



**Generalitat  
de Catalunya**

**PROCÉS PARTICIPATU DEL DEBAT ARA ÉS  
DEMÀ SOBRE EL FUTUR DE L'EDUCACIÓ A  
CATALUNYA**

**Informe global d'avaluació del procés**

**Juliol de 2017**

## INDEX

---

|      |  |    |
|------|--|----|
| 1.   | PRESENTACIÓ .....  | 2  |
| 1.1. | Canals d'informació i de participació.....                                     | 2  |
| 1.2. | Aportacions institucionals, de centres educatius, personals i de col·lectius . | 3  |
| 1.3. | Taller de debat al centre .....  | 3  |
| 1.4. | Tallers participatius als territoris.....                                      | 4  |
| 2.   | DADES BÀSIQUES DEL PROCÉS .....  | 5  |
| 2.1. | Tallers participatius als territoris.....                                      | 5  |
| 2.2. | Tallers de debat als centres.....  | 11 |
| 3.   | EL QÜESTIONARI D'AVUACIÓ .....   | 14 |
| 4.   | PERFIL DE LES PERSONES PARTICIPANTS .....                                      | 16 |
| 4.1. | Tallers participatius als territoris.....                                      | 16 |
| 4.2. | Tallers de debat als centres.....  | 22 |
| 5.   | AVUACIÓ DE LES SESSIONS TERRITORIALS .....                                     | 25 |
| 5.1. | Tallers participatius als territoris.....                                      | 25 |
| 5.2. | Tallers de debat als centres.....  | 35 |

## 1. PRESENTACIÓ

---

La consellera d'Ensenyament, Meritxell Ruiz, va fer l'encàrrec al Consell Escolar de Catalunya (CEC) que articuli un debat sobre el futur de l'educació al nostre país. El projecte s'ha denominat "Ara és demà" inspirat en els versos del poeta Miquel Martí Pol, que ajuden a entendre el sentit profund d'aquesta reflexió sobre els reptes a afrontar en l'esdevenidor.

Al seu torn, el Consell Escolar de Catalunya va proposar fer una reflexió sincera, en profunditat i compartida amb tots els sectors de la comunitat educativa sobre el futur de l'educació a fi de conèixer els diversos punts de vista sobre qüestions cabdals que afecten l'ensenyar i l'aprendre, per això va obrir la participació en aquest debat a través de diverses vies:

- Canals d'informació i de participació
- Aportacions institucionals, de centres educatius, personals i de col·lectius
- Taller de debat al centre
- Tallers participatius als territoris

El present informe d'avaluació fa referència a les dues darreres vies de participació, els tallers de debat als centres i els tallers participatius als territoris.

A continuació, es detalla cadascuna de les anteriors vies.

### 1.1. Canals d'informació i de participació

A la plataforma Participa Gencat es van recollir opinions individuals o en nom de col·lectius, organitzacions o institucions, tant sobre les ponències com sobre aquelles qüestions que, a partir de l'experiència professional, es volien aportar al debat.

També es van recollir documents amb aportacions individuals i col·lectives al correu electrònic [araesdema@gencat.cat](mailto:araesdema@gencat.cat), els quals es van publicar a la xarxa Consescat.

L'actualitat del debat va tenir un seguiment a la pàgina de Facebook del Consell Escolar de Catalunya i al perfil [@consescat](https://twitter.com/consescat) de Twitter, amb l'etiqueta [#CECaraésdemà](https://twitter.com/hashtag/CECaraésdemà). I els centres educatius van difondre les activitats de caràcter innovador a Twitter amb l'etiqueta [#innovemara](https://twitter.com/hashtag/innovemara).

El butlletí institucional "Ara és demà" informà quinzenalment de les activitats relacionades amb el debat.

## **1.2. Aportacions institucionals, de centres educatius, personals i de col·lectius**

Diversos centres educatius, com també entitats, institucions i organismes de l'àmbit de l'educació, van fer aportacions al debat Ara és demà, en les quals es desenvolupaven els temes de les ponències i es feien propostes sobre el futur de l'educació a Catalunya. També van arribar a la bústia de correu electrònic aportacions individuals de persones que expressaven les seves opinions.

Un cop tancat el termini de rebuda d'aportacions, aquestes propostes van ser ordenades i analitzades amb la finalitat d'incorporar-les, juntament amb les dels tallers participatius territorials i de centre, al document final de conclusions, elaborat a partir de les conclusions de la Subcomissió "Ara és demà" del Consell Escolar de Catalunya i aprovat pel Ple.

## **1.3. Taller de debat al centre**

A fi de portar el debat als centres educatius, es va proposar una experiència de participació ciutadana per integrar tota la comunitat escolar i parlar del futur de l'educació. Es tractava de portar a terme un taller de debat que complís les garanties de qualitat democràtica pròpies d'un procés participatiu.

La guia per portar a terme de manera autònoma aquesta activitat a cada centre comprenia diversos materials:

- Guia per realitzar el debat al centre. Presentació digital amb orientacions per a la dinamització de grups en el taller de debat.
- Preguntes sobre els eixos del debat. Qüestionari per plantejar la discussió dels aspectes fonamentals de cada eix del debat.
- Pauta de recollida d'aportacions al debat. Formulari per a la recollida de les aportacions aplicable tant als petits grups de discussió com a les conclusions del taller.
- Avaluació del procés de participació. Formulari per a l'avaluació del desenvolupament del procés participatiu generat pel taller de debat.

El primer document anava destinat a les persones que organitzaven i dinamitzaven un taller. Els dos següents eren documents de treball que els participants en el taller havien de tenir a mà. Finalment, els participants havien d'emplenar el document d'avaluació per completar el procés.

#### **1.4. Tallers participatius als territoris**

Per arribar al conjunt de la comunitat educativa, amb la col·laboració de la Secretaria de Participació i Govern Obert, del Departament d'Afers i Relacions Institucionals i Exteriors i Transparència, es van realitzar catorze tallers de participació territorials dins el procés participatiu per al debat Ara és demà.

En aquestes sessions presencials arreu del territori les persones que hi van assistir van tenir l'oportunitat de deliberar sobre el futur de l'educació a Catalunya i aportar el seu punt de vista.

## **2. DADES BÀSIQUES DEL PROCÉS**

---

Tot i que el procés de participació incorporava diverses vies, en aquest informe, tal i com s'ha especificat en l'apartat anterior, només es fa referència als tallers de debat als centres i els tallers participatius als territoris.

En total, s'han realitzat 15 tallers participatius als territoris i 43 tallers de debat als centres.

### **2.1. Tallers participatius als territoris**

El funcionament de les sessions ha estat molt similar, amb una presentació institucional a càrrec de persones representants de la Generalitat de Catalunya, específicament del Consell Escolar de Catalunya, dels Serveis Territorials d'Ensenyament i de la Secretaria de Transparència i Govern Obert. La dinàmica de debat utilitzada s'ha centrat en un debat en grups, on cadascun dels mateixos disposaven d'un temps específic per debatre entorn els 5 eixos de treball i els conceptes clau definits per a cada eix, en un espai determinat per cadascun.

Per tant, es formaven 5 grups de treball amb una distribució equitativa dels participants. En les sessions on l'assistència va ser reduïda, tot el treball es va realitzar en plenari.

En cadascun dels espais de debat dels eixos es facilitava un núvol de paraules que permetia tenir visible en tot moment els conceptes clau a tenir en compte en el debat, diverses preguntes elaborades pel propi Consell Escolar de Catalunya per tal de poder dirigir en certa forma el debat, així com un paperògraf on anotar les aportacions.

Així mateix, una persona de les participants assumia el rol de "participant-àncora", romanent en cadascun d'aquests espais durant tot el debat i assumint la funció d'anotar les aportacions realitzades per cada grup, així com de donar a conèixer les elaborades pels grups anteriors.

Ja en fase de plenari, cada "participant-àncora" presentava les conclusions obtingudes per a cadascun dels eixos de treball, amb el suport dels dinamitzadors de la sessió.

Finalment, es convidava a les persones assistents a contestar el formulari d'avaluació de la sessió.

L'ordre d'aquests tallers, doncs, ha estat generalitzada:

1. Recepció de les persones assistents
2. Benvinguda i presentació institucional
3. Presentació del procés i de la dinàmica de treball
4. Deliberació grupal entorn el futur de l'educació a Catalunya
5. Presentació de les conclusions en plenari
6. Avaluació de la sessió i cloenda

El total de persones participants als tallers de debat als territoris ha estat de 473, distribuïts tal i com mostra la següent taula entre les diferents sessions realitzades al territori.

**Figura 1. Assistents als tallers de debat al territori**

|                           | Data i horari | Assistents |
|---------------------------|---------------|------------|
| Tarragona                 | 28 de febrer  | 35         |
| Girona                    | 2 de març     | 15         |
| Lleida                    | 7 de març     | 30         |
| Barcelona                 | 8 de març     | 8          |
| Manresa                   | 9 de març     | 47         |
| Sant Feliu de Llobregat   | 14 de març    | 41         |
| Mollet del Vallès         | 15 de març    | 38         |
| L'Hospitalet de Llobregat | 16 de març    | 12         |
| Sabadell                  | 21 de març    | 34         |
| Vilafranca                | 23 de març    | 25         |
| Tortosa                   | 28 de març    | 52         |
| Barcelona                 | 30 de març    | 18         |
| La Seu d'Urgell           | 4 d'abril     | 49         |
| Reus                      | 6 d'abril     | 17         |
| Vielha                    | 25 d'abril    | 53         |

Les entitats que han participat en les sessions territorials han estat les que s'observen a continuació:

[ED]Building (plataforma independent professionals experts orientació i capacitació infants i joves i suport als seus agents educatius)

Ajuntament de Castellar del Vallès

Ajuntament de Deltebre

Ajuntament de l'Hospitalet de Llobregat

Ajuntament de la Seu D'Urgell

Ajuntament de Manresa

Ajuntament de Mollet del Vallès

Ajuntament de Tortosa

Ajuntament de Vic

Ajuntament de Vilafranca del Penedès

Ajuntament Sant Feliu Llobregat

AMPA Col·legi Bon Salvador

AMPA de l'escola Pau Sans

AMPA de l'Escola Pau Claris

AMPA de l'Institut la Valira

Ampa Escola Estalella Graells

AMPA escola Josep Maria Pujol de Barcelona

AMPA escola Sant Agustí de Riba-Roja d'Ebre

AMPA Escola Sant Gervasi

AMPA Institut Castellar

AMPA Pompeu Fabra de Reus

Ampa Vila-Romà

Ardenya

Associació Atlàntida, professionals per la interculturalitat

Associació Catalana de Psicopedagogia i Orientació

Associació El Turó. Salut mental

Associació Mirada Neta

Can Besora

CE Montseny de Barcelona

Centre Concertat Alegre

Centre de Formació d'Adults de Barberà

Centre de Formació d'Adults de Mollet del Vallès

Centre de Formació d'Adults de Sant Cugat del Vallès

Centre de Formació d'Adults Ribera d'Ebre

Centre de Formació Jaume Tuset

Centre de Recursos Pedagògics (CRP) Baix Camp

Centre Formació Adults Solsona

Centre Xamfrà Taller Sant Miquel

CFA La Seu d'Urgell

Ciències de l'Educació del Centre de Lectura

Col·legi Antoni Gaudi

Col·legi Badalonès de Badalona

Col·legi Diocesà Sagrada Família

Col·legi Falguera

Col·legi Josep Monmany Amat

Col·legi La Salle

Col·legi M. Immaculada

Col·legi Mare de Déu de la Mercè

Col·legi Mater Salvatoris

Col·legi Mestral SCCL

Col·legi Miquel Martí i Pol

Col·legi Nadal

Col·legi Pau Vila

Col·legi Salvador Espriu

Col·legi Sant Josep Navàs

Col·legi Santa Anna

Col·legi Santa Teresa

Col·legi Teresià Tortosa

Col·legi Turó



Col·legi Verge de la Salut  
Consell Comarcal de l'Alt Urgell  
Consell Educatiu de l'Hospitalet  
Consell Educatiu Municipal  
Consell Escolar Municipal de la Seu d'Urgell  
CRETDIC  
CRP Alt Urgell  
CRP Alta Ribagorça  
CRP del Segrià  
CRP Pallars Jussà  
CRP Pallars Sobirà  
CRP Segrià  
CRP Vall d'Aran  
Dincat  
DIPSALUT  
E.B. El Cirerer  
EAP Pallars Jussà  
EAP Vall d'Aran - Alta Ribagorça  
EEE Can Vila  
EMA Arsenal. Institut Municipal de Formació  
Equip d'assessors i assessores de llengua i cohesió social (LIC). LIC-0143  
Escola Àngel Serafí Casanovas  
Escola Àuria  
Escola Cambrils  
Escola Camins  
Escola Carles III  
Escola César August  
Escola Charlie Rivel  
Escola Comtes de Torregrossa, d'Alcarràs  
Escola Cristòfor Mestre  
Escola del Bosc  
Escola del Mar  
Escola Doctor Alberich i Casas  
Escola Doctor Robert Camprodon  
Escola EE Delta-Espiga  
Escola El Bosc de la Pabordia  
Escola el Miracle  
Escola El Vinyet  
Escola Els Tres Pins  
Escola Estalella i Graells  
Escola Frederic Godàs  
Escòla Garona  
Escola Guerau de Peguera  
Escola intermunicipal del Penedès  
Escola Josep Baltà i Elias  
Escola Josep Veciana  
Escola Joviat  
Escola La Cabana  
Escola la Draga  
Escola La Valira  
Escola l'Antina (Torredembarra)  
Escola l'Arrabassada Tarragona  
Escola l'Assumpció  
Escola L'Era de Dalt (Tona)  
Escola Les Parellades  
Escola Les Vinyes  
Escola Lestonnac  
Escola Loseron  
Escola Mare de Déu de Talló  
Escola Maria Mercè Marçal  
Escola Maria-Mercè Marçal  
Escola Marinada  
Escola MD del Patrocini  
Escola Mediterrani  
Escola Mn Albert Vives  
Escola Mont-roig  
Escola Montsant  
Escola Montseny

