

## **Projecte de Decret XXX, de XXX, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica**

La Resolució del Consell de la Unió Europea relativa a un marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació amb vista a l'Espai Europeu d'Educació i més enllà 2021-2030, suggereix abordar aquelles reformes dels sistemes educatius que es considerin necessàries per aprofundir en aspectes de qualitat, d'equitat i d'excel·lència. D'acord amb aquestes recomanacions, el Govern fa palesa la importància de l'educació bàsica en l'adquisició de les competències clau i dels diferents aprenentatges, per fer possible la prosperitat personal i col·lectiva i avançar cap a una societat més equitativa, més sostenible, amb major cohesió social i més formació per fer front als reptes científics, tecnològics i socials.

L'Estatut d'autonomia de Catalunya estableix a l'article 131 que correspon a la Generalitat de Catalunya la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi corresponents a l'educació obligatòria, incloent-hi l'ordenació curricular.

L'article 53 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix que correspon al Govern de la Generalitat de Catalunya establir el currículum per a cadascuna de les etapes i ensenyaments del sistema educatiu català, en el marc dels aspectes que garanteixen l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis.

Aquest Decret estableix l'ordenació dels ensenyaments corresponents a l'educació obligatòria i inclou el currículum bàsic establert d'acord amb la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre d'educació, i la normativa de desplegament.

El Govern determina, en els termes que estableix la legislació vigent, el currículum, que inclou les competències clau, els indicadors del perfil competencial de sortida, les competències específiques de cada àrea o matèria, els criteris d'avaluació corresponents, els sabers i les situacions d'aprenentatge, sens perjudici de l'autonomia pedagògica que la llei atorga als centres educatius. Més enllà dels seus elements constitutius i de la concepció del currículum des de l'ordenació dels ensenyaments, no es pot obviar la necessitat de reconèixer el currículum com una potent eina de futur per al desenvolupament integral de totes les persones en els seus aspectes cognitius, emocionals, afectius i relacionals. El currículum ha de fer possible el desplegament del projecte de vida personal i professional per a tothom a partir de l'èxit educatiu, comptant amb el suport, implicació i participació de les famílies i ha de facilitar l'accés a processos formatius posteriors i a l'aprenentatge al llarg de la vida.

Entès així, el currículum es conforma com un instrument del model educatiu per aconseguir una societat més justa i democràtica, cohesionada, inclusiva que contempli totes les persones i on sigui possible la igualtat d'oportunitats i la igualtat real i efectiva. Una societat fonamentada en una ciutadania crítica, activa i constructiva, que doni resposta a les aspiracions personals i col·lectives, sostenible, digitalitzada, més equitativa, més verda, més feminista, més cohesionada, sense desigualtats socioeconòmiques i més democràtica.

Per avançar en la millora del nostre model educatiu, destaquen sis vectors clau que marquen on focalitzar tots els esforços i totes les estratègies.

- El currículum competencial que s'orienta cap a un tipus d'aprenentatge profund i funcional, en el que allò que s'aprèn es pot utilitzar en contextos diferents, perdura al llarg del temps i permet resoldre problemes en situacions reals. Tant el currículum com

els docents no s'han de centrar en la simple transmissió de coneixements, sinó en dotar a l'alumnat d'habilitats que els permeti arribar a ser el que volen, transformar el seu context i aprendre a aprendre al llarg de la vida. L'enfocament competencial ha de permetre l'assoliment d'una cultura ampla i sòlida que habiliti per comprendre, interpretar i intervenir sobre les problemàtiques de l'entorn, entès en sentit ampli tant espacial -local, global- com temporal -present, passat, futur-. En aquest enfocament, l'aprenentatge pivota sobre activitats que permeten una mirada global que interrelaciona els coneixements fent-los alhora significatius i adequats a la realitat de cada alumne i de cada context educatiu. El currículum ha de vetllar per a la formació d'una ciutadania autònoma, proactiva i competent, amb criteri per usar els coneixements, amb capacitat crítica, solidària, lliure i responsable, fets substancials amb l'èxit escolar.

- La qualitat de l'educació lingüística és clau en tant que proporciona les eines i els recursos necessaris per comprendre la realitat, expressar el pensament, raonar, transmetre el coneixement i una determinada manera de veure i entendre el món, i de relacionar-se amb els altres. El domini de la competència comunicativa i lingüística, respectant les llengües d'origen de l'alumnat i potenciant la intercomprensió lingüística, juntament amb les competències de tipus emocional i personal, permet a l'alumnat desenvolupar tasques amb un component cognitiu fort, de caràcter analític, activar el seu esperit crític i creatiu, argumentar, negociar i explicar el coneixement als altres i fer-ho en diferents llengües.

- La universalitat del currículum que faci possible l'accessibilitat de totes les persones a l'educació, marcant el camí cap a la inclusió efectiva, la igualtat d'oportunitats, l'equitat educativa, la plena participació i l'èxit educatiu. El disseny universal per a l'aprenentatge i la personalització de les propostes i del recorregut educatiu promouen i reforcen el sentit dels aprenentatges escolars per a tot l'alumnat i permeten la detecció de barreres que dificulten l'accés als aprenentatges promovent actuacions per a la minimització d'aquestes. També afavoreixen la creació i desenvolupament del sistema personal per aprendre, necessari per aprendre al llarg de la vida i que cada alumne pugui desenvolupar al màxim les seves potencialitats. Es tracta d'una visió humanista de l'educació, recordant que totes les persones som diferents i úniques, amb punts forts i febles i que habitem un món on la diversitat és la regla, no l'excepció.

- La incorporació de la coeducació, en tant que principi rector del sistema educatiu i criteri orientador de l'organització pedagògica dels centres, a tots els nivells i modalitats, és cabdal per afavorir el desenvolupament de les persones al marge dels estereotips i rols en funció del sexe, l'orientació sexual, la identitat o l'expressió de gènere. Donat que les normes socials i els valors relatius a les persones i als seus rols estan presents i es transmeten des de qualsevol àmbit resulta d'importància singular que el currículum consideri en tot moment la perspectiva de gènere. El currículum també s'ha de dissenyar des de la perspectiva de la igualtat de tracte i la no-discriminació.

- L'especial atenció al benestar emocional d'infants i joves que abasta tant l'experiència subjectiva de sentir-se bé, en harmonia i amb tranquil·litat, com també l'experiència personal de satisfacció amb si mateix per poder fer front a les dificultats i superar-les en positiu. El benestar emocional sumat a un clima relacional positiu és clau per tal d'afrontar les situacions i demandes ambientals, entre elles l'aprenentatge. Però cal reconèixer que l'èxit en l'aprenentatge, l'ajustament de la demanda a cada aprenent i l'acompanyament mentre aprèn, la proximitat i el reconeixement dels processos que es desenvolupen i dels resultats que s'assoleixen també contribueixen al benestar emocional. El currículum ha de contribuir a crear espais de convivència que promogui el benestar emocional generant iniciatives que ajudin als infants i a les

noies i els nois, en general, i en especial a qui està en situació de vulnerabilitat a desenvolupar les competències emocionals, que partint de l'autoestima van des de la consciència i la regulació emocional a l'autonomia personal i la competència social.

- La promoció d'una ciutadania democràtica, crítica i compromesa i amb consciència global és clau per compartir mirades, desmuntar prejudicis i afrontar amb garanties els reptes i oportunitats que ofereix el món hiperconnectat i global actual. Implica la formació d'una ciutadania activa, capaç de comprometre's amb el seu entorn i d'emprendre accions encaminades a provocar canvis per construir una societat més justa i equitativa, pacífica, restaurativa, inclusiva i sostenible, afrontant els reptes que signifiquen els Objectius de Desenvolupament Sostenible. Conviure amb el món i amb els altres, respectant la diversitat, és un element clau per mantenir la pau en societats tan heterogènies com la nostra, per treballar amb altres persones amb l'objectiu de resoldre plegats problemes rellevants globalment i per millorar el benestar de les generacions actuals i futures. La internacionalització educativa fa possible que joves de tot el món aprenguin llengües i les cultures que porten associades, comparteixin mirades, desmuntin prejudicis i clichés culturals i els desperti la consciència sobre la realitat que els envolta. L'educació en el compromís individual i col·lectiu amb l'entorn social, cultural i natural afavoreix l'arrelament a la comunitat i contribueix a la construcció d'estils de vida més lliures, justos i saludables.

El centre educatiu és l'àmbit on es desenvolupa, aplica i completa el currículum i és on se n'evidencia l'eficàcia, la coherència i la utilitat. És en l'aplicació del currículum, en cada centre i en cada aula, on s'expressa el Projecte educatiu i on s'ha de concretar, tot complint el marc normatiu que estableix aquest decret, la flexibilitat i l'autonomia curricular en funció de les característiques del grup d'infants i joves, de l'equip docent que és el responsable de la seva aplicació, de les característiques del centre i de l'entorn social i territorial on està ubicat.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en el seu article 11 estableix en el punt primer que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. L'article 17.1 d'aquesta Llei determina el règim lingüístic dels centres educatius d'Aran.

Aquest Decret s'ha tramitat d'acord amb el que disposa la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i procediment de les administracions públiques de Catalunya i d'acord amb el dictamen del Consell Escolar de Catalunya.

En virtut d'això, a proposta del conseller d'Educació, d'acord amb el dictamen de la Comissió Jurídica Assessora, i amb la deliberació prèvia del Govern,

Decreto:

## **Capítol 1. Disposicions generals**

### **Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació**

1. L'objecte d'aquest Decret és establir l'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, constituïda per l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i els cicles formatius de grau bàsic.

2. L'educació bàsica té caràcter obligatori i gratuït.
3. L'educació bàsica, en règim ordinari, s'inicia l'any natural que l'alumnat fa els sis anys i acaba, amb caràcter general, als setze. Està formada per l'educació primària amb sis cursos, l'educació secundària obligatòria amb quatre cursos i els cicles formatius de grau bàsic amb dos cursos. L'alumnat pot romandre en l'educació bàsica fins als divuit anys, complerts en l'any en què finalitza el curs.
4. Els centres educatius que imparteixen ensenyaments d'educació primària, educació secundària obligatòria i cicles formatius de grau bàsic han d'ajustar la seva pràctica docent als elements curriculars que s'estableixen en aquest Decret, sens perjudici de l'autonomia pedagògica que tenen cadascun d'ells en aquells aspectes que marca la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

## **Article 2. Principis generals**

L'educació bàsica s'organitza d'acord amb els principis rectors del sistema educatiu de Catalunya previstos a la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

La concreció i el desenvolupament del currículum de l'educació bàsica s'ha d'orientar a la inclusió social de tot l'alumnat, al desenvolupament personal equilibrat, a la construcció d'una ciutadania crítica, igualitària, activa i constructiva i a la facilitació de l'accés a processos formatius posteriors. Aquestes finalitats són presents a les competències clau i s'expressen en concreció al perfil competencial de sortida que es detallen a l'annex 1.

1. El clima escolar positiu és un factor de protecció que promou el benestar emocional de tota la comunitat educativa i l'establiment de vincles que fomentin el sentiment de pertinença, la identificació amb el grup, el reconeixement de la diferència, l'equitat, la seguretat emocional i les relacions personals positives i la convivència pacífica. Un clima escolar positiu, de confiança i respecte mutus, és la base d'un bon aprenentatge.
2. Els aprenentatges de cadascuna de les etapes que formen part de l'educació bàsica s'inclouen en els currículums de les àrees a l'educació primària i de les matèries a l'educació secundària obligatòria.
3. Els centres i les zones escolars rurals, en funció de la seva pròpia realitat, del seu projecte educatiu i en exercici de la seva autonomia, podran establir àmbits agrupant les àrees o matèries que considerin per a la seva impartició integrada, tant de forma interdisciplinària com transdisciplinària.
4. A l'educació bàsica s'ha de mantenir la coherència tant entre les diferents etapes, com amb l'educació infantil i la postobligatòria. Cal garantir-ne la coordinació pedagògica, assegurar la transició adequada de l'alumnat i afavorir la continuïtat que permeti seguir cap a estudis posteriors.
5. En l'educació bàsica es posa especial èmfasi a l'atenció a l'alumnat i l'orientació educativa per promoure l'autoconeixement, el màxim desenvolupament de les seves potencialitats i la continuïtat formativa; igualment, es potencia l'autonomia de l'alumnat i s'enforteixen els hàbits de treball. Els centres han de treballar conjuntament amb les famílies per donar suport al procés educatiu dels seus fills i filles.
6. L'acció educativa inclusiva ha d'estar sempre present per oferir experiències, referents i aprenentatges diversos des d'una perspectiva global intercultural i no etnocèntrica ni androcèntrica, per a tot l'alumnat, que s'ajustin de manera

personalitzada al moment evolutiu de cada alumne o alumna i també a la seva variabilitat i ritme personal de treball.

