la definició d'algunes de les competències professionals per a l'exercici de la funció inspectora.
- Manca d'una regulació de la provisió de càrrecs de comandament de la Inspecció d'Educació quan es produeixen vacants sobrevingudes i necessitat de valorar ajustos del procediment d'elecció dels coordinadors o coordinadores dels àmbits d'expertesa.

1.B. Objectius que es volen assolir

Els objectius generals a assolir són els següents:

- Reforçar la seguretat jurídica.
- Millorar l'eficàcia de la funció inspectora i de la seva organització.

Els objectius específics, en relació amb els problemes que es pretenen solucionar, són els següents:

- Millorar la concreció de les funcions de la Inspecció d'Educació en relació amb el règim lingüístic del sistema educatiu no universitari.
- Millorar la definició de les competències professionals per a l'exercici de la funció inspectora.
- Millorar l'eficiència en la provisió dels càrrecs de comandament de la Inspecció d'Educació.

La iniciativa afecta a tots els membres de la Inspecció d'Educació de Catalunya i ha de contribuir, per tant, a la millora del servei que aquesta organització ofereix al conjunt del sistema educatiu català.

1.C. Possibles solucions alternatives normatives i no normatives

La necessitat d'optar per impulsar una modificació del Decret 12/2021, de 2 de març, deriva de l'anàlisi de les implicacions que tindrien les opcions alternatives per a l'assoliment d'objectius que es volen assolir. Concretament:

a) *Opció de no fer res.* Aquesta opció implicaria mantenir el Decret 12/2021, de 2 de març, tal i com està formulat actualment. No permet l'adaptació del text a

les necessitats identificades. Es considera que introduir-les ha d'aportar major seguretat jurídica.

b) *Opcions normatives descartades.* S'ha estudiat la possibilitat d'incorporar aquests ajustaments a l'ordre de desplegament del Decret 12/2021, de 2 de març, recentment aprovada amb la publicació de l'Ordre EDU/46/2024, de 6 de març, però s'ha descartat durant el procés de tramitació del Projecte d'ordre atès que cal una norma amb rang de Decret per integrar els canvis que es pretenen introduir.

b) *Opció normativa preferent.* Modificar el Decret 12/2021, de 2 de març, per tal d'ajustar-lo a les necessitats identificades. Específicament:

- Fer una concreció específica de les funcions de la Inspecció d'Educació en relació amb el règim lingüístic del sistema educatiu.
- Actualitzar la definició de les competències professionals per a l'exercici de la funció inspectora.
- Ajustar el procediment de provisió dels càrrecs de comandament de la Inspecció d'Educació per introduir una regulació en relació amb el procés de nomenament en casos de vacants sobrevingudes i per ajustar el procediment d'elecció del coordinador o coordinadora d'àmbit d'expertesa.

2. Anàlisi dels impactes econòmics, socials i ambientals més rellevants de les opcions considerades

2.A. Informe d'impacte pressupostari

La iniciativa normativa per aprovar una modificació del decret que regula la Inspecció d'Educació no suposa cap increment de la despesa dedicada actualment a la Inspecció d'Educació. Tots els canvis proposats pel Projecte de decret són de caràcter organitzatiu i no suposen cap increment de plantilla ni en els complements específics per als càrrecs de direcció i coordinació.

2.B. Informe normatiu en termes de simplificació i reducció de càrregues administratives

La proposta de modificació del Decret 12/2021, de 2 de març no implica noves mesures d'intervenció administrativa. La iniciativa permetrà donar major seguretat jurídica, eficiència i efectivitat al procés de nomenament dels càrrecs de comandament de la Inspecció d'Educació que es produeixen en ocasió de vacant sobrevinguda. No té impacte sobre els recursos materials o personals necessaris.

El Projecte de decret, que té un contingut marcadament tècnic, no té cap repercussió directa ni indirecta sobre l'activitat econòmica ni genera càrregues per a les empreses, ni cap nou tràmit per als ciutadans, ni per als inspectores i inspectores d'educació, que són els destinataris de la norma.