|  |  |
|--|--|
| Escola Montserrat  | Grup Bibliomèdia. Àmbit de la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya. |
| Escola Oficial d'Idiomes Barcelona Drassanes                                 | Grup municipal de CiU a l'Ajuntament de Girona   |
| Escola Palau   | ICE de la UdL  |
| Escola Parc de l'Aigua   | ICE UdL  |
| Escola Pardinyes Lleida  | IES Olorda   |
| Escola Parroquial Nostra Sra. de Montserrat                                  | INS Deltebre   |
| Escola Pau Boada   | INS Jaume Vicens Vives   |
| Escola Pau Casals de Sant Llorenç d'Hortons                                  | INS Julio Antonio de Móra d'Ebre   |
| Escola Pau Claris  | INS Mare de Déu de la Candelera  |
| Escola Pere Sarret   | Inspecció d'Ensenyament  |
| Escola Puig Cavaller   | Inspecció d'Educació   |
| Escola Riumar  | Inspecció Educativa  |
| Escola Saavedra  | Institut Aiguaviva   |
| Escola Salvador Espriu   | Institut Alba del Vallès   |
| Escola Salvador Sanromà  | Institut Alt Penedès   |
| Escola Sant Gervasi Cooperativa  | Institut Altafulla   |
| Escola Sant Jordi  | Institut Antoni de Martí i Franquès  |
| Escola Sant Llàtzer  | Institut Arnau Cadell  |
| Escola Sant Ròc  | Institut Aubenç  |
| Escola Santa Eugènia   | Institut Baix Camp   |
| Escola Serra i Hunter  | Institut Bernat Metge  |
| Escola Teresa Altet  | Institut Camp Clar   |
| Escola Thau Sant Cugat   | Institut Can Mas   |
| Escola Valldeflors   | Institut Can Planas  |
| Escola Vora del Mar  | Institut Can Vilumara  |
| Escoltes Catalans  | Institut Comte de Rius   |
| Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social de la Universitat de Lleida | Institut Consell de Cent   |
| Facultat de Ciències de l'Educació (UAB)                                     | Institut de Sentmenat  |
| FAPAC  | Institut de tecnificació   |
| Fapac (Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya)     | Institut de Vic  |
| FUNDACIÓ AMPANS  | Institut Domènech i Montaner   |
| Fundació EIR – El Niu  | Institut El Foix   |
|  | Institut Escola 3 d'Abril  |
|  | Institut Escola Daniel Manzanera   |

Institut Escola Industrial  
Institut Escola Lloret de Mar  
Institut Escola Sant Jordi  
Institut Gallecs  
Institut Gaudí  
Institut Gelida  
Institut Guindàvols  
Institut Hug Roger III  
Institut J. Bau  
Institut J.V. Foix  
Institut Jaume I  
Institut Joan Brudieu  
Institut Joan Salvat-Papasseit de  
Barcelona  
Institut Josep Tapiró de Reus  
Institut la Garrotxa  
Institut La Pobla  
Institut La Sínia  
Institut La Valira  
Institut Lacetania  
Institut Lluís de Peguera  
Institut Manuel Sales i Ferré  
Institut Mercè Rodoreda  
Institut Milà i Fontanals  
Institut Montsià  
Institut Pere Fontdevila  
Institut Rambla Prim  
Institut Ramon Casas i Carbó  
Institut Salvador Vilaseca  
Institut Serra de Miramar  
Zona Escolar Rural Baridà-Batllia

Institut Serrallarga  
Institut Terrassa  
Institut Tremp  
Institut Vinyes Velles  
Institut-Escola Turó de Roquetes  
La Salle Manresa  
La Trama  
L'Espill  
Llar d'Infants Municipal Els Minairons  
Òmnium Cultural  
Sant Nicolau  
Serveis Educatius del Gironès  
Serveis Educatius del Vallès Oriental II  
Serveis educatius Vallès Occidental  
Serveis Territorials d'Ensenyament a les  
Terres de l'Ebre  
SES Vallbona d'Anoia  
Sindicat AMES  
Sindicat CCOO  
Sindicat UGT educació  
Sindicat USTEC  
SINS Cardener  
TTP Associació Professional de Teatre  
per a Ots Públics / La Pera Llimonera  
teatre  
Universitat de Girona  
Universitat Oberta de Catalunya  
Universitat Politècnica de Catalunya  
USEE Solsonès  
UVic-UCC

## **2.2. Tallers de debat als centres**

El funcionament d'aquests tallers va estar marcat per una guia elaborada pel Consell Escolar de Catalunya que contenia les pautes per dinamitzar el debat, així com altres materials que contenien les preguntes per treballar cada eix de debat, les pautes per recollir les aportacions i el formulari d'avaluació.

La dinàmica es centrava en una pluja d'idees inicial i un treball posterior en petits grups, seguint la següent estructura:

- El dinamitzador inicia el debat fent una explicació-resum de l'eix i presentant les preguntes per reflexionar. 3 min.
- En petits grups de tres o quatre persones es posen en comú i es debaten cada un dels eixos. Una de les persones del grup escriu les idees per millorar/enriquir/revisar l'eix treballat. 15 min.
- S'exposen en el grup gran les idees de cada grupet i el dinamitzador les apunta i entre tots fan la feina de classificar/agrupar les idees per conceptes, també en estratègia i en mesures. 20 min.
- Successivament fins a tractar els quatre eixos escollits.
- Plenari final en grup i repàs de totes les aportacions de cada eix per verificar que tothom és conscient del que s'ha recollit

El total de centres que han realitzat debats autogestionats ha estat de 113, 38 dels quals han fet arribar l'avaluació a l'organització del debat. Les dades que es mostren a continuació, doncs, fan referència a aquests 38 centres que han completat la seva participació donant a conèixer l'avaluació que han fet de la seva experiència.

Així doncs, la distribució de les persones participants en aquests 38 tallers als centres segons serveis territorials és la següent:

**Figura 2. Assistents als tallers de debat als centres segons serveis territorials**

| SERVEIS TERRITORIALS             | Assistents | SERVEIS TERRITORIALS      | Assistents |
|----------------------------------|------------|---------------------------|------------|
| Baix Llobregat                   | 151        | Maresme – Vallès Oriental | 18         |
| Barcelona comarques              | 13         | Tarragona                 | 13         |
| Catalunya central                | 128        | Terres de l'Ebre          | 14         |
| Consorci d'Educació de Barcelona | 119        | Vallès Occidental         | 64         |
| Girona                           | 6          | Ns/Nc                     | 2          |
| Lleida                           | 68         |                           |            |

A continuació, es mostra el llistat de centres participants que han completat l'autoavaluació:

|                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| Bon Soleil                       | Escola Ntra. Sra. de Montserrat  |
| CFA del Solsonès                 | Escola Parc de l'Aigua           |
| Col·legi El Carme                | Escola Pepa Colomer              |
| Col·legi Santa Teresa de Lisieux | Escola Pia Igualada              |
| EA Apiària                       | Escola Pia Sarrià-Calassanç      |
| EOI Cornellà de Llobregat        | Escola Pinyana                   |
| Escola 25 de setembre            | Escola Salvador Espriu           |
| Escola Arrels II                 | Escola Salvador Espriu           |
| Escola Bressol El Cirerer        | Escola Sant Domènec              |
| Escola Casablanca                | Escola Sant Jordi                |
| Escola del Bosc                  | Escola Sant Nicolau              |
| Escola Doctor Ferrer             | Escola Teide                     |
| Escola Joan Baptista Serra       | Escola Teresa Altet              |
| Escola Joan Maragall             | Institut Anton Busquets i Punset |
| Escola Mowgli                    | Institut Camps Blancs            |

Institut Castellet

Institut Esteve Terradas i Illa

Institut Leonardo da Vinci

Institut Olorda

Institut Priorat

La Salle de Premià

ZER Baix Berguedà

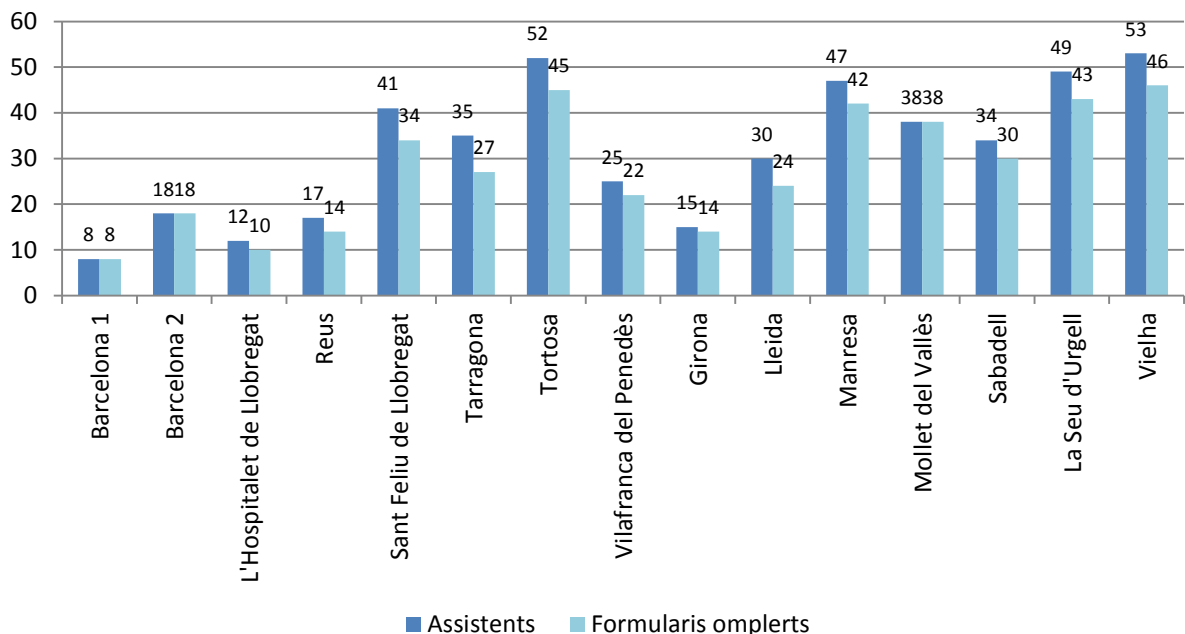
### 3. EL QÜESTIONARI D'AVALUACIÓ

Les persones participants a les diferents sessions de debat tenien la possibilitat d'omplir un full d'avaluació individual sobre el desenvolupament de cada sessió de la que havien estat participants.

En relació als tallers de debat al territori, del total de 421 persones participants han donat resposta al formulari d'avaluació un total de 370 persones, el que suposa un 88% del total.

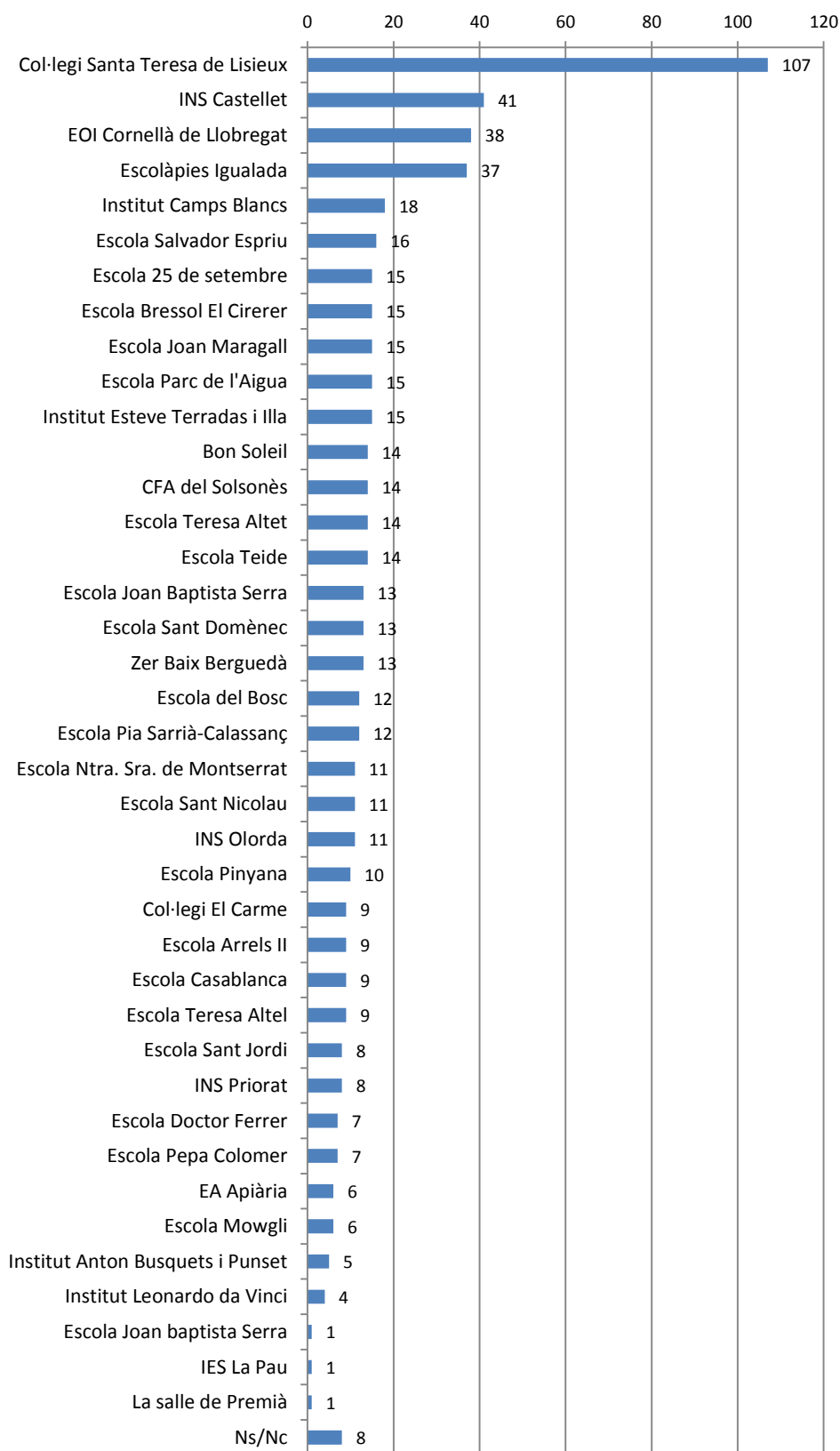
El següent gràfic indica el nombre de formularis que van ser omplerts en relació amb el nombre de persones participants en cada sessió territorial.