7. La pràctica educativa es fonamenta en el treball col·laboratiu del conjunt de les persones docents referents de l'alumnat i dels professionals d'atenció educativa, en el marc del projecte educatiu del centre o de zona escolar rural, amb la finalitat d'aconseguir una acció educativa sòlida, dinàmica i corresponsable.
8. L'educació bàsica ha de tenir caràcter universal i, garantir l'equitat entre l'alumnat, fomentant, la igualtat entre persones i el reconeixement de la diversitat sexual i de gènere, ètnicoracial i d'origens, de les capacitats o d'altres situacions personals i socioeconòmiques, des del respecte a la pròpia identitat i a les aportacions culturals d'altres països. Aquest caràcter s'ha de concretar en les actuacions i activitats educatives a tots els nivells i camps de coneixement.
9. El sistema educatiu ha de tenir en compte les famílies com un dels seus principals actors. Aquestes, tenen el dret a la participació en tot el procés educatiu. Cal promoure, des de tots els àmbits, la formació de mares, pares, i tutors legals així com l'intercanvi d'experiències sobre estratègies amb què les famílies eduquen les seves filles i els seus fills

### **Article 3. Principis pedagògics**

1. La personalització de l'aprenentatge: els centres incorporen mètodes que tinguin en compte els diferents ritmes, variabilitat d'aprenentatge i estils cognitius de l'alumnat, que afavoreixin la capacitat d'aprendre per si mateixos i promoguin el treball en equip. Elaboren les seves propostes pedagògiques per a tot l'alumnat d'aquestes etapes, incorporant-hi l'orientació educativa a l'alumnat
2. La funcionalitat de l'aprenentatge: el currículum competencial s'orienta cap a un tipus d'aprenentatge valuós, funcional, productiu i autèntic de manera que allò que s'aprèn es pot utilitzar en entorns diversos, perdura al llarg del temps, es pot fer servir i permet resoldre problemes en tota mena de context.
3. Ensenyament propedèutic: al llarg de l'educació bàsica s'ha de prestar una atenció especial a l'adquisició i el desenvolupament de les competències establertes en el perfil competencial de sortida de l'alumnat en finalitzar l'educació bàsica.
4. Integració dels aprenentatges: s'ha de dedicar un temps de l'horari lectiu a la realització de projectes transversals, globalitzadors, significatius i rellevants i a la resolució col·laborativa de problemes, a fi de reforçar l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat de l'alumnat.
5. Aprenentatge competencial: en finalitzar l'educació bàsica, l'alumnat, de manera general, ha de mostrar un bon domini de les competències, i per aconseguir-ho, des de totes les àrees, matèries o àmbits, s'ha de treballar també la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, l'ús de les matemàtiques en context, la comunicació audiovisual, l'alfabetització digital, l'emprenedoria social i empresarial, el foment de l'esperit crític i científic, el benestar emocional, la perspectiva de gènere, l'educació en valors, la gestió positiva dels conflictes, incloent-hi la igualtat de tracte i la no-discriminació i la creativitat.
6. Transversalitat dels aprenentatges: des de totes les àrees, matèries o àmbits s'ha de fomentar de manera transversal, la perspectiva de gènere, l'educació per la pau, l'educació per la salut, la sensibilitat estètica i creació artística, l'educació per a la sostenibilitat i el consum responsable, el respecte mutu i la prevenció d'actituds i comportaments violents o discriminatoris i la cooperació entre iguals.

Així mateix, cal incidir en l'esforç com un mitjà necessari per aprendre que implica el compromís, la persistència, la constància i l'exigència i el rigor en l'assoliment dels aprenentatges, i que contribueix al desenvolupament del creixement personal a través del reconeixement de les potencialitats que tots alberguem.

7. Coeducació: el disseny del currículum parteix de la coeducació i incorpora la perspectiva de gènere de manera transversal, element clau per tal de fer efectiva l'educació integral de les persones trencant amb els estereotips de gènere i l'assignació de rols en funció del sexe i incloent la superació de tota mena de desigualtats i discriminacions
8. Educació afectivosexual: forma part del currículum coeducador en totes les etapes educatives i té com a objectius afavorir la construcció d'una sexualitat positiva basada en els drets sexuals i reproductius, igualitària i saludable, que respecti la diversitat i eviti tot tipus de prejudicis per raó d'orientació sexual i afectiva, així com prevenir embarassos no desitjats i infeccions de transmissió sexual.
9. Benestar emocional: es prestarà especial atenció al benestar emocional de l'alumnat que abasta tant l'experiència subjectiva de sentir-se bé, en harmonia i amb tranquil·litat, en un entorn que promou la convivència, com també l'experiència personal de satisfacció amb un mateix per poder fer front a les dificultats i superar-les en positiu. De manera específica, cal estar atent a la identificació d'aquelles situacions de malestar que es produeixen quan es pateix algun tipus de violències, en concret l'assetjament escolar i en especial aquelles vinculades a la violència masclista, LGBTIfòbica, i o racista.
10. Consolidació dels valors propis d'un estat democràtic: es promou, des de totes les àrees, matèries o àmbits, la ciutadania democràtica i la consciència global, amb voluntat d'educar persones crítiques, responsables i compromeses en la millora del seu entorn, capaces de promoure canvis i afrontar els reptes que signifiquen els Objectius de Desenvolupament Sostenible.
11. La llengua se situa al centre del procés d'aprenentatge, ja que és l'instrument d'accés a la informació i a la construcció de coneixement. L'aprenentatge de les llengües es planteja des d'una perspectiva competencial, a través dels enfocaments metodològics centrats en l'aprenentatge integrat de les llengües i d'aquestes amb els continguts, tenint sempre la llengua catalana, i l'aranès a l'Aran, com a centre de gravetat i llengua de referència.
12. Hàbit de lectura: a fi de promoure l'hàbit de la lectura, s'ha de dedicar un temps específic a la lectura en totes les àrees, matèries o àmbits.
13. Inclusió educativa: s'ha de garantir la inclusió educativa, l'atenció personalitzada, la participació de l'alumnat en les estructures de centre i la convivència positiva, així com la detecció precoç de les dificultats en l'aprenentatge i la posada en marxa de mecanismes de suport i flexibilització que tinguin en compte els agents socioeducatius de l'entorn, alternatives metodològiques i altres mesures adequades. Les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adoptin per garantir la personalització de l'aprenentatge i l'èxit de totes les persones s'han de regir pels principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge

#### **Article 4. Objectius**

L'educació bàsica contribuirà a desenvolupar en els alumnes i les alumnes les capacitats que els permetin:



1. Assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres, practicar l'empatia, la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups, exercitar-se en el diàleg afermant els drets humans com a valors comuns d'una societat plural i preparar-se per l'exercici de la ciutadania democràtica.
2. Desenvolupar i consolidar hàbits d'autoregulació, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per portar a terme de manera satisfactòria les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal i relacional.
3. Valorar la igualtat de gènere i respectar diversitat sexual, de gènere, ètnico-racial o de capacitats. Rebutjar els estereotips que suposin qualsevol forma de discriminació entre persones. Conèixer els drets sexuals i reproductius i exercir-los des del respecte a tota persona i des de l'autocura.
4. Enfortir les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb els altres, així com rebutjar la violència, especialment la violència masclista i la violència LGBTIfòbica, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.
5. Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per a adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i avançar en una reflexió ètica sobre el seu funcionament i utilització.
6. Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per identificar i resoldre els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.
7. Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
8. Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en la llengua catalana i en la llengua castellana, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
9. Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.
10. Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i dels altres, així com el patrimoni artístic i cultural.
11. Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat.
12. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura, la consideració i el respecte cap als éssers vius, incloent-hi els animals, i el medi ambient, i contribuir a la seva conservació i millora.
13. Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques, utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació.
14. Prendre consciència de les problemàtiques que té plantejades la humanitat i que es concreten en els objectius de desenvolupament sostenible.

## **Article 5. Règim lingüístic**

1. El règim lingüístic de l'educació primària es regeix pels principis establerts al títol II de la Llei d'educació, i per les disposicions reglamentàries de desplegament.
2. Els centres estableixen en el projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn, els criteris per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i per al seu tractament i ús, els criteris per a la implementació d'estratègies orientades a l'adquisició de la competència plurilingüe dels alumnes, les mesures per fomentar l'estudi de llengües no curriculars i d'altres cultures presents en la comunitat educativa i els criteris per a l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut.
3. En acabar l'ensenyament obligatori, el sistema educatiu a Catalunya ha de garantir que tots els alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un ple domini de les dues llengües oficials i el coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera amb l'objectiu que assoleixin les competències que s'estableixen en el Marc europeu comú de referència per a les llengües. Els centres podran oferir opcionalment, la introducció d'una segona llengua estrangera.
4. La implantació d'estratègies educatives d'immersió lingüística s'ha d'ajustar al que estableix la Llei d'educació.
5. L'aranès, variant de la llengua occitana, s'imparteix a l'Aran amb les assignacions temporals i en els àmbits d'aprenentatge i les àrees que el Consell General d'Aran, d'acord amb el Departament d'Educació, determini.

## **Capítol 2. Currículum**

### **Article 6. Estructura del currículum**

El currículum de l'educació primària s'estructura en àrees de coneixement. L'educació primària té tres cicles: un primer cicle comprèn el primer curs i el segon; un segon cicle, els cursos tercer i quart, i un tercer cicle, els cursos cinquè i sisè.

El currículum de l'educació secundària obligatòria s'estructura en matèries. Té dos cicles; un primer cicle inclou els cursos primer, segon i tercer, i un segon cicle, amb el quart curs.

Els centres educatius i les zones escolars rurals podran adoptar organitzacions funcionals alternatives als cicles per aprofitar les oportunitats educatives que ofereix l'entorn i donar resposta a problemàtiques educatives derivades del context.

Les àrees i matèries podran agrupar-se en àmbits per a la seva impartició de forma integrada.

Els elements del currículum són les competències clau i el perfil competencial de sortida, les competències específiques de les àrees o matèries, els criteris d'avaluació, els sabers i les situacions d'aprenentatge.

1. Les competències clau són els assoliments que es consideren imprescindibles per tal que l'alumnat progressi amb garanties d'èxit en el seu itinerari educatiu i afronti els principals reptes i desafiaments globals i locals. Aquestes competències són l'adaptació de les competències clau establertes a la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent. A l'annex 1 es defineixen les competències clau i el perfil competencial de sortida de l'alumnat al final de cada etapa de l'educació bàsica. Quatre d'aquestes competències clau són transversals a totes les àrees i matèries: la competència ciutadana, la competència emprenedora, la competència



personal, social i d'aprendre a aprendre, i la competència digital. Aquestes competències transversals es descriuen a l'annex 4.

2. El perfil competencial de sortida fixa els aprenentatges mínims i les competències que tot l'alumnat ha d'haver adquirit i desenvolupat en finalitzar l'educació bàsica. Es concreta en els indicadors operatius de caràcter transversal que totes les àrees o matèries han de tenir en compte i implementar en les respectives concrecions curriculars i programacions educatives de centre i també d'aula.
3. Les competències específiques de les àrees o matèries són els aprenentatges, tant pel que fa a les capacitats com pel que fa als sabers, que l'alumnat ha de desenvolupar per tal de poder-los fer servir en diferents situacions de la seva vida. Són la síntesi entre les competències clau i els sabers propis de cada àrea o matèria. El seu desenvolupament es produirà en les situacions d'aprenentatge contextualitzades que cada alumne o alumna haurà de resoldre.
4. Els criteris d'avaluació són el referent de l'avaluació. Es vinculen a les competències específiques de les àrees i matèries i indiquen l'assoliment dels aprenentatges de l'alumnat desenvolupats en les diferents situacions d'aprenentatge.
5. Els sabers són els coneixements, destreses, valors i actituds propis d'una àrea o matèria que són necessaris per a l'adquisició de les competències específiques.
6. Les situacions són escenaris que l'alumnat es troba a la vida real i que els centres educatius poden utilitzar per desenvolupar aprenentatges. Plantegen un context concret, una realitat actual, passada o previsible en el futur, en forma de pregunta o problema, en sentit ampli, que cal comprendre, a la que cal donar resposta o sobre la que s'ha d'intervenir. L'aprenentatge a partir de situacions permet articular la programació del curs de qualsevol nivell, àrea, matèria o àmbit basant-se en un seguit de contextos que entrellacen els sabers amb les capacitats que sustenten l'enfocament competencial dels aprenentatges. A l'annex 5 s'enuncien orientacions per al seu disseny, amb la finalitat de facilitar la pràctica educativa als i a les docents.

## **Article 7. Àrees de l'educació primària**

1. Les àrees de l'educació primària que s'imparteixen a tots els cursos són les següents:

- a) Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural.
- b) Educació Artística, que inclou Educació Plàstica, Audiovisual i Visual, d'una banda, i Música i Arts Escèniques i Performatives de l'altra.
- c) Educació Física.
- d) Llengua Aranese i Literatura a l'Aran
- e) Llengua Catalana i Literatura
- f) Llengua Castellana i Literatura.
- g) Llengua Estrangera.
- h) Matemàtiques.

2. A les àrees referides a l'apartat anterior, s'ha d'afegir en algun dels cursos de 5è i 6è, l'àrea de l'Educació en Valors Cívics i Ètics que es podran incorporar addicionalment, també, en altres cursos. En aquest cas caldrà formular els criteris d'avaluació corresponents.

3. A fi de reforçar la inclusió, els centres poden incorporar a la seva oferta educativa la llengua de signes catalana.

4. Les situacions són escenaris que l'alumnat es troba a la vida real i que els centres educatius poden utilitzar per desenvolupar aprenentatges. Plantegen un context concret, una realitat actual, passada o previsible en el futur, en forma de pregunta o problema, en sentit ampli, que cal comprendre, a la que cal donar resposta o sobre la que s'ha d'intervenir. En la programació de les àrees i àmbits, els centres podran adoptar l'organització a partir de situacions del món real que entrellacen els sabers de les diferents àrees amb les capacitats que sustenten l'enfocament competencial dels aprenentatges. A l'annex 5 s'enuncien orientacions per al seu disseny, amb la finalitat de facilitar la pràctica educativa als i a les docents.

