

Informe de resultats de la consulta pública prèvia a l'elaboració d'un projecte d'ordre referent a l'organització i el funcionament de les mesures i suports universals, addicionals i intensius establerts en el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu.

Consulta pública sobre el projecte d'ordre referent a l'organització i el funcionament de les mesures i suports universals, addicionals i intensius establerts en el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu.

24 de gener de 2023

1. Motivació

L'article 2 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació estableix, entre els principis rectors del sistema educatiu, la inclusió escolar i la cohesió social, i l'article 81 fixa els criteris d'organització pedagògica dels centres per a l'atenció als i les alumnes amb necessitats educatives específiques.

En desplegament de la Llei d'educació, el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu dona continuïtat a les actuacions desenvolupades pel Departament d'Educació basades en els principis d'inclusió, normalització, escola per a tots, sectorització de serveis i atenció personalitzada, i té en compte la normativa vigent, les orientacions dels organismes internacionals, els avenços de la recerca en educació, la tradició pedagògica de Catalunya i les pràctiques de referència de molts professionals i centres educatius, per avançar en l'objectiu de fer possible una educació per a tots en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Entre altres aspectes, l'article 2 del Decret 150/2017 té per objecte garantir que tots els centres educatius sostinguts amb fons públics dins l'àmbit de l'ensenyament no universitari siguin inclusius mitjançant l'establiment de criteris que orientin l'organització i la gestió dels centres, i l'ordenació de mesures i suports per a l'atenció educativa i per a la continuïtat formativa de tots i cadascun dels i les alumnes.

El capítol II d'aquest Decret, sobre l'atenció educativa a l'alumnat, inclou cinc articles en què es detallen les mesures i els suports per a l'atenció dels i les alumnes que permeten organitzar els recursos i la intervenció educativa.

D'altra banda, la disposició final primera del Decret esmentat, referent al desplegament reglamentari d'aquest, autoritza la persona titular del Departament d'Educació perquè dicti les disposicions necessàries per desplegar-lo i executar-lo, i en concret l'apartat a) fa referència a l'organització i el funcionament de les mesures establertes en els articles 8, 9, 10 i 11; articles que formen part del capítol II, centrat en l'atenció educativa de l'alumnat, i relatius a les mesures i els suports universals, addicionals i intensius.

El desplegament reglamentari de l'organització i el funcionament de les mesures i els suports universals, addicionals i intensius, dona resposta a l'encàrrec legal que té l'administració educativa, a través dels centres i els serveis educatius, d'adequar l'acció educativa al reconeixement i a la valoració de les diferents característiques i necessitats d'aprenentatge i socialització dels i les alumnes, mantenint altes expectatives d'èxit per a tots ells.

Els centres han de dissenyar entorns d'aprenentatge flexibles que ofereixin opcions variades per donar una resposta ajustada a les necessitats dels i les alumnes, cercant la personalització de l'aprenentatge i dissenyant activitats i materials que permetin l'avenç de tots i cadascun d'ells, tenint en compte que poden presentar àmplies diferències en les seves capacitats, en les aptituds, actituds i els ritmes, i en les maneres d'interessar-se per l'aprenentatge, i de percebre, comprendre i expressar el coneixement.

En aquest sentit, els centres han de desenvolupar mesures i suports que s'adeqüin a les característiques de l'alumnat i del context, que promoguin el compromís de cada alumne o alumna amb el seu procés d'aprenentatge, el desenvolupament personal i social i l'avenç en l'assoliment de les competències al llarg de tota l'escolarització obligatòria i postobligatòria, facilitant-li les transicions entre etapes i vetllant per la seva continuïtat formativa.

Les mesures per a l'atenció educativa són les accions i actuacions organitzades pels centres destinades a facilitar l'accés a l'aprenentatge i a la participació, a fi de permetre el progrés de tots els i les alumnes, prevenir les dificultats de l'aprenentatge i assegurar un millor ajustament entre les capacitats d'aquests i el context educatiu.

Els suports són els recursos personals, metodològics i materials —inclosos els tecnològics— i els ajuts contextuals i comunitaris que els centres utilitzen per aconseguir que les mesures planificades siguin efectives i funcionals, i contribueixin a assolir l'èxit educatiu de tots l'alumnat.

En conseqüència, el desplegament reglamentari de l'organització i el funcionament d'aquestes mesures i suports, així com la concreció de les accions, actuacions i recursos que fan possible la igualtat d'oportunitats entre els i les alumnes, significa disposar de marcs d'actuació i d'activitats i materials de referència per avançar en l'assoliment de l'equitat i la millora de l'atenció i la resposta educatives per a tot l'alumnat.

Sense aquest desplegament els centres i serveis educatius no disposen de criteris d'actuació comuns i de referència, ni de protocols consensuats i compartits que garanteixin pràctiques comunes per oferir una resposta adequada i ajustada a les necessitats de l'alumnat amb vista a la igualtat real d'oportunitats i a l'èxit educatiu de tot aquest col·lectiu.

2. Valoració de les aportacions

En data 20 de desembre de 2022 s'obre el període de consulta pública prèvia a l'elaboració d'un projecte d'ordre referent a l'organització i el funcionament de les mesures i suports universals, addicionals i intensius establerts en el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu, mitjançant la publicació en el portal Participa Gencat. La consulta ha estat oberta durant un mes a tota la ciutadania i als diferents col·lectius i sectors potencialment afectats de l'àmbit educatiu.

En data 21 de desembre de 2022 també es va fer difusió de la consulta mitjançant un correu electrònic a la Taula de Participació per a un Sistema Educatiu Inclusiu, integrada per les entitats i associacions més representatives de l'àmbit de la inclusió, encoratjant-ne la participació en la consulta pública a fi de conèixer el seu parer i recollir, si escau, les seves aportacions.

2.1. Valoració quantitativa de les aportacions

Dins del termini previst no s'ha rebut cap aportació.

a) Aportacions d'institucions públiques

No se n'ha rebut cap.

b) Aportacions d'entitats del sector

No se n'ha rebut cap.

c) Aportacions de particulars

No se n'ha rebut cap.

2.2. Valoració qualitativa de les aportacions

No es pot fer cap valoració qualitativa, ja que no s'ha rebut cap aportació.

3. Conclusions

La manca d'aportacions es pot interpretar com una conformitat genèrica a la tramitació d'aquest projecte d'ordre, ja que el desplegament reglamentari de les mesures i els suports que recull el Decret 150/2017 pretén facilitar l'accés a l'aprenentatge i a la participació de tot l'alumnat, a fi de permetre'n el progrés educatiu; prevenir-ne les dificultats i assegurar un millor ajustament entre les capacitats i habilitats dels i les alumnes i el context educatiu.