**Figura 3. Formularis omplerts en relació al nombre de persones assistents a les sessions de debat al territori**



En relació als debats als centres, només es disposa del total de formularis recollits per cadascun dels centres participants.

**Figura 4. Formularis recollits a les sessions de debat als centres segons centres**





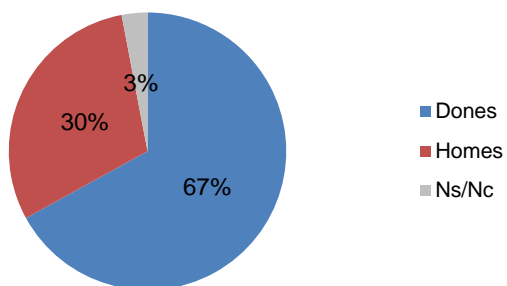
## 4. PERFIL DE LES PERSONES PARTICIPANTS

---

### 4.1. Global

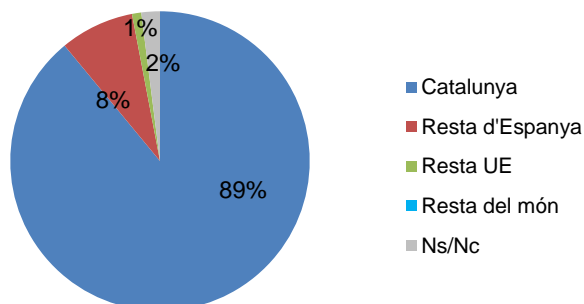
Les persones participants a les sessions territorials i als debats de centre realitzats que han contestat el qüestionari d'avaluació, la gran majoria han estat dones, i l'edat mitjana ha estat de 43 anys.

**Figura 5. Sexe**



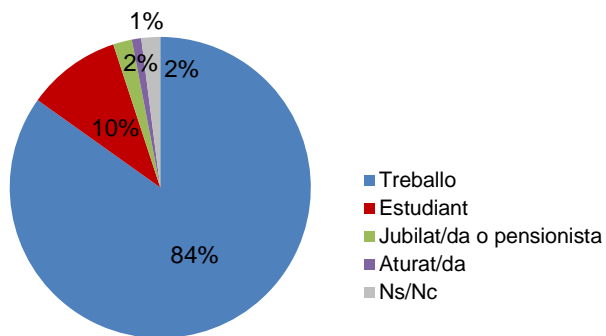
La gran majoria de les persones participants han nascut a Catalunya.

**Figura 6. Lloc de naixement**

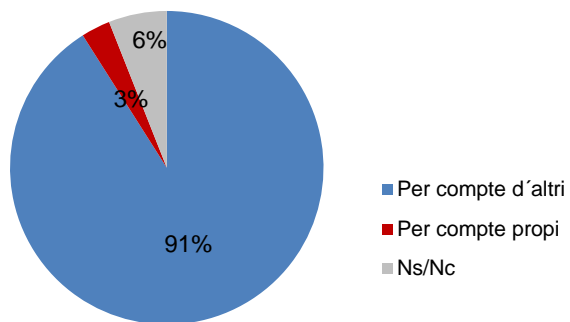


El 84% de les persones participants estan treballant actualment, la majoria per compte d'altri i en el sector de l'ensenyament o en el de l'administració pública.

**Figura 7. Situació laboral**

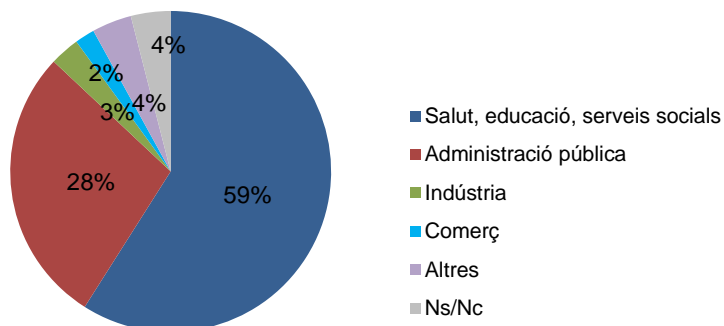


**Figura 8. Per compte de qui treballen**



*Nota: % calculats sobre el total de persones participants que treballen (84%)*

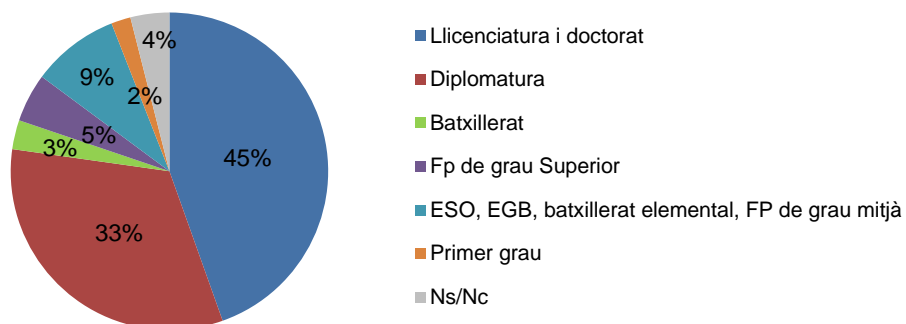
**Figura 9. Sector d'activitat en el que treballen habitualment**



*Nota: % calculats sobre el total de persones participants que treballen (84%)*

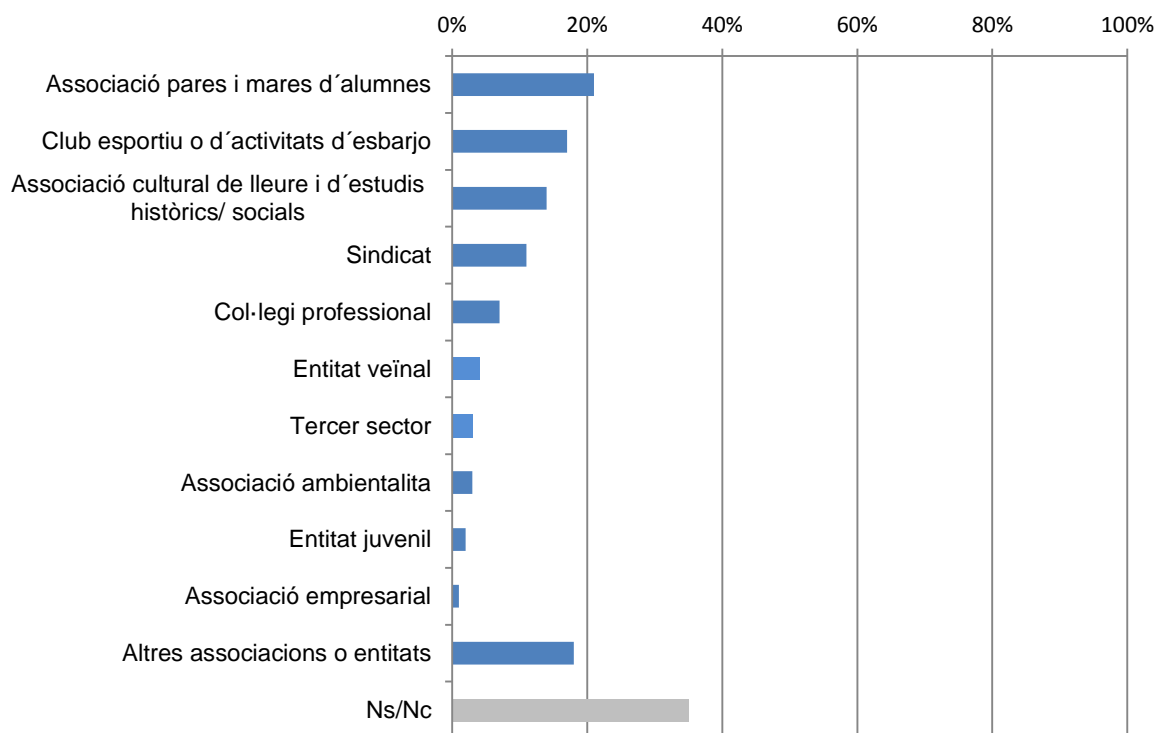
El nivell formatiu de les persones participants és principalment d'estudis universitaris.

**Figura 10. Nivell formatiu**



Les persones participants pertanyen sobre tot a associacions pares i mares d'alumnes i associacions culturals de lleure i d'estudis històrics i socials.

**Figura 11. Formeu part d'alguna d'aquestes entitats o associacions?**

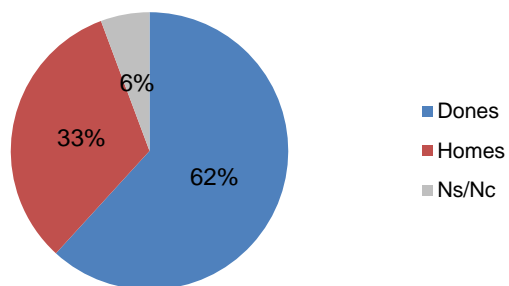


*Nota: els % no sumen 100 doncs s'admetia resposta múltiple*

#### 4.2. Tallers participatius als territoris

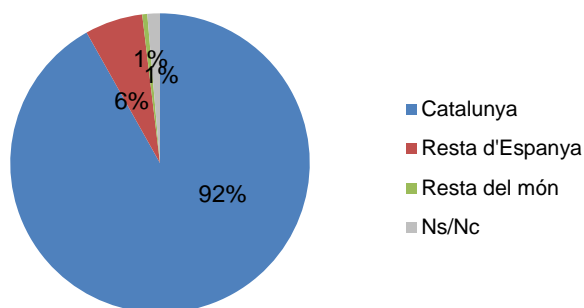
Les persones participants a les sessions territorials realitzades que han contestat el qüestionari d'avaluació, la gran majoria han estat dones, i l'edat mitjana ha estat de 47 anys.

**Figura 12. Sexe**



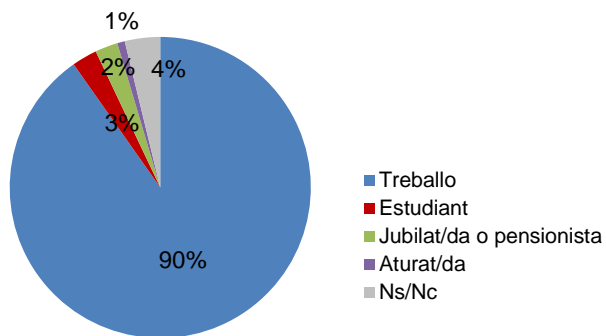
La gran majoria de les persones participants han nascut a Catalunya.

**Figura 13. Lloc de naixement**

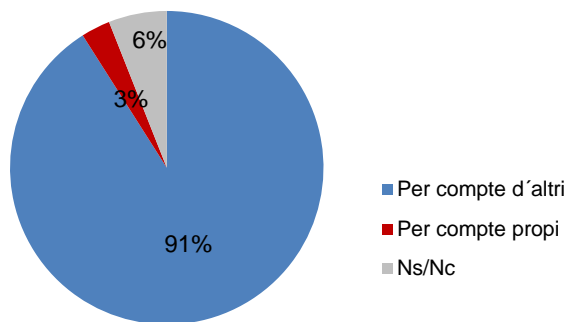


El 90% de les persones participants estan treballant actualment, la majoria per compte d'altri i en el sector de l'ensenyament o en el de l'administració pública.