5. Els centres, en funció de la seva pròpia realitat, del seu projecte educatiu i en exercici de la seva autonomia, podran establir àmbits, agrupant les àrees que considerin per a la seva impartició integrada. Els àmbits que decideixi autònomament cada centre han d'incloure les competències específiques, els criteris d'avaluació i els sabers de les àrees que s'hi integrin, tant si s'hi treballa interdisciplinàriament com de forma transdisciplinària. Els àmbits, en cas que el centre educatiu els decideixi aplicar, tindran una durada anual.

6. Els centres disposaran d'un percentatge de l'horari setmanal que gestionaran de forma autònoma. Així aquestes hores de què disposen poden dedicar-se a vertebrar projectes globalitzadors i contextualitzats de caràcter transversal, que tinguin en compte les oportunitats educatives de l'entorn, completar un projecte que el centre ja desenvolupa com el projecte lingüístic o de tutoria i orientació i també podran dedicar-se a la resolució d'aquelles problemàtiques curriculars que el centre tingui plantejades derivades del seu entorn.

7. En el cas que el centre educatiu adopti l'organització en àmbits i/o programi en la fracció horària que gestiona autònomament projectes globalitzadors de naturalesa diversa, ho ha de fer constar en la programació general anual que haurà de ser aprovada pel Consell Escolar del centre educatiu

8. Independentment que el centre s'organitzi en àrees o en la seva agrupació en àmbits, s'ha de vetllar per la globalització dels sabers, atesa la importància d'entendre la complexitat de la realitat i la necessitat d'incloure les diferents experiències i aprenentatges de l'alumnat.

9. Els centres educatius poden oferir una segona llengua estrangera en el marc del projecte lingüístic del centre.

10. En el marc horari lectiu, els centres han d'assegurar, a cada curs de tota l'educació primària, una dedicació diària mínima de trenta minuts destinats a la promoció de l'hàbit lector.

#### **Article 8. Matèries de l'educació secundària obligatòria de 1r a 3r curs**

1. Les matèries dels tres primers cursos seran les següents:

- a) Biologia i Geologia.
- b) Educació Física.
- c) Educació Plàstica, Visual i Audiovisual.
- d) Física i Química.
- e) Ciències Socials: Geografia i Història.
- f) Llengua Aranese i Literatura a l'Aran
- g) Llengua Catalana i Literatura.
- h) Llengua Castellana i Literatura.
- i) Llengua Estrangera.
- j) Matemàtiques.

- k) Música.
- l) Tecnologia i Digitalització.

2. A cadascun dels tres cursos tots els alumnes cursen continguts de les matèries següents:

- a) Biologia i Geologia i/o Física i Química.
- b) Educació Física.
- c) Ciències Socials: Geografia i Història.
- d) Llengua Aranese i Literatura a l'Aran
- e) Llengua Catalana i Literatura
- f) Llengua Castellana i Literatura.
- g) Llengua Estrangera.
- h) Matemàtiques.
- i) Música i/o Educació Plàstica, Visual i Audiovisual.

3. En el conjunt dels tres cursos, els alumnes i les alumnes cursaran alguna matèria optativa, que també es podrà configurar com un treball monogràfic o un projecte interdisciplinari o de col·laboració amb un servei a la comunitat. Els centres han d'oferir una segona Llengua Estrangera amb continuïtat al llarg dels tres cursos i també Cultura Clàssica i Robòtica i Programació en algun dels tres cursos. Cada centre completa l'oferta amb optatives amb la finalitat de desenvolupar el seu projecte educatiu.

4. En el cas de la segona llengua estrangera, els centres l'han d'oferir a tots els cursos de l'educació secundària obligatòria.

5. Tots els alumnes han de fer a cada curs un treball de síntesi. Els centres que treballen de manera globalitzada en algun moment del curs, s'entén que el treball de síntesi ja hi està inclòs. El treball de síntesi no té ni càrrega horària ni qualificació específica. S'avalua en relació amb les competències de les matèries que hi intervenen.

6. A fi de reforçar la inclusió, els centres educatius podran incorporar a aquests cursos la llengua de signes catalana.

7. Les situacions són escenaris que l'alumnat es troba a la vida real i que els centres educatius poden utilitzar per desenvolupar aprenentatges. Plantegen un context concret, una realitat actual, passada o previsible en el futur, en forma de pregunta o problema, en sentit ampli, que cal comprendre, a la que cal donar resposta o sobre la que s'ha d'intervenir. En la programació de les matèries i àmbits, els centres podran adoptar l'organització a partir de situacions del món real que entrellacen els sabers de les diferents matèries amb les capacitats que sustenten l'enfocament competencial dels aprenentatges. A l'annex 5 s'enuncien orientacions per al seu disseny, amb la finalitat de facilitar la pràctica educativa als i a les docents.

8. Els centres, en funció de la seva pròpia realitat, del seu projecte educatiu i en exercici de la seva autonomia, podran establir àmbits, agrupant les matèries que considerin per a la seva impartició integrada. Els àmbits que decideixi autònomament cada centre han d'incloure les competències específiques, els criteris d'avaluació i els sabers de les matèries que s'hi integrin tant si s'hi treballa interdisciplinàriament com de forma transdisciplinària. Els àmbits, en cas que el centre educatiu els decideixi aplicar, tindran una durada anual.

9. Independentment que el centre s'organitzi en matèries o en la seva agrupació en àmbits, es vetllarà per la globalització dels continguts, atesa la necessitat d'incloure les diferents experiències i aprenentatges de l'alumnat.

10. Els centres disposen d'un percentatge de l'horari setmanal que han de gestionar

de forma autònoma. Així, aquestes hores de què disposen poden dedicar-se a vertebrar projectes globalitzadors i contextualitzats de caràcter transversal, que tinguin en compte les oportunitats educatives que ofereix l'entorn, completar un projecte que el centre ja desenvolupa com el projecte lingüístic, de tutoria i orientació o servei comunitari, i també podran dedicar-se a la resolució d'aquelles problemàtiques curriculars que el centre tingui plantejades derivades del seu entorn. Sempre que sigui possible, i ho consideri l'equip docent, s'ha d'afavorir la diversificació d'itineraris oferint a l'alumnat la possibilitat d'escollir entre diverses opcions que tinguin en compte tant les oportunitats educatives que pot oferir el centre com les derivades de l'entorn.

11. Per afavorir la transició entre l'educació primària i l'educació secundària obligatòria, en l'organització d'aquesta última, s'ha de procurar que els i les alumnes de primer i segon cursin com a màxim una matèria més que les àrees que componen l'últim cicle de l'educació primària.

12. S'ha de procurar que, durant els dos primers cursos de l'etapa de l'educació secundària obligatòria, els i les docents amb la deguda capacitació imparteixin més d'una matèria o un àmbit integrador al mateix grup d'alumnes.

13. En el marc horari lectiu, els centres han de destinar, a cada curs de tota l'educació secundària obligatòria, un temps específic setmanal a la promoció de l'hàbit lector, com a continuïtat d'aquesta pràctica iniciada a l'educació primària.

#### **Article 9. Matèries de l'educació secundària obligatòria a 4t curs**

1. Les matèries que han de cursar tot l'alumnat de quart curs seran les següents:

- a) Educació Física.
- b) Educació en Valors Cívics i Ètics
- c) Ciències Socials: Geografia i Història.
- d) Llengua Aranese i Literatura a l'Aran
- e) Llengua Catalana i Literatura
- f) Llengua Castellana i Literatura.
- g) Llengua Estrangera.
- h) Matemàtiques

2. A més de les matèries enumerades a l'apartat anterior, els alumnes i les alumnes hauran de cursar tres matèries d'entre les següents:

Matèries optatives de 4t:

- a) Arts Escèniques i Dansa
- b) Biologia i Geologia
- c) Cultura Clàssica
- d) Cultura Científica
- e) Digitalització
- f) Economia i Emprenedoria
- g) Economia Bàsica
- h) Expressió Artística
- i) Filosofia
- j) Física i Química
- k) Formació i Orientació Personal i Professional
- l) Llatí: Llengua i Cultura
- m) Música
- n) Segona Llengua Estrangera

## o) Tecnologia

3. Els centres, en funció de la seva pròpia realitat, del seu projecte educatiu i en exercici de la seva autonomia, podran establir àmbits, agrupant les matèries que considerin per a la seva impartició integrada. Els àmbits definits han d'incloure les competències específiques, els criteris d'avaluació i els sabers de les matèries que s'hi integrin, tant si s'hi treballa interdisciplinàriament com de forma transdisciplinària.

4. Les situacions són escenaris que l'alumnat es troba a la vida real i que els centres educatius poden utilitzar per desenvolupar aprenentatges. Plantegen un context concret, una realitat actual, passada o previsible en el futur, en forma de pregunta o problema, en sentit ampli, que cal comprendre, a la que cal donar resposta o sobre la que s'ha d'intervenir. En la programació de les matèries i àmbits, els centres podran adoptar l'organització a partir de situacions del món real que entrellacen els sabers de les diferents matèries amb les capacitats que sustenten l'enfocament competencial dels aprenentatges. A l'annex 5 s'enuncien orientacions per al seu disseny, amb la finalitat de facilitar la pràctica educativa als i a les docents.

5. Els centres disposen d'un percentatge de l'horari setmanal que han de gestionar de forma autònoma. Així, aquestes hores de què disposen poden dedicar-se a vertebrar projectes globalitzadors i contextualitzats de caràcter transversal, que tinguin en compte les oportunitats educatives que ofereix l'entorn, completar un projecte que el centre ja desenvolupa com el projecte lingüístic, de tutoria i orientació o de servei comunitari, i també podran dedicar-se a la resolució d'aquelles problemàtiques curriculars que el centre tingui plantejades derivades del seu entorn. Sempre que sigui possible, i ho consideri l'equip docent, s'ha d'afavorir la diversificació d'itineraris oferint a l'alumnat la possibilitat d'escollir entre diverses opcions que tinguin en compte tant les oportunitats educatives que pot oferir el centre com les derivades de l'entorn.

6. Tot l'alumnat han de fer un projecte de recerca. Els centres que treballen de manera globalitzada en algun moment del curs, s'entén que el projecte de recerca ja hi està inclòs. El projecte de recerca no té ni càrrega horària ni qualificació específica. S'avalua en relació amb les competències de les matèries que hi intervenen

7. A fi de reforçar la inclusió, els centres educatius poden incorporar en aquest curs la llengua de signes catalana.

8. El quart curs té caràcter orientador, tant per a la formació acadèmica com professional. Els centres que ho considerin podran establir agrupacions de les matèries esmentades a l'apartat segon amb la intenció d'orientar l'alumnat envers opcions postobligatòries futures, siguin les diferents modalitats del batxillerat o els diversos camps de la formació professional. S'haurà de vetllar per fomentar la presència equilibrada de tot l'alumnat a les diferents branques d'estudi, l'alumnat haurà de poder assolir, per qualsevol de les opcions que s'estableixin, el nivell d'adquisició de les competències establert per a l'educació secundària obligatòria en el perfil competencial de sortida de l'alumnat al final de l'educació bàsica.

9. Els centres educatius d'acord amb la seva organització i complexitat composaran l'oferta d'optatives de 4t a partir de les matèries enumerades a l'apartat 2 d'aquest mateix article. El Departament d'Educació establirà el nombre mínim d'alumnat necessari per impartir aquestes matèries.

10. En el marc horari lectiu, els centres han de destinar un temps específic setmanal a la promoció de l'hàbit lector, tal com es fa en la resta de cursos de l'educació bàsica.

### **Article 10. Servei Comunitari a l'educació secundària obligatòria**

1. El servei comunitari és una acció educativa orientada a desenvolupar la

competència personal i social, així com la ciutadana, amb la finalitat de promoure que els nois i les noies experimentin i protagonitzin accions de compromís cívic, aprenguin en l'exercici actiu de la ciutadania, i posin en joc els seus coneixements i capacitats al servei de la comunitat. El servei comunitari és de caràcter obligatori

2. El servei comunitari no té càrrega horària. Ha de formar part de la programació curricular d'una o diverses matèries, que es poden haver integrat en un àmbit, o del projecte globalitzador de caràcter transversal si s'ha programat, a tercer i/o quart d'educació secundària obligatòria, i ha de constar a la programació general anual.

3. Comprèn una part d'aprenentatge vinculada al currículum que es realitza dins l'horari lectiu i un servei actiu a la comunitat, que es pot dur a terme dins o fora d'aquest horari, d'acord amb les necessitats de l'entitat amb què es col·labori i dels criteris organitzatius del centre. La dedicació horària al desenvolupament del servei comunitari és de 20 hores, amb un mínim de 10 hores de servei actiu a la comunitat.

4. Un centre pot disposar d'una organització curricular en la que ofereixi al llarg de tercer i quart de l'educació secundària obligatòria més d'una proposta de servei comunitari. En els centres que en el seu desplegament curricular incorporen un projecte globalitzador i contextualitzat de caràcter transversal on s'incorpori un servei actiu a la comunitat, s'entén que el servei comunitari ja hi està inclòs.

5. L'avaluació del servei comunitari, a efectes de qualificació, ha d'incidir en la qualificació global d'aquella matèria, àmbit o projecte globalitzador al qual estigui vinculat.

#### **Article 11. Organització de l'educació bàsica**

1. A l'annex 7 es detalla el nombre d'hores mínimes que els centres educatius han de destinar a les àrees i matèries, així com el nombre d'hores de gestió autònoma de cada etapa de l'educació bàsica.

