



14 de juny de 2022

El secretari del Govern

---

#### Comunicació

al Govern sobre la consulta pública prèvia a l'elaboració d'un projecte de decret dels ensenyaments professionalitzadors en la modalitat a distància.

Per tal d'actualitzar i ampliar el servei educatiu en l'àmbit de l'oferta dels ensenyaments professionalitzadors a distància, actualment regulats pel Decret 67/2007, de 20 de març, pel qual es regulen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat a distància, i per tal de potenciar la qualitat d'aquesta oferta formativa, el Departament d'Educació vol dur a terme la consulta pública prèvia amb la finalitat de comprovar l'opinió de la comunitat educativa i dels diferents sectors afectats, de conformitat amb l'article 66 bis de la Llei 26/2010, de 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya.

Per tot això, a proposta del conseller d'Educació, el Govern

Pren coneixement de la consulta pública prèvia a l'elaboració d'un projecte de decret dels ensenyaments professionalitzadors en la modalitat a distància, amb el contingut que s'annexa.

Bernadí Gil - DNI 33903884K, Xavier  
Secretari del Govern  
14.06.2022 13:46:32

Document Signat Electrònicament

SIG22EDU0821

Annex

Avaluació preliminar i consulta pública prèvia a l'elaboració de projectes normatius:

Projecte de decret dels ensenyaments professionalitzadors en la modalitat a distància.

## **1. Els problemes que es pretenen solucionar**

Actualment el Decret 67/2007, de 20 de març, regula la impartició exclusivament dels cicles formatius de grau mitjà i de grau superior de formació professional.

Amb posterioritat al Decret 67/2007 hi ha hagut dues novetats normatives:

- a) El Govern de l'Estat ha desenvolupat els cursos d'especialització en els ensenyaments de formació professional.
- b) S'ha aprovat la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional, la qual aporta diverses novetats pel que fa a la formació a distància.

D'altra banda, tots els ensenyaments són susceptibles d'impartir-se a distància (article 55 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació), si bé en l'actualitat només alguns ensenyaments s'imparteixen en aquesta modalitat (en destaquem l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i els cicles formatius de grau mitjà i de grau superior de formació professional).

Finalment, després de diversos cursos d'impartició dels cicles formatius de grau mitjà i de grau superior de formació professional, es planteja la conveniència d'ampliar a altres ensenyaments o programes l'oferta de la modalitat a distància.

## **2. Els objectius que es volen assolir**

Els principals objectius que es pretenen assolir davant els problemes de l'apartat 1, són els següents:

- Elaborar un decret que reguli les característiques generals comunes als ensenyaments de caràcter professionalitzador a distància, que permeti incloure de forma àgil nous ensenyaments o programes.
- Ampliar l'oferta de la modalitat a distància a fi de facilitar l'accés de més alumnes a un major nombre d'ofertes diferents.

- Actualitzar la normativa de la modalitat a distància perquè reculli les aportacions derivades de l'experiència d'haver impartit durant diversos anys aquesta modalitat.
- Incrementar el nombre d'alumnes que cursa i supera els estudis de la formació instrumental, i oferir possibilitats flexibilitzadores de distribució horària als centres.
- Adequar la regulació a les previsions de la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març.

### **3. Les possibles solucions alternatives normatives i no normatives**

#### **L'opció de “no fer res” o de mantenir la situació actual, s'entén que suposaria:**

No poder impartir els cursos d'especialització dels ensenyaments de formació professional.

No poden impartir cap altra formació que no siguin els cicles formatius de grau mitjà i de grau superior de formació professional; no es podrien impartir, per exemple, els cicles formatius dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny o els programes formatius enunciats en els articles 73 a 75 de la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març.

#### **L'opció normativa que es considera l'alternativa preferida, l'aprovació de la qual s'articularia mitjançant un decret, suposaria:**

Implantar un nou decret que reguli l'ordenació dels ensenyaments professionalitzadors en la modalitat a distància.

Regular les característiques generals comunes als ensenyaments de caràcter professionalitzador a distància, i determinar, alhora, la inclusió, de forma àgil, de nous ensenyaments o programes.

Ampliar l'oferta de formació en la modalitat a distància.

### **4. Els impactes més rellevants de les diferents opcions considerades:**

#### **a) L'impacte sobre l'Administració de la Generalitat.**

El decret permetria adaptar el desenvolupament de la formació a distància al que preveu l'article 68 de la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març.

El decret permet adaptar l'actuació del centre singular dependent del Departament d'Educació (l'Institut Obert de Catalunya), que imparteix ensenyaments a distància, a les previsions de l'article 68.6 de la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març.

L'elaboració del decret no implica un increment de recursos, ni de les plantilles de personal docent ni de les despeses de l'Institut Obert de Catalunya, atès que l'objecte del decret és la regulació general, no la implantació de cap oferta formativa.

Les possibles despeses derivarien del possible increment de l'oferta a distància, que es decideix en el marc de la programació de l'oferta educativa (article 44 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació), la qual no és l'objecte d'aquest decret.

Pot implicar un increment de les ofertes formatives a distància i, per tant, pot implicar un major nombre d'alumnes que cursin els ensenyaments.

**b) L'impacte sobre les administracions locals, tenint en compte la seva dimensió i el règim especial de Barcelona.**

Els centres de formació d'adults municipals autoritzats pel Departament d'Educació per impartir formació instrumental (38 centres, actualment), també implantarien el nou currículum després de la seva publicació, rebran formació docent i tindran les mateixes implicacions organitzatives i d'aplicació que els centres de formació d'adults dependents del Departament d'Educació.

**c) L'impacte sobre les mesures d'intervenció administrativa i des de la perspectiva de la reducció de càrregues administratives per als ciutadans i per a les empreses.**

Cap.

**d) Els impactes econòmics, socials o ambientals rellevants que no s'hagin valorat als apartats anteriors.**

Per als centres privats pot suposar l'ampliació de la seva oferta de formació a distància, i, per tant, de l'alumnat que cursa els ensenyaments a distància en aquests centres.

**5. La procedència d'efectuar una consulta pública prèvia o bé la justificació de les excepcions que hi puguin concórrer, així com la valoració de la necessitat d'emprar, si és el cas, altres eines i canals de participació complementaris a la publicació al Portal de la Transparència.**

Es preveu la tramesa d'un correu electrònic a les entitats representatives dels centres privats per informar-les del tràmit de consulta pública prèvia i instar-les a fer aportacions.