**Figura 14. Situació laboral**

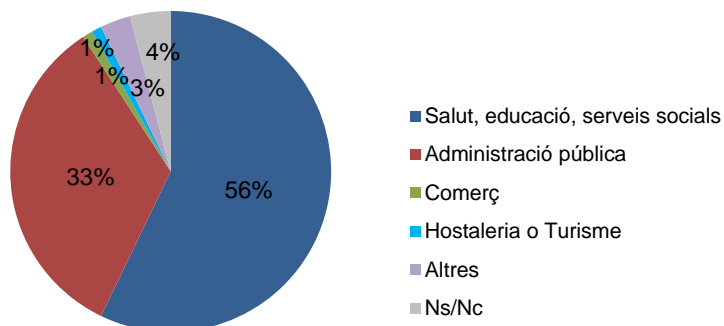


**Figura 15. Per compte de qui treballen**



*Nota: % calculats sobre el total de persones participants que treballen (90%)*

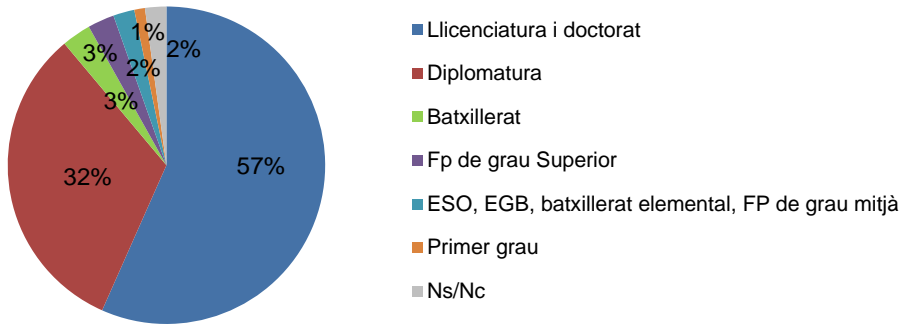
**Figura 16. Sector d'activitat en el que treballen habitualment**



*Nota: % calculats sobre el total de persones participants que treballen (90%)*

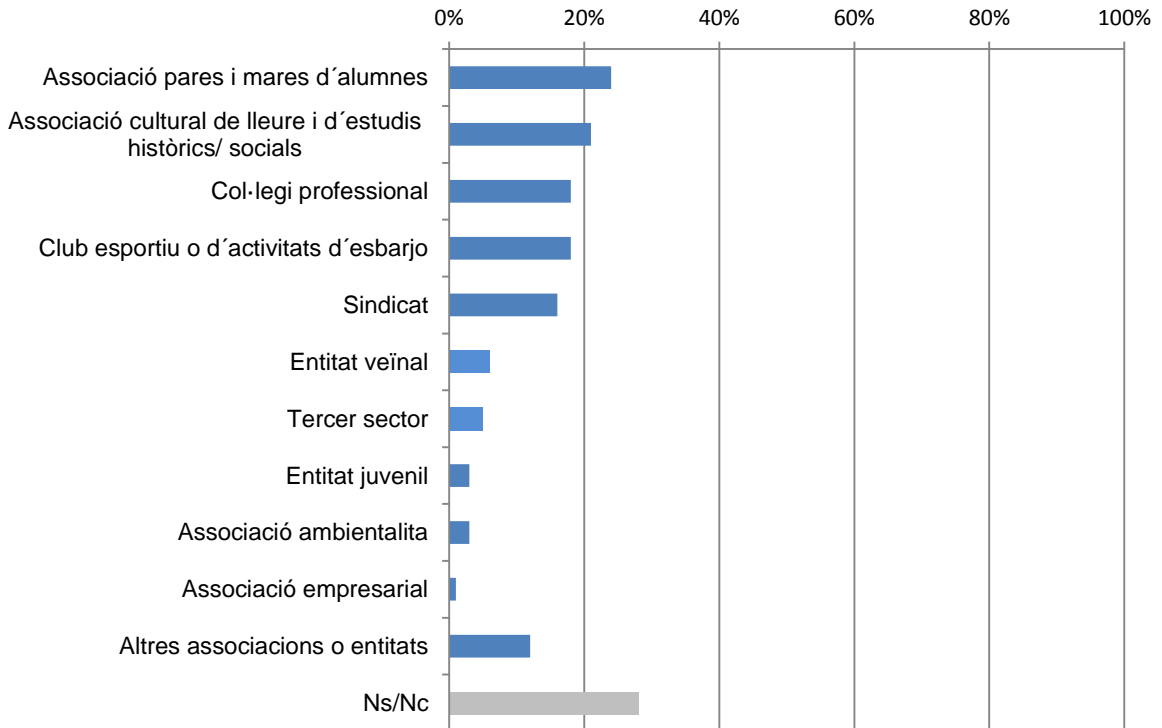
El nivell formatiu de les persones participants és principalment d'estudis universitaris.

**Figura 17. Nivell formatiu**



Les persones participants pertanyen sobre tot a associacions pares i mares d'alumnes i associacions culturals de lleure i d'estudis històrics i socials.

**Figura 18. Formeu part d'alguna d'aquestes entitats o associacions?**

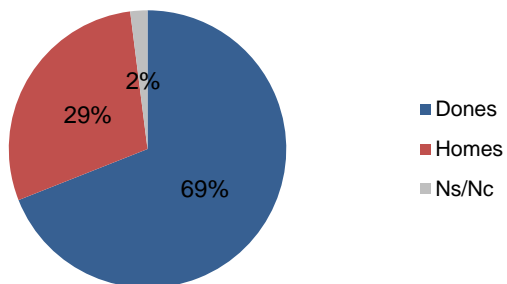


*Nota: els % no sumen 100 doncs s'admetia resposta múltiple*

### 4.3. Tallers de debat als centres

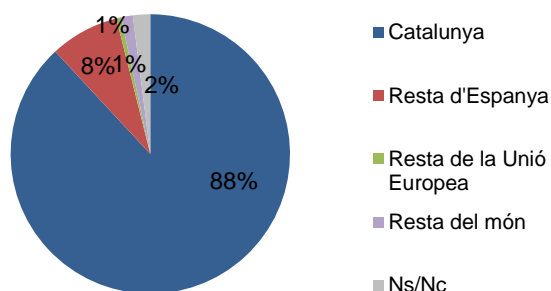
Les persones participants a les sessions realitzades als centres que han contestat el qüestionari d'avaluació, la majoria han estat dones, i l'edat mitjana ha estat de 39 anys.

**Figura 19. Sexe**



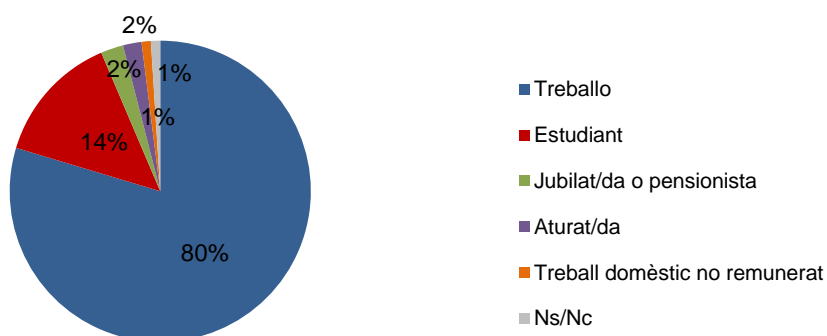
La gran majoria de les persones participants han nascut a Catalunya.

**Figura 20. Lloc de naixement**

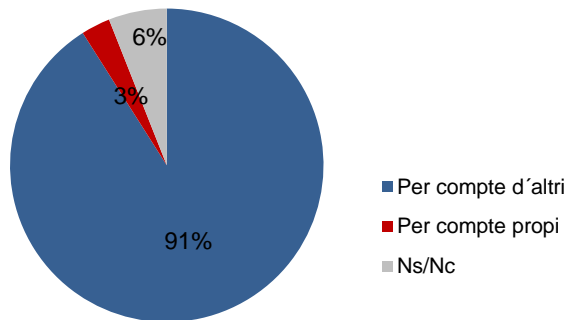


El 80% de les persones participants estan treballant actualment, la majoria per compte d'altri i en el sector de l'ensenyament o en el de l'administració pública.

**Figura 21. Situació laboral**

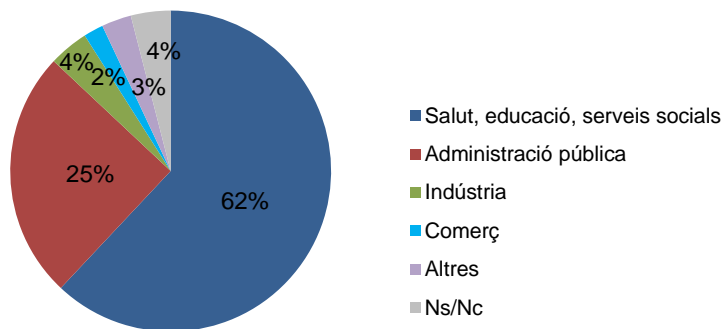


**Figura 22. Per compte de qui treballen**



*Nota: % calculats sobre el total de persones participants que treballen (80%)*

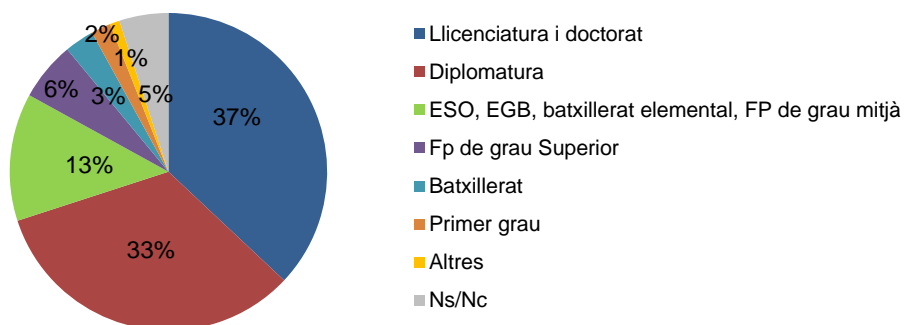
**Figura 23. Sector d'activitat en el que treballen habitualment**



*Nota: % calculats sobre el total de persones participants que treballen (80%)*

El nivell formatiu de les persones participants és principalment d'estudis universitaris.

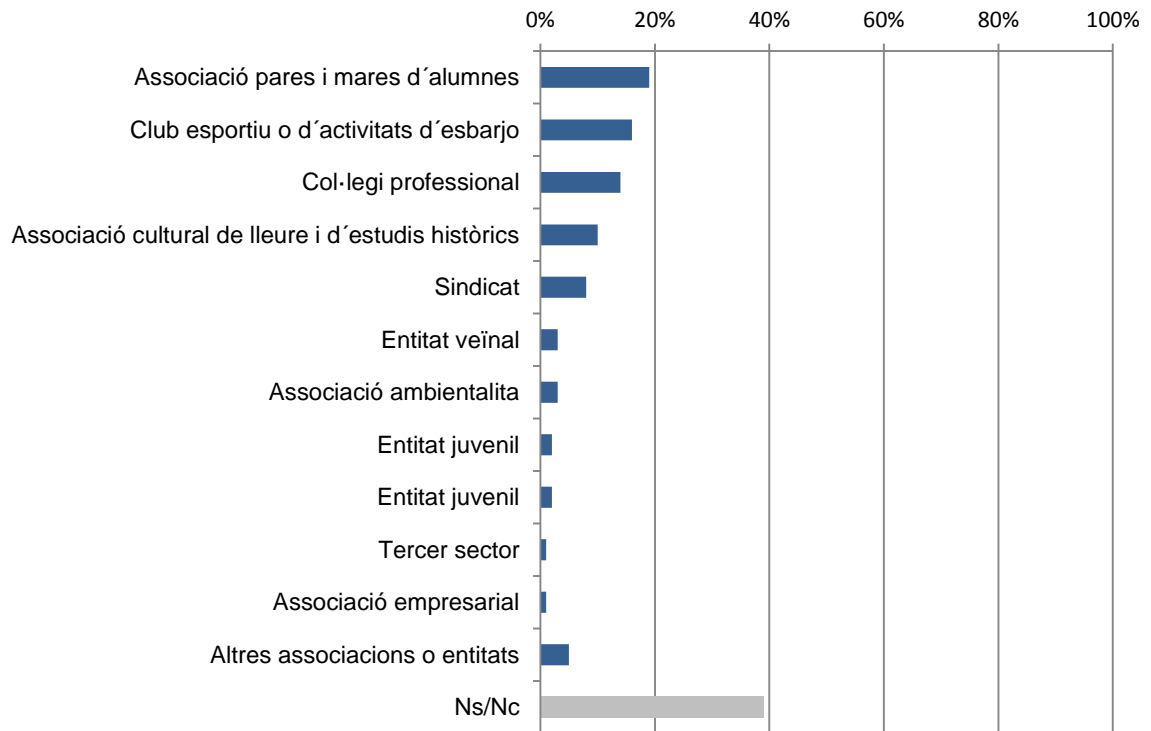
**Figura 24. Nivell formatiu**





Les persones participants pertanyen sobre tot a associacions pares i mares d'alumnes, a Clubs esportius o d'activitats d'esbarjo o a Col·legis professionals.