2. Cada centre, en exercici de la seva autonomia pedagògica i segons les necessitats educatives del seu alumnat, haurà de configurar l'organització dels cicles al llarg de l'etapa, la distribució d'àrees, matèries o àmbits en el seu cas, la distribució dels sabers en els diferents cursos de cada cicle, segons s'especifica en aquest mateix capítol i el seu marc horari d'acord amb el seu Projecte Educatiu.

### **Capítol 3 Gestió pedagògica**

#### **Article 12. Autonomia dels centres**

1. El projecte educatiu de centre o de zona escolar rural és la màxima expressió de la seva autonomia i, d'acord amb la normativa vigent, ha d'estar orientat a afavorir una atenció educativa inclusiva i de qualitat en un context d'equitat. També ha de vetllar per la continuïtat formativa de tot l'alumnat, per tal que els i les alumnes puguin exercir una ciutadania activa i, així, garantir la convivència positiva i democràtica.

2. El projecte educatiu ha de preveure els aspectes essencials amb relació a l'aplicació dels criteris d'organització i gestió pedagògica, les prioritats i els plantejaments educatius, els criteris d'inclusió educativa, els recursos disponibles al centre i a l'entorn, la concreció i el desenvolupament del currículum i l'orientació de l'alumnat, a fi de completar una xarxa de suports a l'aprenentatge que es desplegui mitjançant el projecte de direcció i la programació general anual.



3. Les escoles agrupades en una zona escolar rural han de compartir el mateix projecte educatiu, les mateixes normes d'organització i funcionament i la mateixa programació general anual, que ha de respectar i tenir en compte la singularitat de cadascuna de les escoles que la integren.
4. El projecte educatiu ha de proposar entorns d'aprenentatge flexibles i creatius que ofereixin opcions variades per donar una resposta ajustada a les necessitats educatives i relacionals de l'alumnat, personalitzant l'aprenentatge, respectant la variabilitat de l'aprenentatge i els diferents ritmes de treball i dissenyant activitats i materials que permetin l'avenç de tots i cadascun dels i de les alumnes.
5. El centre educatiu podrà establir àmbits, organitzacions didàctiques que impliquen desenvolupar de forma integrada les competències específiques de diferents àrees i matèries. Un àmbit ha de ser impartit preferentment per un únic docent o un equip de docents que poden desenvolupar les competències específiques i mobilitzar els sabers associats a elles de forma interdisciplinària o transdisciplinària. També pot organitzar projectes globalitzadors de caràcter transversal fent ús de les hores de gestió autònoma. Les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adoptin han de personalitzar l'aprenentatge i basar-se en el disseny universal per a l'aprenentatge.
6. Els centres educatius podran optar per programar les àrees, matèries o àmbits dels diferents cursos a partir d'una seqüència de situacions contextualitzades en entorns reals i significatius. L'aprenentatge a partir de situacions permet articular la programació del curs de qualsevol nivell, àrea, matèria o àmbit basant-se en un seguit de contextos que entrellacen els sabers amb les capacitats que sustenten l'enfocament competencial dels aprenentatges.
7. El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i tenint en compte que la llengua catalana (l'aranès a l'Aran), és la llengua vehicular de l'aprenentatge. Per aquesta raó, i atès el context multilingüe i multicultural actual a Catalunya, el model lingüístic del sistema educatiu català cerca fer de la llengua catalana la llengua de trobada de la població escolar per tal de bastir al seu voltant la cohesió necessària per al desenvolupament d'una comunitat integrada i solidària.
8. L'objectiu fonamental del projecte lingüístic és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació bàsica, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català, l'aranès a l'Aran i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres.
9. Els centres educatius i les zones escolars rurals han de donar a conèixer el seu projecte educatiu i han de procurar establir compromisos amb la comunitat educativa i l'entorn, per incentivar l'aprenentatge de l'alumnat i afavorir la corresponsabilització del centre, la família i la societat respecte del procés educatiu de l'alumne. Aquest compromís es pot concretar en propostes coordinades d'activitats educatives, elaborades conjuntament per ambdues parts.
10. El centre educatiu, en l'exercici de l'autonomia pedagògica, pot incorporar en el seu projecte educatiu objectius addicionals, projectes d'innovació pedagògica, plans de treball i formes organitzatives i de gestió diferenciades, per millorar i incentivar el procés d'aprenentatge de l'alumnat.
11. Els centres educatius del sistema educatiu del mateix àmbit territorial han de col·laborar per compartir coneixement, experiències i materials didàctics, amb la finalitat d'oferir una atenció educativa de qualitat a tots els alumnes i a les seves famílies.
12. Els serveis educatius han de donar suport als i les docents dels centres sostinguts amb fons públics dins l'àmbit de l'educació no universitària per a la realització efectiva

del projecte educatiu de cada centre o zona escolar rural, hi han de col·laborar, orientar i acompanyar el treball en xarxa del sistema educatiu inclusiu.

13. Els centres educatius i les zones escolars rurals han de donar a conèixer el seu projecte educatiu i han d'establir compromisos amb les famílies, mitjançant la carta de compromís educatiu, per incentivar el treball de l'alumnat i afavorir la corresponsabilització de la família i el centre respecte del procés educatiu de l'alumnat.

14. Amb l'objecte de fomentar la incorporació de les competències clau de l'educació bàsica, els centres educatius han de planificar i portar a la pràctica, de forma continuada, estratègies i actuacions per potenciar la igualtat d'oportunitats i sensibilitzar la comunitat educativa envers aspectes com la coeducació, la perspectiva de gènere i els hàbits i valors relacionats amb l'educació per a la pau, la gestió de conflictes des de l'enfocament restauratiu, l'educació per a la mobilitat segura i sostenible, el consum responsable, el desenvolupament sostenible, la consciència democràtica i l'educació afectivosexual, com a factors essencials que contribueixen al benestar emocional, individual i col·lectiu.

### **Article 13. Horari**

1. L'organització de l'horari lectiu està destinat al desenvolupament de les competències específiques pròpies de les àrees, matèries o àmbits que s'hagin formulat, ha de garantir la construcció d'entorns d'aprenentatge col·laboratiu, oberts i transversals que permetin la personalització dels aprenentatges. En aquests entorns ha de ser possible treballar simultàniament en situacions, tasques i activitats diverses, amb varietat d'enfocaments, per donar resposta a la variabilitat d'aprenentatge i a la diversitat d'interessos i afavorir la igualtat d'oportunitats i la cohesió social.

2. Els centres educatius dedicaran un temps de l'horari lectiu, des de les àrees, les matèries, els àmbits que s'hagin formulat o en la fracció de l'horari que gestionen autònomament, a la realització de projectes significatius per a l'alumnat, amb un enfocament transversal i globalitzador que impulsi, entre d'altres, l'educació per al desenvolupament sostenible i la ciutadania local i global.

3. Els centres educatius incorporaran els criteris d'inclusió, d'atenció personalitzada i de prevenció de dificultats d'aprenentatge quan estableixin els horaris de les diferents etapes.

4. Els centres educatius han de destinar, en l'horari lectiu, un temps específic a la lectura de forma transversal en totes les àrees i matèries atès que la lectura és un aprenentatge fonamental en el desenvolupament de les competències.

5. En els centres públics d'educació primària que el Departament d'Educació determini, s'ampliarà l'horari lectiu en una hora diària per a tot l'alumnat, a fi de desenvolupar les habilitats que afavoreixen l'assoliment de les competències.

6. Els centres d'educació secundària obligatòria han de preveure la flexibilització de l'horari per atendre diferents situacions singulars que presenti l'alumnat per motius, entre d'altres, de salut, d'escolarització compartida, de simultaneïtat d'estudis, segons la normativa vigent.

### **Article 14. Equips docents**

1. A efectes de coordinació, els mestres i el professorat que exerceixen la docència en un mateix grup, s'organitzaran en equips docents que tindran les funcions següents:

- Desenvolupar el currículum per concretar i coordinar les situacions d'ensenyament i aprenentatge i altres actuacions que s'escaiguin.
- Fer el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge global de l'alumnat del grup i establir les mesures necessàries per a la seva millora, tot revisant i valorant els processos d'ensenyament.
- Fer col·legiadament l'avaluació de l'alumnat, d'acord amb la normativa establerta, adoptar les corresponents decisions de pas de curs i avaluar la pròpia pràctica docent.
- Qualsevol altra funció que estableixi el Departament d'Educació o es determini en el projecte educatiu de centre o de zona escolar rural.

2. Els equips docents col·laboraran per prevenir i atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat treballant de manera coordinada en el compliment de les seves funcions. A aquest efecte, els centres han de preveure horaris específics per a les reunions de coordinació dels equips docents dins del període de permanència del professorat en el centre.

3. L'equip docent, coordinat per la persona que exerceix la tutoria, ha de vetllar pel desenvolupament personal i social de tot l'alumnat i perquè avancin en l'assoliment de les competències. És l'òrgan responsable del procés d'avaluació i de l'adopció de les decisions i mesures que se'n derivin.

Cada docent ha d'aportar informació sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat en les àrees, matèries o àmbits en els quals intervé i dels projectes en què participa.

4. Per garantir una millor acció educativa, cal vetllar perquè el nombre de docents que intervé en un mateix grup sigui el més reduït possible.

5. L'equip directiu ha de promoure, en el context de l'acció docent, la convivència, el bon tracte, el treball en equip dels docents, potenciar la pràctica reflexiva, la recerca educativa i la coordinació amb agents socioeducatius de l'entorn dels alumnes. Les reunions de coordinació de l'equip docent són un instrument clau per desenvolupar aquesta acció.

6. Correspon al director o directora del centre l'assignació dels docents als diferents grups classe, cicles, àrees, matèries o àmbits. El director o directora del centre pot modificar, amb caràcter transitori i provisional, l'assignació de grups i la distribució d'hores lectives d'un o una docent, per tal que es puguin atendre necessitats sobrevingudes en el centre educatiu.

## **Article 15. Orientació educativa i acció tutorial**

1. L'orientació educativa s'adreça a tot l'alumnat. És responsabilitat de tots els docents i totes les docents i inclou l'atenció educativa inclusiva, l'acompanyament personal, l'acció tutorial i en el cas de l'alumnat d'educació secundària obligatòria, inclou també l'orientació acadèmica i professional.

2. El projecte educatiu de centre o de zona escolar rural, ha d'establir els principis que regulen l'orientació educativa i definir el model d'acció tutorial d'acord amb aquests principis.

3. La direcció del centre ha de vetllar perquè les funcions d'orientació educativa i d'acció tutorial es portin a terme de forma distribuïda i coordinada entre tots els professionals del centre i la comunitat educativa, ajustant-se a les diferents característiques de cadascuna de les etapes educatives.

4. L'orientació educativa, en les seves diferents dimensions, és un dels eixos vertebradors de l'acció educativa, inclou les accions que promouen l'acompanyament personalitzat de l'alumnat.
5. L'orientació educativa consisteix en el conjunt d'actuacions de l'equip docent, programades, sistematitzades i avaluades en el marc de la programació general anual de centre, per garantir el desenvolupament integral de l'alumne i de l'alumna i l'acompanyament personalitzat al llarg de la seva escolarització que li proporcioni autoconeixement i autonomia i el guiï en la presa de decisions. Requereix que els equips de centre incorporin estratègies didàctiques i pedagògiques afavoridores de l'autoregulació i l'autonomia dels aprenentatges de l'alumne. En el cas de l'alumnat d'educació secundària obligatòria, inclou també les mesures relatives al seu futur acadèmic i professional.
6. A l'etapa d'educació secundària obligatòria, el procés orientador inclou les actuacions d'orientació personal, social, acadèmica i professional per afavorir a l'alumnat l'autoconeixement i la presa de decisions en el procés de construcció del seu itinerari formatiu i projecte de vida. Han de promoure la descoberta de les diferents orientacions professionals per tal d'afavorir la generació d'interessos i vocacions lliures d'estereotips sexistes.
7. L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen a l'assoliment de les competències personals, socials de l'alumnat, necessàries per poder desenvolupar de forma progressiva el seu itinerari personal, acadèmic i professional, en funció del moment evolutiu i de l'etapa educativa en què es trobi.
8. L'acció tutorial és part de la funció docent i comporta el seguiment individual, amb un acompanyament personalitzat, i de grup per part de tots els i les docents, amb l'aplicació de propostes pedagògiques que contribueixen a la cohesió social dels i de les alumnes. Així mateix, promou la implicació, de forma activa, de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i en el seu desenvolupament personal i social.
9. Les normes d'organització i funcionament del centre han de preveure els aspectes organitzatius i funcionals de l'acció tutorial, i els procediments de seguiment i avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat. El centre ha de garantir, mitjançant els recursos disponibles, la coherència i la continuïtat de l'acció tutorial durant l'escolarització de l'alumnat.
10. Tot l'alumnat ha de disposar d'una persona tutora, que és la responsable d'orientar el seu procés educatiu, tant en l'àmbit individual com en el col·lectiu. La persona tutora ha de vetllar, especialment, pel desenvolupament personal de l'alumnat, el seu benestar i l'assoliment progressiu de les competències.
11. Correspon a la persona tutora la relació amb les famílies o tutors legals de l'alumne o alumna i la formalització i emplenament de la documentació acadèmica que sigui necessària, així com la coordinació de l'equip docent amb relació a la gestió pedagògica de l'alumnat.
12. El tutor o tutora de l'alumnat és responsable de coordinar l'elaboració, quan calgui, del pla de suport individualitzat per part de l'equip docent, en col·laboració amb el mestre o la mestra d'educació especial a l'educació primària, o l'especialista d'orientació educativa a l'educació secundària, i si escau, amb l'assessorament dels serveis educatius, així com, de fer-ne el seguiment i actuar com a principal interlocutor amb els pares, mares o tutors legals i l'alumne o alumna.

