

## **OBSERVACIONS DE LA UGT DE CATALUNYA A L'ESBORNANY DEL DECRET D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA XXX/20XX**

En relació amb la **proposta de Decret d'Orientació Educativa** portat a **Consulta Pública**, amb l'objectiu recollir propostes i suggeriments per millorar el contingut i la redacció del Decret, des de la **UGT de Catalunya** presentem les següents **observacions**:

### **CONSIDERACIONS GENERALS**

Des de la nostra organització proposem la creació de la **figura de la persona orientadora a tots els centres educatius** que, en totes les etapes educatives, sigui la que assessori en tota l'acció orientadora, des de la confecció del pla o projecte d'orientació educativa, i coordini la tasca orientadora per part de les persones tutores, cotutores i docents de l'especialitat de l'orientació educativa

En el conjunt de la norma, hem detectat que en la majoria d'ocasions no s'utilitza el **llenguatge no sexista**, emprant per defecte formes masculines com l'alumne, el ciutadà, el tutor, etc. En aquest sentit, considerem necessària una revisió del llenguatge.

Un decret que pretén regular l'orientació educativa, que posa de relleu la necessitat d'una sèrie de recursos, ha d'anar acompanyat indefectiblement d'una **memòria econòmica** que detalli aquesta informació.

### **CONSIDERACIONS A L'ARTICULAT**

**En relació amb el Preàmbul**, considerem que és necessari endreçar les referències a la normativa existent que hi apareixen, en el sentit de posar en primer lloc totes aquelles normes que fan referència explícitament a l'orientació educativa (Llei Orgànica 2/2006, Estatut d'Autonomia, Llei 15/2010, Llei 12/2009 d'Educació, Decret 150/2017, Decret 175/2022, Decret 171/2022), per després tractar altres tipus d'orientació, com l'orientació professional (Llei orgànica 3/2022, Reial decret 659/2023, Llei 10/2015).

**Pel que fa al paràgraf** que comença amb "Aquest Decret desplega la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació..." hauria de situar-se després de totes les referències normatives i abans del paràgraf que comença amb "Aquest Decret s'estructura en...". Considerem que d'aquesta manera es dona més sentit al relat del Preàmbul.

**En relació al paràgraf del preàmbul que fa referència al capítol V**, considerem caldria afegir una quarta temàtica en els reptes que ha d'abordar l'orientació: la perspectiva de gènere i la perspectiva interseccional, de la mateixa manera que més endavant se'n parla en l'articulat justament en el capítol V, art. 19.

**En l'article 4**, afegir un nou objectiu:

“Facilitar les transicions de l'alumnat cap a noves etapes educatives, informant de les possibilitats formatives més adequades en cada cas, creant un registre centralitzat, atès que els estudis postobligatoris són d'àmbit supramunicipal i per tant les dades han de ser consultables des de qualsevol centre de Catalunya.”

En aquest sentit, la UGT de Catalunya considera que serà necessari facilitar també el traspàs de l'expedient de l'alumne o alumna, en cas de canvi de centre, per tal de compartir les dades que conformen l'itinerari formatiu i poder definir les accions d'acompanyament i orientació.

Així, en la transició de la primària a l'ESO els equips dels centres fan un traspàs d'informació de l'alumnat, cosa que no es produeix en la transició de l'etapa obligatòria a l'etapa postobligatòria. Respectant la confidencialitat de les dades, s'hauria de crear una base unificada per fer el traspàs entre obligatòria i postobligatòria. A l'hora de construir aquesta base, cal tenir en compte que molt de l'alumnat que vol cursar estudis d'FP a una localitat, provenen d'una altra.

**En l'article 5**, proposem incorporar una nova funció de l'Administració i els centres educatius:

“Garantir la presència a cada centre de, com a mínim, d'una persona professional de l'orientació educativa, amb les competències professionals adequades per coordinar l'actuació del centre en aquesta matèria”.

**En l'apartat B d'aquest mateix article 5**, on posa “- Coordinar-se amb els centres del territori, amb la col·laboració dels serveis educatius” afegir “...en tots els ensenyaments des d'infantil fins els postobligatoris”.

Des de la UGT de Catalunya entenem que ningú pot quedar exclòs ja que el decret contempla tots els nivells educatius, des d'infantil fins els estudis no universitaris.

Seguint en aquest mateix article, **en l'apartat C**, en el primer punt que posa “col·laborar amb els centres educatius i altres agents locals...” proposem afegir “... locals, econòmics i socials...”

**En l'article 8**, en el paràgraf que s'inicia amb "La cotutoria és l'acompanyament i suport personalitzat..." proposem que finalitzi amb la frase "Es destinaran les hores necessàries i els complements retributius corresponents per a aquestes funcions", doncs entenem que és una paradoxa que la cotutoria no estigui reconeguda oficialment i només sigui reconeguda la figura del docent.

**En l'article 11**, on es parla d'"**Altres col·laboracions**", considerem necessari explicar més àmpliament i concretament quins són aquests altres agents sociocomunitaris, socioeconòmics o d'altra naturalesa amb els quals poden col·laborar els centres pel desenvolupament de les accions orientadores.

En relació amb l'**article 12**, sobre el **pla d'orientació educativa de centre**, se'ns presenta el dubte de si els centres tindran autonomia per a fixar els recursos humans i la plantilla per a executar el pla, i si en els DOIGC es publicaran cada any els criteris.