**Figura 25. Formeu part d'alguna d'aquestes entitats o associacions?**



*Nota: els % no sumen 100 doncs s'admetia resposta múltiple*

## 5. AVALUACIÓ DE LES SESSIONS TERRITORIALS

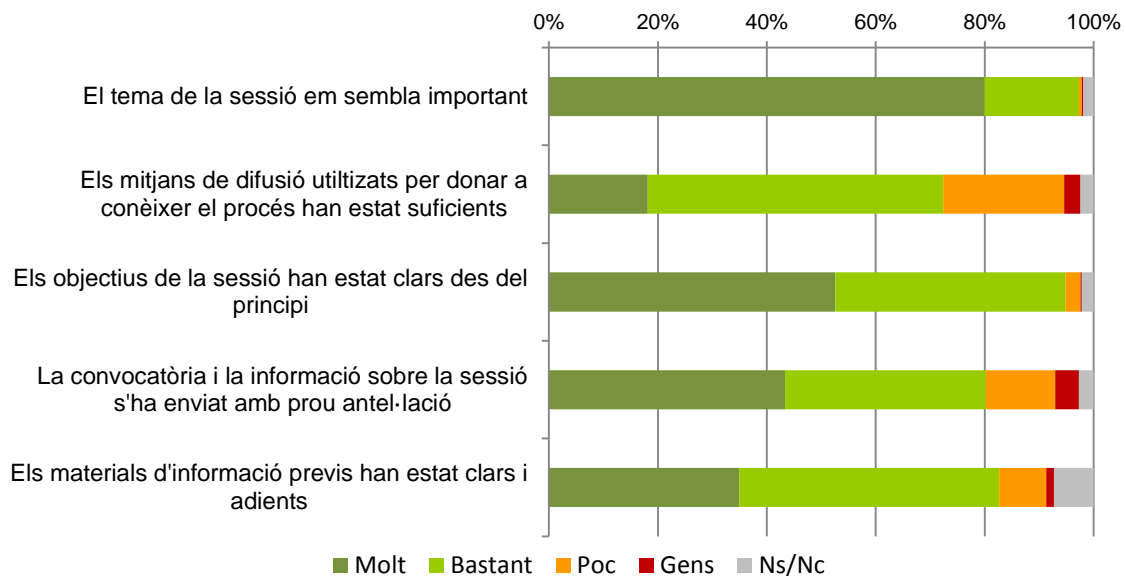
### 5.1. Tallers participatius als territoris

#### 5.1.1. Valoració d'aspectes referents a la preparació de la sessió

S'han fet valorar diferents aspectes relacionats amb la fase preparatòria de les sessions.

D'entre els plantejats, el millor valorat ha estat el tema de les sessions, mentre que els mitjans de difusió utilitzats per donar-les a conèixer seria el que obtindria una valoració més baixa.

**Figura 26. Nivell d'acord amb afirmacions referents a la preparació de la sessió**



Les millores aportades són:

- Aquests debats s'haurien de fer a totes les escoles de forma obligatòria, en horari lectiu perquè fos ric i participatiu.
- Centrar el debat en unes propostes concretes que fan les ponències.
- Crec que a les famílies no els arribat prou informació.
- Crec que no s'han recollit totes les aportacions sobretot en el resum.
- Dedicar-hi més temps.

- Difusió mes senzilla.
- Difusió als centres amb sessions d'informació.
- Distància i horari.
- El control del temps i temes (per repetició).
- El mailing.
- El nombre de sessions és insuficient.
- El repartiment de grups estaria bé que fos amb gent de tots els àmbits.
- El temps.
- Emails per informar a tots els agents educatius del procés.
- Enviar els materials amb temps suficient per treballar-ho.
- Excel·lència educativa i recerca.
- Fer una recollida de les opinions dels docents als centres i fer-ho públic.
- Generar espais similars amb més freqüència per obrir canals i participació diversa.
- Haver elaborat prèviament als centres les propostes.
- Informació.
- Informar bé a tota la comunitat educativa.
- Intentar concretar més les propostes. Fugir de les paraules maques.
- La comunicació a les famílies i el projecte.
- La dinàmica.
- La participació.
- La participació d'integrants E.A.P. i dels ajuntaments i consells comarcals.
- Les preguntes prèvies esbiaixaven el debat.
- Més antelació.
- Més difusió del procés.
- Més difusió. Incloure l'educació no formal, parlar de l'educació més globalment.
- Més informació sobre els objectius i la metodologia.
- Més participació dels diferents estaments.
- Més temps.
- Més temps.
- No es va enviar e-mail de confirmació fins uns pocs dies abans.
- No he pogut accedir els documents base prèviament.
- Nombre de participants molt baix.
- Poc temps per implicar tota la comunitat.

- Poca provació per aportar idees d'alta volada; la confirmació m'ha arribat el dia abans.
- Publicitat del projecte.
- Rebre els documents amb més antelació.
- Saber en quin concepte hem estat convidats.
- Si, més feedback en xarxes.
- Temps preparació.

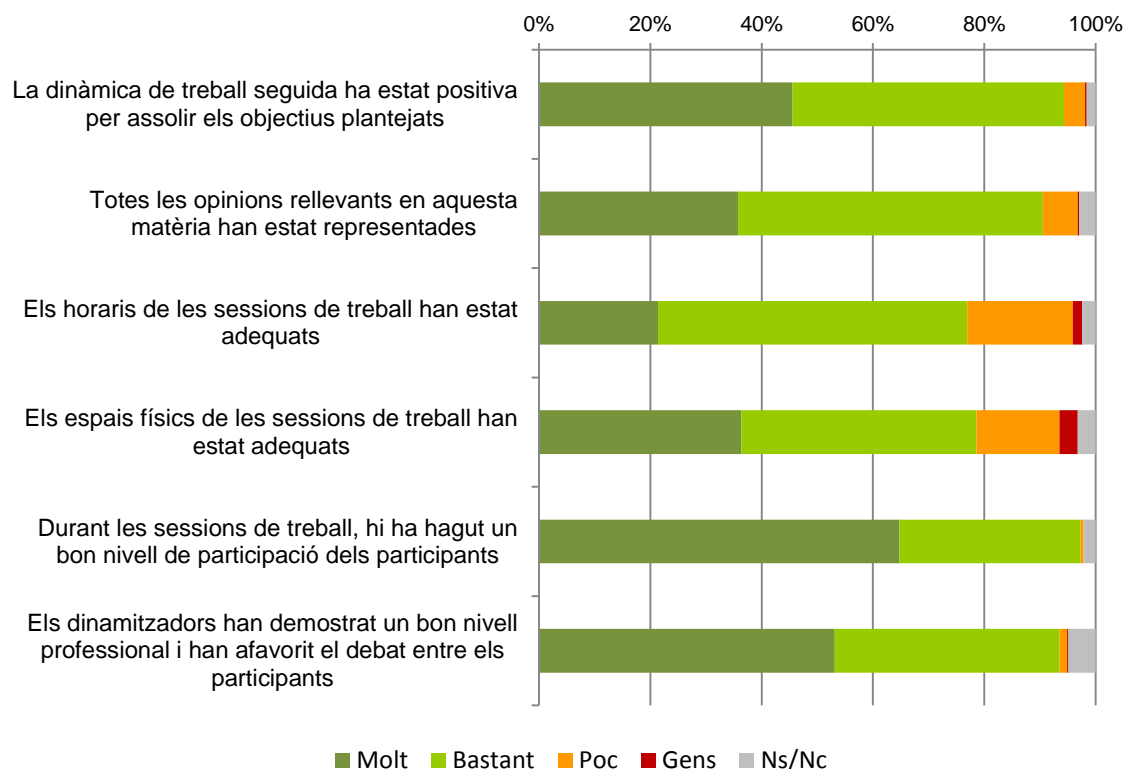
### 5.1.2. Valoració d'aspectes referents a l'execució del taller participatiu

S'han fet valorar diferents aspectes relacionats amb el desenvolupament propi de les sessions.

Els resultats indiquen que l'aspecte millor valorat el bon nivell de participació dels participants seguit de la professionalitat dels dinamitzadors.

Per contra, els horaris de les sessions i els espais físics serien els aspectes que obtindrien més valoracions negatives.

**Figura 27. Nivell d'acord amb afirmacions referents a l'execució de la sessió**



Les millores aportades són:

- A mesura que avançàvem la informació dels àncores era molt llarga, i el debat massa curt.
- Ajustar el temps per cada grup de debat.
- Algun vídeo introductori transgressor, de centres d'aquí.
- Caldria fer algun descans.
- Caldria sessions per parlar de l'educació de persones adultes.
- El fet de partir de les aportacions dels altres grups "sesga" la possibilitat d'aportar noves idees, ja que ens hem passat els 30min llegint les aportacions dels altres enlloc de debatre sobre les pròpies.
- El portaveu del grup té tendència a resumir el que pensa ell.
- Els dinamitzadors centrar el debat quan surten debats que són d'una altra ponència.
- Els tallers han de tenir menys contingut o més temps de debat.
- els últims 2 grups aportes poc perquè treballes a partir de lo previ.
- En 3h és complicat parlar de tants punts.
- En les darreres rotacions ja no s'ha pogut escoltar aportacions noves.
- Espai i temps.
- Espais més adients amb menys soroll. Més temps.
- Espais.
- Falta de temps.
- Fer cas a les propostes.
- Fer debats més sovint per assegurar el funcionament.
- Grups més petits, un espai on no hi hagi tant de soroll.
- Ha faltat més temps. Espai massa obert, massa xivarri.
- Ha faltat temps.
- Ha faltat temps. Pot ser calia menys gentes o menys preguntes i entrar més a fons i escoltar-nos tots.
- Hauria de ser en horari de feina.
- Hi ha opinions que s'han pres massa a nivell personal i han oblidat que venen a fer un debat.
- Intervencions obligatòries d'un minut.
- L'acústica de l'espai.
- L'acústica de la sala no era adequat. Preferible dos sessions de 1'5h.

- L'àncora num5 ha fet una exclusió a un participant desconcertada.
- L'espai.
- La data abans de vacances poc adequada.
- La formació dels dinamitzadors - àncora (depèn de qui).
- La participació en 5 taules seguides és innecessària.
- La sonoritat del local.
- La sonorització de les sales és dolenta.
- Les sales no tenien bona acústica i no fomentaven el debat. Hauria d'haver hagut un dinamitzador extern per cada eix.
- Mala sonoritat per la proximitat de debat dels grups.
- Màxim tres hores i millor no seguides.
- Més calma, massa apretat.
- Més temps pel debat.
- Més temps per reflexionar i aportar.
- Més temps, potser es podrien fer dos debats en 2 dies diferents.
- Millor en horari lectiu.
- Moltes opinions sortien en vàries taules, es podies agrupar taules.
- No concentrar tants temes per debatre ja que ha mancat temps de discussió.
- No condensar-ho en 3h. Massa complexitat.
- No realitzar les sessions el dia anterior de començar les vacances.
- No treballar sempre amb el mateix grup. Que cadascú passi per tots els temes però amb gent diferent.
- Per implicar el professorat es podria fer en horari de feina.
- Poc temps de debat de cada eix. Massa fred!
- Poc temps i molt accelerat.
- Representació d'altres agents diferents als docents.
- Temps molt just, i espai molt sorollós; poc afavoridor.
- Tenir més info prèvia enriqueix el debat i aportacions.
- Treballar menys ponències.

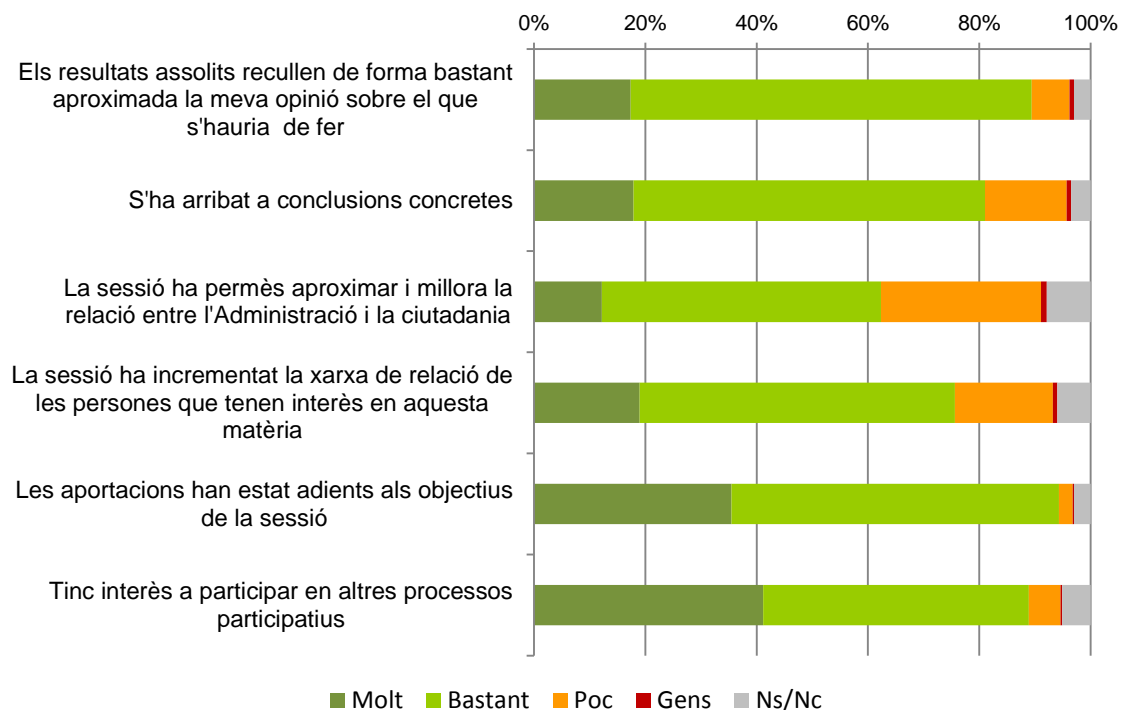
### 5.1.3. Valoració d'aspectes referents a les expectatives respecte dels resultats del taller participatiu

S'han fet valorar diferents aspectes relacionats amb l'assoliment de les expectatives que les persones participants tenien dipositades en les sessions.

Els aspectes millor valorats han estat l'interès a participar en altres processos participatius i el fet que les aportacions hagin estat adients als objectius de les sessions.

En canvi, els aspectes amb més valoracions negatives han estat: el fet que les sessions hagin permès aproximar i millorar la relació entre la ciutadania i l'administració i que hagin incrementat la xarxa de relació d les persones que tenen interès en aquesta matèria.