13. A criteri de l'equip directiu, la mateixa persona tutora pot romandre més d'un curs amb el mateix grup per tal de facilitar les tasques de tutoria i el seguiment del procés educatiu de l'alumnat.

14. Al llarg de tota l'educació bàsica els equips docents recolliran i traspassaran la informació més rellevant de cada alumne o alumna d'un curs al següent. El centre ha de disposar d'un registre o full de seguiment intern per recollir i traspassar la informació. Correspon a la persona tutora la responsabilitat d'actualitzar i gestionar la informació continguda en el registre o full de seguiment intern de l'alumne o alumna. Aquest registre ha d'incloure, entre d'altres, les dades següents:

- Nivell d'assoliment de les competències
- Mesures i suports d'atenció educativa aplicades (universals, addicionals i intensives)

15. Excepcionalment, l'alumnat menor de 18 anys, en risc d'abandonament escolar prematur o amb situacions especialment desfavorides que poden representar trets d'inadaptació al medi escolar, o d'exclusió social, pot accedir, a partir del tercer curs de l'educació secundària obligatòria, a mesures intensives en el format d'escolarització compartida amb centres que desenvolupin accions formatives de primera fase de noves oportunitats que promoguin l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria.

#### **Article 16. Pas de curs, transicions entre etapes i continuïtat formativa**

1. En el pas de curs i transicions entre etapes i centres educatius, els centres han d'assegurar els mecanismes de coordinació i traspàs d'informació que facilitin i assegurin la coherència educativa i la continuïtat formativa.

2. Els centres educatius han de disposar d'eines de traspàs d'informació per garantir la continuïtat en el desenvolupament dels aprenentatges i el seguiment personalitzat de l'alumnat en el pas de curs al llarg d'una mateixa etapa

3. Els centres educatius han de preveure mecanismes de coordinació i de traspàs d'informació per garantir la continuïtat del procés educatiu de l'alumnat en les transicions entre etapes, suposi o no un canvi de centre per l'alumne. Aquests mecanismes que poden suposar establir col·laboracions entre els diferents professionals dels centres d'origen i destinació, són indispensables pel que fa a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

4. En la transició entre l'educació primària i l'educació secundària obligatòria s'han de preveure mecanismes de comunicació amb els centres d'origen de l'alumnat, abans de començar el curs. Els centres d'educació primària han de lliurar una còpia de l'historial acadèmic de l'alumne i l'informe individualitzat del final d'etapa al centre d'educació secundària obligatòria on prosseguirà els estudis l'alumne o l'alumna, prèvia petició del centre receptor. En el cas dels centres adscrits, han d'incloure entrevistes entre el tutor o tutora del darrer curs de l'educació primària dels alumnes i el tutor o tutora del primer curs de l'educació secundària obligatòria o un representant del centre de secundària, per tal de completar la informació sobre el recorregut dels aprenentatges dels alumnes. En el cas dels alumnes amb necessitats educatives especials també hi participen els equips d'assessorament i orientació psicopedagògica.

5. En la transició entre etapes als instituts escola, aquests han d'assegurar els mecanismes de coordinació i traspàs d'informació que facilitin i assegurin la coherència educativa i la continuïtat formativa.

6. L'informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu elaborat per l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògic s'ha d'actualitzar prescriptivament com a mínim una vegada a cada etapa i se n'ha de revisar la decisió d'escolarització i la proposta de mesures i suports sempre que sigui necessari.

7. L'alumnat que finalitza l'educació secundària obligatòria i encara no ha obtingut el títol de graduat en educació secundària obligatòria, ha de disposar de propostes de continuïtat formativa de caràcter acadèmic i/o professionalitzador, orientades a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria i/o del títol professional bàsic.

8. L'equip d'assessorament i orientació psicopedagògic, i l'especialista d'orientació educativa en el cas de l'educació secundària, en col·laboració amb la persona tutora, han de facilitar la informació, l'orientació, l'assessorament i l'acompanyament necessaris als pares, mares o tutors legals de l'alumne i al mateix alumne, per tal que puguin valorar les opcions d'escolarització, en el marc dels recursos existents i de la normativa d'admissió d'alumnes.

### **Article 17. Atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu**

1. Tot l'alumnat ha de tenir cabuda a l'educació bàsica i els i les docents han d'orientar la seva feina cap a l'èxit educatiu de tot l'alumnat. Els enfocaments educatius com el disseny universal per a l'aprenentatge afavoreixen l'assoliment de les competències i la participació de tot l'alumnat.

2. En tots els centres educatius sostinguts amb fons públics es constituirà la comissió d'atenció educativa inclusiva que vetllarà perquè la previsió, concreció, aplicació i seguiment de les mesures i suports d'atenció educativa es regeixi pels principis d'equitat, igualtat d'oportunitats, igualtat de tracte i no-discriminació i inclusió.

3. L'atenció educativa a l'alumnat comprèn el conjunt de mesures i suports destinats a tot l'alumnat amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

4. Tots els alumnes i totes les alumnes són subjecte de l'atenció educativa i han de beneficiar-se, en un context ordinari, de les mesures i suports universals, i si escau, de les mesures addicionals i/o intenses per tal de garantir l'accés a l'educació i l'èxit educatiu en condicions d'equitat i igualtat d'oportunitats.

5. Els centres educatius han de preveure, en el si de la comissió d'atenció educativa inclusiva, el grau d'intensitat de suport que correspongui per donar resposta a les necessitats educatives de tot l'alumnat: mesures i suports universals, addicionals i intenses. Les mesures i els suports per a l'atenció educativa de l'alumnat s'han de preveure al projecte educatiu de centre i a les normes d'organització i funcionament de centre i s'han de concretar en la programació general anual i avaluar-se en la memòria anual i en les programacions didàctiques.

6. Igualment, la comissió d'atenció educativa inclusiva ha de garantir l'atenció a l'alumnat que presenti necessitats específiques de protecció i de suport educatiu, risc d'absentisme i d'abandonament o fracàs escolar, impossibilitat econòmica de fer activitats o segregació, i assegurar que aquesta atenció es doni també entre tots els membres integrants de la comunitat, per mitjà de l'aplicació d'accions positives, accions indirectes, accions compensatòries i altres accions educatives que escaiguin.



## **Article 18. Els programes de diversificació curricular**

1. Els centres d'educació secundària obligatòria poden organitzar programes de diversificació curricular que es concreten com una mesura addicional a l'educació secundària obligatòria, per estimular la continuïtat formativa dels alumnes amb dificultats d'aprenentatge i/o risc d'abandonament escolar.
2. Aquests programes s'adrecen als i a les alumnes que, pel fet de presentar dificultats generalitzades d'aprenentatge, no han assolit les competències en la majoria de les matèries en els cursos anteriors i tenen compromès l'assoliment de les competències de l'etapa i l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria.
3. L'alumnat es podrà incorporar als programes de diversificació curricular a partir de tercer de l'educació secundària obligatòria, a proposta de l'equip docent i validat per la comissió d'atenció educativa inclusiva. Aquesta proposta s'ha de recollir en el consell orientador. S'ha de comptar amb la conformitat de l'alumnat i dels pares, mares o tutors legals.
4. Els programes de diversificació curricular han d'anar acompanyats del pla de suport individualitzat de l'alumne o alumna només en els casos que estableix l'article 20, punt 2, d'aquest decret.
5. Aquests programes comporten una determinada organització curricular i, eventualment, un horari de permanència al centre diferent, ja sigui perquè comparteixen l'escolaritat ordinària amb altres activitats externes al centre o perquè els centres organitzen altres activitats en altres espais. Els centres educatius han de disposar d'una programació específica que reculli les concrecions curriculars i metodològiques, i els criteris i instruments d'avaluació per atendre l'alumnat que participa en el programa.
6. La durada dels programes de diversificació curricular, amb caràcter general, comprèn dos cursos escolars, a partir de tercer i fins al final de l'etapa.
7. Es poden desenvolupar per mitjà de projectes interdisciplinaris o bé es poden estructurar en tres àmbits, per impartir de forma integrada les matèries que s'hi inclouen. Els àmbits són els següents:
  - Àmbit lingüístic i social: inclou els aspectes bàsics corresponents a les matèries de Llengua Catalana i Literatura, Llengua Castellana i Literatura, Ciències Socials: Geografia i Història i, si escau, Llengua Estrangera.
  - Àmbit científicotecnològic: inclou els aspectes bàsics corresponents a les matèries de Matemàtiques, Biologia i Geologia, Física i Química i Tecnologia i Digitalització i matèries optatives de quart.
  - Àmbit pràctic: consisteix en activitats estructurades de caràcter pràctic i funcional que promoguin l'adquisició de les competències personals i socials necessàries per a la vida adulta i professional. Al mateix temps es desenvolupen activitats que contribueixen a l'orientació acadèmica i professional dels alumnes.

L'alumnat ha de cursar igualment la matèria d'Educació Física.

8. La tutoria dels alumnes d'aquest programa s'ha de planificar i fer de manera personalitzada i contínua, comptant amb la col·laboració del docent o de la docent de l'especialitat d'orientació educativa i, si escau, dels serveis educatius. Cal l'assignació d'aquesta tutoria a un dels professors o de les professores que imparteixen docència en aquest grup.

9. A la persona tutora li corresponen les funcions establertes en l'article 15, punt 10,11 i 12 d'aquest decret. Quan el programa de diversificació inclou activitats de l'àmbit pràctic realitzades dins o fora del centre li correspon fer-ne la coordinació, el seguiment i l'avaluació corresponent. La persona tutora ha de ser la mateixa al llarg de la durada del programa, sempre que sigui possible.

10. L'avaluació dels diferents àmbits del programa correspon a l'equip docent que imparteix els ensenyaments als alumnes del programa, coordinat pel tutor o tutora del grup del programa de diversificació curricular. Les decisions derivades de l'avaluació es prenen de manera col·legiada. L'avaluació dels aprenentatges dels alumnes que cursen un programa de diversificació curricular té com a referent les competències específiques corresponents a les matèries integrades en els diferents àmbits, així com els criteris d'avaluació específics del programa, que es concreten en la programació del programa de diversificació curricular.

11. Si en finalitzar el primer curs del programa de diversificació curricular l'equip docent considera que l'alumne o l'alumna ha assolit en grau suficient les competències corresponents, pot decidir que faci el quart curs d'educació secundària obligatòria seguint el currículum general amb el grup classe de referència. En aquest cas s'han d'incloure mesures i suports que han de permetre a l'alumne o alumna assolir els nivells competencials d'aquell curs i donant continuïtat al seu pla de suport individualitzat

12. L'alumne o alumna dels programes de diversificació curricular obtindrà el títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria si assoleix les competències que consten en la programació específica del programa de diversificació curricular i, en el cas que en tingui, en el seu pla de suport individualitzat

## **Article 19. Els cicles formatius de grau bàsic**

1. Els cicles formatius de grau bàsic formen part de l'educació bàsica, conjuntament amb l'educació primària i l'educació secundària obligatòria. Complementen l'oferta formativa de la formació professional, conjuntament amb els cicles formatius de grau mitjà i de grau superior

2. Aquests cicles es dirigeixen, preferentment, a l'alumnat especialment motivat pels aprenentatges professionals i que presenti més possibilitats d'aprenentatge i d'assoliment de les competències de l'educació secundària obligatòria en un entorn vinculat al món professional.

3. Per accedir a un cicle formatiu de grau bàsic, cal complir simultàniament els requisits següents:

- Tenir quinze anys complerts o complir-los durant l'any natural en el qual s'accedeix al cicle.
- Haver cursat tercer de l'educació secundària obligatòria. Excepcionalment, s'hi pot accedir després de cursar segon de l'educació secundària obligatòria.
- Haver rebut, en el consell orientador, una recomanació de l'equip docent de l'educació secundària obligatòria

4. La superació de la totalitat dels àmbits inclosos en un cicle formatiu de grau bàsic permet l'obtenció del títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria i del títol de tècnica o tècnic bàsic en l'especialitat corresponent, que acredita les competències professionals adquirides.

5. Els cicles formatius de grau bàsic faciliten l'adquisició de les competències establertes en el perfil competencial de sortida per mitjà de l'organització dels ensenyaments de la següent manera:

a) Àmbit de comunicació i ciències socials, inclou els aprenentatges bàsics corresponents a les matèries de Llengua Catalana i Literatura, Llengua Castellana i Literatura, Ciències Socials: Geografia i Història i, si escau, Llengua Estrangera.

b) Àmbit de ciències aplicades, inclou els aprenentatges bàsics corresponents a les matèries de Matemàtiques, Biologia i geologia, Física i Química i Tecnologia i Digitalització

c) Àmbit professional, que ha d'incloure almenys la formació necessària per obtenir una qualificació de nivell 1 del Catàleg nacional de les qualificacions professionals a què es refereix l'article 7 de la Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional.

L'alumnat ha de cursar igualment la matèria d'Educació Física.

6. L'annex 6 concreta la naturalesa dels aprenentatges que l'alumnat ha d'assolir en els àmbits de comunicació i ciències socials i de ciències aplicades i de la matèria d'Educació Física.