2.C. Informe d'impacte de gènere

El redactat del Projecte de decret ha tingut en compte la perspectiva de gènere i no conté un ús sexista ni androcèntric del llenguatge ni utilitza termes que comportin discriminació per raó de gènere. Com es podrà comprovar, per donar continuïtat a l'opció escollida per a la redacció del Decret 12/2021, de 2 de març, en el Projecte de Decret s'ha optat per utilitzar de manera sistemàtica la fórmula discursiva “els inspectors i les inspectores” i aplicar aquest mateix recurs a qualsevol càrrec que permeti distingir les persones inspectores, com “l'inspector o inspectora en cap territorial”.

Sense perjudici de l'informe preceptiu que hagi d'emetre l'Institut Català de les Dones, el Projecte de decret ha pres per referència la “Guia d'usos no sexistes de la llengua”, publicada per la Generalitat de Catalunya, segons les indicacions del mateix Institut Català de les Dones.

Pel que fa al contingut, cap de les seves bases té un impacte negatiu que afecti el tractament igualitari de tots els gèneres.

2.D. Informe de l'impacte econòmic i social

El Projecte de decret de la Inspecció d'Educació no suposa cap impacte econòmic al seu entorn.

3. Comparació de les opcions de regulació considerades

Com s'ha exposat a l'apartat “possibles solucions alternatives normatives i no normatives”, el projecte proposat exigeix l'elaboració d'un decret que modifiqui l'actual Decret 12/2021, de 2 de març, ens els termes següents:

- Fer una concreció específica de les funcions de la Inspecció d'Educació en relació amb el règim lingüístic del sistema educatiu.
- Actualitzar la definició de les competències professionals per a l'exercici de la funció inspectora.
- Ajustar el procediment de provisió dels càrrecs de comandament de la Inspecció d'Educació per introduir una regulació en relació amb el procés de nomenament en casos de vacants sobrevingudes i per ajustar el procediment d'elecció del coordinador o coordinadora d'àmbit d'expertesa.

Aquesta opció és clarament millor que l'opció de “no fer res”, ja que afavoreix la concreció i actualització dels aspectes identificats, fet que dota de més seguretat jurídica a la Inspecció d'Educació.

L'opció de regulació proposada permet assolir l'objectiu d'interès general perseguit, i respecta els principis de bona regulació: necessitat, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència, accessibilitat, simplicitat i eficàcia.

4. Implementació, seguiment i avaluació de la norma

La planificació de la Inspecció d'Educació es porta a terme a través de plans directors pluriennals que concreten els objectius de la Inspecció per la durada del pla. Les inspeccions territorials elaboren plans de treball anuals que concreten al territori els objectius del pla director de la Inspecció d'Educació, d'acord amb la prioritització dels objectius anuals que estableixi la Subdirecció General de la Inspecció d'Educació.

El pla director s'avalua al final del període d'aplicació i els plans de treball de les inspeccions territorials al final de cada curs. Aquesta avaluació es sintetitza en les corresponents memòries avaluatives que són la base per a les propostes de millora que han de concretar-se en els següents plans.

La valoració del desplegament del Projecte de decret, un cop sigui aprovat, es realitzarà en el marc del cicle de millora contínua abans descrit, d'acord amb les prioritzacions d'objectius del pla director de la Inspecció d'Educació. També serà rellevant, per la seva valoració, l'anàlisi i valoració dels processos de la Inspecció que es generin en el marc del desplegament de la gestió de la qualitat que estableix l'Ordre EDU/46/2024, de 6 de març.

La subdirectora general de la
Inspecció d'Educació (e.f.),

Núria Martín
Guillaumes -

(TCAT)

Signat digitalment
per Núria Martín
Guillaumes - DNI

Data: 2024.07.25
13:34:39 +02'00'