**Figura 28. Nivell d'acord amb afirmacions referents a les expectatives respecte dels resultats de la sessió**



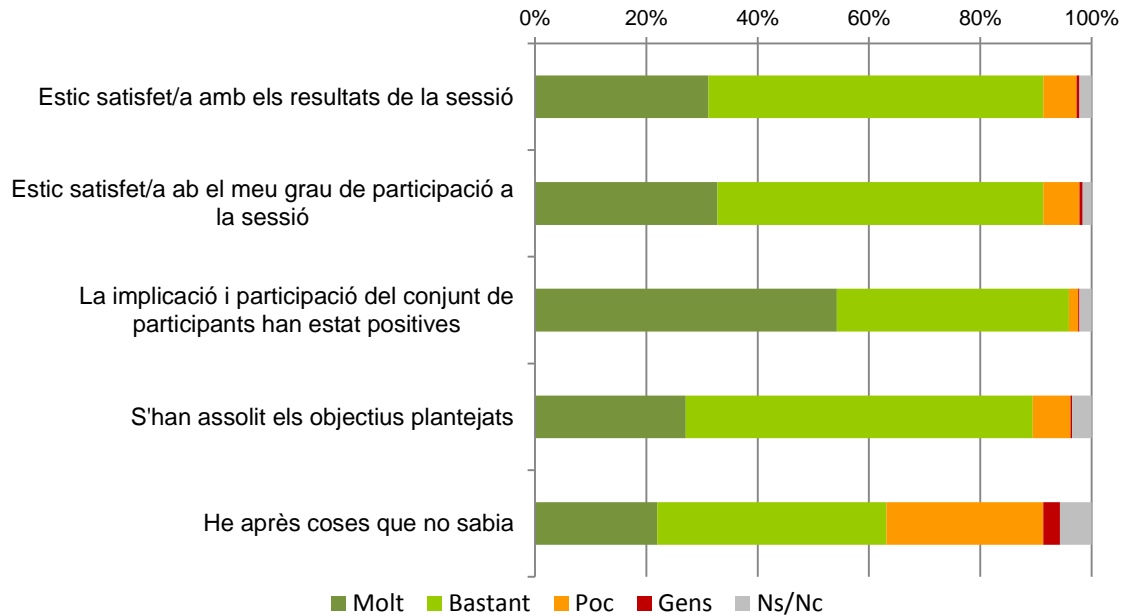
### 5.1.4. Valoració general

Finalment, s'ha fet valorar aspectes generals de les sessions.

L'aspecte valorat més positivament és el nivell d'implicació i participació del conjunt de persones participants.

No obstant, les sessions haurien servit menys per aprendre nous coneixements.

**Figura 29. Nivell d'acord amb afirmacions referents a la valoració general**

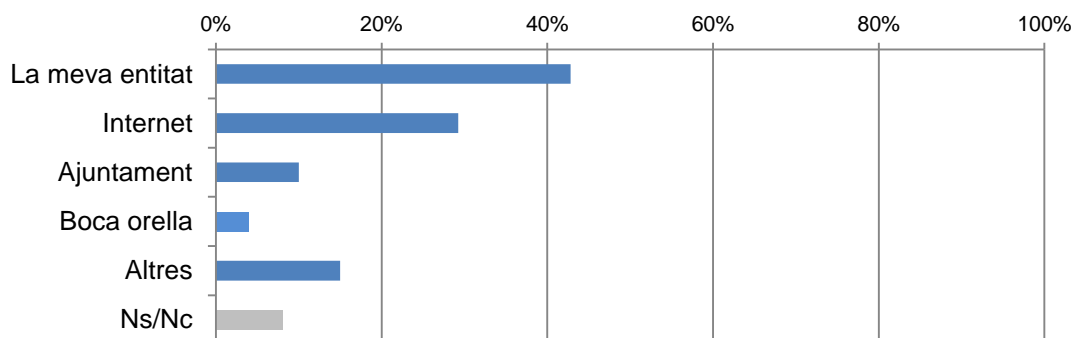


### 5.1.5. Comunicació

En darrer terme, s'ha consultat entorn els mitjans a través dels quals ha arribat la convocatòria de les sessions a les persones participants que han contestat el qüestionari d'avaluació.

El principal mitjà que ha fet arribar la convocatòria ha estat la pròpia entitat dels participants, seguit d' internet.

**Figura 30. La convocatòria ha arribat mitjançant...**



*Nota: els % no sumen 100 doncs s'admetia resposta múltiple*



#### 5.1.6. Milllores recollides

- A l'hora de resumir les aportacions per part de la persona àncora no s'han vist massa reflectides les aportacions del nostre grup. La Sr. Meritxell Moren, però, ha amalgamat molt bé les aportacions.
- Als últims grups no aportes, mires que han dit els altres. Massa matèria, i temes.
- Bona feina.
- Bona feina. Complexa però important.
- Bona iniciativa!
- Cal evitar l'enfrontament pública-concertada per fabricar un sistema educatiu fort.
- Cal la incorporació al debat de l'Educació de persones adultes.
- Cal més recursos econòmics per l'educació.
- Cal un pacte nacional d'educació; deixar de fer canvis cada curs, escoltar els docents i millorar la formació dels educadors i avaluar la seva feina de forma continua.
- Caldria afegir més agents al debat (sindicats, altres professionals amb idees que creïn polèmica i diversitat per recollir punts de vista diferents i per millorar).
- Caldria fer extensiu aquest debat en el sí dels claustres dels centres, sinó es queda només en les persones participants per interès propi.
- Cal potenciar aquesta metodologia participativa dins els mateixos centres, amb tots els implicats.
- Continuar el procés participatiu i fer arribar a tots els professionals que intervenen en l'educació pública per recollir més aportacions.
- Crec que és necessari més temps i més jornades per parlar més detingudament dels temes i el més important que això arribi a ser escoltat.
- Crec que hi ha molta representació del món educatiu però falten altres punts de vista.
- Desitjar el millor profit de l'experiència participativa proposada pel CONSESCAT.
- El resum finals dels àncores penso que era ja repetitiu, s'ha fet molt llarg i en un moment, poc adient, ja que feina molta estona que s'estava fent el taller. Tothom estava cansat, i s'havia d'haver acotat i marcat més els temps dels àncores en l'exposició.
- El treball en petit grup ajuda molt a la dinàmica, igual que amb els alumnes.
- Els debats estan molt bé, però per falta de temps s'han quedat moltes coses per dir.

- En altres casos estaria bé no anar tan estressats amb el temps i no sentir tant de soroll.
- En una sessió tan llarga, després de la jornada labora i tenint en compte que encara hi ha 1h de desplaçament, el resum es podria donar per fet si es fan arribar les conclusions.
- És important les opinions dels docents, que són els qui trepitgen les aules. No ha de ser més valuosa la opinió dels experts.
- És interessant que es creïn espais de debat per recollir l'opinió dels actors en el món educatiu.
- És necessari que s'obrin canals de participació com aquests.
- És un començament de debat, que s'hauria d'estendre al professorat, i trobar-nos més i amb més temps.
- És un debat molt genèric. Potser convindria fer-ho per etapes o grups de treball amb referents. Pràcticament no hem parlat d'inclusió i és el tema central.
- Esperem que totes les idees serveixin per millorar el sistema educatiu. Cal que s'escolti més els docents, flexibilitzar i racionalitzar horaris.
- Espero veure aviat l'escola de demà.
- Està força bé debatre però i ara què? Es pot articular tot això? O seguim fent el que ens manen?.
- Fa 7 anys que recullo propostes i les he pogut plantejar totes. Faltaria pica-pica per a conèixer-nos.
- Faltaven representants polítics i tècnics de l'ajuntament.
- Felicitats! L'educació avui va sobre: maneres de pensar; maneres de treballar; comunicació i noves tecnologies. En definitiva: La capacitat de viure en un món multifacètic, com a objectiu final de l'aprenentatge.
- Gràcies.
- Gràcies i felicitats.
- Gràcies! En el punt/eix 3 caldria afegir la necessitat d'incloure als centres educatius la figura del pedagog com acompanyant i formadors de formadors. Una figura transversal i que sigui compartida entre diversos centres per aportar valor i fer-ho possible.
- Gràcies. No entenc que la sessió la realitzi una empresa privada. Haurien de dur-la a terme professionals del departament.
- Ha estat molt interessant i he après moltes coses.

- Ha estat positiu poder aportar el nostre granet de sorra en quelcom interessant.
- Ha estat bé!
- Hauria d'haver-hi hagut un altre taller perquè hi hagut gent que no ha pogut venir.
- Heu d'escoltar més als alumnes, sempre.
- Hi ha hagut gent implicada que no ha pogut assistir per falta de places. Les preguntes no són clares. Són massa tècniques.
- Hi ha moltes ganes de fer el canvi, m'agradaria que això no caigui i es puguin fer i portar a terme en un futur pròxim. Tenim l'oportunitat de repensar l'escola!
- Ho he trobat fantàstic.
- Jo m'havia inscrit i no estava a la llista. M'ha sobtat. Vaig rebre la confirmació.
- L'administració no pots liderar el canvi, si no està disposada a canviar.
- L'alumnat hauria de ser el punt 1 dels eixos doncs és el centre del debat! Ha faltat promocionar més propostes concretes.
- La dinamització de les aules no ha estat l'adequada. El fet de tenir una persona àncora (no professional de la dinamització) ha anat en detriment de la dinàmica participativa.
- La participació en les últimes 2 taules ha estat impossible. Entre el temps que on ens han explicat lo que ha sortit, ha passat l'estona.
- Les conclusions finals han de ser curtes ja que durant la sessió ja s'han anat escoltant.
- Les idees potser no han quedat molt clares, potser s'hauria de fer com un DAFO.
- Més transversalitat i més participació.
- Molt ben preparat. Ha afavorit la participació i complicitat dels diferents ens educatius. Gràcies.
- Molt important passar a l'acció. Moltes vegades ens quedem només en reflexions. Execució ja! I definir mitjans i com. Els resums no els he trobat gaire innovadors. Crec que ens hem posat molt límits nosaltres.
- Molt interessant i ben organitzat.
- Moltes gràcies, per la vostra atenció (no ho deixeu aquí).
- Moltes gràcies!
- Moltes gràcies.
- Penso que s'hagués hagut de tenir en compte la ILP, i les diferents entitats i plataformes que defensen l'escola pública. Què no ho han estat.
- Que això sigui un primer pas en un camí de millora qualitatiu del sistema educatiu.

- Que realment es tinguin en compte les propostes sorgides i que no hagi estat una pèrdua de temps per què tot està fet.
- Repetiré!
- S'hauria de fer més publicitat sobre possibilitat de participar en aquests processos tant offline com online.
- S'hauria de fer molta més difusió d'aquest debat.
- Sessió massa densa, molts continguts en poc temps. Caldria més sessions més concretes. Seria interessant rebre el document final resultant.
- Si s'ha arribat a conclusions concretes i si l'Administració s'apropa a la ciutadania, ja es veurà.
- Suposo que el debat punt per punt s'ha fet dins de les comissions del Consell Escolar de Catalunya i la sessió d'avui és per detectar temes amb una opinió més generalitzada.
- Valoro molt positivament la possibilitat de participar en un disseny educatiu; voldria tenir l'esperança (encara no l'he perdut) que no quedarà en unes accions i prou. han recollit millores ni suggeriments.

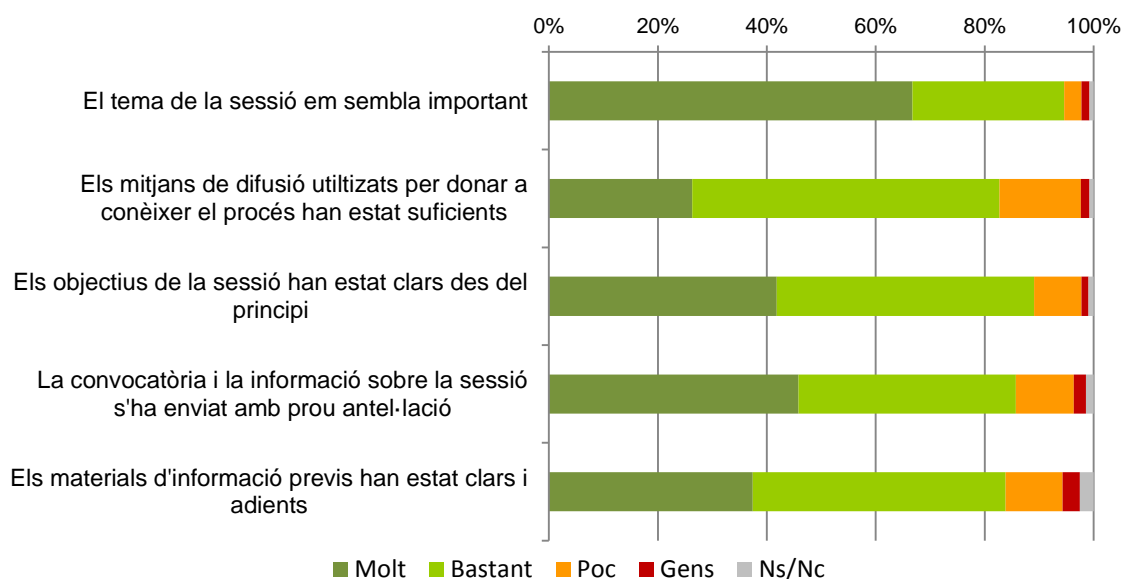
## **5.2. Tallers de debat als centres**

### **5.2.1. Valoració d'aspectes referents a la preparació de la sessió**

S'han fet valorar diferents aspectes relacionats amb la fase preparatòria de les sessions.