## **Article 20. El pla de suport individualitzat**

1. El pla de suport individualitzat és el document que recull les valoracions i la presa de decisions dels equips docents —amb la participació de la família i de l'alumnat si escau—, sobre la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars de determinats i determinades alumnes en tots els contextos en què es desenvolupa el projecte educatiu.

2. En tota l'educació bàsica el pla de suport individualitzat s'ha d'elaborar per aquell i alumnat als casos següents:

- alumnes que presenten necessitats educatives especials.
- alumnat nouvingut que s'incorporen tardanament al sistema educatiu a Catalunya.
- alumnes que ja no assisteixen a l'aula d'acollida, però que reben suport lingüístic i social per seguir el currículum amb el seu grup classe.
- alumnes que reben atenció en centres del Departament de Salut, en centres de justícia juvenil del Departament de Justícia, o en centres de la Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència del Departament de Drets Socials, i no poden assistir als centres educatius regularment.
- alumnes a qui es redueix la durada dels estudis en qualsevol etapa.
- alumnes que cursen, simultàniament, l'educació secundària obligatòria i estudis de música o de dansa en conservatoris, centres professionals o escoles de música o dansa autoritzades pel Departament d'Educació, o tenen una dedicació significativa a l'esport, d'acord amb el que estableixi el Departament d'Educació, a fi de facilitar-los el seguiment i la superació dels estudis d'aquesta etapa.
- sempre que, en el pas de l'educació primària a l'educació secundària, l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica hagi fet constar en l'informe de

reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu.

- sempre que es detecti al llarg del curs les necessitats específiques de suport educatiu.
- alumnes, que excepcionalment i per assolir les competències requereixin mesures addicionals.
- aquells i aquelles alumnes sobre els quals s'hagi pres la decisió d'avaluar-los amb criteris d'avaluació corresponents a nivells anteriors o posteriors d'acord amb els criteris especificats al seu pla de suport individualitzat.

3. La presa de decisions que implica l'elaboració del pla de suport individualitzat concreta la personalització de l'aprenentatge, per a un l'alumne o alumna determinat, sempre a partir de la programació didàctica.

4. En el pla de suport individualitzat s'han d'identificar les àrees, matèries o àmbits en què s'aplicaran les diferents mesures d'atenció educativa i s'establiran a partir dels criteris d'avaluació que consten als annexos 2 i 3 del present decret.

5. Per als alumnes amb altes capacitats es pot reduir un curs la permanència a l'etapa quan el seu ritme personal d'aprenentatge i el grau de maduresa adequat així ho aconselli. En aquest cas s'ha d'elaborar un pla de suport individualitzat basat en la valoració psicopedagògica de l'alumne o alumna. El director o directora del centre ha de demanar-ne l'autorització per aplicar-lo d'acord amb el procediment que determini el Departament d'Educació.

6. Correspon a la direcció del centre, amb el vistiplau de la comissió d'atenció educativa inclusiva, aprovar el pla de suport individualitzat, i facilitar i vetllar per la coordinació i col·laboració dels professionals que intervenen en la seva elaboració, en l'aplicació i en el seguiment de les decisions preses.

7. Qui exerceix la tutoria de l'alumne o alumna té la responsabilitat de coordinar l'elaboració del pla de suport individualitzat i de fer el seguiment de la seva aplicació. Hi col·laborarà l'equip docent i, si escau, es comptarà amb l'assessorament dels serveis educatius i, o també, de l'especialista d'educació especial o l'especialista d'orientació educativa del centre educatiu. El tutor o la tutora prendrà en consideració els informes que aportin altres professionals de l'àmbit sanitari i sociosanitari, i ha d'actuar com a principal interlocutor amb els pares, mares o tutors legals i l'alumne o alumna.

8. Si l'evolució de l'alumne o l'alumna ho aconsella, el pla de suport individualitzat es pot finalitzar en qualsevol moment i abans del temps inicialment previst, a proposta de la persona tutora de l'alumne o alumna, amb el vistiplau de la comissió d'atenció educativa inclusiva i amb l'acord de l'equip que el porta a terme. La decisió motivada de finalitzar anticipadament un pla de suport individualitzat l'ha de prendre i signar la direcció del centre.

## **Article 21. Recursos i materials didàctics**

1. Els diferents recursos i materials didàctics que s'utilitzin en els centres educatius han de respondre als principis d'equitat, d'inclusió i de cohesió social com a base d'una escola per a tothom i ajustar-se a les necessitats educatives de tot l'alumnat en el context educatiu.

2. El disseny i la creació dels diferents recursos i materials didàctics han de permetre l'avenç de tots i cadascun dels alumnes, oferint-los propostes accessibles i diversificades en la representació, l'expressió i el compromís, i s'han d'ajustar als

següents criteris:

- la perspectiva de gènere.
- la mirada global i no etnocèntrica.
- la personalització dels aprenentatges.
- la minimització i eliminació de les barreres d'accés per a l'aprenentatge i la comunicació.
- la millora i augment de l'accessibilitat dels materials.
- la diversitat de materials.
- la variabilitat pel que fa als processos d'aprenentatge.
- la formació i innovació del professorat en les pràctiques educatives

3. En el marc del currículum competencial, l'alumnat ha d'esdevenir part activa del seu procés d'aprenentatge. Cal promoure l'ús i l'elaboració de recursos, materials didàctics i instruments d'avaluació que promoguin la implicació i el compromís de l'alumnat facilitant l'autoregulació, la metacognició i el treball col·laboratiu.

4. Cal generar contextos d'aprenentatge i activitats d'aula diversificats, fomentant l'ús de les diferents tecnologies per a l'aprenentatge, la comunicació i el coneixement, amb la finalitat de personalitzar i d'enriquir els processos d'ensenyament i aprenentatge; potenciar la participació activa i col·laborativa, i promoure el compromís de l'alumnat.

## **Capítol 4. Avaluació**

### **Article 22. L'avaluació dels aprenentatges**

1. L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat en l'educació bàsica és un component essencial de l'aprenentatge de cada alumne o alumna i ha de formar part de la programació didàctica.
2. L'avaluació serà global, contínua i formativa, i tindrà en compte el grau de desenvolupament de les competències i el seu progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge, així com la variabilitat de l'aprenentatge de l'alumnat.
3. En el projecte educatiu de centre i de zona escolar rural, i en el marc de la seva autonomia, els centres educatius desenvoluparan i concretaran els criteris d'avaluació d'acord amb la normativa vigent i fixaran les mesures necessàries per atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat.
4. Quan es detectin factors que dificulten el procés d'aprenentatge de l'alumnat o comprometin el seu avenç, es planificaran mesures i suports d'atenció educativa. Aquestes mesures i suports s'adoptaran en qualsevol moment del curs i estaran dirigides a garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per continuar el procés educatiu. Si les dificultats de l'alumne o l'alumna persisteixen, es planificaran mesures i suports de diferents graus d'intensitat amb la col·laboració i assessorament del mestre o mestra d'educació especial, a l'educació primària, de l'especialitat d'orientació educativa a l'educació secundària, dels serveis educatius i d'altres professionals d'atenció educativa, si escau.
5. Els docents avaluaran tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la pròpia pràctica docent, amb vista a la millora.
6. L'avaluació ha de permetre que tant els docents, avaluació formativa, com els alumnes, avaluació formadora, puguin identificar els avenços, les dificultats i els errors que sorgeixen al llarg del procés educatiu i prendre les decisions oportunes per assolir

les competències. Amb aquesta finalitat, l'alumnat ha de conèixer els objectius d'aprenentatge i els criteris i procediments amb els quals se l'avaluarà.

7. Es promourà l'ús generalitzat d'estratègies i instruments d'avaluació variats, i adequats, ajustats a les diferents situacions d'aprenentatge, que permetin la valoració dels aprenentatges de tot l'alumnat, tenint en compte la personalització dels aprenentatges, i permetent ajustar millor la resposta educativa a l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu.

8. L'equip docent dedicarà, de forma regular i continuada, un espai de coordinació per tal d'establir els aspectes sobre els aprenentatges que cal observar i els mecanismes per recollir la informació en relació amb el procés d'aprenentatge de l'alumnat. Cada docent disposarà d'un instrument de registre per recollir sistemàticament les observacions d'aquest procés.

9. Els centres educatius, per fer efectiu el compromís de l'alumnat i de les famílies en el procés d'aprenentatge, han d'informar de quins són els criteris d'avaluació que s'aplicaran en l'avaluació dels aprenentatges i per a la promoció dels alumnes, atenent la normativa vigent i els principis establerts en el projecte educatiu.

### **Article 23. Sessions d'avaluació, qualificació i pas de curs**

1. L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat en les diferents àrees, matèries o àmbits, tant en el seu vessant formatiu com en el qualificador ha de tenir el seu referent en els criteris d'avaluació corresponents a les diferents competències específiques.

2. La qualificació dels àmbits, en cas que es programin, es pot fer de forma integrada, entenent que, en aquest cas la qualificació obtinguda, serà comuna a les àrees o matèries que en formen part.

3. En cas que el centre, fent ús de la gestió autònoma, dediqui un percentatge de l'horari setmanal a la realització de projectes globalitzadors de caràcter transversal, aquests constaran com una àrea o matèria independent i s'haurà de definir les competències específiques i els criteris d'avaluació corresponents per poder fer-ne la qualificació.

4. Els referents de la qualificació de l'alumnat amb pla de suport individualitzat són els criteris d'avaluació establerts en l'esmentat pla. En cap cas aquesta situació i les mesures i suports que se'n derivin podran suposar un obstacle per al pas de curs.

5. La sessió d'avaluació és la reunió de l'equip docent, coordinada pel tutor o tutora del grup classe, que té com a finalitat compartir informació i prendre decisions de forma col·legiada sobre el procés d'aprenentatge dels i de les alumnes. A l'educació bàsica, en totes les sessions d'avaluació hi haurà un membre de l'equip directiu.

6. També hi poden participar, si l'equip docent ho considera, altres docents i altres professionals que intervinguin en el procés d'ensenyament i aprenentatge dels i de les alumnes.

7. En les sessions d'avaluació de 5è i 6è de l'educació primària i en tots els cursos de l'educació secundària obligatòria s'haurà d'escoltar la veu de l'alumnat, que prèviament haurà reflexionat sobre els processos d'aprenentatge en les diferents àrees, matèries o àmbits.



8. Per tal que l'equip docent pugui valorar els aprenentatges de cada alumne o alumna, així com el desenvolupament del procés d'ensenyament i aprenentatge en el grup classe, cal fer cada trimestre, com a mínim, una sessió d'avaluació. La sessió d'avaluació del tercer trimestre pot coincidir amb l'avaluació final del curs.
9. Cada centre ha d'elaborar un model propi d'informe d'avaluació de naturalesa qualitativa, que emet l'equip docent després de cada sessió d'avaluació i que ha de reflectir els resultats obtinguts en el procés d'aprenentatge de l'alumne, així com els aspectes acadèmics, personals i evolutius que es consideri oportú, i si escau, les mesures i suports d'atenció educativa que s'hagin adoptat o previst.
10. A les sessions d'avaluació finals de 4t i 6è de primària i de 2n i 4t d'educació secundària obligatòria, l'equip docent avaluarà de forma col·legiada el grau d'assoliment de les competències transversals, tal com estan descrites a l'annex 4 d'aquest mateix decret.
11. El tutor o tutora del grup classe ha de coordinar i presidir les sessions d'avaluació del seu grup d'alumnes, aixecar-ne l'acta, fer-hi constar els acords presos i transmetre l'informe d'avaluació de manera individualitzada a les famílies i alumnes. Igualment, la resta de docents de l'equip docent han d'informar els i les alumnes en relació amb les seves àrees, matèries o àmbits.
12. L'avaluació final de cada curs, la durà a terme l'equip docent, de forma col·legiada i coordinat pel tutor o la tutora del grup en una única sessió. Donant continuïtat a les sessions trimestrals celebrades, s'analitzarà i es farà el seguiment del procés d'aprenentatge de cada alumne, i si és el cas, la revisió de les mesures i suports d'atenció educativa.
13. L'informe d'avaluació de cada alumne o alumna de la sessió de final de curs ha d'incloure de forma explícita la relació d'àrees i/o àmbits en el cas que el centre els hagi programat, amb els indicadors d'avaluació corresponents que estan descrits a l'article 28, apartat 2, d'aquest mateix decret. Tal com s'enuncia a l'apartat 10 d'aquest mateix article, l'informe d'avaluació finals de 4t i 6è de primària i de 2n i 4t d'ESO també inclourà els indicadors d'avaluació corresponents a les competències transversals.
14. En cas que un centre fent ús de la fracció horària corresponent a la gestió autònoma programi projectes globalitzadors de caràcter transversal, aquests s'hauran d'incloure en l'informe d'avaluació de final de curs que rebrà l'alumnat i les famílies.
15. El pas de curs de primer, tercer i cinquè d'educació primària és automàtic. També passa de curs l'alumnat que a l'educació secundària obligatòria hagi assolit les competències de totes les matèries o àmbits cursats o aquell que tingui avaluació negativa en una o dues matèries.
16. La decisió que l'alumne o alumna romangui un any més en el mateix curs a segon, quart i sisè d'educació primària o als diferents cursos d'educació secundària obligatòria té un caràcter excepcional. Es pren de manera col·legiada per l'equip docent, tenint especial consideració el criteri del tutor o tutora i atenent al grau d'adquisició de les competències establertes i a la valoració de les mesures que puguin afavorir el progrés de l'alumne o alumna. Es valoraran tant els aspectes relatius al procés d'aprenentatge com al grau de maduresa i a la vinculació amb el grup classe de referència per tal de preservar el seu benestar emocional i escoltar l'opinió de les mares, pares o tutors legals.