Al **Capítol IV**, després del paràgraf "En totes les etapes...de cada ensenyament", proposem afegir un nou paràgraf amb el següent text:

"A tal efecte, el sistema ha de garantir que tot l'alumnat disposarà d'un pla d'orientació acadèmica i professional, vinculat a les seves competències, i d'un informe personal d'orientació professional (IPOP) quan acabi el cicle, que l'ajudi a definir l'itinerari posterior."

A l'**article 14**, quan es parla dels **cicles formatius de grau bàsic** proposem les següents incorporacions i canvis al text:

"En l'àmbit acadèmic, l'orientació ha de considerar l'acompanyament de l'alumne o alumna amb una tipologia diferent d'activitats d'ensenyament i aprenentatge i les competències que aquesta modalitat pretén consolidar, **tenint en compte tots els tipus de competències, les transversals i les específiques de la formació triada.**"

Motivació: considerem necessari concretar clarament quin tipus de competències es treballaran.

"En l'àmbit professional o vocacional, l'orientació al grau bàsic ha de reconsiderar els diferents horitzons professionals i els seus respectius itineraris formatius postobligatoris i reforçar les **dinàmiques exploratòries competències dinamitzadores** que ha d'iniciar cada alumne o alumna en aquest nou marc **per tal d'assolir els objectius que s'hagin fixat.**"

Motivació: utilitzar una terminologia més propositiva.

A l'**article 15 sobre l'orientació a l'educació postobligatòria**, proposem incorporar també les noves oportunitats, ja que s'està treballant de manera paral·lela aquest Decret de Noves oportunitats i considerem que en aquesta norma també hi ha d'aparèixer.

En aquest sentit, introduïm les següents modificacions:

“Els ensenyaments postobligatoris comprenen la formació professional, el batxillerat, i l'educació de persones adultes i les noves oportunitats. En aquests ensenyaments l'orientació educativa acompanya l'alumne o alumna d'acord amb contextos diferenciats i una vegada ja ha concretat la primera tria després dels ensenyaments obligatoris.”

Així mateix, a continuació proposem afegir el següent text:

“Cada centre de postobligatòria tindrà un equip d'assessorament i orientació psicopedagògic (EAP) de referència. Els EAP han de donar suport al professorat i als centres educatius de postobligatòria en la resposta a la diversitat de l'alumnat i en relació amb els alumnes que presenten necessitats educatives especials, així com a les seves famílies.”

Entenem que és una reivindicació dels centres de postobligatòria que cal satisfer.

Al final d'aquest mateix article 15, proposem incorporar l'apartat Noves oportunitats, amb el següent text:

### **“Noves oportunitats**

Les persones que han abandonat prematurament els seus estudis necessiten un suport específic d'acompanyament i inserció al mercat laboral, a través d'actuacions integrades d'orientació i de de formació en competències de base, transversals i tecnicoprofessionals.

L'orientació en aquesta etapa formativa ha de facilitar l'assoliment de les competències formatives i l'eventual desenvolupament d'un projecte personal de caràcter formatiu i/ o professional en funció de la situació i característiques singulars de cada participant.

L'orientació dels àmbits personal i social ha de permetre l'establiment dels vincles de confiança, la cohesió dels grups i els processos d'emancipació, que són especialment

rellevants, mitjançant accions i mesures que garanteixin l'accés, l'acollida i l'acompanyament de les persones participants al llarg de l'etapa.

L'orientació de l'àmbit professional ha de possibilitar que aquells participants que ho necessitin puguin definir un projecte personal que tingui en compte la continuació de la formació en ensenyaments de caràcter professionalitzador, la continuïtat de la formació en itineraris formals o no formals i també la seva participació cultural, cívica i ciutadana, en funció de la situació i característiques de cadascun d'ells.

En definitiva, es tracta de la implementació de l'itinerari personal, formatiu i professional d'aquestes persones.”

Seguint amb el **Capítol V** referent a l'Orientació i els reptes del sistema educatiu, al final del primer paràgraf, proposem afegir el següent text: “A tal efecte, el sistema ha de garantir que tot l'alumnat disposarà d'un pla d'orientació acadèmica i professional i d'un informe personal d'orientació professional (IPOP). Cal que cada alumne/a tingui un Pla d'orientació acadèmica i professional lligat a les seves competències, així com un IPOP quan acabi el cicle, que l'ajudi a definir l'itinerari posterior”

A l'**article 20**, proposem que el títol del mateix “l'orientació verda” s'ampliï amb “i sostenible”.

En relació amb l'**article 21**, al final del primer paràgraf, proposem incorporar el text en vermell:

“Els centres educatius esdevenen centres orientadors quan ofereixen una proposta coordinada i articulada de les accions d'orientació que es distribueixen al llarg de tot el període formatiu, incloent activitats i estratègies integrades en els processos d'ensenyament i aprenentatge que es complementen amb altres accions continuades o puntuals i en col·laboració amb l'entorn. **En funció del seu pla d'orientació, el Departament d'Educació els assignarà els recursos humans que s'adeqüin a les necessitats i característiques de cada centre.**”

Des de la UGT de Catalunya considerem que sense els recursos humans i materials necessaris és del tot impossible executar un pla.

I al final del tercer paràgraf, incorporar també el text en vermell:

“El professorat desenvoluparà progressivament, en el marc de la seva proposta d'ensenyament i aprenentatge, les estratègies i activitats que permetin integrar la seva

funció orientadora. **Rebrà per part del Departament la formació contínua adequada, el qual garantirà l'oferta formativa.**”

Considerem que sense formació contínua del professorat en aquest àmbit, el pla no pot consolidar-se en el temps.