D'entre els plantejats, el millor valorat ha estat el tema de les sessions, mentre que els mitjans de difusió utilitzats per donar-les a conèixer seria el que obtindria una valoració més baixa.

**Figura 31. Nivell d'acord amb afirmacions referents a la preparació de la sessió**



Les millores aportades són:

- Avisar abans.
- Caldria haver adaptat preguntes/ítems a debat als diferents nivells educatius.
- Control de l'assistència.
- Debat més reduït i limitat al camp laboral que coneixem.
- Demanar en quin taller interessa participar.
- El temps.
- El temps dedicat surt de la vocació i del voluntariat.
- Els temps i els material són incompatibles.
- Es podrien utilitzar materials audiovisuals.
- Espero tenir accés a les conclusions.
- L'espai.
- La comunicació debería haber sido de mayor importància.
- La documentació que se entregó era muy técnica.
- La participació de les famílies.
- Les ponències són llargues i espesses i algunes preguntes enrevessades.
- Les preguntes eren de caire molt pedagògic i pot ser difícils de contestar per membres no docents.
- M'hauria agradat tenir informació del que s'havia de parlar a la sessió.
- Més adaptat i específic al camp laboral en el que treballem.

- Més adaptat i reduït als diferents camps.
- Més difusió en els mitjans de comunicació.
- Més informació a l'aula.
- Més temps.
- Més temps previ per preparar la sessió.
- Molt justa la convocatòria.
- Molt poca difusió.
- No havia sentit a parlar d'aquest debat fins que el centre m'ho va fer arribar.
- No se exactament perquè estem fent això, ni quin propòsit té.
- Penso que ha estat bé.
- Possibilitat d'assistir a les ponències.
- Potser hagués ajudat a agilitzar la sessió el disposar de la documentació prèvia.
- Preguntes més clares.
- Programar la sessió en diferents trobades i donar una continuïtat al procés.
- Sí. Un gran pacte d'educació entre administració i professors.
- Tenir les qüestions prèviament a la sessió de debat.
- Tot bé.
- Treballar algun aspecte més i no només el que et tocava.

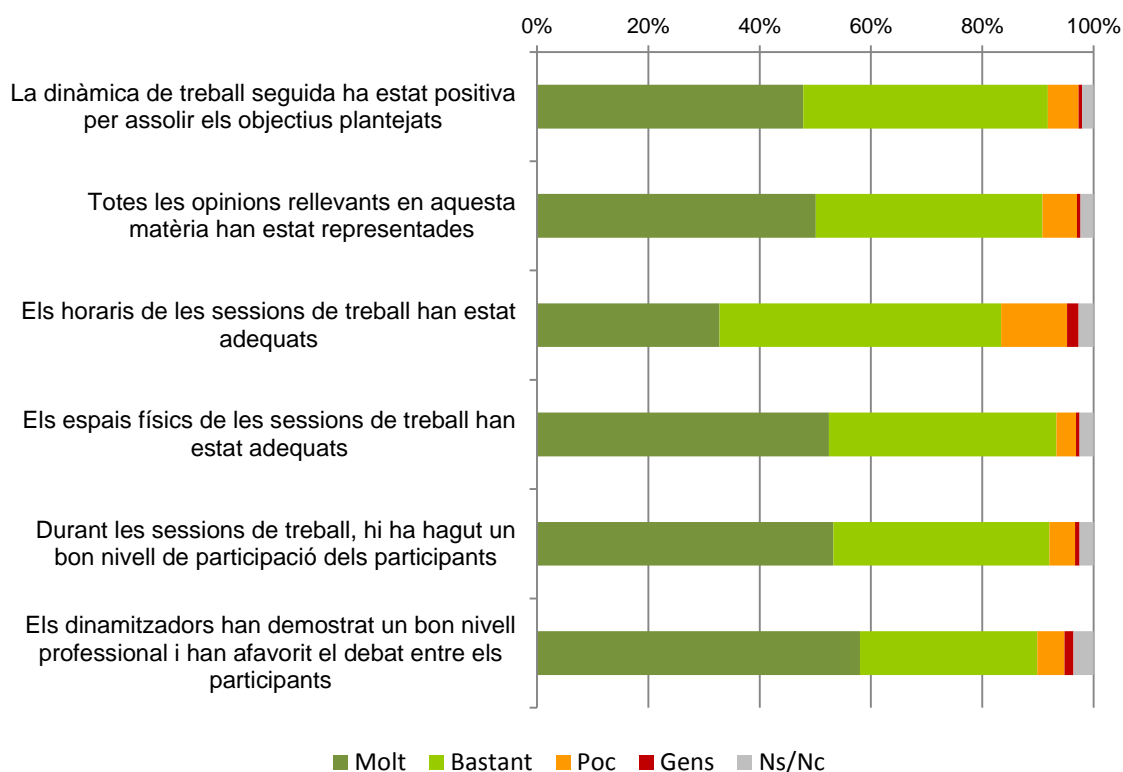
### **5.2.2. Valoració d'aspectes referents a l'execució del taller participatiu**

S'han fet valorar diferents aspectes relacionats amb el desenvolupament propi de les sessions.

Els resultats indiquen que l'aspecte millor valorat: la professionalitat dels dinamitzadors seguit de el bon nivell de participació dels participants.

Per contra, els horaris de les sessions és l'aspecte que obtindria més valoracions negatives.

**Figura 32. Nivell d'acord amb afirmacions referents a l'execució de la sessió**



Les millores aportades són:

- Esperem que la sessió hagi servit per aproximar la relació entre l'Administració i la ciutadania. Se n'haurien de fer més en el centre d'aquestes sessions.
- Aquest tipus de debats profunds han d'ocupar un espai de més de 2 hores.
- Augmentar el temps de debat per recollir més informació.
- Dedicar més sessions de treball per a arribar a més concrecions.
- Dedicar una sessió més per tenir més temps per debatre.
- Doncs més temps per treballar cada punt.
- El fet de fer-ho a classe durant les hores lectives no era una bona idea.
- Espai limitat.
- Ha faltat temps per posar en comú el que ha parlat cada grup. Estava bé que cada grup hagués pogut comentar els diferents eixos.
- Hagués calgut més temps per al debat.
- Horari més convenient: tarda, vespre.
- L'amplitud de la proposta: l'Intercanvi tracte amb altres col·lectius.

- L'hora de la sessió ha estat bé, però a la meua manera de veure. Aquests tipus de reunions no fos en horari d'AMPA. Vaig marxar i estava molt interessat.
- La sessió em va semblar curta. Crec que el tema mereix més temps.
- La sessió és llarga i tenint en compte que es surt d'una parada laboral.
- Les ancores no han tingut en conte totes les opinions. Han imposat les seves en molts casos i no en resumit tot el que s'ha dit. No han tingut en compte que també tenim famílies, sempre es treballa per la bona voluntat.
- Més persones i més grups.
- Més temps de reflexió i debat o més sessions.
- Millorar la sala.
- Molt bon ambient a les sessions.
- Motivar mucho más la participación de los estudiantes.
- No hi havia dinamitzadors.
- Pel que fa a les opinions, es podria invitar altres col·lectius (inspectors, exalumnes, representants d'entitats locals).
- Poc temps, molt concentrat.
- Poca participació de la comunitat educativa.
- Potser s'hauria pogut fer amb sessions mes nombroses però mes aules.
- Reduir el número d'articles.
- Si s'hagués plantejat una 2a. sessió en horari diferent (vespre) haguessin participat més pares.
- Sí. És una enquesta lliure. Què s'entén per lliure?
- Tindrien que deixar més temps.
- Tot bé.

### **5.2.3. Valoració d'aspectes referents a les expectatives respecte dels resultats del taller participatiu**

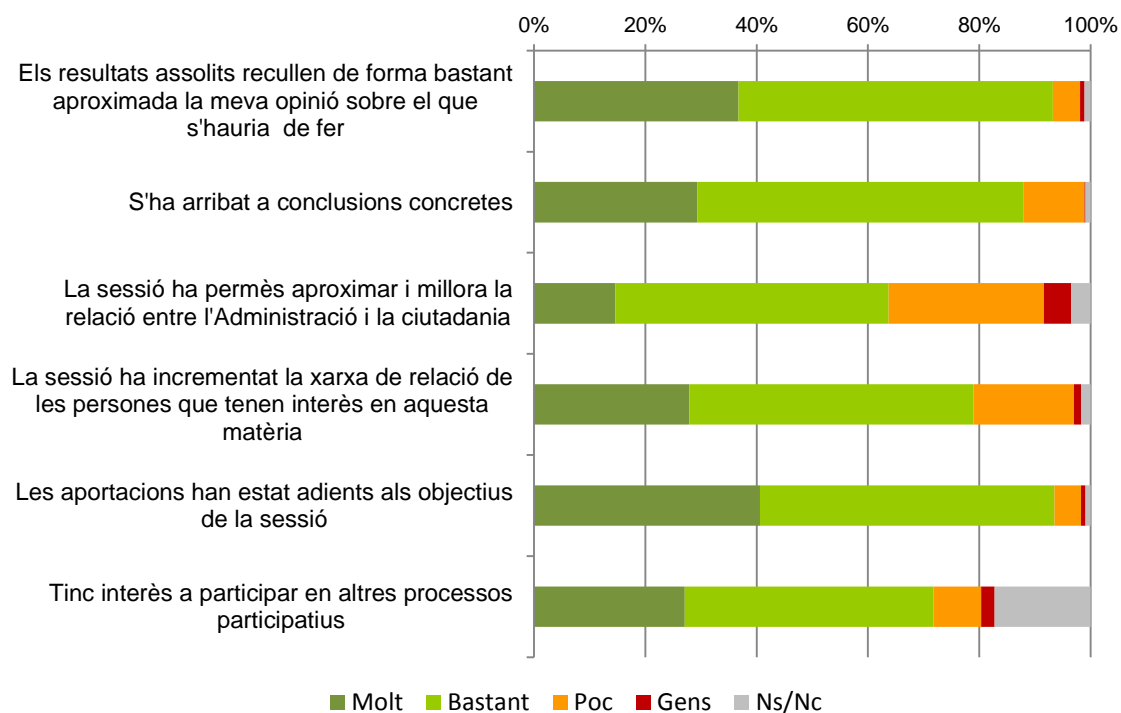
S'han fet valorar diferents aspectes relacionats amb l'assoliment de les expectatives que les persones participants tenien dipositades en les sessions.

Els aspectes millor valorats han estat el fet de que les aportacions hagin estat adients als objectius de les sessions seguit dels resultats assolits recullen de forma bastant aproximada la meua opinió sobre el que s'hauria de fer.



En canvi, els aspectes amb més valoracions negatives han estat: el fet que les sessions hagin permès aproximar i millorar la relació entre la ciutadania i l'administració.

**Figura 33. Nivell d'acord amb afirmacions referents a les expectatives respecte dels resultats de la sessió**



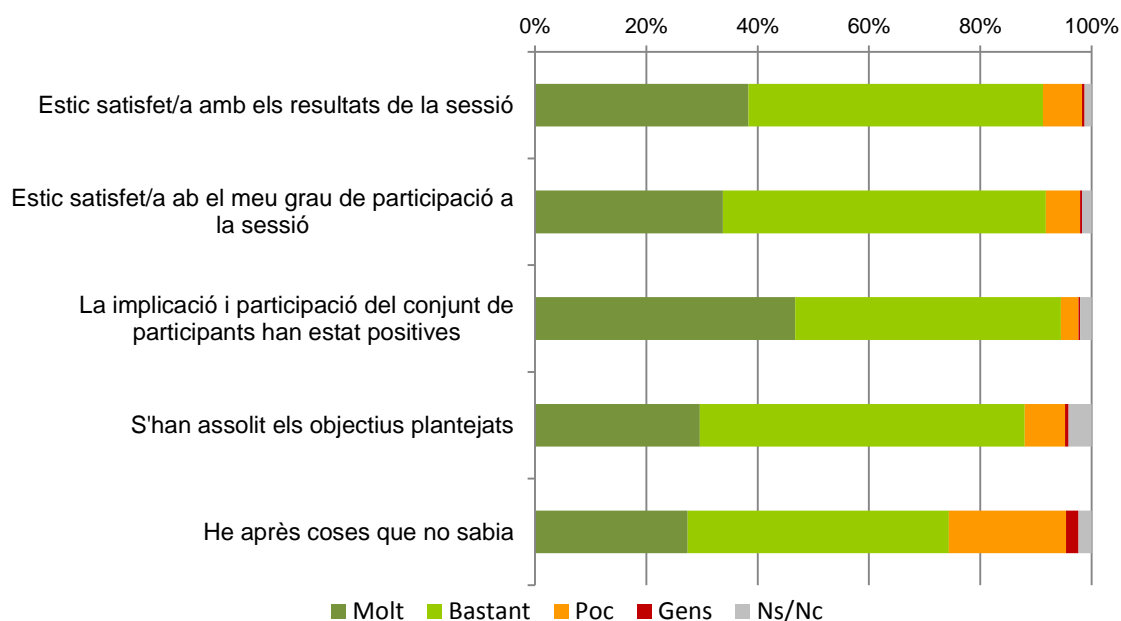
#### 5.2.4. Valoració general

Finalment, s'ha fet valorar aspectes generals de les sessions.

L'aspecte valorat més positivament és el nivell d'implicació i participació del conjunt de persones participants.

No obstant, les sessions haurien servit menys per aprendre nous coneixements.