17. Quan un alumne o alumna ha de romandre un any més en el mateix curs cal elaborar, per part dels tots els i les docents, unes orientacions personalitzades i proposar mesures o suports, que s'inclouran en l'informe d'avaluació corresponent. Excepcionalment, en alguns casos pot comportar l'elaboració d'un pla de suport individualitzat.

18. La decisió que l'alumne o alumna romangui un any més en un mateix curs només es pot adoptar una vegada durant cada etapa

19. Per tal de facilitar l'exercici del dret i el deure de les famílies a participar en el procés educatiu dels seus fills i filles, el centre ha d'informar a les famílies o tutors legals de l'alumne de la seva evolució escolar després de cada sessió d'avaluació per mitjà d'informes qualitius escrits, entrevistes individuals, reunions col·lectives i altres mitjans que consideri oportuns. S'ha de garantir, com a mínim, una entrevista individual a l'inici de l'escolaritat en cada etapa educativa, una altra al llarg de cada curs, i una reunió col·lectiva a l'inici de cadascun dels cursos

20. Les mares, pares o tutors legals hauran de conèixer les decisions relatives a l'avaluació i al pas de curs, i col·laborar en les mesures de suport que adoptin els centres per participar i donar suport a l'evolució del procés educatiu dels seus fills, filles, tutelats o tutelades.

#### **Article 24. Avaluació i qualificació dels aprenentatges de l'alumnat amb pla de suport individualitzat**

1. L'alumnat que disposa d'un pla de suport individualitzat serà avaluat i qualificat d'acord amb els criteris d'avaluació establerts en l'esmentat pla. Aquest fet en cap cas pot determinar la limitació en les qualificacions que pugui obtenir aquest alumnat.

2. Excepcionalment, a l'educació primària, per l'alumnat de procedència estrangera que s'incorporen al sistema educatiu a Catalunya per primera vegada durant el segon o el tercer trimestre del curs escolar i que no tenen com a llengua familiar cap de les llengües oficials a Catalunya, es pot prendre la decisió temporal de no avaluar algunes de les àrees.

3. Excepcionalment, a l'educació secundària obligatòria, el pla de suport individualitzat pot comportar la no qualificació, de manera temporal, d'algunes de les àrees o matèries. El pla de suport individualitzat haurà de concretar les raons i la durada d'aquesta mesura provisional i extraordinària.

4. L'alumnat que disposa d'un pla de suport individualitzat per què cursa, simultàniament, l'educació secundària obligatòria i estudis de música o de dansa en conservatoris, centres professionals o escoles de música o dansa autoritzades pel Departament d'Educació, pot sol·licitar al seu centre educatiu la convalidació o el reconeixement de matèries d'educació secundària obligatòria en els termes que s'indiquen en els documents per a l'organització i la gestió de centres. Les matèries que s'hagin convalidat no tenen qualificació ni computen a l'efecte de càlcul de la nota mitjana.

5. L'alumnat d'educació secundària obligatòria que disposa d'un pla de suport individualitzat per què participa regularment en competicions que impliquen una alta exigència personal, el centre educatiu pot valorar la conveniència d'adoptar mesures i suports addicionals d'atenció educativa a fi de promoure que avancin en l'assoliment de les competències de l'etapa de totes les matèries, afavorir el seu desenvolupament personal i social i facilitar-los la màxima participació en les activitats/accions educatives del seu grup de referència, sempre que sigui possible, així com en la resta

d'activitats de centre. En el cas que aquests esportistes tinguin la consideració de tecnificació (ARC), alt rendiment o alt nivell, avalada per la certificació del Consell Català de l'Esport, poden, addicionalment, sol·licitar al seu centre educatiu que se'ls reconegui la matèria d'Educació Física, segons el procediment que estableixi el Departament d'Educació. La matèria que s'hagi convalidat no té qualificació ni computa a l'efecte de càlcul de la nota mitjana.

6. L'alumne o alumna, la família o tutors legals han d'estar informats de l'elaboració del pla de suport individualitzat, del seu contingut, de les decisions que afecten l'avaluació i qualificació dels aprenentatges de l'alumnat i, si escau, de la seva finalització. En la planificació, cal fomentar la col·laboració entre totes les persones implicades: l'alumne o alumna, els docents, la família i, si escau, altres agents.

### **Article 25. Títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria**

1. Obtindrà el títol de graduat en educació secundària obligatòria l'alumnat que, en acabar l'etapa hagi assolit, segons el criteri de l'equip docent, les competències i hagi superat els criteris d'avaluació establerts en el present decret.

2. L'alumnat que en acabar l'etapa no hagi assolit algunes de les competències establertes en el decret, podrà obtenir la titulació, si de forma col·legiada amb l'acord de la majoria de dos terços dels membres l'equip docent aquest considera que no serà impediment per la continuïtat formativa. Aquesta situació s'haurà de reflectir en la documentació oficial d'avaluació.

3. Per a l'alumnat amb pla de suport individualitzat es prendran com a referents les competències i els criteris d'avaluació establerts en el seu pla. En cap cas aquesta situació i les mesures i suports que se'n derivin podran suposar un obstacle per a l'obtenció del títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria.

4. L'alumne o alumna que en finalitzar l'etapa no obtingui el títol pot romandre un any més a quart. En aquest cas requereix l'elaboració, per part de tots els i les docents, d'unes orientacions personalitzades i de la proposta de mesures o suports, si escau.

5. De manera excepcional, un alumne pot repetir dues vegades quart curs si no ha repetit en cursos anteriors, encara que s'hagi esgotat el màxim de permanència, sempre que l'equip docent consideri que aquesta mesura afavoreix l'adquisició de les competències clau establertes per a l'etapa. En aquest cas es podrà prolongar un any el límit d'edat a què es refereix a l'article 1, apartat 3 d'aquest mateix decret.

6. Els centres educatius han d'organitzar anualment proves per als alumnes que no hagin superat el quart curs i hagin superat l'edat màxima de permanència a l'etapa, d'acord amb el procediment establert pel Departament d'Educació.

7. Tot l'alumnat en acabar l'educació secundària obligatòria rebrà una certificació oficial on consti el nombre d'anys cursats i el nivell d'assoliment de les competències.

### **Article 26. Avaluacions diagnòstiques i de final d'etapa**

1. En el quart curs de l'educació primària i en el segon curs de l'educació secundària obligatòria, tots els centres realitzaran una prova d'avaluació diagnòstica del nivell d'assoliment de les competències adquirides per tot l'alumnat, que tindrà un caràcter formatiu i orientador per als centres, els docents, l'alumnat, les famílies o tutors legals i el conjunt de la comunitat educativa, que es concretarà en un informe individual, de grup i de centre. En cap cas determinen l'expedient acadèmic dels alumnes. L'aplicació, la correcció de les proves i l'anàlisi dels resultats són a càrrec dels equips docents dels centres.

2. Els resultats de les proves diagnòstiques i els informes corresponents, individual, de grup i de centre, conjuntament amb altres indicadors, ajuden els equips docents a analitzar, valorar i reorientar, si cal, la pràctica docent per tal que els i les alumnes assolixin les competències i els aprenentatges que estableix el currículum.
3. En el sisè curs de l'Educació Primària i en el quart curs de l'Educació Secundària Obligatòria es farà una avaluació de les competències adquirides per l'alumnat al llarg de cada etapa educativa.
4. El Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu ha d'elaborar les proves i definir els criteris d'aplicació i de correcció, tenint en compte tant la competència escrita com l'oral.

### **Article 27. Documents oficials d'avaluació**

1. Els documents oficials d'avaluació en l'educació primària són les actes d'avaluació de final de curs, l'expedient acadèmic, l'historial acadèmic, l'informe de final d'etapa i, si escau, l'informe personal per trasllat.
2. Els documents oficials d'avaluació en l'educació secundària obligatòria són les actes d'avaluació de final de curs, l'expedient acadèmic, l'historial acadèmic, el consell orientador a segon i a quart curs i, si escau, l'informe personal per trasllat.
3. L'historial acadèmic i, si és el cas, l'informe personal per trasllat es consideren documents bàsics per garantir la mobilitat de l'alumnat per tot el territori de l'estat. Aquests documents s'hauran d'ajustar als models i a les característiques que s'estableixin tal com es concreta a la disposició addicional quarta d'aquest decret i han d'estar sota custòdia del centre.
4. El director o la directora, com a responsable de totes les activitats del centre, ho és també de les d'avaluació, per aquest motiu visa amb la seva signatura tots els documents oficials d'avaluació.
5. Els documents esmentats han de romandre en el centre, i la persona que exerceix les funcions de secretari o secretària és la responsable de custodiar-los i d'elaborar les certificacions que se sol·licitin. En cas que se suprimeix algun centre públic o cessin les activitats d'un centre privat, els serveis territorials d'Educació o el Consorci d'Educació de Barcelona, han d'adoptar les mesures corresponents per conservar-los o traslladar-los.
6. En tots els documents elaborats s'ha d'incorporar un ús no sexista ni androcèntric del llenguatge.

### **Article 28. Actes d'avaluació**

1. Per tal d'adequar-se a la normativa de la resta de l'estat, cal complimentar les actes d'avaluació de l'educació bàsica a final de cada curs i es tancaran al final del període lectiu ordinari. Comprenen, almenys, la relació nominal de l'alumnat que compon el grup juntament amb els resultats de l'avaluació de les àrees, matèries o dels àmbits i dels projectes globalitzadors de caràcter transversal que el centre pot programar en la seva gestió autònoma i les decisions sobre pas de curs, permanència i promoció.
2. Els docents han d'expressar els resultats de l'avaluació de les àrees o matèries, àmbits o projectes globalitzadors en el seu cas, a partir del procés d'assoliment de les competències específiques corresponents en els termes següents: Assoliment

excel·lent (AE), Assoliment notable (AN), Assoliment satisfactori (AS) o No-assoliment (NA). Aquests són els indicadors que hauran de constar en la informació que han de rebre les famílies i l'alumnat.

3. Per tal d'adequar-se a la normativa de la resta de l'estat, en les actes oficials d'avaluació de final de curs de l'educació bàsica i en l'expedient de trasllat, si és el cas, els indicadors de qualificació, s'hauran d'expressar també en els següents termes: Excel·lent, Notable, Bé, Suficient i Insuficient. En aquest cas les equivalències que s'han d'utilitzar per completar les actes oficials són les següents:

Assoliment excel·lent	Excel·lent
Assoliment notable	Notable
Assoliment satisfactori	Bé
No Assoliment	Insuficient

4. Els documents oficials d'avaluació dels alumnes amb pla de suport individualitzat faran referència als criteris d'avaluació formulats en l'esmentat pla.

5. Les actes d'avaluació a l'educació primària seran signades pel tutor o tutora del grup classe i portaran el vistiplau del director o de la directora del centre.

6. Les actes d'avaluació a l'educació secundària obligatòria seran signades per tot el professorat del grup i portaran el vistiplau del director o de la directora del centre.

### **Article 29. Expedient acadèmic**

1. L'expedient acadèmic és el document oficial d'avaluació que té la funció de recollir de manera acumulativa els resultats de l'avaluació obtinguts per l'alumne així com qualsevol altra informació rellevant.

2. L'expedient acadèmic de l'educació bàsica recull, juntament amb les dades d'identificació del centre, les de l'alumne o alumna, així com la informació relativa al seu procés d'avaluació. S'ha d'obrir en el moment d'incorporació al centre i hi ha de constar, almenys, els resultats de l'avaluació de les competències específiques de les àrees, matèries o àmbits, i dels projectes globalitzadors de caràcter transversal que el centre hagi pogut programar, les decisions de promoció d'etapa, les mesures de suport educatiu i totes les observacions que l'equip docent consideri oportunes i rellevants.

3. En el cas que hi hagi àrees o matèries que hagin estat cursades de forma integrada en un àmbit, a l'expedient figurarà, juntament amb la denominació d'aquest àmbit, la indicació expressa de les àrees o matèries integrades.

4. La custòdia i arxivament dels expedients acadèmics corresponen als centres docents en què s'hagin realitzat els estudis dels ensenyaments corresponents i estaran a disposició de la Inspecció Educativa.

### **Article 30. Historial acadèmic**

1. L'historial acadèmic és el document oficial d'avaluació que reflecteix els resultats de l'avaluació i les decisions relatives al progrés acadèmic de l'alumne al llarg de l'etapa, i té valor acreditatiu dels estudis cursats.
2. L'historial acadèmic portarà el vistiplau del director o la directora i recollirà com a mínim les dades identificatives de l'alumne o l'alumna, les àrees, matèries, àmbits i projectes globalitzadors de caràcter transversal que el centre hagi pogut programar en cadascun dels anys d'escolarització, cursades a cadascun dels anys d'escolarització, les mesures curriculars i organitzatives aplicades, els resultats de l'avaluació, les decisions sobre pas de curs, permanència i promoció, la informació relativa als canvis de centre, el consell orientador en el cas de l'educació secundària obligatòria i les dates en què s'han produït les diferents fites.
3. A fi de garantir la mobilitat de l'alumnat, quan diverses àrees o matèries hagin estat cursades integrades en un àmbit, s'ha de fer constar, a l'historial, la qualificació obtinguda en cadascuna d'elles. Aquesta qualificació serà la mateixa que figuri a l'expedient per a l'àmbit corresponent.
4. Després de finalitzar cada etapa, l'historial acadèmic es lliurarà a les mares, pares o tutores o tutors legals de l'alumne o alumna. En el cas de l'educació primària, sempre que hi hagi un canvi de centre, s'ha d'enviar una còpia de l'historial acadèmic i de l'informe final d'etapa al centre d'educació secundària on prosseguirà els estudis l'alumne o l'alumna, prèvia petició del centre educatiu receptor. També s'ha d'expedir i trametre en cas de trasllat a un altre centre docent durant l'etapa, a petició d'aquest. Aquestes circumstàncies s'han de reflectir en l'expedient acadèmic corresponent.
5. En el cas que, per trasllat de l'alumne, els documents oficials d'avaluació hagin de tenir efecte fora de Catalunya, les qualificacions s'han de codificar d'acord amb els termes recollits en la normativa de la comunitat autònoma de destinació.
6. En el cas de l'alumnat que es traslladi a centres d'altres comunitats autònomes en què el català no sigui llengua oficial, cal redactar l'historial acadèmic en català i castellà.

### **Article 31. Informe individualitzat de final d'etapa de l'educació primària**

1. L'informe individualitzat de final d'etapa de l'educació primària és el document oficial d'avaluació que complementa l'historial acadèmic de l'educació primària. Recull la informació sobre aspectes personals de l'alumne, necessària per a la continuïtat del procés d'aprenentatge, i altres aspectes que es considerin rellevants per garantir una atenció personalitzada en la promoció a l'educació secundària obligatòria.
2. La formalització de l'informe individualitzat de final d'etapa és responsabilitat del tutor.
3. El centre emissor i el centre receptor de l'informe han de garantir la confidencialitat de les dades que conté aquest document.

### **Article 32. Consell orientador**

1. El consell orientador és un document que orienta, acompanya i guia l'alumne o alumna en el seu itinerari educatiu i que vetlla per la seva continuïtat formativa
2. El consell orientador l'elabora l'equip docent al final de cada curs a partir de la informació continguda en el registre o full de seguiment intern, i conté informació sobre



el grau d'adquisició de les competències corresponents i l'orientació sobre l'itinerari formatiu de l'alumne i, si escau, recomanacions i propostes de mesures i suports d'atenció educativa per al curs següent.

3. En els cursos de 2n i 4t de l'educació secundària obligatòria el consell orientador és un document oficial d'avaluació que forma part de l'expedient acadèmic de l'alumnat.

4. En finalitzar cada curs es lliura a l'alumne o alumna i a les famílies o tutores o tutors legals conjuntament amb l'informe d'avaluació.

5. En aquells casos que l'equip docent consideri adequat, el consell orientador de 2n d'educació secundària obligatòria també ha d'incloure una proposta per continuar la seva formació a través d'un programa de diversificació curricular o excepcionalment un cicle formatiu de grau bàsic.

6. D'igual manera, si l'equip docent considera adequat que un alumne o alumna en acabar tercer de l'educació secundària obligatòria continuï la seva formació a través d'un cicle formatiu de grau bàsic, ha d'elaborar una proposta justificada i fer-la constar en el consell orientador.

7. En finalitzar quart o si es finalitza l'escolaritat abans, el consell orientador s'ha de lliurar com a document oficial de l'avaluació amb el format que decideixi el centre. Inclourà una proposta sobre les diferents opcions de continuïtat formativa, acadèmiques o professionals que es considerin més convenientes amb l'objectiu que tot l'alumnat s'orienti adequadament en el seu futur formatiu. En el cas que l'alumne o alumna no hagi assolit tots els nivells competencials s'ha d'incloure una proposta sobre les eines o recursos per poder assolir-los. En el cas de l'alumnat amb un pla de suport individualitzat, el consell orientador ha d'incloure un pla de transició als estudis postobligatoris.

### **Article 33. Informe personal per trasllat**

1. L'informe personal per trasllat és el document oficial d'avaluació que s'emet en cas de trasllat de l'alumne a un altre centre sense haver completat un curs sencer. El centre receptor obrirà el corresponent expedient acadèmic. La matriculació adquireix caràcter definitiu una vegada rebuda la còpia de l'historial acadèmic.

2. L'informe personal per trasllat ha de contenir els resultats de les avaluacions que s'hagin realitzat, l'aplicació, si escau, de mesures curriculars i organitzatives, i totes les observacions que es considerin oportunes sobre el progrés general de l'alumne o l'alumna.

3. La formalització de l'informe personal per trasllat és responsabilitat del tutor o de la tutora.

4. En el cas que, per trasllat de l'alumne sense haver completat el curs sencer, els documents oficials d'avaluació hagin de tenir efecte fora de Catalunya, les qualificacions s'han de codificar d'acord amb les equivalències que consten a l'article 28, apartat 3.

5. En el cas de l'alumnat que es traslladi a centres d'altres comunitats autònomes en què el català no sigui llengua oficial, cal redactar l'historial acadèmic en català i castellà.

### **Article 34. Autenticitat, seguretat i confidencialitat**

1. Pel que fa a l'obtenció de les dades personals de l'alumnat, a la seva cessió d'uns centres als altres la seguretat i confidencialitat d'aquestes, cal atènyer-se al que disposa la legislació vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal i, en tot cas, al que estableix la disposició addicional vint-i-tresena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.

2. Els documents oficials d'avaluació i els seus procediments de validació descrits als apartats anteriors podran ser substituïts pels seus equivalents realitzats per mitjans electrònics, informàtics o telemàtics, sempre que quedi garantida la seva autenticitat, integritat, conservació, i es compleixin les garanties i els requisits establerts per la Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals, per la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i per la normativa que les desenvolupa.

3. L'expedient electrònic de l'alumne estarà constituït, almenys, per les dades contingudes als documents oficials d'avaluació, i complirà el que estableix el Reial decret 4/2010, de 8 de gener, pel qual es regula l'Esquema Nacional d'Interoperabilitat a l'àmbit de l'Administració Electrònica.

### **Article 35. Custòdia de la documentació**

1. Tots els documents oficials de l'avaluació s'han de conservar en el centre a disposició de la Inspecció per a possibles comprovacions.

2. En cas que se suprimeixi algun centre públic o cessin les activitats d'un centre privat, els serveis territorials d'Educació o el Consorci d'Educació de Barcelona, han d'adoptar les mesures corresponents per conservar-los o traslladar-los.

### **Disposició addicional primera. Educació de persones adultes**

1. Les persones adultes que vulguin adquirir les competències i els sabers corresponents a l'Educació Secundària Obligatòria comptaran amb una oferta ajustada a les seves condicions i necessitats, que podrà desenvolupar-se a través de l'ensenyament presencial, semipresencial i també mitjançant l'educació a distància.

2. Per tal que l'alumnat adquireixi una visió integrada del saber que li permeti desenvolupar les competències i afrontar amb èxit els principals reptes i desafiaments globals del segle XXI, els ensenyaments d'aquesta etapa s'organitzaran de forma modular en tres àmbits i dos nivells en cadascun d'ells:

- a) Àmbit de comunicació, en el qual s'integraran els ensenyaments mínims recollits a l'annex III d'aquest decret referits a les matèries Llengua Castellana i Literatura, Llengua Catalana i Literatura i Llengua Estrangera.
- b) Àmbit social, en el qual s'integraran els ensenyaments mínims recollits a l'annex III d'aquest decret relacionats amb les matèries de Ciències Socials: Geografia i Història i Educació en Valors Cívics i Ètics.
- c) Àmbit científicotecnològic, en el qual s'integraran els ensenyaments mínims recollits a l'annex III d'aquest decret relacionats amb les matèries Física i Química, Biologia i Geologia, Matemàtiques i Tecnologia i Digitalització.

3. L'organització d'aquests ensenyaments haurà de permetre la seva realització en dos cursos.

4. La superació d'algun dels nivells corresponents a cadascun dels tres àmbits a què fa referència l'apartat segon tindrà validesa a tot l'Estat.

5. La superació de tots els àmbits donarà dret a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria. Així mateix, l'equip docent podrà proposar per a l'expedició del títol de graduat en educació secundària obligatòria a aquelles persones que, tot i no haver superat algun dels àmbits, es consideri que han aconseguit globalment els objectius generals de la formació bàsica de les persones adultes. En aquesta decisió es tindran en compte les possibilitats formatives i d'inclusió en l'activitat acadèmica i laboral de cada alumne o alumna.

6. El Departament d'Educació organitzarà periòdicament proves perquè les persones majors de divuit anys o que els compleixen l'any de realització de les proves puguin obtenir directament el títol de graduat en educació secundària obligatòria, sempre que hagin assolit les competències i hagi superat els criteris d'avaluació establerts en el present decret. Aquestes proves, que comptaran amb les mesures d'accessibilitat universal i els ajustaments que precisi tot l'alumnat amb necessitats educatives especials, s'organitzaran basant-se en els tres àmbits de coneixement.

### **Disposició addicional segona. L'ensenyament de religió**

1. Els pares, mares, tutors o tutores de l'alumnat menor d'edat ha de poder manifestar, a l'inici de curs, la seva voluntat per tal que aquest pugui rebre o no rebre ensenyaments de religió.

2. Els centres educatius disposaran les mesures organitzatives perquè els alumnes i les alumnes els pares, mares, tutors o tutores de les quals no hagin optat perquè cursin ensenyaments de religió rebin la deguda atenció educativa, d'acord amb les orientacions que facilitarà el Departament d'Educació.

3. Els centres educatius programaran l'atenció a l'alumnat que no ha optat per cursar ensenyaments de religió. Es planificaran i programaran activitats educatives que desenvolupin la reflexió sobre la riquesa del bagatge intel·lectual heretat i la transmissió de les bases del patrimoni cultural de la nostra societat. Aquestes activitats han de poder preparar l'alumnat per convida en una societat diversa i per a la participació en un món democràtic, amb el ple exercici de la llibertat ideològica comprensiva de totes les opcions que suscita la vida personal i social amb la dignitat de la persona i els seus drets inviolables.

En tot cas, s'incidirà en el desenvolupament de les capacitats de l'alumnat i en el seu desenvolupament personal, social i ciutadà, si el centre així ho considera, i les activitats proposades se centraran en els aspectes més transversals del currículum, afavorint la interdisciplinarietat i la connexió entre els diferents sabers.

Les activitats a què es refereix aquest apartat en cap cas comportaran l'aprenentatge de continguts curriculars associats al coneixement del fet religiós ni a qualsevol àrea o matèria de les diferents etapes, ni seran qualificades.

4. L'avaluació dels ensenyaments de les diferents confessions religioses amb què l'Estat hagi subscrit acords de cooperació s'ajustarà a l'establert en aquests, entenent que l'avaluació es realitzarà en els mateixos termes i amb els mateixos efectes que les altres àrees i matèries

5. La determinació del currículum dels ensenyaments de les diferents confessions religioses amb què l'Estat ha subscrit acords de cooperació en matèria educativa serà competència de les corresponents autoritats religioses.

6. Per tal de garantir el principi d'igualtat i la lliure concurrència, les qualificacions que s'haguessin obtingut en l'avaluació dels ensenyaments de religió no es computaran en les convocatòries en les quals hagin d'entrar en concurrència els expedients acadèmics, ni quan calgui acudir a aquests a efectes d'admissió dels i les alumnes, per realitzar una selecció entre els sol·licitants.

### **Disposició addicional tercera. Adaptació de les programacions didàctiques**

Els centres educatius disposaran de tres cursos escolars a partir de l'inici del curs escolar 2022 - 2023 per a modificar, adaptar i actualitzar les seves programacions didàctiques. L'administració educativa acompanyarà els centres educatius en l'elaboració i el desenvolupament de les programacions.

### **Disposició addicional quarta. Documents oficials d'avaluació**

El Departament d'Educació elaborarà i posarà a disposició dels centres educatius els documents oficials d'avaluació de l'educació primària i de l'educació secundària obligatòria.

### **Disposició derogatòria**

Queden derogats el Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària i el Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

Queda també derogada qualsevol altra norma de rang igual o inferior en allò que s'oposi al que estableix aquest Decret.

### **Disposicions finals**

#### **Primera. Calendari d'aplicació**

El calendari d'aplicació del que estableix aquest Decret és el següent:

L'any acadèmic 2022-2023 s'implantarà la nova ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica en els cursos 1r, 3r i 5è de l'etapa de primària, i en els cursos 1r i 3r de l'educació secundària obligatòria..

L'any acadèmic 2023-2024 s'implantarà la nova ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica en els cursos 2n, 4t i 6è de l'etapa de primària, i en els cursos 2n i 4t de l'educació secundària obligatòria.

#### **Segona. Autoritzacions**

S'autoritza el Departament d'Educació per dictar les disposicions que siguin necessàries per a l'aplicació del que disposa aquest Decret.

#### **Tercera. Entrada de vigor**

Aquest Decret entrarà en vigor l'endemà de la seva publicació al Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya.

**Annex 1. Competències clau i perfil competencial de sortida**

**Annex 2. Àrees d'educació primària**

**Annex 3. Matèries d'educació secundària obligatòria**

**Annex 4. Competències transversals**

**Annex 5. Aprenentatge basat en situacions**

**Annex 6. Àmbits dels cicles formatius de grau bàsic**

**Annex 7. Horaris**