**Figura 34. Nivell d'acord amb afirmacions referents a la valoració general**

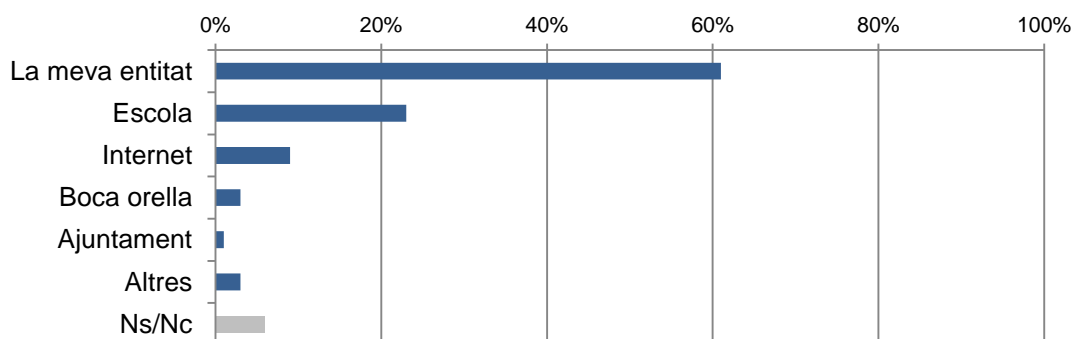


### 5.2.5. Comunicació

En darrer terme, s'ha consultat entorn els mitjans a través dels quals ha arribat la convocatòria de les sessions a les persones participants que han contestat el qüestionari d'avaluació.

El principal mitjà que ha fet arribar la convocatòria ha estat la pròpia entitat dels participants, seguit de l'escola i d' internet.

**Figura 35. La convocatòria ha arribat mitjançant...**



*Nota: els % no sumen 100 doncs s'admetia resposta múltiple*

#### 5.2.6. Milliores recollides

- Al meu centre les sessions han estat molt bé dinamitzades, en un ambient relaxat i cordial. Sessions necessàries i profitoses.
- Al principi pensava que seria avorrit però m'he equivocat i ara després del debat m'he quedat satisfet i content.
- Caldria fer una reflexió seria de la importància de l'educació infantil. Plantejar un sistema educatiu que parla de la possibilitat d'un 0-2 assistencial és un punt de partida que ignora la tasca educativa del nostre cicle i que ignora com és un infant petit.
- Caldria fer-ho més sovint, per millorar com a professional i tenir més eines per ajudar els nostres alumnes i conèixer altres punts de vista d'altres companys/es.
- Com a grup he trobat a faltar que es proposés per al debat un tema que creiem que és clau de cara al futur de l'educació a Catalunya: mantenir el pagament dels concerts amb la manca de recursos que hi ha a l'escola pública.
- Com a representant de l'escola bressol he sentit la poca importància que es dóna a aquest cicle tan determinant en les ponències.
- Com és que en cap lloc apareix la coeducació? És que no es considera important sobre tot per la resolució de conflictes?
- Convocatòria CEC.
- Crec que el tema es prou interessant però ho veig molt teòric i a llarg termini trobo a faltar coses més concretes "ARA".
- Crec que és pobra o insuficient fer només una sessió per tal de poder arribar a res. És com fer la carta als Reis, però que al final ens porten carbó.
- Creo que es muy necesaria la reunión de estas materias para escuchar más opiniones, experiencias y soluciones. La pluralidad es vital para poder realizar un debate más rico en conocimientos, propuestas y más habitual. La educación es una materia muy importante que se debe trabajar más a menudo. Los cambios de la sociedad comporta la adaptación de la forma de enseñar y motivar. La enseñanza, su aprendizaje y consolidación, evitando el fracaso escolar y la superación de cualquier límite que aparezca en el día a día de nuestra vida.
- Debat molt interessant i necessari, espai on s'han escoltat tots els punts de vista, s'han aclarit alguns dubtes a la famílies que són importants, han sorgit opinions molt interessants que s'haurien de recollir per part de l'administració.

- Debats que fomenten la participació de tota la comunitat educativa són molt interessants i haurien de fer-se més sistemàticament. Ens agradarà molt veure que totes les aportacions es recullen i reverteixen en canvis o transformacions en el sistema educatiu català.
- Desitjo que el Departament d'Ensenyament tingui en compte les propostes, seria una manera de motivar al professorat. Cal escoltar les propostes dels diferents territoris; No totes les escoles i instituts tenen la realitat e "Barcelona" Cal donar resposta a les problemàtiques dels instituts en zones rurals.
- El Primer cicle d'Educació Infantil és Educatiu.
- El que més valoro de la sessió és la relació que s'estableix entre les diferents entitats i mestres, pares, monitor i alumnes. Això ajuda a formar cohesió (xarxa) social. Per mi els temes són massa generals i amplis. Jo parlaria de temes més concrets.
- El tema era super interessant però 2h. es van quedar curtes per a treballa-ho bé. en el meu grup, només vam poder treballar 2 temes... I amb la sensació d'anar a "contrarellotge". Potser es podria replantejar la dinàmica de manera que permetés treballar una 1a. part online (individual) i la resta en comú presencial.
- En general estàvem tots d'acord amb el plantejament del debat.
- En general l'educació infantil no es reconeix tal i com es mereix.
- Ens agradaria saber la incidència del nostre treball. Les ponències les han treballat els professors del Departament dels Serveis socioculturals i a la comunitat, de l'INS. CAMPS BLANCS. S'han treballat conjuntament i per aquesta avaluació també se'ls ha tingut en compte.
- És molt important escoltar totes les veus quan repensem l'educació.
- És molt indignant que es consideri l'etapa de 0-3 merament assistencial; i a més que ho ratifiquin persones lligades a la docència, com el senyor Joan Mateo, president d'un consell superior i catedràtic a la universitat. Senyors, l'etapa de 0-3 és educativa; ja és hora de que l'administració ho reconegui.
- És molt necessari que la participació ciutadana en aquests debats tingui conseqüències reals. Hi hauria d'haver una estabilitat en el sistema educatiu independent dels polítics que governen. Cal més recursos per l'educació.
- És positiu que podem participar i aportar idees de millora. Trobo que l'activitat pot resultar molt enriquidora.

- És una bona manera d'aprendre i treballar en equip. Exposant les teves idees dóna pas a millorar aspectes que potser no es tenien en compte i així valorar el que tenim i les coses que es podrien canviar.
- Espero els resultats finals sobre aquest treball per poder veure i/o trobar un camí clar per seguir en l'ensenyament a Catalunya.
- Espero i desitjo estar informada sobre el recorregut de les propostes comentades.
- Espero que se tomen en serio las sugerencias que hemos aportado, ya que creo que mejorarían muchos aspectos. Gracias.
- Ha estat molt interessant saber opinions dels altres sectors que comprenen l'educació, sobre tot la opinió dels alumnes.
- Ha estat molt ric el treball de debat fet. És bonic realitzar un debat amb tants membres diferents de la comunitat educativa. No obstant crec que hagués estat bé que el departament hagués ficat sobre la taula els concerts educatius.
- Ha estat tot correcte!
- Ha estat un bon inici. Caldrà però continuar amb més sessions per aprofundir en el procés participatiu.
- Ha faltat temps.
- Ha faltat temps per tractar i debatre tots els eixos. Dues hores, trenta minuts són insuficients per debatre extensa i profundament.
- He après bastantes coses que no sabia pas abans i he estat molt bé.
- Ho he fet i de veritat. Però tinc la sensació que no anirà massa enlloc. Per això no em crida entrar en altres processos. Si tingués la sensació que són coses que van a algun lloc, llavors sí.
- L'educació que es dóna des de l'escola bressol ha quedat molt poc reflectida tot i ser uns dels pilars pels següents coneixements dels infants.
- La participació en una activitat com aquesta hauria de tenir un reconeixement en punts de formació com qualsevol curs que es faci ja sigui com a participant o com formador.
- La ponència (Els pilars de l'educació) tenia un contingut massa teòric i un vocabulari excessivament culte.
- La ponència del senyor Joan Mateu manifesta una mancança de coneixement de la petita infància. L'estructura que relega el 0-2 assistencial ho diu tot. I com a mare vull afegir que portar el grup de 2-3 a l'escola és una manca de criteri. Ja ara el P-3 no el volen la majoria de les mestres, i el p-2?

- La sessió m'ha semblat molt interessant i agraeixo que m'hagin escollit. Gràcies.
- La temàtica tractada és molt interessant, tanmateix és massa oberta per poder-ho atendre amb tan poc temps.
- Las escuelas del 0-3 tendrían que ser gratuitas. Solo pueden ir quien se lo pueda permitir. Me he quedado en paro y es un esfuerzo continuar pagando pero lo valoramos mucho.
- Les diferents ponències no donen prou importància a l'educació infantil.
- Les preguntes eren complexes i teníem poc temps per debatre cadascuna d'elles.
- Los 5 puntos establecidos son importantes, pero considero que se debe evolucionar en algunas materias para acercarlas más a la realidad. Hay que potenciar que los alumnos sepan potenciar más sus recursos, y también potenciar más las relaciones personales entre alumnos y docentes (Motivación, empatía, etc...).
- M'agradaria estar informat del procés posterior d'aquest debat. Si Ensenyament adopta alguna proposta.
- M'agradaria rebre un retorn dels resultats de l'estudi.
- M'agradaria tornar a fer aquesta activitat.
- M'ha agradat assistir a un procés.
- M'ha interessat molt el tema però crec que és difícil portar-lo a terme, faria falta més personal a les escoles.
- M'ha semblat interessant participar. Ho tornaria a fer!.
- M'ha semblat molt interessant la dinàmica feta, hem après junts i hem observat i debatut diferents punts de vista. Ha estat molt enriquidor.
- No m'ha quedat clar el compromís de l'Administració a l'hora de fer-se càrrec de les diferents demandes. És a dir, no serveix de gaire engegar un debat per proposar millores si no hi ha un compromís clar de canvis per part de qui promou aquest debat. No m'ha quedat clar l'objectiu final d'aquest debat ni tampoc com saber quins han estat els resultats.
- No es valora a les escoles bressol. Estoy muy orgulloso de que mi hijo vaya a un centro educativo y la administración dice que será asistencial. Nos quitan derechos. Escola bressol gratuita.
- No tinc gaire confiança en aquests processos sobre l'educació. Em sembla bé reflexionar sobre la millora i també crec que és bo que es faci des de tots els sectors implicats, però penso que falta el més important que és el finançament.

- Per a properes convocatòries, en grups i tan interessants, si es pogués organitzar en un altre dia que no fos dijous. O bé nosaltres com a AMPA poder canviar aquets dia. Perquè en el millor de la reunió, sortir corrent no em venia de gust. Molt interessant i he gaudit molt.
- Poc temps per dur a terme el debat. Només s'ha pogut fer bé un tema i crec que n'hi ha d'altres tant o més importants.
- Poca gent per un tema tan important.
- Que les conclusions que s'han estret, es valorin i es tinguin en compte.
- S'hauria de reconsiderar la proposta del plantejament de l'arquitectura del nou sistema educatiu. És una manca de consideració a tot un cicle.
- S'hauria de tenir més en compte l'escola bressol i l'opinió de les famílies.
- Se tendria que escuchar más al profesorado en general ya que ellos son los que saben realmente la necesidad en el aula. Pienso también que un solo profesor para 24-25 niños es excesivo. Por último pienso que hay que enseñar con métodos más actuales, ya que la generación del 1998-2000 aproximadamente (llamados vulgarmente ni-ni, no trabajan no estudian) posiblemente un % de ellos, si hubieran tenido más interés por los estudios (métodos más lúdicos, más prácticos) posiblemente hubieran acabado los estudios (aunque sean básicos) para poder trabajar. Si lo que se ha hecho años atrás no ha funcionado correctamente, algo falla, y hay que arreglarlo porque son el futuro.
- Sempre em sembla molt interessant demanar l'opinió dels usuaris.
- Seria interessant poder fer aquestes trobades més sovint, i amb més participació per part dels pares/mares.
- Sessió molt interessant i enriquidora. ens dóna l'oportunitat d'opinar, proposar i ser escoltats. Esperem que tingueu en compte la llunyania de la Vall per tal de programar activitats al nostre territori i no haver-nos de desplaçar tant o que els horaris de les activitats respectin les més de 2 hores (Lleida) o 4 Barcelona de viatge.
- Si us plau, que es tingui en compte les aportacions de les persones que hem participat, que som les que estem dia a dia treballant amb i pels nostres alumnes. Gràcies.
- Tal i com tenim el nivell de decisió el professorat, em sembla una falta de respecte que ens demanin la nostra opinió d'aquesta manera. A més, penso que hi ha algú o algunes persones en algun lloc de l'administració que no saben que fer amb tot això. Ara ho sabran menys.

- Tan de bo alguna vegada s'aconsegueixi per a l'escola pública tot el que es va exposar en el taller.
- Tinc un cert escepticisme sobre la translació i concreció d'aquesta iniciativa.
- Tres temes d'interès i grups més reduïts (5 o 6 persones). D'aquesta manera disposaríem de més temps.
- Trobo que estaria bé tenir un horari més extens, hi ha temps però més seria millor. Gràcies.
- Utilitzar la metodologia de tempesta d'idees per debatre sobre ensenyament no considero que sigui la més adequada. Generar un debat a partir d'un llibre blanc que plantegi les alternatives amb una base més científica i d'anàlisi social seria més interessant. L'ensenyament no l'hem d'inventar ara, hi ha molta experiència acumulada i moltes lliçons ja apreses.
- Vam trobar a faltar representació de l'Administració (a part dels professors).